|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| |  |  | | --- | --- | | Институт | социальной инженерии | | Кафедра | психологии | | |
|  | |
|  |  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Практикум по психодиагностике** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 37.03.01 | Психология |
| Профиль | Социальная психология | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма обучения | очная | |

Рабочая программа учебной дисциплины Практикум по психодиагностике основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2021 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины

Доцент А.А. Костригин

Заведующий кафедрой Н.В. Калинина

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Практикум по психодиагностике» изучается в шестом семестре.
      2. Курсовая работа –не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

зачет с оценкой.

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений.
      2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
    - Общепсихологический практикум;
    - Дифференциальная психология;
    - Экспериментальная психология.
      1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
    - Качественные методы социально-психологического исследования и анализа документов;
    - Математические методы в психологии.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины Практикум по психодиагностике являются:
    - изучение особенностей проведения психодиагностического обследования в различных сферах деятельности;
    - освоение принципов подбора психодиагностических методов для решения различных задач психологической деятельности;
    - формирование навыков разработки психодиагностических методов.
      1. Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-3  Способен осуществлять психодиагностическое обследование работников организаций, социальных групп и отдельных клиентов | ИД-ПК-3.1.  Подбор типичных психодиагностических методик в соответствии с поставленной задачей и контингентом клиентов | - Определяет психологические принципы проведения психодиагностического обследования под поставленные задачи;  - Разрабатывает программу психодиагностического обследования общих способностей, эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности, личностных свойств и групповых феноменов;  - Выявляет запросы клиентов и подбирает надежные и валидные психодиагностические методы для решения поставленной задачи;  - Применяет психодиагностические методы с учетом принципов надежности, валидности, стандартизации и достоверности. |
| ИД-ПК-3.2.  Планирование и проведение обследования клиентов и групп в соответствии с поставленными задачами |
| ПК-8  Способен выявлять психологические потребности, риски и ресурсы клиентов, психологические особенности их социального окружения и условий жизни и деятельности | ИД-ПК-8.1.  Подбор и проведение психодиагностических методик, направленных на выявление психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов; обработка, анализ и обобщение результатов обследования, составление психодиагностического заключения | - Использует знания для подбора надежных и валидных психодиагностических методов, направленных на выявление психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов;  - Разрабатывает программу психодиагностического обследования для выявления психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов;  - Проводит психодиагностическое обследование на основе принципов надежности, валидности и стандартизации для выявления психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов;  - Составляет психодиагностическое заключение на основе результатов, полученных в ходе психодиагностического обследования, и оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов. |
| ИД-ПК-8.2.  Оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни и деятельности на основе полученных в обследовании данных |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/**  **курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 6 семестр | зачет | 108 | 32 | 48 |  |  |  | 28 |  |
| Всего: |  | 108 | 32 | 48 |  |  |  | 28 |  |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Шестой семестр** | | | | | | |
| ПК-3:  ИД-ПК 3.1  ИД-ПК 3.2 | **Раздел I. Психологический диагноз** | х | х | х | х | 14 | Доклад  Индивидуальное задание  Тестирование |
| Тема 1.1  Понятие «диагноз», типы диагнозов, структура. | 2 |  |  |  | х |
| Тема 1.2  Этапы диагностического процесса. | 2 |  |  |  | х |
| Тема 1.3  Требования к диагностическим гипотезам. | 2 |  |  |  | х |
| Тема 1.4  Психодиагностическое заключение. | 2 |  |  |  |  |
| Тема 1.5  Составление плана психодиагностического обследования. | 2 |  |  |  |  |
| Тема 1.6  Этика психодиагностики. | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.1  Содержание и ступени психологического диагноза. |  | 3 |  |  | х |
| Практическое занятие № 1.2  Научное и психодиагностическое обследование. |  | 3 |  |  | х |
| Практическое занятие № 1.3  Психодиагностические задачи и ситуации. |  | 3 |  |  | х |
| Практическое занятие № 1.4  Диагностический отчет. |  | 3 |  |  | х |
| Практическое занятие № 1.5  Средства психодиагностической деятельности практического психолога. |  | 3 |  |  | х |
| Практическое занятие № 1.6  Личностные качества психодиагноста. |  | 3 |  |  | х |
| ПК-8:  ИД-ПК 8.1  ИД-ПК 8.2 | **Раздел II. Психодиагностика в различных областях практики** | х | х | х | х | 14 | Индивидуальное задание |
| Тема 2.1  Задачи педагогической диагностики. | 2 |  |  |  | х |
| Тема 2.2  Цели и задачи психодиагностики в школе. | 2 |  |  |  | х |
| Тема 2.3  Диагностика причин неуспеваемости и нарушений в поведении у детей и подростков. | 2 |  |  |  | х |
| Тема 2.4  Диагностика познавательных процессов, уровня умственного развития. | 2 |  |  |  | х |
| Тема 2.5  Диагностика личности и психических состояний обучающегося. | 2 |  |  |  | х |
| Тема 2.6  Применение диагностических методов в консультировании. | 2 |  |  |  | х |
| Тема 2.7  Диагностика в организации. | 2 |  |  |  | х |
| Тема 2.8  Методы диагностики мотивации. | 2 |  |  |  | х |
| Тема 2.9  Исследование психологического климата в коллективе. | 2 |  |  |  | х |
| Тема 2.10  Современные технологии оценки персонала. | 2 |  |  |  | х |
| Практическое занятие № 2.1  Особенности диагностики в разные возрастные периоды |  | 3 |  |  | х |
| Практическое занятие № 2.2  Прогноз и рекомендации родителям и педагогам. |  | 3 |  |  | х |
| Практическое занятие № 2.3  Составление психодиагностического заключения, прогноза и рекомендаций по результатам обследования особенностей неуспеваемости и нарушений у детей в школе. |  | 3 |  |  | х |
| Практическое занятие № 2.4  Принципы подбора методов диагностики умственного развития для дошкольников, учеников начальной школы, учащихся 5-6 классов, 7-9 классов. |  | 3 |  |  | х |
| Практическое занятие № 2.5  Методы диагностики межличностных отношений и социально-психологических феноменов в классе. |  | 3 |  |  | х |
| Практическое занятие № 2.6  Методы клинической диагностики личности в консультировании. |  | 3 |  |  | х |
| Практическое занятие № 2.7  Разработка модели компетенций специалиста на основе психодиагностических принципов. |  | 3 |  |  | х |
| Практическое занятие № 2.8  Методы исследования мотивации персонала. |  | 3 |  |  | х |
| Практическое занятие № 2.9  Диагностика межличностных отношений и стиля поведения в конфликтной ситуации. |  | 3 |  |  | х |
| Практическое занятие № 2.10  Игровые методы в оценке персонала. |  | 3 |  |  | х |
|  | Зачет с оценкой | х | х | х | х | х | Зачет с оценкой по билетам |
|  | **ИТОГО за шестой семестр** | **32** | **48** |  |  | **28** |  |

## Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Психологический диагноз** | |
| Тема 1.1 | Понятие «диагноз», типы диагнозов, структура. | Медицинский диагноз. Клинико-психологический диагноз. Психологический диагноз. Психологическое измерение. |
| Тема 1.2 | Этапы диагностического процесса. | Предварительный этап. Этап обследования. Заключительный этап. |
| Тема 1.3 | Требования к диагностическим гипотезам. | Определение. Виды. Стадии выдвижения психодиагностических гипотез. Требования к формулировке гипотез. |
| Тема 1.4 | Психодиагностическое заключение. | Принципы заключения. Обратная связь. Содержание заключения. |
| Тема 1.5 | Составление плана психодиагностического обследования. | Научное исследование и психодиагностическое обследование. Метод, методика, тест. Запрос, цель, методы, ситуация, интерпретация. |
| Тема 1.6 | Этика психодиагностики. | Осознание собственной ответственности за результаты своей работы. Обеспечение доверия к психологу. Требования к психодиагностическому инструментарию. |
| **Раздел II** | **Психодиагностика в различных областях практики** | |
| Тема 2.1 | Задачи педагогической диагностики. | Составление плана обследования ребенка в разные возрастные периоды. Развивающий эксперимент: составление плана обследования для ученика начальной школы. |
| Тема 2.2 | Цели и задачи психодиагностики в школе. | Планирование диагностической работы в школе. Диагностика готовности к обучению в школе: основные компоненты готовности и методы диагностики, прогноз и рекомендации родителям и педагогам. Отбор детей в профильные классы: цели, задачи, методы диагностики, возможности и ограничения. |
| Тема 2.3 | Диагностика причин неуспеваемости и нарушений в поведении у детей и подростков. | Составление схем психологической детерминации. Сбор анамнестических данных. Психодиагностические гипотезы неуспеваемости и нарушений в поведении у детей и подростков. Девиантное поведение. |
| Тема 2.4 | Диагностика познавательных процессов, уровня умственного развития. | Принципы и методы диагностика познавательных процессов, уровня умственного развития. Тесты достижений. Мониторинговые исследования в школе. |
| Тема 2.5 | Диагностика личности и психических состояний обучающегося. | Принципы и методы диагностики психических состояний и личности у детей дошкольного возраста, учащихся начальных классов и подростков. |
| Тема 2.6 | Применение диагностических методов в консультировании. | Факторный и клинический подход к личности. Проективные методы в консультировании. Клиническая беседа. |
| Тема 2.7 | Диагностика в организации. | Принципы и методы диагностики организационно-психологических феноменов. Организационная культура. Разработка модели компетенций. Профессиография. |
| Тема 2.8 | Методы диагностики мотивации. | Принципы и методы диагностики мотивации сотрудников организации. Ценности и мотивационная структура личности. Карьерные ориентации. |
| Тема 2.9 | Исследование психологического климата в коллективе. | Принципы и методы диагностики социально-психологического климата, психологической совместимости, лидерства. |
| Тема 2.10 | Современные технологии оценки персонала. | Ассессмент-центр. Игровые методы. Групповые упражнения. Принципы компетентностного подхода в оценке персонала. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;

изучение учебных пособий;

написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение индивидуальных заданий;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед зачетом с оценкой по необходимости;

научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Психологический диагноз** | | | |
| Тема 1.4 | Психодиагностическое заключение. | Проанализируйте требования к составлению диагностического заключения и особенности представления результатов обследования для четырех сторон: ученик, родитель, учитель, завуч/директор. | Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии | **4** |
| Тема 1.5 | Составление плана психодиагностического обследования. | Разработайте программу психодиагностического обследования представителя любой профессии. Дайте обоснование выбора методик (не менее 3-х методик). Каковы особенности диагностики личности педагога, требования к проведению обследования. | Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии | **5** |
| Тема 1.6 | Этика психодиагностики. | Разработка модели компетенций психодиагноста/психолога. | Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии | **5** |
| **Раздел II** | **Психодиагностика в различных областях практики** | | | |
| Тема 2.2 | Цели и задачи психодиагностики в школе. | Проведение методик на нарушение поведения у подростков и подготовка психодиагностического заключения для четырех сторон: ученик, родитель, учитель, завуч/директор. | Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии | **8** |
| Тема 2.4 | Диагностика познавательных процессов, уровня умственного развития. | Разработка классификации тестов на интеллектуальные способности. | Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии | **2** |
| Тема 2.10 | Современные технологии оценки персонала. | Подготовка программы оценки персонала с помощью игровых методов. | Отчет о выполнении индивидуального задания на занятии | **4** |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 32 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| практические занятия | 48 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
|  |  | ПК-3:  ИД-ПК 3.1  ИД-ПК 3.2  ИД-ПК 3.3  ПК-3  ИД-ПК 3.1  ИД-ПК 3.2 |
| высокий |  | отлично | - | - | Обучающийся:  - исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;  - определяет принципы организации и проведения психодиагностического обследования, обработки и интерпретации полученных результатов;  - разрабатывает программу психодиагностического обследования для выявления психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов;  - подбирает надежные и валидные психодиагностические методы для решения различных задач психологической деятельности;  - определяет основы составления психодиагностического заключения на основе результатов, полученных в ходе психодиагностического обследования, и оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов;  - свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;  - дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. |
| повышенный |  | хорошо/  зачтено (хорошо)/  зачтено |  | - | Обучающийся:  - достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;  - определяет принципы организации и проведения психодиагностического обследования, обработки и интерпретации полученных результатов;  - подбирает надежные и валидные психодиагностические методы для выявления психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов;  - допускает единичные негрубые ошибки;  - достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;  - ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. |
| базовый |  | удовлетворительно/  зачтено (удовлетворительно)/  зачтено |  | - | Обучающийся:  - демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;  - с неточностями излагает особенности организации и проведения психодиагностического обследования, обработки и интерпретации полученных результатов;  - с затруднениями подбирает надежные и валидные психодиагностические методы для выявления психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов;  - демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;  - ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |
| низкий |  | неудовлетворительно/  не зачтено | Обучающийся:  - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;  - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;  - не способен определить трудности организации и проведения психодиагностического обследования, обработки и интерпретации полученных результатов;  - не ориентируется в принципах подбора надежных и валидных психодиагностических методов для выявления психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов;  - выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;  - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по психодиагностике проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| ПК-3:  ИД-ПК 3.1  ИД-ПК 3.2 | Доклад, Индивидуальное задание, Тестирование по разделу «Психологический диагноз» | Темы докладов  1. Принципы постановки психологического диагноза.  2. Уровни психологического диагноза.  3. Личностные качества психодиагноста.  Индивидуальное задание  Разработка модели компетенций психодиагноста/психолога  Тестирование  **Вопрос 01. Психологический диагноз является заключением о**  **а) характере**  **б) личностных отклонениях**  **в) структуре психики**  **г) количественных и качественных особенностях психических образований**  **Вопрос 02. К уровням психологического диагноза относятся (3 правильных ответа)**  **а) симптоматический**  **б) этиологический**  **в) личностный**  **г) типологический**  **Вопрос 03. Вторичный психологический диагноз определяет**  **а) динамику развития симптома**  **б) начало развития симптома**  **в) завершение развития симптома**  **г) способы управления симптомом** |
| ПК-8  ИД-ПК 8.1  ИД-ПК 8.2 | Доклад, Индивидуальное задание  по разделу «Психодиагностика в различных областях практики» | Индивидуальное задание:  1. Разработка классификации тестов на интеллектуальные способности.  2. Разработать план психодиагностического обследования ученика при на разных этапах школьного обучения (поступление в школу, мониторинг при переходе из класса в класс, при переходе из начальной школы в среднюю, из средней в старшую, диагностика выпускника) (что обследовать и почему), предложить 3-5 методик для проведения данного обследования. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** | |
| Тест | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы.  Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.  Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.  Процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:  «2» - равно или менее 40%  «3» - 41% - 64%  «4» - 65% - 84%  «5» - 85% - 100% |  | 5 | 85% - 100% |
|  | 4 | 65% - 84% |
|  | 3 | 41% - 64% |
|  | 2 | 40% и менее 40% |
| Доклад | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. |  | 5 | |
| Студент усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников. |  | 4 | |
| Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, затрудняется в объяснении специальной терминологией, допускает ошибки при ответе. |  | 3 | |
| Студент затрудняется в ответе на вопросы, не отвечает на наводящие вопросы по учебному материалу, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. |  | 2 | |
| Индивидуальное задание | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход. |  | 5 | |
| Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная. |  | 4 | |
| Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. |  | 3 | |
| Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Не представлено задание. |  | 2 | |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:**  перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении |
|  | Седьмой семестр | |
| ПК-3  ИД-ПК 3.1  ИД-ПК 3.2  ПК-8  ИД-ПК 8.1  ИД-ПК 8.2 | Зачет с оценкой:  в устной форме по билетам | Билет 1  1. Понятие диагноза. Типы диагнозов.  2. Требования к диагностическому заключению.  3. Разработайте программу психодиагностического обследования педагога/преподавателя. Дайте обоснование выбора методик (не менее 3-х методик). Каковы особенности диагностики личности педагога, требования к проведению обследования.  Билет 2  1. Задачи психодиагностики в кадровой службе.  2. Особенности психодиагностики трудовой мотивации.  3. Сформулируйте гипотезы возникновения конфликтной ситуации в коллективе (не менее 3-х гипотез). Предложите методики для определения причин и особенностей протекания конфликтной ситуации (не менее 3-х методик). |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен:  в устной форме по билетам | Обучающийся:   * демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; * свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; * способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; * логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; * свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; * недостаточно логично построено изложение вопроса; * успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, * демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.   В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; * справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.   Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.  На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - тестирование |  | 2 – 5 |
| - доклад |  | 2 – 5 |
| - индивидуальное задание |  | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) |  | отлично  хорошо  удовлетворительно  неудовлетворительно  зачтено  не зачтено |
| **Итого за дисциплину**  экзамен |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** | |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100 баллов | отлично  зачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошо  зачтено (хорошо) |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительно  зачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - проектная деятельность;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
    - технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***119071, г. Москва, Малая Калужская, д.1***  ***Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4*** | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор, |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор, |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Кошелева А.Н. | Психодиагностика | учебник и практикум | М.: Издательство Юрайт | | 2021 | https://urait.ru/bcode/469773 |  |
| 2 | Духновский, С.В. | Психодиагностика | учебник и практикум | М.: Издательство Юрайт | | 2021 | https://urait.ru/bcode/477524 |  |
| 3 | Носс И.Н. | Психодиагностика | учебник | М.: Издательство Юрайт | | 2019 | https://urait.ru/bcode/431829 |  |
|  | Рамендик Д.М., Рамендик М.Г. | Практикум по психодиагностике | учебное пособие | М.: Издательство Юрайт | | 2021 | https://urait.ru/bcode/470554 |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Васильева И.В. | Психодиагностика персонала | учебное пособие | | М.: Издательство Юрайт | 2021 | https://urait.ru/bcode/476012 |  |
| 2 | Яньшин П.В. | Клиническая психодиагностика личности | учебное пособие | | М.: Издательство Юрайт | 2021 | https://urait.ru/bcode/476862 | - |
| 3 | Акимова М.К., Козлова В.Т. | Психологическая диагностика умственного развития детей | учебное пособие | | М.: Издательство Юрайт | 2021 | https://urait.ru/bcode/473190 |  |
|  | Вараксин В.Н., Казанцева Е.В. | Психолого-педагогический практикум | учебное пособие | | М.: Издательство Юрайт | 2021 | https://urait.ru/bcode/475141 |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | | |
| 1 | Арсланьян В.П. | Методические указания по курсу Психодиагностика | Методически указания | | утверждены на заседании кафедры 21.10.21. протокол № 3 | 2021 | ЭОИС |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <http://www.urait.ru> |
|  | Профессиональные ресурсы:  Институт психологии РАН: http://ipras.ru/  Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/  Конструктор тестов https://onlinetestpad.com  Портал психологического онлайн-тестирования http://psytests.org  Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/  Практическая психология: http://psynet.narod.ru/  Практический психолог: http://www.psilib.ru  Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com  Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/  Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/  Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |