|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт социальной инженерии |
| Кафедра психологии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Общая психология** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 37.03.01 | Психология |
| Профиль | Социальная психология | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма обучения | очная | |

Рабочая программа учебной дисциплины Социальная психология основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2021 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доцент кафедры |  |  | В.В. Тимохин |
| Доцент кафедры |  |  | Т.В. Атрохова |
| Заведующий кафедрой  Н.В. Калинина | | | | |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Общая психология» изучается в первом, втором, третьем и четвёртом семестрах.

## 1 курсовая работа в четвёртом семестре.

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 семестр – экзамен  2 семестр – экзамен  3 семестр - экзамен |  |
| 4 семестр - экзамен |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина Общая психология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
      2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:
    - Анатомия ЦНС и нейрофизиология
    - Введение в профессию
      1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
    - Психология развития и возрастная психология и геронтология
    - Клиническая психология с основами патопсихологии
    - Психология личности
    - Психодиагностика
      1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики в профильных организациях и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целью изучения дисциплины Общая психология является
    - формирование у обучающихся представлений об общих методологических основаниях психологии, о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности и о закономерностях развития и формирования литчности;
    - формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;
      1. Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины
  1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по *дисциплине*:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по *дисциплине*** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ИД-ОПК 1.1. Постановка научно-исследовательских задач в области профессиональной деятельности с использованием теоретических знаний | - Определяет предметное поле исследования, может четко идентифицировать вид познавательных процессов (ощущение, восприятие, представление, воображение, память, мышление, внимание, речь), определить группу психических явлений (психические процессы, психические состояния, психические свойства)  - Формулирует понятие, основное содержание, свойства и виды познавательных психических процессов (ощущение, восприятие, представление, воображение, память, мышление, речь)  - Умеет пользоваться статьями и описанием результатов отечественных и зарубежных современных научных исследований по основным познавательным психическим процессам человека |
| ИД-ОПК 1.2. Анализ психологических явлений с использованием современной литературы и источников информации |
| ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | ИД-ОПК-6.1. Определение потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях и услугах | - Владеет методами диагностики потребностей клиентов и способами сбора информации о ее результатах как при личном, так и при дистантном взаимодействии  - Осуществляет мониторинг потребностей клиентов при общении с коллегами, при переобучении или повышении квалификации, при анализе запросов клиентов в сети Интернет (форумы, сообщества и т.д.)  - Анализирует все многообразие информационных источников, содержащих сведения по психологии познавательных психических процессов, выбирая среди них те, которые подходят к их изучению на научных основах |
| ИД-ОПК-6.2. Подбор информационных источников, изучение передового опыта профилактической деятельности, выделение научно-обоснованных средств и способов ее организации |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   * + 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | *15* | **з.е.** | *540* | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/***  ***курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| *1* семестр | *экзамен* | *144* | *51* | *34* |  |  |  | *32* | *27* |
| *2* семестр | *экзамен* | *144* | *36* | *36* |  |  |  | *36* | *36* |
| *3* семестр | *экзамен* | *144* | *51* | *34* |  |  |  | *23* | *36* |
| *4* семестр | *экзамен* | *108* | *36* | *18* |  |  |  | *27* | *27* |
| Всего: |  | 540 | 174 | 122 |  |  |  | 118 | 126 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Первый семестр** | | | | | | |
| ОПК-1.  ИД-ОПК-1.1  ИД-ОПК-1.2  ОПК-6.  ИД-ОПК-6.1  ИД-ОПК-6.2 | **Раздел 1. Введение в общую психологию.** | | | | | |  |
| Тема 1.1. Определение психологии как науки | *10* |  |  |  | 2 | устный опрос |
| Тема 1.2. Историческое развитие взглядов на предмет психологии | *10* |  |  |  | 2 |
| Тема 1.3. Система психологических явлений | *10* |  |  |  | 2 |
| Тема 1.4. Методы исследования в психологии и критерии их научной обоснованности | *10* |  |  |  | 2 |
| Тема 1.5. Актуальные теоретические и практические проблемы современной психологии | *11* |  |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 1.1  Основные требования, которым должно соответствовать современное определение предмета психологии Трудности формулирования такого определения. |  | *4* |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 1.2  Определения, критерии и функции психики в разных научных школах. |  | *4* |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 1.3  Представления о душе и её функциях от античности до Декарта. Решение данного вопроса материалистами и идеалистами. |  | *4* |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 1.4  Наука о душе в XVI-XX вв. Появление психологии как науки. |  | *4* |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 1.5  Группы психических явлений: процессы, состояния, психологические свойства личности и массовидные явления психики. |  | *4* |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 1.6  Психика как единая система. |  | *4* |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 1.7  Понятие о методе и методике научного исследования. Необходимость использования множества различных методов для познания психических явлений. |  | *4* |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 1.8  Субъективные и объективные методы в психологии. Привлечение методов других наук. Роль математических методов. |  | *2* |  |  | 1 |
| Практическое занятие № 1.9  Основные достижения, проблемы и кризисы психологии ХХ в. |  | *2* |  |  | 1 |
| Практическое занятие № 1.10  Теоретические и практические проблемы современной психологии в мире и в России. |  | *2* |  |  | 1 |
| *Экзамен* |  |  |  |  | *27* | *Экзамен по билетам* |
| Итого за второй семестр | 51 | 34 |  |  | *32* |  |
|  | **Второй семестр** | | | | | | |
| ОПК-1.  ИД-ОПК-1.1  ИД-ОПК-1.2  ОПК-6.  ИД-ОПК-6.1  ИД-ОПК-6.2 | **Раздел 2. Психические процессы Часть 1.** | | | | | |  |
| Тема 2.1 Ощущения | *9* |  |  |  | 2 | устный опрос |
| Тема 2.2 Восприятие | *9* |  |  |  | 2 |
| Тема 2.3. Эмоциональные процессы | *9* |  |  |  | 2 |
| Тема 2.4. Потребности и мотивы | *9* |  |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 2.1  Основные свойства ощущений. |  | *4* |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 2.2  Основные свойства восприятия. |  | *4* |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 2.3  Построение единого образа мира. |  | *4* |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 2.4  Определение эмоций и их основные характеристики. Теории эмоций. |  | *4* |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 2.5  Основные виды эмоций. Проявления эмоций. |  | *4* |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 2.6  Роль эмоций в познавательных процессах и мышлении. |  | *4* |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 2.7  Позитивное и негативное воздействие эмоций разной силы на деятельность человека. Социальные эмоции. |  | *4* |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 2.8  Взгляды на мотивацию человека в истории психологии и в настоящее время. |  | *4* |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 2.9  Понятия потребностей, мотивов, целей. |  | *2* |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 2.10  Понятие личностного смысла и его связь с мотивацией. |  | *2* |  |  | 3 |
| *Экзамен* |  |  |  |  | *36* | *Экзамен по билетам* |
| Итого за второй семестр | 36 | 36 |  |  | *36* |  |
|  | **Третий семестр** | | | | | | |
| ОПК-1.  ИД-ОПК-1.1  ИД-ОПК-1.2  ОПК-6.  ИД-ОПК-6.1  ИД-ОПК-6.2 | **Раздел 3. Психические процессы Часть 2.** | | | | | |  |
| Тема 3.1. Внимание | *10* |  |  |  | 2 | устный опрос |
| Тема 3.2. Память | *10* |  |  |  | 2 |
| Тема 3.3. Мышление | *10* |  |  |  | 2 |
| Тема 3.4. Речь | *10* |  |  |  | 2 |
| Тема 3.5. Воля | *11* |  |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 3.1  Определение, функции, виды, свойства внимания, его роль в других психических процессах и поведении. |  | *4* |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 3.2  Теории внимания. |  | *4* |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 3.3  Характеристики, виды, теории памяти. |  | *4* |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 3.4  Процессы памяти. |  | *4* |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 3.5  Определение и виды мышления. |  | *4* |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 3.6  Мышление как решение задач. Интеллект и его измерение. |  | *4* |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 3.7  Особенности творческого мышления. |  | *4* |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 3.8  Строение и функции речи. |  | *2* |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 3.9  Порождение и понимание высказывания. |  | *2* |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 3.10  Воля как процесс сознательного регулирования поведения. |  | *2* |  |  | 3 |
| *Экзамен* |  |  |  |  | *23* | *Экзамен по билетам* |
| Итого за второй семестр | 51 | 34 |  |  | *36* |  |
|  | **Четвёртый семестр** | | | | | | |
| ОПК-1.  ИД-ОПК-1.1  ИД-ОПК-1.2  ОПК-6.  ИД-ОПК-6.1  ИД-ОПК-6.2 | **Раздел 4. Психические состояния и психические свойства** | | | | | |  |
| Тема 4.1. Адаптация человека и функциональное состояние организма | *7* |  |  |  | 3 | устный опрос |
| Тема 4.2. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний | *7* |  |  |  | 3 |
| Тема 4.3. Личность | *7* |  |  |  | 3 |
| Тема 4.4. Темперамент | *7* |  |  |  | 3 |
| Тема 4.5. Характер | *8* |  |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 4.1  Общее понятие об адаптации человека. |  | *2* |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 4.2  Общее представление о функциональном состоянии  организма. |  | *2* |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 4.3  Понятие об эмоциональном стрессе. |  | *2* |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 4.4  Регуляция эмоциональных состояний. |  | *2* |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 4.5  Теоретические и экспериментальные подходы  к исследованию личности. |  | *2* |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 4.6  Направленность и мотивы деятельности личности. |  | *2* |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 4.7  Физиологические основы темперамента. |  | *2* |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 4.8  Психологические характеристики темперамента. |  | *2* |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 4.9  Понятие о характере. |  | *1* |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 4.10  Формирование характера. |  | *1* |  |  | 2 |
| *Экзамен* |  |  |  |  | *27* | *Экзамен по билетам* |
| Итого за второй семестр | 36 | 18 |  |  | *27* |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **174** | **122** |  |  | **118** |  |

## Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | ***Введение в общую психологию*** | |
| Тема 1.1 | Определение психологии как науки | Психология как гуманитарная наука. Житейские и научные психологические знания. Значение термина «психология». Психология как паука о психике и психических явлениях. Предмет психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Психические состояния как характеристика общего состояния психики. Основные характеристики психических состояний: длительность, направленность, устойчивость, интенсивность. Психические свойства личности: направленность, темперамент, способности, характер. |
| Тема 1.2 | Историческое развитие взглядов на предмет психологии | Житейская психология как основа донаучных психологических знании. Идеалистические и материалистические воззрения античных философов. Полемика о первичности материального и нематериального. Механистический материализм Демокрита. Ощущения как результат «взаимодействия атомов души и атомов окружающих вещей». Учение о душе Аристотеля. Понятие об «энтелехии». Морально-этические аспекты учения о душе Сократа и Платона. Картезианская философия и дуализм Р. Декарта. |
| Тема 1.3 | Система психологических явлений | Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа и механизмы психических явлений. Раздражимость. Чувствительность и ощущения, их свойства и основные различия по сравнению с раздражимостью. Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды. Сознание как высший уровень психического отражения. «Я-концепция» и критичность человека, их роль в формировании поведения человека. Основные функции психики. Обеспечение адаптации к условиям внешней среды -- интегративная функция психики. |
| Тема 1.4 | Методы исследования в психологии и критерии их научной обоснованности | Общее представление о методах научного исследования. Основные группы психологических методов: объективные и субъективные. Основные субъективные методы психологии: наблюдение, включённое наблюдение, самонаблюдение, опрос (письменный, устный, свободный). Субъективные методы количественной оценки психических явлений. Основные чины психологических тестов. История создания тестов. Проективные тесты и эксперимент (лабораторный, естественный). Общее представление о методах моделирования. |
| Тема 1.5 | Актуальные теоретические и практические проблемы современной психологии | Основные достижения, проблемы и кризисы психологии ХХ в. Теоретические и практические проблемы современной психологии в мире и в России. |
| **Раздел II** | ***Психические процессы Часть 1.*** | |
| Тема 2.1 | Ощущения | Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Развитие ощущений. Характеристика основных видов ощущений |
| Тема 2.2 | Восприятие | Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Предмет и фон в восприятии. Взаимоотношение целого и части в восприятии. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени. |
| Тема 2.3 | Эмоциональные процессы | Виды эмоций и их общая характеристика. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. |
| Тема 2.4 | Потребности и мотивы | Взгляды на мотивацию человека в истории психологии и в настоящее время. Понятия потребностей, мотивов, целей. Понятие личностного смысла и его связь с мотивацией |
| **Раздел III** | ***Психические процессы Часть 2.*** | |
| Тема 3.1 | Внимание | Понятие о внимании. Основные виды внимания. Характеристика свойств внимания. Развитие внимания. |
| Тема 3.2 | Память | Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Индивидуальные особенности памяти и её развитие. |
| Тема 3.3 | Мышление | Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Основные виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Развитие мышления. |
| Тема 3.4 | Речь | Общая характеристика речи. Физиологические основы речи. Теоретические проблемы происхождения речи. Соотношение врождённых и сформированных структур речи. Основные виды речи. Развитие речи у ребёнка. |
| Тема 3.5 | Воля | Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Волевые качества человека и их развитие. |
| **Раздел IV** | ***Психические состояния и психические свойства*** | |
| Тема 4.1 | Адаптация человека и функциональное состояние организма | Понятие об адаптации человека.  Общее представление о функциональном состоянии организма. Характеристика состояний организма и психики. |
| Тема 4.2 | Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний | Понятие об эмоциональном стрессе. Классификация психического стресса. Условия возникновения информационного стресса. Особенности проявления эмоционального стресса. Классификация тревоги. Индивидуальные особенности и проявления стресса.  Регуляция эмоциональных состояний. |
| Тема 4.3 | Личность | Общее понятие о личности.  Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности. Классификация концепций личности. |
| Тема 4.4 | Темперамент | Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента. Типы нервной системы по И. П. Павлову. Исследования свойств нервной системы, проведённые Б. М. Тепловым и В. Д. Небылицыным. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. |
| Тема 4.5 | Характер | Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследовании и теоретических поисков. Различные направления «характерологии». Взаимосвязь характера и темперамента. Формирование характера. Трансформация характера в течение жизни. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание эссе на проблемные темы;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение домашних заданий;

выполнение индивидуальных заданий;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом,

научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I *Введение в общую психологию*** | | | | |
| Тема 1.1 | Определение психологии как науки | Изучение литературы о трудностях и вариантах научного определения предмета современной психологии, связанных с её разделением на множество направлений и школ и существованием, кроме научной, также практической и альтернативной психологии. | Устный опрос | 6 |
| Тема 1.2 | Историческое развитие взглядов на предмет психологии | Изучение литературы о решении вопроса о душе материалистами и идеалистами, об измене-ние представления о предмете науки о души под влиянием учения Р. Декарта, о развития пси-хологии в XVII – XIX вв. | Устный опрос | 6 |
| Тема 1.3 | Система психологических явлений | Изучение литературы о делении психических явлений на четыре группы: психические про-цессы, психические состояния, психологические свойства личности и массовидные явления психики. | Устный опрос | 5 |
| Тема 1.4 | Методы исследования в психологии и критерии их научной обоснованности | Изучение литературы о типы психологических методов исследования, их особенностях, о специальных методах исследования, применяемые в отдельных психологических науках.  Особенности психологических, философских, исторических, медицинских, биологических, физических, инженерных и математических методов исследования, применяемых в современной психологии. | Устный опрос | 5 |
| Тема 1.5 | Актуальные теоретические и практические проблемы современной психологии | Изучение литературы о главных вопросах и проблемах, которые ставит и решает общая психология: определении основных научных понятий и категорий, решении методологических проблем психологического познания, уточнении связей психологии с другими науками и места, занимаемого ею среди наук. | Устный опрос | 5 |
| **Раздел II *Психические процессы Часть 1.*** | | | | |
| Тема 2.1 | Ощущения | Изучение литературы об ощущении как психологических механизмах построении образов предметов и явлений, формирования целостной картины мира. | Устный опрос | 6 |
| Тема 2.2 | Восприятие | Изучение литературы о восприятие как психологических механизмах построении образов предметов и явлений, формирования целостной картины мира. | Устный опрос | 6 |
| Тема 2.3 | Эмоциональные процессы | Изучение литературы о взглядах на эмоции и теориях эмоций в разных школах психологии. | Устный опрос | 6 |
| Тема 2.4 | Потребности и мотивы | Изучение литературы и поиск примеров иерархического строения мотивационной сферы человека: от инстинктов до высших социальных и духовных потребностей. | Устный опрос | 6 |
| **Раздел III *Психические процессы Часть 2.*** | | | | |
| Тема 3.1 | Внимание | Изучение литературы об определениях, основных свойствах и видах и теориях внимания; о его роли в построении образа мира и регуляции поведения человека. | Устный опрос | 6 |
| Тема 3.2 | Память | Изучение литературы об определениях, основных свойствах и видах и теориях памяти человека; о её роли в построении образа мира и регуляции поведения человека. | Устный опрос | 6 |
| Тема 3.3 | Мышление | Изучение литературы об определение и виды мышления, истории его изучения, мышлении как решении задач; интеллекте и его измерении. Изучение литературы об особенностях творческого мышления. | Устный опрос | 5 |
| Тема 3.4 | Речь | Изучение литературы о свойствах и функциях речи, современных теориях порождения и понимания высказывания. | Устный опрос | 5 |
| Тема 3.5 | Воля | Изучение литературы о произвольности и её развитии. | Устный опрос | 5 |
| **Раздел IV *Психические состояния и психические свойства*** | | | | |
| Тема 4.1 | Адаптация человека и функциональное состояние организма | Изучение литературы и поиск примеров о роли психических состояний в регуляции поведения и деятельности. | Устный опрос | 6 |
| Тема 4.2 | Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний | Изучение литературы об этапах стресса и методах совладания с ним. | Устный опрос | 6 |
| Тема 4.3 | Личность | Изучение литературы о различных концепциях соотношения понятий индивид, личность, индивидуальность. | Устный опрос | 5 |
| Тема 4.4 | Темперамент | Изучение литературы и подготовка критических отзывов о различных концепциях темперамента. | Устный опрос | 5 |
| Тема 4.5 | Характер | Изучение литературы о соотношении врождённого и приобретённого в структуре характера. | Устный опрос | 5 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 174 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| практические занятия | 122 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
|  |  | ОПК-1.  ИД-ОПК-1.1  ИД-ОПК-1.2  ОПК-6.  ИД-ОПК-6.1  ИД-ОПК-6.2 |
| высокий | *85 – 100* | отлично |  |  | Обучающийся  Свободно ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, логически стройно излагает теоретический материал, умеет связывать теорию творчества с практикой использования творческой деятельности для решения профессиональных задач высокого уровня сложности в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам  Способен полностью самостоятельно  решать практические задачи высокого уровня сложности с использованием различных теоретических подходов  -Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе,  - Способен полностью самостоятельно и с теоретическим обоснованием  проектировать программы и занятия по развитию творческого потенциала и креативности, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/  зачтено (хорошо)/  зачтено |  |  | Обучающийся  Достаточно подробно и по существу излагает теоретический материал, умеет связывать теорию творчества с практикой использования творческой деятельности для решения профессиональных задач базового уровня сложности в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам  Способен самостоятельно решать практические задачи базового уровня сложности с использованием отдельных теоретических подходов  -Способен отбирать учебную и профессиональную литературу для решения практических задач,  - Способен самостоятельно на основе использования профессиональной литературы  отбирать стандартные методы и процедуры для проектирования программ и занятий по развитию творческого потенциала и креативности, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/  зачтено (удовлетворительно)/  зачтено |  |  | Обучающийся  демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;  - с неточностями излагает базовые подходы к использованию психологии творчества для решения профессиональных задач в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам  Демонстрирует знание отдельных источников основной учебной и профессиональной литературы, используемой для решения отдельных практических задач,  - Способен отобрать стандартные психологические методы и технологии для  проектирования и проведения занятий по развитию творческого потенциала и креативности, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/  не зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * не способен выделить возможности творческой деятельности в развитии адаптационных ресурсов личности; * не владеет принципами построения просветительских и развивающих занятий; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| *ОПК-1.*  *ИД-ОПК-1.1* | *устный опрос* | Вопросы:   1. Житейские и научные психологические знания. 2. Значение термина «психология». 3. Психология как паука о психике и психических явлениях. |
| *ОПК-1.*  *ИД-ОПК-1.2* | *устный опрос* | Вопросы:   1. Общее понятие об ощущении. 2. Виды ощущений. 3. Основные свойства и характеристики ощущений. |
| *ОПК-6.*  *ИД-ОПК-6.1* | *устный опрос* | Вопросы:   1. Понятие о внимании. 2. Основные виды внимания. 3. Характеристика свойств внимания. |
| *ОПК-6.*  *ИД-ОПК-6.2* | *устный опрос* | Вопросы:   1. Общее понятие о личности. 2. Взаимосвязь социального и биологического в личности. 3. Формирование и развитие личности. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Устный опрос | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | *5* |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | *4* |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | *3* |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | *2* |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:**  перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении |
|  | *Первый семестр* | |
| *ОПК-1.*  *ИД-ОПК-1.1*  *ИД-ОПК-1.2*  *ОПК-6.*  *ИД-ОПК-6.1*  *ИД-ОПК-6.2* | Экзамен:  в виде тестирования | 1. Неосознаваемые процессы являются предметом исследования такого направления психологии как.  A) Психоанализ  B) Гештальтпсихология  C) Психология сознания  D) Бихевиоризм  2. Отношение научной психологии к житейскому психологическому опыту наиболее точно можно выразить следующим образом:  A) Научная психология опирается на житейский опыт и черпает в нём свои задачи  B) Научная психология чаще всего опровергается житейским опытом  C) Научная психология никак не связана с житейским опытом  D) Научная психология чаще всего опровергает житейский опыт  3. Отрасль психологической науки, объединяющая фундаментальные психологические знания и решающая задачи по исследованию психики, называется:  A) Общей психологией  B) Дифференциальной психологией  C) Психологией развития и возрастной психологией  D) Экспериментальной психологией |
|  | *Второй семестр* | |
| *ОПК-1.*  *ИД-ОПК-1.1*  *ИД-ОПК-1.2*  *ОПК-6.*  *ИД-ОПК-6.1*  *ИД-ОПК-6.2* | Экзамен:  в устной форме по билетам | Билет 1  Вопрос 1. Определения понятия «психика». Основные свойства психического.  Вопрос 2. Свойства восприятия.  Вопрос 3. Эффект Зейгарник – жизненные проявления и использование в процессе обучения.  Билет 2  Вопрос 1. Психика как функциональная система. Функции психики, определяющие её основные свойства как явления.  Вопрос 2. Сенсорная система (анализатор). Её активность. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо.  Вопрос 3. Примеры применения метода интроспекции в современной психологии.  Билет 3  Вопрос 1. Объект и предмет познания в психологии.  Вопрос 2. Виды рецепции и критерии их классификации.  Вопрос 3. Проанализируйте неосознаваемые формы поведения человека в ситуации ухаживания. |
|  | *Третий семестр* | |
| *ОПК-1.*  *ИД-ОПК-1.1*  *ИД-ОПК-1.2*  *ОПК-6.*  *ИД-ОПК-6.1*  *ИД-ОПК-6.2* | Экзамен:  в устной форме по билетам | Билет 1  Вопрос 1. Общее представление о внимании. Многозначность определения внимания. Феноменология внимания.  Вопрос 2. Язык, определение и функции языка.  Вопрос 3. Мотивация отдельных видов деятельности (мотивации игры, обучения, мотивации труда)  Билет 2  Вопрос 1. Исследование внимания в когнитивной психологии.  Вопрос 2 Понятие воображения. Статус воображения как психического процесса  Вопрос 3. Слово и понятие. Методика исследования понятий.  Билет 3  Вопрос 1. Мышление как высший уровень познавательных процессов. Дефиниции, признаки.  Вопрос 2. Различные подходы к пониманию воли в истории философии и психологии.  Вопрос 3. Практический интеллект. |
|  | *Четвёртый семестр* | |
| *ОПК-1.*  *ИД-ОПК-1.1*  *ИД-ОПК-1.2*  *ОПК-6.*  *ИД-ОПК-6.1*  *ИД-ОПК-6.2* | Экзамен:  в устной форме по билетам | Билет 1  Вопрос 1. Типологии характера..  Вопрос 2. Гомеостатические теории личности, ориентированные на согласие (общая характеристика, примеры).  Вопрос 3. Физиологические основы темперамента.  Билет 2  Вопрос 1. Акцентуации характера.  Вопрос 2 Гетеростатические теории личности, ориентированные на конфликт (общая характеристика, примеры).  Вопрос 3. Учение Павлова о ВНД.  Билет 3  Вопрос 1. Связь личности и характера.  Вопрос 2. Факторные теории личности.  Вопрос 3. Типы темперамента. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| экзамен  в устной форме по билетам | Обучающийся:   * демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; * свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; * способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; * логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; * свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; * недостаточно логично построено изложение вопроса; * успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, * демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.   В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; * справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.   Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.  На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| *- опрос (темы 1.1.-1.3).* |  | *2 – 5* |
| *- эссе* |  | *2 – 5* |
| *- индивидуальные задания по разделу 1* |  | *2 – 5* |
| *- опрос (темы 2.1.-2.3.)* |  | *2 – 5* |
| *- индивидуальные задания (темы 2.2.-2.5)* |  | *2 – 5* |
| Промежуточная аттестация  *(экзамен)* |  | *отлично*  *хорошо*  *удовлетворительно*  *неудовлетворительно* |
| **Итого за семестр**  *экзамен* |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - проектная деятельность (выполнение проектно-аналитических заданий);
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
    - технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***119071, г. Москва, Малая Калужская, д.1***  ***Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4*** | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор, |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор, |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации *программы* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | | **Издательство** | | | | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Абрамова, Г. С. | Общая психология | | учебное пособие | | Москва : ИНФРА-М | | | | 2022 | https://znanium.com/catalog/product/1855979 |  |
| 2 | Немов, Р. С. | бщая психология в 3 т. | | учебник и практикум для вузов | | Москва: Издательство Юрайт | | | | 2022 | https://urait.ru/bcode/488734 |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Маклаков, А. Г. | Общая психология | | учебник для вузов | | | Санкт-Петербург : Питер | | | 2016 | https://znanium.com/catalog/product/1610114 |  |
| 2 | Крысько, В. Г. | Общая психология в схемах и комментариях | | учебное пособие | | | Москва : ИНФРА-М | | | 2022 | https://znanium.com/catalog/product/1834402 |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Калинина Н.В., Медведева Г.И. | | Методические указания для самостоятельной работы студентов | | Методически указания | | | утверждены на заседании кафедры 21.10.21 № 3 | 2021 | | ЭОИС |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
| --- | --- |
|  | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | Профессиональные ресурсы:  Институт психологии РАН: http://ipras.ru/  Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/  Практическая психология: http://psynet.narod.ru/  Практический психолог: http://www.psilib.ru  Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/  Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |