|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт социальной инженерии |
| Кафедра психологии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Методы психологической помощи** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 37.03.01 | Психология |
| Профиль | Социальная психология | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма обучения | очная | |

Рабочая программа учебной дисциплины **Методы психологической помощи** основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2021 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Профессор  Н.В. Калинина

Заведующий кафедрой:  Н.В. Калинина

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина **Методы психологической помощи** изучается в седьмом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| зачет |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина **Методы психологической помощи** относится элективным дисциплинам.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

* + - Общая психология
    - Социальная психология
    - Психодиагностика
    - Клиническая психология с основами патопсихологии
    - Основы психопрофилактики, психокоррекции и реабилитации

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

* + - Психологическая служба в социальной сфере

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики в профильных организациях и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины **Методы психологической помощи** являются:

- углубление знаний о многообразии методов, способов и средств оказания психологической помощи;

- формирование представлений о специфике оказания психологической помощи в организациях различного типа;

- формирование умений выбора средств и способов оказания психологической помощи в соответствии с запросом

- формирование личностной готовности к оказанию психологической помощи клиентам.

- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-4 Способен осуществлять профилактическую работу, направленную на оказание психологической помощи клиентам | ИД-ПК-4.2  Подбор методов профилактической работы с клиентами | * определяет теоретические обоснования многообразия психологических практик оказания психологической помощи; * определяет цели и задачи просветительско-профилактической работы с различными категориями клиентов для оказания психологической помощи;   - выбирает методы профилактической работы, направленные на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов на конкретном этапе социализации;   * раскрывает значение психологической профилактики и коррекции личности в системе психолого-педагогического воздействия на формирование, развитие и функционирование личности; * проектирует профилактические и психокоррекционные программы для проведения занятий с клиентами с различными вариантами нарушений в развитии.   **-**  объясняет психологические механизмы, лежащие в основе развивающего эффекта методов психологической коррекции в просветительско-профилактической работе с клиентами и для оказания психологической помощи. |
| ИД-ПК-4.3 Планирование и проведение профилактических занятий, направленных на определение жизненных целей и задач клиентов на конкретных этапах социализации, формирование норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде |
| ПК-5 Способен осуществлять просветительскую деятельность, готовить материалы по вопросам оказания психологической помощи клиентам | ИД-ПК-5.2 Подготовка просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи и размещение их на интернет-форумах и СМИ | - ориентируется в современных технологиях и методах оказания психологической помощи;  - использует теоретические знания в области оказания психологической помощи при планировании тематики просветительских лекций и бесед;  - знаком с основными теоретическими моделями и методами оказания психологической помощи детям и взрослым, обращающимся за психологической помощью;  - раскрывает основные закономерности психологической профилактики и коррекции, специфику их воздействия на личность в процессе проведения просветительских бесед;  - осуществляет поиск материалов для планирования психокоррекционных занятий в соответствии с запросами клиентов на психологическую помощь;  - составляет программы просветительских бесед по вопросам оказания психологической помощи в соответствии с запросами клиентов;  - раскрывает значение, цели и эффекты воздействия различных методов оказания психологической помощи клиентам в ходе проведения просветительских бесед и лекций. |
| ИД-ПК-5.3 Планирование и проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения | **2** | **з.е.** | **72** | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/***  ***курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 7 семестр | зачет |  | 13 | 26 |  | 8 |  | 33 |  |
| Всего: |  |  | 13 | 26 |  | 8 |  | 33 |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **7 семестр** | | | | | | |
| ПК-4:  ИД-ПК-4.1  ИД-ПК-4.2  ИД-ПК-4.3  ПК-5:  ИД-ПК-5.1  ИД-ПК-5.2  ИД-ПК-5.3 | **Раздел I. Методологические основы психологической помощи** |  |  |  |  |  | Устный опрос  Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных  Сообщения. |
| Тема 1.1 Психологическая помощь личности как предмет изучения. | 1 |  |  |  | 4 |
| Тема 1.2 Психологическая помощь в организациях различного типа. | 1 |  |  |  | 4 |
| Практическое занятие 1.1 Понятие, цели и задачи психологической помощи |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие 1.2. Формы, способы и порядок оказания психологической помощи. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие 1.3. Психическое здоровье человека и психологическая помощь. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие 1.4. Модели психологической помощи: медицинская, педагогическая, социальная, диагностическая, психологическая. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие 1.5. Типы организаций, осуществляющих психологическую помощь. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие 1.6. Специфика психологической помощи в организациях, работающих с разными видами групп клиентов |  | 2 |  |  |  |
| ПК-4:  ИД-ПК-4.1  ИД-ПК-4.2  ИД-ПК-4.3  ПК-5:  ИД-ПК-5.1  ИД-ПК-5.2  ИД-ПК-5.3 | **Раздел II. Практические аспекты организации психологической помощи** |  |  |  |  |  | Устный опрос  Сообщение  Письменный отчет с результатами выполнения индивидуальных заданий |
| Тема 2.1 Виды и содержание психологической помощи | 2 |  |  |  | 4 |
| Тема 2.2. Методы психологической помощи в рамках современных теоретических подходов. | 2 |  |  |  | 4 |
| Тема 2.3. Психологическое сопровождение как технология оказания психологической помощи | 1 |  |  |  | 4 |
| Тема 2.4. Методы психокоррекционного воздействия | 2 |  |  |  |  |
| Тема 2.5. Психопрофилактика и психологическое просвещение как виды психологической помощи | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема 2.6. Кризисное вмешательство как вид психологической помощи. | 2 |  |  |  | 3 |
| Практическое занятие 2.1. Стратегии психологической помощи (предоставление информации; прямое действие; обучение; системные изменения). |  | 2 |  | 2 |  |
| Практическое занятие 2.2. Психологическая коррекция, психологическая профилактика и психологическое просвещение в структуре психологической помощи. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие 2.3. Приемы, техники и методы гештальт-терапии. Методы психологической помощи в экзистенциальном подходе. |  | 2 |  | 2 |  |
| Практическое занятие 2.4. Методы поведенческой коррекции. |  | 2 |  | 2 |  |
| Практическое занятие 2.5. Организация психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие 2.6. Задачи психологического просвещения формы и методы проведения психологического просвещения, |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие 2.7. Общая характеристика методов кризисной интервенции |  | 2 |  | 2 |  |  |
|  | Зачет |  |  |  |  | 8 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **13** | **26** |  | 8 | **33** | Зачет проводится устно в форме собеседования |

## Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Методологические основы психологической помощи** | |
| Тема 1.1 | Психологическая помощь личности как предмет изучения. | Понятие, цели и задачи психологической помощи. Психическое здоровье человека и психологическая помощь. Психологическая помощь как область и способ деятельности. Сферы приложения психологической помощи, основные проблемы. Цели оказания психологической помощи. Принципы оказания психологической помощи. Система оказания психологической помощи, ее организация. Формы, способы и порядок оказания психологической помощиКонцепции отечественной психологии как теоретический базис психологической помощи. |
| Тема 1.2. | Психологическая помощь в организациях различного типа. | Типы организаций, осуществляющих психологическую помощь. Специфика психологической помощи в организациях, работающих с разными типами клиентских групп. Характеристика технологий психологической помощи различным группам клиентов: детям, семьям, лицам пожилого возраста, инвалидам, лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации.Психологическая помощь семье. Психологическая помощь организациям. |
| **Раздел II** | **Практические аспекты организации психологической помощи** | |
| Тема 2.1 | Виды и содержание психологической помощи | Классификация методов психологической помощи. Модели психологической помощи: медицинская, педагогическая, социальная, диагностическая, психологическая. Стратегии психологической помощи (предоставление информации; прямое действие; обучение; системные изменения). Психологическая коррекция в структуре психологической помощи. Психологическая профилактика как вид психологической помощи. Психологическое просвещение в структуре психологической помощи. Психологическое сопровождение. Психологическое консультирование. Психологические тренинги. Индивидуальная и групповая формы оказания психологической помощи. Специфика ситуации обращения за психологической помощью |
| Тема 2.2 | Методы психологической помощи в рамках современных теоретических подходов | Технологии психологической помощи в рамках классических и современных парадигм. Методы и техники психологической помощи в психодинамическом подходе. Методы телесно-ориентированной терапии. Методы индивидуальной аналитической психокоррекции. Методы психологической помощи в рационально-эмотивном подходе.Методы транзактного анализа. Приемы, техники и методы гештальт-терапии. Клиент-центрированный подход. Методы психологической помощи в экзистенциальном подходе. Методы психологической помощи в логотерапии. |
| Тема 2.3. | Психологическое сопровождение как технология оказания психологической помощи | Основные подходы и понятия системы сопровождения. Принципы психологического сопровождения. Виды сопровождения. Специфика методов, используемых в психологическом сопровождении. Организация психологического сопровождения социально уязвимых  слоев населения. Психологическое сопровождение в стрессовых ситуациях. Оценка эффективности сопровождения. |
| Тема 2.4 | Методы психокоррекционного воздействия | Понятие психологической коррекции, ее задачи и принципы, специфичные особенности организации психокоррекционной работы. Коррекционно-развивающее и восстановительное обучение. Психодрама. Суггестивные методики.. Психогимнастика. Аутогенная тренировка и гетерогенный релаксационный тренинг. Гипноз по М. Эриксону. Нейролингвистическое программирование. Саногенное мышление и методы обучения ему. Игровая терапия. Арт-терапевтические методы. Виды арттерапии. Проективный рисунок. Методы социальной терапии. Методы поведенческой коррекции: метод систематической десенсибилизации и сенсибилизации; иммерсионные методы; «жетонный» метод; метод Морита; имаго-метод. Песочная терапия. Тренинг как групповая форма психологической помощи. |
| Тема 2.5. | Психопрофилактика и психологическое просвещение как виды психологической помощи  . | Цели и задачи психологической профилактики. Уровни осуществления психопрофилактики. Цели и задачи первичной психопрофилактики. Вторичная и третичная психопрофилатика. Содержание, формы и методы проведения психопрофилактических мероприятий. Психогигиена Психологическое просвещение. Задачи психологического просвещения формы и методы проведения психологического просвещения, Средства просветительской работы; особенности психологического просвещения разных категорий слушателей. Типичные ошибки при проведении психологического просвещения. |
| Тема 2.6 | Кризисное вмешательство как вид психологической помощи. | Предпосылки, история становления и развития кризисного вмешательства. Цели, задачи и основные принципы кризисного вмешательства. Общая характеристика методов кризисной интервенции. Кризисные службы. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, целью которой является развитие навыка профессионального самообразования, умения проектировать дальнейшее профессиональное образование и осознанно строить профессиональную карьеру.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, направленных на успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание эссе на проблемные темы;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение домашних заданий;

выполнение индивидуальных заданий;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом,

научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Методологические основы психологической помощи** | | | |
| Тема 1.1 | Психологическая помощь личности как предмет изучения. | Изучение основной и дополнительной литературы  Подготовка презентации по теме: Сферы приложения психологической помощи. | Индивидуальные задания | 4 |
| Тема 1.2 | Психологической помощь в организациях различного типа. | Изучение основной и дополнительной литературы  Подготовка презентации по теме: Специфика психологической помощи в организациях, работающих с разными типами клиентских групп. | Индивидуальные задания | 4 |
| **Раздел II** | **Практические аспекты организации психологической помощи** | | | |
| Тема 2.1 | Виды и содержание психологической помощи | Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовить презентацию по теме: Психологическая коррекция, психологическая профилактика и психологическое просвещение в структуре психологической помощи. | Индивидуальное задание | 4 |
| Тема 2.2 | Методы психологической помощи в рамках современных теоретических подходов | Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовить сообщение по теме: Методы оказания психологической помощи в одном из современных теоретических подходов (по выбору) | Сообщение | 4 |
| Тема 2.3. | Методы и средства психокоррекционного воздействия | Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовить сообщение по темам: Игровая терапия как метод психологической коррекции. Песочная терапия. Арт-терапевтические методы. | Сообщение | 4 |
| Тема 2.5. | Психопрофилактика и психологическое просвещение как виды психологической помощи | Изучение основной и дополнительной литературы. Планирование и проведение просветительского занятия по выбранной теме. | Индивидуальное задание | 2 |
| Тема 2.6 | Кризисное вмешательство как вид психологической помощи. | Изучение основной и дополнительной литературы  Подготовка презентации по теме: Методы кризисной интервенции | Индивидуальное задание | 3 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 13 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| практические занятия | 26 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
|  |  | ПК-4:  ИД-ПК-4.2  ИД-ПК-4.3  ПК-5:  ИД-ПК-5.2  ИД-ПК-5.3 |
| высокий | *85 – 100* | отлично |  | - | Обучающийся   * свободно ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, логически стройно, последовательно излагает теоретический материал; * обобщает и анализирует идеи и концепции научных школ для объяснения специфики психологической помощи; * характеризует и выбирает методы профилактической работы, направленные на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов на конкретном этапе социализации;   - объясняет психологические механизмы, лежащие в основе развивающего эффекта методов психологической коррекции в просветительско-профилактической работе с клиентами и для оказания психологической помощи;  - полностью самостоятельно и с теоретическим обоснованием проектирует программы и занятия по просветительско-профилактической тематике;  - свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо |  |  | Обучающийся  - называет основные понятия и методы психологической помощи;  подробно излагает теоретический материал, умеет связывать теорию с практикой оказания психологической помощи;  - отбирает учебную и профессиональную литературу для решения практических задач;  - на основе использования профессиональной литературы  отбирает стандартные методы и процедуры для оказания психологической помощи;  - проектирует программ и программы и занятия по просветительско-профилактической тематике. |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно |  |  | Обучающийся   * имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, * нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, затрудняется в объяснении специальной терминологии, допускает ошибки при ответе на вопрос; * недостаточно хорошо ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, недостаточно логично излагает теоретический материал; * в общих чертах знаком с основными психологическими подходами и методами с точки зрения их применения при оказании психологической помощи; * демонстрирует знакомство с отдельными источниками основной учебной и профессиональной литературы, используемой для выбора методов оказания психологической помощи. |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/  не зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * демонстрирует незнание нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность психолога * не знает о требованиях, предъявляемых профессиональным стандартом, * не может соотнести нормы профессиональной этики с реальными ситуациями профессиональной деятельности психолога, * не ориентируется в учебной и профессиональной литературе * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| ПК-4:  ИД-ПК-4.2  ИД-ПК-4.3  ПК-5:  ИД-ПК-5.2  ИД-ПК-5.3 | индивидуальные задания | 1. Выпишите определения психологической помощи. Представьте и обоснуйте собственный вариант данного определения с учетом ранее представленных формулировок. 2. Проведите сравнительный анализ особенностей психологической помощи в двух странах по собственному выбору. Оцените положительные и отрицательные характеристики в описанных вариантах. 3. Обоснуйте влияние классических теорий и парадигм на современные практики оказания психологической помощи 4. Охарактеризуйте типовые запросы на психологическую помощь в трех организациях, осуществляющих свою профессиональную деятельность с различными типами клиентов (дети, семьи, инвалиды, лица пожилого возраста и др.). 5. Приведите примеры не менее трех мероприятий психологического просвещения, осуществляемых для определенных категорий клиентов, получающих психологическую помощь. Представьте названия, целеполагание, структуру данных мероприятий. |
| ПК-4:  ИД-ПК-4.2  ИД-ПК-4.3 | устный опрос | 1. Основные подходы к определению «психологическая помощь» 2. Классификация психологической помощи. 3. Отличия психолога-профессионала от «психолога-любителя». Особенности позиции практического психолога по отношению к клиенту. 4. Основные предпосылки и источники становления и развития зарубежной и отечественной психологической помощи. 5. Задачи и формы психологической помощи. 6. Чем обеспечивается успех психологической помощи? |
| ПК-5:  ИД-ПК-5.2  ИД-ПК-5.3 | сообщения | 1. Современные тенденции, проблем и перспективы в развитии психологической помощи. 2. Отличия психолога-профессионала от «психолога-любителя». Особенности позиции практического психолога по отношению к клиенту 3. Требование внутренней согласованности теории, технологии, техник, оценки эффективности при выборе концепции и осуществлении психологической помощи. 4. Различия директивного и недирективного подхода к оказанию психологической помощи. Причины трудностей клиента с позиций гуманистического подхода 5. Общая характеристика техник оказания психологической помощи в психодинамическом подходе. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Устный опрос | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | 4 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | 3 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | 2 |
| Индивидуальные задания | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход. |  | 5 |
| Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная. |  | 4 |
| Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. |  | 3 |
| Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. |  | 2 |
| Не представлено задание |  |
| Сообщение | Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы. |  | 5 |
| Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы. |  | 4 |
| Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно. |  | 3 |
| Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый материал антинаучен. |  | 2 |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:**  перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении |
|  | 7 семестр | |
| ПК-4:  ИД-ПК-4.2  ИД-ПК-4.3  ПК-5:  ИД-ПК-5.2  ИД-ПК-5.3 | зачет проводится устно в форме собеседования | 1. Становление психологической помощи как социального института и профессии. 2. Основная проблематика и особенности развития психологической помощи в современном мире. 3. Цели психологической помощи. 4. Основные подходы к определению «психологическая помощь». 5. Классификация психологической помощи. 6. Основные предпосылки и источники становления и развития зарубежной и отечественной психологической помощи. 7. Задачи и формы психологической помощи.. 8. Психическое и психологическое здоровье личности: понятие, критерии. Уровни психического   здоровья, компоненты психологического здоровья.   1. Факторы и условия психического благополучия и риска. 2. Модели психологической помощи по направленности (ориентированности): медицинская, педагогическая, социальная, диагностическая, психологическая 3. Этические и правовые аспекты оказания психологической помощи. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| зачет проводится устно в форме собеседования | Обучающийся:   * демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на поставленные вопросы; * свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; * способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по заданному вопросу; * логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе;   - ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов; * недостаточно логично построено изложение ответа на вопрос; * успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, * демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.   - в ответе раскрыто, в основном, содержание вопроса, имеются неточности при ответе. |  | зачтено |
| Обучающийся  - обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала,  - на большую часть уточняющих и дополнительных вопросов по содержанию затрудняется дать ответ или не дает верных ответов;  - не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. |  | не зачтено |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - опрос |  | 2 – 5 |
| - индивидуальные задания (темы 1.1, 1.2) |  | 2 – 5 |
| - сообщения (темы 2.2, 2.3) |  | 2 – 5 |
| - индивидуальные задания (темы 2.1., 2.5, 2.6) |  | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация  (зачет) |  | Зачтено  Не зачтено |
| **Итого за семестр**  зачет |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - проектная деятельность (выполнение проектных заданий);
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
    - технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| 119071, г. Москва, Ул. Малая Калужская, 1;  Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4 | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор. |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор, |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Автор(ы)** | | **Наименование издания** | | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | | **Издательство** | | | **Год**  **издания** | | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** | | |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Кораблина Е. П. (под ред.) | | Психологическая помощь | | практическое пособие | | Москва: Издательство Юрайт | | | 2022 | | <https://urait.ru/book/psihologicheskaya-pomosch-492876> |  | | |
| 2 | | Хухлаева О. В. | | Психологическое консультирование и психологическая коррекция | | учебник и практикум | | Москва: Издательство Юрайт | | | 2022 | | <https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-i-psihologicheskaya-korrekciya-488949> |  | | |
| 3 | | Болотова А. К | | Прикладная психология. | | учебник и практикум | | Москва: Издательство Юрайт | | | 2022 | | <https://urait.ru/book/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii-488988> |  | | |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Ткачева В. В. | | Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья | | учебно-методическое пособие | | | Москва:  ИНФРА-М | | 2022 | | <https://znanium.com/catalog/document?id=378274> |  | | |
| 2 | | Бобченко Т. Г. | | Психологические тренинги: основы тренинговой работы | | учебное пособие | | | Москва: Издательство Юрайт | | 2022 | | <https://urait.ru/book/psihologicheskie-treningi-osnovy-treningovoy-raboty-496086> | - | | |
| 3 | | Шульга Т. И. | | Психологическое сопровождение семьи | | учебное пособие | | | Москва: Издательство Юрайт | | 2022 | | <https://urait.ru/book/psihologicheskoe-soprovozhdenie-semi-497404> |  | | |
| 4 | | Наумова Д. В. (под ред.) | | Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной | | учебник | | | Москва: Издательство Юрайт | | 2022 | | <https://urait.ru/book/psihoprofilaktika-i-psihologicheskoe-prosveschenie-v-obrazovatelnoy-srede-497160> |  | | |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Калинина Н.В., Медведева Г.И | | Методические указания для самостоятельной работы студентов | | Методические указания | | | утверждены на заседании кафедры 24.04.18. протокол № 8 | | 2018 | ЭОИС | |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
| --- | --- |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru> |
|  | Профессиональные ресурсы:  Институт психологии РАН: http://ipras.ru/  Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/  Конструктор тестов https://onlinetestpad.com  Портал психологического онлайн-тестирования http://psytests.org  Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/  Практическая психология: http://psynet.narod.ru/  Практический психолог: http://www.psilib.ru  Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com  Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/  Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/  Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |