|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт социальной инженерии |
| Кафедра психологии |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Общая психология** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки | 37.03.01 | Психология |
| Профиль | Социальная психология |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная |

Рабочая программа учебной дисциплины Социальная психология основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2021 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доцент кафедры |  |  | В.В. Тимохин |
| Доцент кафедры |  |  | Т.В. Атрохова |
| Заведующий кафедрой  Н.В. Калинина |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Общая психология» изучается в первом, втором, третьем и четвёртом семестрах.

## 1 курсовая работа в четвёртом семестре.

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 семестр – экзамен2 семестр – экзамен3 семестр - экзамен |  |
| 4 семестр - экзамен |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина Общая психология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
			2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:
		- Анатомия ЦНС и нейрофизиология
		- Введение в профессию
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Психология развития и возрастная психология и геронтология
		- Клиническая психология с основами патопсихологии
		- Психология личности
		- Психодиагностика
			1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики в профильных организациях и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целью изучения дисциплины Общая психология является
		- формирование у обучающихся представлений об общих методологических основаниях психологии, о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности и о закономерностях развития и формирования литчности;
		- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;
			1. Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины
	1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по *дисциплине*:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по *дисциплине*** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ИД-ОПК 1.1. Постановка научно-исследовательских задач в области профессиональной деятельности с использованием теоретических знаний | - Определяет предметное поле исследования, может четко идентифицировать вид познавательных процессов (ощущение, восприятие, представление, воображение, память, мышление, внимание, речь), определить группу психических явлений (психические процессы, психические состояния, психические свойства)- Формулирует понятие, основное содержание, свойства и виды познавательных психических процессов (ощущение, восприятие, представление, воображение, память, мышление, речь)- Умеет пользоваться статьями и описанием результатов отечественных и зарубежных современных научных исследований по основным познавательным психическим процессам человека |
| ИД-ОПК 1.2. Анализ психологических явлений с использованием современной литературы и источников информации |
| ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | ИД-ОПК-6.1. Определение потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях и услугах | - Владеет методами диагностики потребностей клиентов и способами сбора информации о ее результатах как при личном, так и при дистантном взаимодействии- Осуществляет мониторинг потребностей клиентов при общении с коллегами, при переобучении или повышении квалификации, при анализе запросов клиентов в сети Интернет (форумы, сообщества и т.д.)- Анализирует все многообразие информационных источников, содержащих сведения по психологии познавательных психических процессов, выбирая среди них те, которые подходят к их изучению на научных основах  |
| ИД-ОПК-6.2. Подбор информационных источников, изучение передового опыта профилактической деятельности, выделение научно-обоснованных средств и способов ее организации |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
	* + 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | *15* | **з.е.** | *540* | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

* + - 1.

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/******курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| *1* семестр | *экзамен* | *144* | *51* | *34* |  |  |  | *32* | *27* |
| *2* семестр | *экзамен* | *144* | *36* | *36* |  |  |  | *36* | *36* |
| *3* семестр | *экзамен* | *144* | *51* | *34* |  |  |  | *23* | *36* |
| *4* семестр | *экзамен* | *108* | *36* | *18* |  |  |  | *27* | *27* |
| Всего: |  | 540 | 174 | 122 |  |  |  | 118 | 126 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Первый семестр** |
| ОПК-1.ИД-ОПК-1.1ИД-ОПК-1.2ОПК-6.ИД-ОПК-6.1ИД-ОПК-6.2 | **Раздел 1. Введение в общую психологию.** |  |
| Тема 1.1. Определение психологии как науки | *10* |  |  |  | 2 | устный опрос |
| Тема 1.2. Историческое развитие взглядов на предмет психологии | *10* |  |  |  | 2 |
| Тема 1.3. Система психологических явлений | *10* |  |  |  | 2 |
| Тема 1.4. Методы исследования в психологии и критерии их научной обоснованности | *10* |  |  |  | 2 |
| Тема 1.5. Актуальные теоретические и практические проблемы современной психологии | *11* |  |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 1.1Основные требования, которым должно соответствовать современное определение предмета психологии Трудности формулирования такого определения. |  | *4* |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 1.2Определения, критерии и функции психики в разных научных школах. |  | *4* |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 1.3Представления о душе и её функциях от античности до Декарта. Решение данного вопроса материалистами и идеалистами. |  | *4* |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 1.4Наука о душе в XVI-XX вв. Появление психологии как науки. |  | *4* |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 1.5Группы психических явлений: процессы, состояния, психологические свойства личности и массовидные явления психики. |  | *4* |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 1.6Психика как единая система. |  | *4* |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 1.7Понятие о методе и методике научного исследования. Необходимость использования множества различных методов для познания психических явлений. |  | *4* |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 1.8Субъективные и объективные методы в психологии. Привлечение методов других наук. Роль математических методов. |  | *2* |  |  | 1 |
| Практическое занятие № 1.9Основные достижения, проблемы и кризисы психологии ХХ в. |  | *2* |  |  | 1 |
| Практическое занятие № 1.10Теоретические и практические проблемы современной психологии в мире и в России. |  | *2* |  |  | 1 |
| *Экзамен* |  |  |  |  | *27* | *Экзамен по билетам*  |
| Итого за второй семестр | 51 | 34 |  |  | *32* |  |
|  | **Второй семестр** |
| ОПК-1.ИД-ОПК-1.1ИД-ОПК-1.2ОПК-6.ИД-ОПК-6.1ИД-ОПК-6.2 | **Раздел 2. Психические процессы Часть 1.** |  |
| Тема 2.1 Ощущения | *9* |  |  |  | 2 | устный опрос |
| Тема 2.2 Восприятие | *9* |  |  |  | 2 |
| Тема 2.3. Эмоциональные процессы | *9* |  |  |  | 2 |
| Тема 2.4. Потребности и мотивы | *9* |  |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 2.1Основные свойства ощущений. |  | *4* |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 2.2Основные свойства восприятия. |  | *4* |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 2.3Построение единого образа мира. |  | *4* |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 2.4Определение эмоций и их основные характеристики. Теории эмоций. |  | *4* |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 2.5Основные виды эмоций. Проявления эмоций. |  | *4* |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 2.6Роль эмоций в познавательных процессах и мышлении. |  | *4* |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 2.7Позитивное и негативное воздействие эмоций разной силы на деятельность человека. Социальные эмоции. |  | *4* |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 2.8Взгляды на мотивацию человека в истории психологии и в настоящее время. |  | *4* |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 2.9Понятия потребностей, мотивов, целей. |  | *2* |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 2.10Понятие личностного смысла и его связь с мотивацией. |  | *2* |  |  | 3 |
| *Экзамен* |  |  |  |  | *36* | *Экзамен по билетам*  |
| Итого за второй семестр | 36 | 36 |  |  | *36* |  |
|  | **Третий семестр** |
| ОПК-1.ИД-ОПК-1.1ИД-ОПК-1.2ОПК-6.ИД-ОПК-6.1ИД-ОПК-6.2 | **Раздел 3. Психические процессы Часть 2.** |  |
| Тема 3.1. Внимание | *10* |  |  |  | 2 | устный опрос |
| Тема 3.2. Память | *10* |  |  |  | 2 |
| Тема 3.3. Мышление | *10* |  |  |  | 2 |
| Тема 3.4. Речь | *10* |  |  |  | 2 |
| Тема 3.5. Воля | *11* |  |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 3.1Определение, функции, виды, свойства внимания, его роль в других психических процессах и поведении. |  | *4* |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 3.2Теории внимания. |  | *4* |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 3.3Характеристики, виды, теории памяти. |  | *4* |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 3.4Процессы памяти. |  | *4* |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 3.5Определение и виды мышления. |  | *4* |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 3.6Мышление как решение задач. Интеллект и его измерение. |  | *4* |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 3.7Особенности творческого мышления. |  | *4* |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 3.8Строение и функции речи. |  | *2* |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 3.9Порождение и понимание высказывания. |  | *2* |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 3.10Воля как процесс сознательного регулирования поведения. |  | *2* |  |  | 3 |
| *Экзамен* |  |  |  |  | *23* | *Экзамен по билетам*  |
| Итого за второй семестр | 51 | 34 |  |  | *36* |  |
|  | **Четвёртый семестр** |
| ОПК-1.ИД-ОПК-1.1ИД-ОПК-1.2ОПК-6.ИД-ОПК-6.1ИД-ОПК-6.2 | **Раздел 4. Психические состояния и психические свойства** |  |
| Тема 4.1. Адаптация человека и функциональное состояние организма | *7* |  |  |  | 3 | устный опрос |
| Тема 4.2. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний | *7* |  |  |  | 3 |
| Тема 4.3. Личность | *7* |  |  |  | 3 |
| Тема 4.4. Темперамент | *7* |  |  |  | 3 |
| Тема 4.5. Характер | *8* |  |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 4.1Общее понятие об адаптации человека. |  | *2* |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 4.2Общее представление о функциональном состоянииорганизма. |  | *2* |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 4.3Понятие об эмоциональном стрессе. |  | *2* |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 4.4Регуляция эмоциональных состояний. |  | *2* |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 4.5Теоретические и экспериментальные подходык исследованию личности. |  | *2* |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 4.6Направленность и мотивы деятельности личности. |  | *2* |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 4.7Физиологические основы темперамента. |  | *2* |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 4.8Психологические характеристики темперамента. |  | *2* |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 4.9Понятие о характере. |  | *1* |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 4.10Формирование характера. |  | *1* |  |  | 2 |
| *Экзамен* |  |  |  |  | *27* | *Экзамен по билетам*  |
| Итого за второй семестр | 36 | 18 |  |  | *27* |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **174** | **122** |  |  | **118** |  |

## Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | ***Введение в общую психологию*** |
| Тема 1.1 | Определение психологии как науки | Психология как гуманитарная наука. Житейские и научные психологические знания. Значение термина «психология». Психология как паука о психике и психических явлениях. Предмет психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Психические состояния как характеристика общего состояния психики. Основные характеристики психических состояний: длительность, направленность, устойчивость, интенсивность. Психические свойства личности: направленность, темперамент, способности, характер. |
| Тема 1.2 | Историческое развитие взглядов на предмет психологии | Житейская психология как основа донаучных психологических знании. Идеалистические и материалистические воззрения античных философов. Полемика о первичности материального и нематериального. Механистический материализм Демокрита. Ощущения как результат «взаимодействия атомов души и атомов окружающих вещей». Учение о душе Аристотеля. Понятие об «энтелехии». Морально-этические аспекты учения о душе Сократа и Платона. Картезианская философия и дуализм Р. Декарта. |
| Тема 1.3 | Система психологических явлений | Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа и механизмы психических явлений. Раздражимость. Чувствительность и ощущения, их свойства и основные различия по сравнению с раздражимостью. Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды. Сознание как высший уровень психического отражения. «Я-концепция» и критичность человека, их роль в формировании поведения человека. Основные функции психики. Обеспечение адаптации к условиям внешней среды -- интегративная функция психики. |
| Тема 1.4 | Методы исследования в психологии и критерии их научной обоснованности | Общее представление о методах научного исследования. Основные группы психологических методов: объективные и субъективные. Основные субъективные методы психологии: наблюдение, включённое наблюдение, самонаблюдение, опрос (письменный, устный, свободный). Субъективные методы количественной оценки психических явлений. Основные чины психологических тестов. История создания тестов. Проективные тесты и эксперимент (лабораторный, естественный). Общее представление о методах моделирования. |
| Тема 1.5 | Актуальные теоретические и практические проблемы современной психологии | Основные достижения, проблемы и кризисы психологии ХХ в. Теоретические и практические проблемы современной психологии в мире и в России. |
| **Раздел II** | ***Психические процессы Часть 1.*** |
| Тема 2.1 | Ощущения | Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Развитие ощущений. Характеристика основных видов ощущений |
| Тема 2.2 | Восприятие | Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Предмет и фон в восприятии. Взаимоотношение целого и части в восприятии. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени. |
| Тема 2.3 | Эмоциональные процессы | Виды эмоций и их общая характеристика. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. |
| Тема 2.4 | Потребности и мотивы | Взгляды на мотивацию человека в истории психологии и в настоящее время. Понятия потребностей, мотивов, целей. Понятие личностного смысла и его связь с мотивацией |
| **Раздел III** | ***Психические процессы Часть 2.*** |
| Тема 3.1 | Внимание | Понятие о внимании. Основные виды внимания. Характеристика свойств внимания. Развитие внимания. |
| Тема 3.2 | Память | Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Индивидуальные особенности памяти и её развитие. |
| Тема 3.3 | Мышление | Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Основные виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Развитие мышления. |
| Тема 3.4 | Речь | Общая характеристика речи. Физиологические основы речи. Теоретические проблемы происхождения речи. Соотношение врождённых и сформированных структур речи. Основные виды речи. Развитие речи у ребёнка. |
| Тема 3.5 | Воля | Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Волевые качества человека и их развитие. |
| **Раздел IV** | ***Психические состояния и психические свойства*** |
| Тема 4.1 | Адаптация человека и функциональное состояние организма | Понятие об адаптации человека. Общее представление о функциональном состоянии организма. Характеристика состояний организма и психики. |
| Тема 4.2 | Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний | Понятие об эмоциональном стрессе. Классификация психического стресса. Условия возникновения информационного стресса. Особенности проявления эмоционального стресса. Классификация тревоги. Индивидуальные особенности и проявления стресса.Регуляция эмоциональных состояний. |
| Тема 4.3 | Личность | Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности. Классификация концепций личности. |
| Тема 4.4 | Темперамент | Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента. Типы нервной системы по И. П. Павлову. Исследования свойств нервной системы, проведённые Б. М. Тепловым и В. Д. Небылицыным. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. |
| Тема 4.5 | Характер | Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследовании и теоретических поисков. Различные направления «характерологии». Взаимосвязь характера и темперамента. Формирование характера. Трансформация характера в течение жизни. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание эссе на проблемные темы;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение домашних заданий;

выполнение индивидуальных заданий;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом,

научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I *Введение в общую психологию*** |
| Тема 1.1 | Определение психологии как науки | Изучение литературы о трудностях и вариантах научного определения предмета современной психологии, связанных с её разделением на множество направлений и школ и существованием, кроме научной, также практической и альтернативной психологии.  | Устный опрос | 6 |
| Тема 1.2 | Историческое развитие взглядов на предмет психологии | Изучение литературы о решении вопроса о душе материалистами и идеалистами, об измене-ние представления о предмете науки о души под влиянием учения Р. Декарта, о развития пси-хологии в XVII – XIX вв. | Устный опрос | 6 |
| Тема 1.3 | Система психологических явлений | Изучение литературы о делении психических явлений на четыре группы: психические про-цессы, психические состояния, психологические свойства личности и массовидные явления психики. | Устный опрос | 5 |
| Тема 1.4 | Методы исследования в психологии и критерии их научной обоснованности | Изучение литературы о типы психологических методов исследования, их особенностях, о специальных методах исследования, применяемые в отдельных психологических науках. Особенности психологических, философских, исторических, медицинских, биологических, физических, инженерных и математических методов исследования, применяемых в современной психологии. | Устный опрос | 5 |
| Тема 1.5 | Актуальные теоретические и практические проблемы современной психологии | Изучение литературы о главных вопросах и проблемах, которые ставит и решает общая психология: определении основных научных понятий и категорий, решении методологических проблем психологического познания, уточнении связей психологии с другими науками и места, занимаемого ею среди наук. | Устный опрос | 5 |
| **Раздел II *Психические процессы Часть 1.*** |
| Тема 2.1 | Ощущения | Изучение литературы об ощущении как психологических механизмах построении образов предметов и явлений, формирования целостной картины мира. | Устный опрос | 6 |
| Тема 2.2 | Восприятие | Изучение литературы о восприятие как психологических механизмах построении образов предметов и явлений, формирования целостной картины мира. | Устный опрос | 6 |
| Тема 2.3 | Эмоциональные процессы | Изучение литературы о взглядах на эмоции и теориях эмоций в разных школах психологии. | Устный опрос | 6 |
| Тема 2.4 | Потребности и мотивы | Изучение литературы и поиск примеров иерархического строения мотивационной сферы человека: от инстинктов до высших социальных и духовных потребностей. | Устный опрос | 6 |
| **Раздел III *Психические процессы Часть 2.*** |
| Тема 3.1 | Внимание | Изучение литературы об определениях, основных свойствах и видах и теориях внимания; о его роли в построении образа мира и регуляции поведения человека. | Устный опрос | 6 |
| Тема 3.2 | Память | Изучение литературы об определениях, основных свойствах и видах и теориях памяти человека; о её роли в построении образа мира и регуляции поведения человека. | Устный опрос | 6 |
| Тема 3.3 | Мышление | Изучение литературы об определение и виды мышления, истории его изучения, мышлении как решении задач; интеллекте и его измерении. Изучение литературы об особенностях творческого мышления. | Устный опрос | 5 |
| Тема 3.4 | Речь | Изучение литературы о свойствах и функциях речи, современных теориях порождения и понимания высказывания. | Устный опрос | 5 |
| Тема 3.5 | Воля | Изучение литературы о произвольности и её развитии. | Устный опрос | 5 |
| **Раздел IV *Психические состояния и психические свойства*** |
| Тема 4.1 | Адаптация человека и функциональное состояние организма | Изучение литературы и поиск примеров о роли психических состояний в регуляции поведения и деятельности. | Устный опрос | 6 |
| Тема 4.2 | Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний | Изучение литературы об этапах стресса и методах совладания с ним. | Устный опрос | 6 |
| Тема 4.3 | Личность | Изучение литературы о различных концепциях соотношения понятий индивид, личность, индивидуальность. | Устный опрос | 5 |
| Тема 4.4 | Темперамент | Изучение литературы и подготовка критических отзывов о различных концепциях темперамента. | Устный опрос | 5 |
| Тема 4.5 | Характер | Изучение литературы о соотношении врождённого и приобретённого в структуре характера. | Устный опрос | 5 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 174 | в соответствии с расписанием учебных занятий  |
| практические занятия | 122 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
|  |  | ОПК-1.ИД-ОПК-1.1ИД-ОПК-1.2ОПК-6.ИД-ОПК-6.1ИД-ОПК-6.2 |
| высокий | *85 – 100* | отлично |  |  | Обучающийся Свободно ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, логически стройно излагает теоретический материал, умеет связывать теорию творчества с практикой использования творческой деятельности для решения профессиональных задач высокого уровня сложности в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам Способен полностью самостоятельно решать практические задачи высокого уровня сложности с использованием различных теоретических подходов -Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе, - Способен полностью самостоятельно и с теоретическим обоснованием проектировать программы и занятия по развитию творческого потенциала и креативности, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено |  |  | Обучающийся Достаточно подробно и по существу излагает теоретический материал, умеет связывать теорию творчества с практикой использования творческой деятельности для решения профессиональных задач базового уровня сложности в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам Способен самостоятельно решать практические задачи базового уровня сложности с использованием отдельных теоретических подходов -Способен отбирать учебную и профессиональную литературу для решения практических задач, - Способен самостоятельно на основе использования профессиональной литературы отбирать стандартные методы и процедуры для проектирования программ и занятий по развитию творческого потенциала и креативности, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено |  |  | Обучающийся демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;- с неточностями излагает базовые подходы к использованию психологии творчества для решения профессиональных задач в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам Демонстрирует знание отдельных источников основной учебной и профессиональной литературы, используемой для решения отдельных практических задач, - Способен отобрать стандартные психологические методы и технологии для проектирования и проведения занятий по развитию творческого потенциала и креативности, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* не способен выделить возможности творческой деятельности в развитии адаптационных ресурсов личности;
* не владеет принципами построения просветительских и развивающих занятий;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| *ОПК-1.**ИД-ОПК-1.1* | *устный опрос* | Вопросы: 1. Житейские и научные психологические знания.
2. Значение термина «психология».
3. Психология как паука о психике и психических явлениях.
 |
| *ОПК-1.**ИД-ОПК-1.2* | *устный опрос* | Вопросы: 1. Общее понятие об ощущении.
2. Виды ощущений.
3. Основные свойства и характеристики ощущений.
 |
| *ОПК-6.**ИД-ОПК-6.1* | *устный опрос* | Вопросы: 1. Понятие о внимании.
2. Основные виды внимания.
3. Характеристика свойств внимания.
 |
| *ОПК-6.**ИД-ОПК-6.2* | *устный опрос* | Вопросы: 1. Общее понятие о личности.
2. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
3. Формирование и развитие личности.
 |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Устный опрос | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | *5* |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | *4* |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | *3* |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | *2* |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:**перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении |
|  | *Первый семестр* |
| *ОПК-1.**ИД-ОПК-1.1**ИД-ОПК-1.2**ОПК-6.**ИД-ОПК-6.1**ИД-ОПК-6.2* | Экзамен: в виде тестирования | 1. Неосознаваемые процессы являются предметом исследования такого направления психологии как. A) ПсихоанализB) ГештальтпсихологияC) Психология сознанияD) Бихевиоризм2. Отношение научной психологии к житейскому психологическому опыту наиболее точно можно выразить следующим образом:A) Научная психология опирается на житейский опыт и черпает в нём свои задачиB) Научная психология чаще всего опровергается житейским опытомC) Научная психология никак не связана с житейским опытомD) Научная психология чаще всего опровергает житейский опыт3. Отрасль психологической науки, объединяющая фундаментальные психологические знания и решающая задачи по исследованию психики, называется:A) Общей психологиейB) Дифференциальной психологиейC) Психологией развития и возрастной психологиейD) Экспериментальной психологией |
|  | *Второй семестр* |
| *ОПК-1.**ИД-ОПК-1.1**ИД-ОПК-1.2**ОПК-6.**ИД-ОПК-6.1**ИД-ОПК-6.2* | Экзамен: в устной форме по билетам | Билет 1 Вопрос 1. Определения понятия «психика». Основные свойства психического.Вопрос 2. Свойства восприятия.Вопрос 3. Эффект Зейгарник – жизненные проявления и использование в процессе обучения.Билет 2Вопрос 1. Психика как функциональная система. Функции психики, определяющие её основные свойства как явления.Вопрос 2. Сенсорная система (анализатор). Её активность. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо.Вопрос 3. Примеры применения метода интроспекции в современной психологии.Билет 3Вопрос 1. Объект и предмет познания в психологии.Вопрос 2. Виды рецепции и критерии их классификации.Вопрос 3. Проанализируйте неосознаваемые формы поведения человека в ситуации ухаживания. |
|  | *Третий семестр* |
| *ОПК-1.**ИД-ОПК-1.1**ИД-ОПК-1.2**ОПК-6.**ИД-ОПК-6.1**ИД-ОПК-6.2* | Экзамен: в устной форме по билетам | Билет 1 Вопрос 1. Общее представление о внимании. Многозначность определения внимания. Феноменология внимания.Вопрос 2. Язык, определение и функции языка.Вопрос 3. Мотивация отдельных видов деятельности (мотивации игры, обучения, мотивации труда)Билет 2Вопрос 1. Исследование внимания в когнитивной психологии. Вопрос 2 Понятие воображения. Статус воображения как психического процессаВопрос 3. Слово и понятие. Методика исследования понятий.Билет 3Вопрос 1. Мышление как высший уровень познавательных процессов. Дефиниции, признаки.Вопрос 2. Различные подходы к пониманию воли в истории философии и психологии.Вопрос 3. Практический интеллект. |
|  | *Четвёртый семестр* |
| *ОПК-1.**ИД-ОПК-1.1**ИД-ОПК-1.2**ОПК-6.**ИД-ОПК-6.1**ИД-ОПК-6.2* | Экзамен: в устной форме по билетам | Билет 1 Вопрос 1. Типологии характера..Вопрос 2. Гомеостатические теории личности, ориентированные на согласие (общая характеристика, примеры).Вопрос 3. Физиологические основы темперамента.Билет 2Вопрос 1. Акцентуации характера.Вопрос 2 Гетеростатические теории личности, ориентированные на конфликт (общая характеристика, примеры).Вопрос 3. Учение Павлова о ВНД.Билет 3Вопрос 1. Связь личности и характера.Вопрос 2. Факторные теории личности.Вопрос 3. Типы темперамента. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| экзаменв устной форме по билетам | Обучающийся:* демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
* свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
* логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
* свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,
* демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;
* справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.

Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
|  *- опрос (темы 1.1.-1.3).* |  | *2 – 5* |
| *- эссе* |  | *2 – 5*  |
|  *- индивидуальные задания по разделу 1* |  | *2 – 5*  |
|  *- опрос (темы 2.1.-2.3.)* |  | *2 – 5*  |
|  *- индивидуальные задания (темы 2.2.-2.5)* |  | *2 – 5*  |
| Промежуточная аттестация *(экзамен)* |  | *отлично**хорошо**удовлетворительно**неудовлетворительно* |
| **Итого за семестр***экзамен*  |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- проектная деятельность (выполнение проектно-аналитических заданий);
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
		- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***119071, г. Москва, Малая Калужская, д.1******Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4*** |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа  | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор,
 |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор,
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации *программы* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год** **издания** | **Адрес сайта ЭБС** **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета**  |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Абрамова, Г. С. | Общая психология | учебное пособие | Москва : ИНФРА-М | 2022 | https://znanium.com/catalog/product/1855979 |  |
| 2 | Немов, Р. С. | бщая психология в 3 т. | учебник и практикум для вузов | Москва: Издательство Юрайт | 2022 | https://urait.ru/bcode/488734 |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Маклаков, А. Г. | Общая психология  | учебник для вузов | Санкт-Петербург : Питер | 2016 | https://znanium.com/catalog/product/1610114 |  |
| 2 | Крысько, В. Г. | Общая психология в схемах и комментариях | учебное пособие | Москва : ИНФРА-М | 2022 | https://znanium.com/catalog/product/1834402 |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | Калинина Н.В., Медведева Г.И. | Методические указания для самостоятельной работы студентов | Методически указания | утверждены на заседании кафедры 21.10.21 № 3 | 2021 | ЭОИС |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
| --- | --- |
|  | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | Профессиональные ресурсы:Институт психологии РАН: http://ipras.ru/Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/Практическая психология: http://psynet.narod.ru/Практический психолог: http://www.psilib.ruЭнциклопедия психодиагностики https://psylab.info/Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |