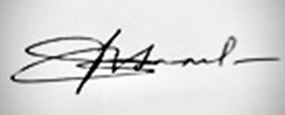
|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт социальной инженерии | |
| Кафедра психологии | |
|  |  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Психофизиология с основами нейропсихологии** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 37.03.01 | Психология |
| Профиль | Социальная психология | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма обучения | очная | |

Рабочая программа учебной дисциплины Психофизиология с основами нейропсихологии основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2021 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

доцент В.В. Ковалев

Заведующий кафедрой:  Н.В. Калинина

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Психофизиология с основами нейропсихологии» изучается в 3 семестре

Курсовая работа–не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

3 семестр -экзамен

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина Психофизиология с основами нейропсихологии относится к обязательной части ОПОП.
      2. Основу для изучения дисциплины составляют знания и умения, полученные на предыдущих ступенях образования.
      3. Результаты изучения дисциплины будут использованы в дальнейшем при изучении дисциплин
      4. - клиническая психология с основами патопсихологии
      5. - специальная психология
      6. - основы профилактики, психокоррекции и реабилитации
      7. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной практики, учебно-ознакомительной практики, производственной практики в профильных организациях и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ*

* + - 1. Целью изучения дисциплиныпсихофизиология с основами нейропсихологии является:

- Изучение механизмов высшей психической деятельности человека для формирования способностей использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

- формирование базовых психофизиологических, нейропсихологических знаний применение в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдение требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ

* + - формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;
      1. Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-9  Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИД-УК-9.1.  Применение базовых психофизиологических, нейропсихологических и дефектологических знаний в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдение требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ | * Знание психофизиологических механизмов осуществления ВПФ и поведения для применения полученных знаний для решения психологических проблем различных индивидов и организаций в том числе лиц с ограниченными возможностями * Знание функциональных особенностей организации ЦНС для применения полученных знаний для решения психологических проблем различных индивидов и организаций в том числе лиц с ограниченными возможностями   - формирование базовых психофизиологических, нейропсихологических знаний применение в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдение требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ   * Знание современных методов нейропсихологических и психофизиологические исследования и умение их применять для решения конкретных психологических задач * Уметь самостоятельно проводить нейропсихологические и психофизиологических наблюдения и практические работы. Умение правильно изображать анатомическую и физиологическую действительность * Умение работать источниками литературы |
| ОПК – 4  способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ИД-ОПК 4.1.  Теоретически обоснованное определение основных направлений и форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | * Знание психофизиологических механизмов осуществления ВПФ и поведения для применения полученных знаний для решения психологических проблем различных индивидов и организаций в том числе лиц с ограниченными возможностями * Знание функциональных особенностей организации ЦНС для применения полученных знаний для решения психологических проблем различных индивидов и организаций в том числе лиц с ограниченными возможностями   - формирование базовых психофизиологических, нейропсихологических знаний применение в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдение требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ   * Знание современных методов нейропсихологических и психофизиологические исследования и умение их применять для решения конкретных психологических задач * Уметь самостоятельно проводить нейропсихологические и психофизиологических наблюдения и практические работы. Умение правильно изображать анатомическую и физиологическую действительность * Умение работать источниками литературы |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | *4* | **з.е.** | *144* | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/***  ***курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 3 семестр | экзамен | 144 | 34 | 34 |  |  |  | 31 | 45 |
| Всего: |  | 144 | 34 | 34 |  |  |  | 31 | 45 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практическиезанятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Третий семестр** | | | | | | |
| УК-9  ИД-УК-9.1.  ОПК-4:  ИД-ОПК-4.1 | **Раздел I. Психофизиология** |  |  |  |  |  |  |
| 1.Предмет, принципы и методы психофизиологии | *2* | *2* |  |  | *1* | устный опрос,  письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий  тест  Сообщение |
| 2. Психофизиология сенсорных систем | *2* | *2* |  |  | *2* |
| 3. Психофизиология ориентировочной деятельности | *2* | *2* |  |  | *2* |
| 4. Психофизиология внимания | *2* | *2* |  |  | *2* |
| 5. Психофизиология мышления и речи | *2* | *2* |  |  | *2* |
| 6. Психофизиология движений | *2* | *2* |  |  | *1* |
| 7. Дифференциальная психофизиология | *2* | *2* |  |  | *2* |
| 8. Психофизиология эмоций | *2* | *2* |  |  | *2* |
| 9. Системная психофизиология | *2* | *2* |  |  | *1* |
| Раздел II. Основы психофизиологии |  |  |  |  |  | устный опрос,  письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий  тест |
| 1.Предмет, задачи и методы нейропсихологии | 2 | *2* |  |  | 2 |
| 2.Мозговая организация высших психических функций | *2* | *2* |  |  | *2* |
| 3. Основные принципы строения мозга | *2* | *2* |  |  | *2* |
| 4.Сенсорные и гностические зрительные расстройства | *2* | *2* |  |  | *2* |
| 5.Сенсорные и гностические слуховые расстройства | *2* | *2* |  |  | *2* |
| 6.Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. |  | *2* |  |  | *2* |
| 7.Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом | *2* | *2* |  |  | *2* |
| 8.Нарушения высших психологических функций при локальных поражениях мозга | *4* | *4* |  |  | *2* |
| *Экзамен* |  |  |  |  | *45* | *экзамен по билетам* |
| **ИТОГО за весь период** | **34** | **34** |  |  | **76** |  |

## Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | ***Анатомия центральной нервной системы*** | |
| Тема 1.1 | 1.Предмет, принципы и методы психофизиологии | Предмет и задачи психофизиологии. Развитие мозга в филогенезе. Нейронная теория. Методы психофизиологии: электроэнцефалография, кожно-гальваническая реакция, электроокулография, электромиография, Регистрация импульсной активности нервных клеток, позитронно-эмиссионная томография, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография. |
| Тема 1.2 | Психофизиология сенсорных систем | Понятие сенсорная система в психофизиологии, значение и свойства сенсорных систем. Рецепторы, их классификация. Сенсорные пороги. Передача и преобразования сигналов. Кодирование и детектирование информации. Опознание образов. Адаптация сенсорных систем. Механизм переработки информации в сенсорной системе. |
| Тема 1.3. | Психофизиология ориентировочной деятельности | Понятие ориентировочный рефлекс. Ориентировочно-исследовательская деятельность. Психофизиологические механизмы ориентировочно-исследовательской деятельности. |
| Тема 1.4. | Психофизиология внимания | Понятие внимание в психофизиологии. Теория фильтра. Проблема внимания в традиционной психофизиологии. Проблема внимания в системной психофизиологии. Современные психофизиологические теории внимания. (Эрнандес-Пеона, Каннемана, Наатанена). |
| Тема 1.5. | Психофизиология мышления и речи | Мышление. Психофизиологические и нейрофизиологические механизмы мышления. Речи. Центры речи. Физиологическая природа речи. Развитие речи и мышления в онтогенезе. |
| Тема 1.6. | Психофизиология движений | Общие сведения нервно-мышечном аппарате. Проприорецепция. Центральные аппараты управления движениями. Двигательные программы. Координация движений. Типы движений. Выработка двигательных навыков. «Схема тела» и система внутреннего представления. |
| Тема 1.7. | Психофизиология памяти | Временная организация памяти. Состояние энграммы. Гипотеза распределённости энграммы. Процедурная и декларативная память. Молекулярные механизмы памяти. Дискретность мнемических процессов. Константа Ливанова. Объем и быстродействие памяти. Диапазон ощущений. Нейронные коды памяти. |
| Тема 1.8. | Психофизиология эмоций | Эмоции как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения. Структуры мозга, реализующие подкрепляющую, переключательную, компенсаторно-замещающую и коммуникативную функции. Индивидуальные особенности взаимодействия структур мозга, реализующих функции эмоций как основу темперамента. Влияние эмоций на деятельность и объективные методы контроля эмоциональных состояний организма |
| Тема 1.9. | Системная и дифференциальная психофизиология | Концепция свойств нервной системы. Общие свойства нервной системы. Интегральная индивидуальность и ее структура. Индивидуальные особенности поведения человека. Кросс-культурные исследования индивидуальности. Понятие функциональная система. Структура поведенческого акта по П.К.Анохину. |
| **Раздел II** | ***Нейрофизиология*** | |
| Тема 2.1 | 1.Предмет, задачи и методы нейропсихологии | Нейропсихология и её место в ряду социальных и биологических наук. Методы нейропсихологии. Методы нейропсихологии. Понятие симптом и синдром. Понятие функция и локализация. Синдромный анализ в нейропсихологии |
| Тема 2.2 | 2.Мозговая организация высших психических функций | Теория системной динамической локализации ВПФ. Основные принципы строения мозга. Блоки мозга по А.Р. Лурия. Проблема межполушарной асимметрии. Нейропсихология и практика. Три источника знаний о функциональной организации мозга: сравнительная анатомия, Физиологические данные: метод раздражения, Физиологические данные: метод разрушения. Интегративная деятельность мозга. |
| Тема 2.3. | 3. Основные принципы строения мозга | Структурно-функциональная коры конечного мозга. Цитомиелоархитектоническая структура коры конечного мозга (поля Бродмана) Первичные, вторичные и ассоциативные поля. Двигательная кора. |
| Тема 2.4 | 4.Сенсорные и гностические зрительные расстройства | Первичные зоны затылочной коры и их участие в организации элементарных зрительных функций. Локальные поражения первичной зрительной коры.  Вторичные зоны затылочной коры и их участие в организации зрительного восприятия. Локальные поражения вторичной зрительной коры. |
| Тема 2.5. | 5.Сенсорные и гностические слуховые расстройства | Первичные зоны височной коры и их участие в организации элементарных слуховых функций. Локальные поражения первичной слуховой коры.  Вторичные зоны височной коры и их участие в организации слухового восприятия. Локальные поражения вторичной слуховой коры. |
| Тема 2.6. | 6.Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. | Первичные зоны соматосенсорной коры и их участие в организации элементарных кожно-кинестетических функций. Локальные поражения первичной соматосенсорной коры.  Вторичные зоны соматосенсорной и их участие в организации кожно-кинестетического восприятия. Локальные поражения вторичной соматосенсорной коры. |
| Тема 2.7. | 7.Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом | Лобная доля и регуляция состояний активности, регуляция движений и действий, регуляция мнестических и интеллектуальных действий. Лобный синдром. Медиобазальные отделы мозга и их роль в регуляции психических состояний. Третичные зоны коры и их роль в организации симультанных, квазипространственных синтезов. Речевые центры. Нарушения речевой функции. |
| Тема 2.8. | Нарушения высших психологических функций при локальных поражениях мозга | Психологическое строение памяти, внимания, мышления, речи, восприятия, движения и действия. Мозговая организация ВПФ памяти, внимания, мышления, речи, восприятия, движения и действия. Нарушения мнестической деятельности, мышления, внимания. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающих сявходит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание эссе на проблемные темы;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение домашних заданий;

выполнение индивидуальных заданий;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

создание презентаций по изучаемым темам;

Выполнение теста

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме инойконтактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом,

научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | ***Психофизиология*** | | | |
| Тема 1.1 | Предмет, принципы и методы психофизиологии | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы и подготовка к выполнению тестовых заданий | тест | ***1*** |
| Тема 1.2 | Психофизиология сенсорных систем | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы и подготовка сообщений и презентаций на семинаре | сообщения | *2* |
| Тема 1.3. | Психофизиология ориентировочной деятельности | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, подготовка к семинару. | Устный опрос | *2* |
| Тема 1.4. | Психофизиология внимания | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы подготовка к семинару. Подготовка к устному опросу | Устный опрос | *2* |
| Тема 1.5. | Психофизиология мышления и речи | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы подготовка к семинару. Подготовка к устному опросу | Устный опрос | *2* |
| Тема 1.6. | Психофизиология движений | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы подготовка к семинару.Подготовка к устному опросу | Устный опрос | *1* |
| Тема 1.7. | Психофизиология памяти | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы подготовка к семинару. Подготовка к устному опросу | Устный опрос | *2* |
| Тема 1.8. | Психофизиология эмоций | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы подготовка к семинару. Подготовка к устному опросу | Устный опрос | *2* |
| Тема 1.9. | Системная и дифференциальная психофизиология | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы подготовка к семинару. Выполнение индивидуального задания | Индивидуальное задание | *1* |
| **Раздел II** | ***Основы нейропсихологии*** | | | |
| Тема 2.1 | Предмет, задачи и методы нейропсихологии | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы и подготовка к семинаруПодготовка к устному опросу | тест | ***2*** |
| Тема 2.2 | Мозговая организация высших психических функций | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы и подготовка к семинару. Выполнение индивидуальных заданий | Индивидуальное задание | 2 |
| Тема 2.3. | Основные принципы строения мозга | Изучение лекци, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, подготовка к семинару. Выполнение ИДЗ | Индивидуальное задание | 2 |
| Тема 2.4 | Сенсорные и гностические зрительные расстройства | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы подготовка к семинару, Подготовка к устному опросу | Устный опрос | 2 |
| Тема 2.5. | Сенсорные и гностические слуховые расстройства | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы подготовка к семинару. Подготовка к Кнр в форме теста | тест | 2 |
| Тема 2.6. | Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы подготовка к семинару. | Устный опрос | 2 |
| Тема 2.7. | Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы подготовка к семинару. Подготовка индивидуальных заданий | Индивидуальное задание | 2 |
| Тема 2.8. | Нарушения высших психологических функций при локальных поражениях мозга | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы подготовка к семинару Подготовка к устному индивидуальных заданий | Индивидуальное задание | 2 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 34 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| практические занятия | 34 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО*ДИСЦИПЛИНЕ*, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
| УК-9  ИД-УК-9.1. | ОПК-4  ИД-ОПК-4.1 |  |
| высокий | *85 – 100* | отлично | Обучающийся  Свободно ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, логически стройно излагает теоретический материал о психофизиологической и нейропсихологической организации ВПФ и поведения, умеет связывать теоретические основы психофизиологии и нейропсихологии с практикой психолога для решения проблем как отдельных индивидов, так и целых организаций  Способен полностью самостоятельно  решать практические задачи высокого уровня сложности с использованием различных теоретических подходов  -Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе, способен проводить нейропсихологические наблюдения и владеет методами психофизиологических и нейропсихологических исследований | Обучающийся  Свободно ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, логически стройно излагает теоретический материал о психофизиологической и нейропсихологической организации ВПФ и поведения, умеет связывать теоретические основы психофизиологии и нейропсихологии с практикой психолога для решения проблем как отдельных индивидов, так и целых организаций  Способен полностью самостоятельно  решать практические задачи высокого уровня сложности с использованием различных теоретических подходов  -Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе, способен проводить нейропсихологические и психофизиологические наблюдения и владеет методами нейропсихологических и психофизиологических исследований |  |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/  зачтено (хорошо)/  зачтено | Обучающийся  Достаточно подробно и по существу излагает теоретический материал, материал о психофизиологической и нейропсихологической организации ВПФ и поведения, умеет связывать теоретические основы психофизиологии и нейропсихологии с с практикой психолога для решения профессиональных проблем как отдельных индивидов, так и целых организаций  Способен самостоятельно решать практические задачи базового уровня сложности с использованием отдельных теоретических подходов  -Способен отбирать учебную и профессиональную литературу для решения практических задач,   * *-* Способен проводить психофизиологические и нейропсихологические наблюдения и исследования под руководством преподавателя. | Обучающийся  Достаточно подробно и по существу излагает теоретический материал, о материал о психофизиологической и нейропсихологической организации ВПФ и поведения, умеет связывать теоретические основы психофизиологии и нейропсихологии с с практикой психолога для решения профессиональных проблем как отдельных индивидов, так и целых организаций  Способен самостоятельно решать практические задачи базового уровня сложности с использованием отдельных теоретических подходов  -Способен отбирать учебную и профессиональную литературу для решения практических задач,   * *-* Способен проводить психофизиологические и нейропсихологические наблюдения и исследования под руководством преподавателя. |  |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/  зачтено (удовлетворительно)/  зачтено | Обучающийся  демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;  - с неточностями излагает базовые подходы к использованию психофизиологии и нейропсихологии для решения профессиональных задач, психологической помощи, как отдельным индивидам, так и целым организациям  Демонстрирует знание отдельных источников основной учебной и профессиональной литературы, используемой для решения отдельных практических задач,  - Способен отобрать стандартные нейропсихологические методы и технологии для решения практических задач | Обучающийся  демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;  - с неточностями излагает базовые подходы к использованию психофизиологии и нейропсихологии для решения профессиональных задач, психологической помощи, как отдельным индивидам, так и целым организациям  Демонстрирует знание отдельных источников основной учебной и профессиональной литературы, используемой для решения отдельных практических задач,  - Способен отобрать стандартные нейропсихологические методы и технологии для решения практических задач |  |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/  не зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;   -не способен выделить возможности психофизиологии и нейропсихологии для решения для решения психологических проблем как отдельных индивидов, так и целых организаций   * не владеет принципами построения просветительских и развивающих занятий; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ,ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *дисциплине Анатомия ЦНС и нейрофизиология* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| УК-9  ИД-УК-9.1.  ОПК-4  ИД-ОПК-4.1 | *устный опрос* | Тема Психофизиология эмоций  - Дайте характеристику эмоции как отражения актуальной потребности  - Назовите и охарактеризуйте структуры мозга, реализующие основные функции эмоций  - Влияние эмоций на деятельность и объективные методы контроля эмоционального состояния человека  Тема Сенсорные и гностические зрительные расстройства.  - Первичная зрительная кора ее цитомиелоархитектоническая организация  - Функции первичной зрительной коры. Данные электростимуляции  - Расстройства функций первичной зрительной коры при локальных поражениях  - Методы диагностики поражений  - Вторичная затылочная кора ее цитомиелоархитектоническая организация  - Функции вторичной зрительной коры. Данные электростимуляции  - Расстройства функций первичной зрительной коры при локальных поражениях  - Методы диагностики поражений |
|  | *Сообщения* | Темы сообщений:  Подготовить сообщение на семинаре и презентацию по следующим темам  -Дать психофизиологическую характеристику зрительной сенсорной системы  - Дать психофизиологическую характеристику слуховой сенсорной системы  - Дать психофизиологическую характеристику соматосенсорной системы  - Дать психофизиологическую характеристику вестибулярной сенсорной системы  - Дать психофизиологическую характеристику обонятельной сенсорной системы  - Дать психофизиологическую характеристику вкусовой сенсорной системы |
|  | *Индивидуальные задания* | Тема Основные принципы строения мозга  - Вклад в организацию ВПФ коры мозга и подкорковых структур. Современные представления.  - Комплексный подход к изучению принципов организации мозга.  - Роль Н.П. Бехтеревой и ее школы в становление современных представлений о горизонтальной и вертикальной мозговой организации ВПФ.  - Общая структурно-функциональная модель мозга по А.Р. Лурия.  - Теория функциональных систем П.К. Анохина. Функциональная система как основа нейрофизиологической архитектуры ВПФ.  - Начало исследования проблемы межполушарной асимметрии мозга. Открытие Поля Брока.  - Анатомические данные, свидетельствующие о морфологических различиях правого и левого полушарий.  - Физиологические данные межполушарной асимметрии.  - Клинические наблюдения, свидетельствующие в пользу межполушарной асимметрии.  Тема Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом  - Что такое произвольная регуляция высших психических функций?  - Какие бывают нарушения этой регуляции?  - Роль лобных долей в регуляции поведения. Лобный синдром |
|  | *тест* | 1. Методы нейропсихологического исследования.  А) метод топического анализа;  Б) метод функционального анализа;  В) метод синдромного анализа.  2.Задачи нейропсихологии в теоретическом плане  А) разработка системного подхода к описанию синдромов нарушений ВПФ;  Б) разработка модели церебральной организации психических процессов;  В) разработка модели функциональной асимметрии головного мозга  3.В экспериментальном плане к задачам нейропсихологии относят:  А) исследования по проблеме локализации высших психических функций (ВПФ) с учетом инноваций в психогенетике и появления новых технологий визуализации мозга «invivo» (CT, MRT, fMRT, PET);  Б) исследования динамики расстройств психических функций;  В) исследования клеточного строения  4.В практическом отношении к задачам нейропсихологии можно отнести:  А) процесс лечебного воздействия на пациентов;  Б) процесс топической и функциональной диагностики;  В) процесс реабилитации социального статуса личности.  5. Современным направлением в подходе к вопросу о локализации ВПФ является:  А) узкий локализоцианизм;  Б) эквипотенциализм;  В) гипотеза об иерархии уровней организации мозга и психики |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Устный опрос | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | *5* |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | *4* |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | *3* |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | *2* |
| Индивидуальные задания | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход. |  | *5* |
| Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная. |  | *4* |
| Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. |  | *3* |
| Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. |  | *2* |
| Непредставлено задание |  |
| Сообщение | Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы. |  | *5* |
| Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы. |  | *4* |
| Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно. |  | *3* |
| Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен |  | *2* |
| *тест* | Выполнено 100-90% |  | *5* |
|  | Выполнено 80-89% |  | *4* |
| Выполнено 60-79% |  | *3* |
| Выполнено менее 60% |  | *2* |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:**  перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении |
|  | Третий семестр | |
| УК-9  ИД-УК-9.1.  ОПК-4  ИД-ОПК-4.1 | Экзамен:  в устной форме по билетам | Билет 1  Вопрос 1. Принципы кодирования информации в нервной системе.  Вопрос 2. Теория системной динамической локализации функций  Задание. Нарушения произвольных движений и действий при локальных поражениях  мозга.  Билет 2  Вопрос 1 Механизмы функциональных состояний.  Вопрос 2. Три функциональных блока мозга (роль каждого в осуществлении  психических процессов и состояний).  Задание. Синдромы поражения задних отделов конвекситальной коры больших  полушарий  Билет 3  Вопрос 1. Психофизиологические механизмы речевой деятельности.  Вопрос 2 Синдромный (факторный) анализ в нейропсихологии  Задание. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| экзамен  в устной форме по билетам | Обучающийся:   * демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; * свободно владеет научными понятиями, ведетдиалог и вступает в научную дискуссию; * способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; * логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; * свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу сосновнойи дополнительной литературой.   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; * недостаточно логично построено изложение вопроса; * успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, * демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.   В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; * справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.   Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решаетпрактические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаетпринципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.  На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - опрос |  | 2 – 5 |
| - эссе |  | 2 – 5 |
| - индивидуальные задания по разделу 1 |  | 2 – 5 |
| тест |  | 2-5 |
| Промежуточная аттестация за 1 семестр  (зачет) |  | Зачтено  Не зачтено |
| - опрос |  | 2 – 5 |
| - тест |  | 2-5 |
| - индивидуальные задания |  | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация  (экзамен) |  | отлично  хорошо  удовлетворительно  неудовлетворительно |
| **Итого**  экзамен |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4***  ***Малая Калужская, д.1*** | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор, |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор, |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, mac OS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | | |
| 1. | Соколова Л. В. | Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении | | учебное пособие | М. : Издательство Юрайт | | 2018 | [www.biblio-online.ru/book/1BA2C4F2-DB3B-4964-BC7E-90890CF4D4CB](http://www.biblio-online.ru/book/1BA2C4F2-DB3B-4964-BC7E-90890CF4D4CB). |  |
| 2. | Данилова Н.Н. | Психофизиология | | Учебник | М. Аспект Пресс | | 1998 |  | 6 |
| 3. | Марютина Т.М. | Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая | | Учебник | М.: НИЦ ИНФРА-М | | 2015 | http://znanium.com/catalog/author/365f7c67-38f4-11e4-b05e-00237dd2fde2 |  |
| 4. | Колесник, Н. Т. | Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика | | учебник для академического бакалавриата | М.: Издательство Юрайт | | 2018 | <https://biblio-online.ru/book/323DA65D-5683-4CA0-AE4B-D522725F8EF5/neyro-i-patopsihologiya-patopsihologicheskaya-diagnostika>? |  |
| 5. | Лурия А.Р. | Основы нейропсихологии | | учебник | М:,Академия | | 2002 |  | 8 |
| 6. | Зейгарник Б.В. | Патопсихология | | Учебное пособие | М:, Академия | | 1999 |  | 10 |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | | |
| 1 | Ляксо Е. Е. | Возрастная физиология и психофизиология | | учебник | | М.: Издательство Юрайт | 2018 | [www.biblio-online.ru/book/7C95EEFD-F675-45DA-81CC-B7F430CC57A4](http://www.biblio-online.ru/book/7C95EEFD-F675-45DA-81CC-B7F430CC57A4) |  |
| 2 | Сухова Е.В. | Психофизиология профессиональной деятельности: умственный труд | | учебное пособие | | М.: ИНФРА-М, | 2017 | http://znanium.com/catalog/author/fac9c61b-646d-11e6-9d47-90b11c31de4c |  |
| 3 | Корсакова Н. К. | Клиническая нейропсихология | | учебное пособие | | М. : Издательство Юрайт | 2018 | [www.biblio-online.ru/book/DC111E2A-E964-4BBB-B69B-091EF07F890A](http://www.biblio-online.ru/book/DC111E2A-E964-4BBB-B69B-091EF07F890A) |  |
|  | Хомская Е.Д. | Нейропсихология | | хрестоматия | | М:, МГУ | 1984 |  | 2 |
| 4 |  |  | |  | |  |  |  |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | | | |
| 1. | Ковалев В.В. | Методические указания по дисциплине «психофизиология» | Методические указания | | | Утверждено на заседании кафедры, протокол № 8 от 24.04.2018 | 2018 | ЭИОС |  |
| 2. | Ковалев В.В. | Методические указания по дисциплине «основы нейропсихологии» | Методические указания | | | Утверждено на заседании кафедры, протокол № 8 от 24.04.2018 | 2018 | ЭИОС |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки,информационно-справочные системы ипрофессиональные базы данных:

| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
| --- | --- |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru> |
|  | Профессиональные ресурсы:  Институт психологии РАН: http://ipras.ru/  Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/  Конструктор тестов https://onlinetestpad.com  Портал психологического онлайн-тестирования http://psytests.org  Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/  Практическая психология: http://psynet.narod.ru/  Практический психолог: http://www.psilib.ru  Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com  Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/  Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/  Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su |

* 1. Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |