|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт социальной инженерии |
| Кафедра психологии |
|  |  |
|  |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Психология семьи и семейного консультирования** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки | 37.03.01 | Психология |
| Профиль | Социальная психология |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная |

Рабочая программа учебной дисциплины Психология семьи и семейного консультирования основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2021 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент кафедры В.В. Тимохин

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заведующий кафедрой |  |  | Н.В. Калинина |
|  |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Психология семьи и семейного консультирования» изучается в седьмом семестре.
			2. Курсовая работа–не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| экзамен  |  |

## учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина Психология семьи и семейного консультирования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
			2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:
		- Психология развития, возрастная психология и геронтология
		- Технологии психокоррекционной работы
		- Методы психологической помощи
		- Социально-психологическое консультирование
		- Основы психопрофилактики, психокоррекции и реабилитации
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Производственная практика в профильных организациях
		- Научно-исследовательская (квалификационная) практика
			1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целью изучения дисциплины Психология семьи и семейного консультирования является
		- формирование представлений о системе категорий психологии семьи, методах исследования семьи, психологических особенностях и закономерностях её функционирования; основных закономерностях становления и функционирования семьи; особенности подготовки молодёжи к семейно-брачным отношениям стандартных методов изучения семейных установок, особенностях и типах семейного взаимодействия, направлениях и методах коррекции семейных отношений;
		- овладение навыками анализа психологических проблем семьи и семейного взаимодействия и их профессиональной оценки для постановки задач их коррекции; опытом разработки программ психологической помощи семье, направленных на оптимизацию семейного взаимодействия, предлагает направления и способы психологической помощи семье;
		- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;
			1. Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-9 Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с разнородными группами клиентов, направленную на содействие социальной адаптации | ИД-ПК 9.1. Определение тематики психологических занятий и тренингов для разнородных групп клиентов в соответствии с заданным контингентом и выявленными проблемами | -Использует теоретические знания по психологии семьи для определения тематики и постановки целей психологических занятий в соответствии с заданным контингентом и обозначенными проблемами-Предлагает тематику занятий по семейному консультированию для групп разного возраста -Проектирует содержание и использует стандартные процедуры семейного консультирования для проведения занятий, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации |
| ПК-10Способен осуществлять взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем | ИД-ПК-10.1Использование теоретических знаний для выстраивания взаимодействия с социальным окружением клиентов | -Использует теоретические знания по психологии семьи для выстраивания взаимодействия с социальным окружением клиентов-Предлагает цели и формы взаимодействия с социальным окружением клиентов-Проектирует содержание и использует стандартные процедуры семейного консультирования для выстраивания взаимодействия с социальным окружением клиентов |
| ИД-ПК-10.2Определение возможностей социального окружения и форм психологической поддержки и помощи в решении жизненных проблем | -Использует теоретические знания по психологии семьи для выстраивания взаимодействия с социальным окружением клиентов-Проектирует содержание и использует стандартные процедуры семейного консультирования для социального окружения и форм психологической поддержки и помощи в решении жизненных проблем-Способен с большой степенью вероятности определить возможности социального окружения и предложить формы психологической поддержки и помощи в решении жизненных проблем |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | *3* | **з.е.** | *108* | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

* + - 1.

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/******курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| *7* семестр | *экзамен* | *108* | *13* | *26* |  |  |  | *33* | 36 |
| Всего: |  | 108 | *13* | *26* |  |  |  | *33* | 36 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Седьмой семестр** |
| *ПК-9:* *ИД-ПК 9.1.* | **Раздел 1. Введение в психологию семьи** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1.1 Общество. Семья. Личность. | *1* |  |  |  | 2 | устный опрос |
| Тема 1.2 Семья как малая группа. | *2* |  |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 1.1 Изучение установок молодёжи на брачно-семейные отношения |  | *2* |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 1.2 Анализ тенденций и проблем современной семьи |  | *2* |  |  | 2 |
| Практическое занятие 1.3.Факторы стабильности семьи |  | *2* |  |  | 2 |
| *ПК-10:* *ИД-ПК-10.1* | **Раздел II. *Психология семейных отношений*** |  |  |  |  |  | Устный опрос |
| Тема 2.1 Психология семейного взаимодействия. | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема 2.2. Социально-психологический климат в семье | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема 2.3.Разводы и вдовство | 2 |  |  |  | 2 |
| Практическое занятие 2.1 Методики изучения семейного взаимодействия. |  | *4* |  |  | 2 |
| Практическое занятие 2.2. Методы коррекции семейного взаимодействия |  | *4* |  |  | 2 |
| Практическое занятие 2.3.Конфликты в семье и их профилактика |  | *2* |  |  | 2 |
| Практическое занятие 2.4.Психологическая помощь при разводах и горевании |  | *2* |  |  | 2 |
| *ПК-10:* *ИД-ПК-10.2* | **Раздел 3. Воспитание детей в семье** |  |  |  |  |  | Устный опрос |
| Тема 3.1 Типы семейного воспитания и детско-родительские отношения. | 2 |  |  |  | *2* |
| Тема 3.2. Традиционные семейные ценности и их роль в воспитании детей. | 2 |  |  |  | *2* |
| Практическое занятие 3.1 Методики изучения детско-родительских отношений |  | 4 |  |  | *2* |
| Практическое занятие 3.2. Способы оптимизации детско-родительских отношений |  | 4 |  |  | *3* |
|  | *Экзамен* |  |  |  | 36 |  | *экзамен по билетам*  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **13** | **26** |  | **36** | **33** |  |

## Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | ***Введение в психологию семьи*** |
| Тема 1.1 | Общество. Семья. Личность. | Семья как объект психологического исследования и воздействия. Психологическое содержание понятия «семья». Семья как пространство жизнедеятельности. Функции семьи. Типы семей. Современные тенденции в развитии семьи. Психология влюбленности и любви. Мотивы выбора брачного партнера. |
| Тема 1.2 | Семья как малая группа. | Семья как социальный институт и малая группа. Соотношение понятий «брак» и «семья». Семья как социальный институт. Семья как малая группа. Жизненный цикл семьи. Определение понятия «жизненный цикл семьи». Стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. |
| **Раздел II** | ***Психология семейных отношений*** |
| Тема 2.1 | Психология семейного взаимодействия. | Формирование внутрисемейной коммуникации. Брачное соглашение — психологическое содержание. Основные виды брачных сценариев. Типы психологических отношений в браке. Типы сексуальных отношений в браке.Реконструкция супружеских отношений. Освоение новых семейных ролей — бабушки и дедушки.  |
| Тема 2.2 | Социально-психологический климат в семье | Психологические проблемы зрелого брака. Изменение отношений с детьми. Изменение отношений между супругами. Психология измены, ревности. Изменения в жизни семьи в связи с выходом на пенсию.Проблемная семья. Семья с больным ребенком. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Семья - дисгармоничный союз. Семья алкоголиков. |
| Тема 2.3. | Разводы и вдовство | Ненормативные кризисы. Реакция на смерть супруга и проживание вдовства. Неполная семья. Семья в разводе. Повторный брак. |
| **Раздел III** | **Воспитание детей в семье**  |
| Тема 3.1. | Типы семейного воспитания и детско-родительские отношения. | Стадии родительства. Семья с маленьким ребенком. Подготовка семьи к рождению ребенка. Кризис первой беременности. Изменения в семье в связи с рождением ребенка. Особенности внутрисемейной коммуникации со взрослыми детьми. Ребенок в семье. Влияние нарушенных семейных отношений на психическое развитие ребенка. Типы семейного воспитания. Родительские директивы. Роли ребенка в семье. Материнская депривация. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания. |
| Тема 3.2. | Традиционные семейные ценности и их роль в воспитании детей. | Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Особенности внутрисемейной коммуникации со взрослыми детьми. Изменение отношений с прародителями. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание эссе на проблемные темы;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение домашних заданий;

выполнение индивидуальных заданий;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом,

научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | ***Введение в психологию семьи*** |
| Тема 1.1 | Общество. Семья. Личность. | 1.1. Тенденции развития современной семьи.1.2. Анализ проблем молодой семьи.1.3. Значение семьи для личности и общества. | Устный опрос | 4 |
| Тема 1.2. | Семья как малая группа. | 1.4. Мотивы вступления в брак.1.5. Влияние на брак добрачного поведения.1.6. Проблема лидерства в семье. | Устный опрос | 4 |
| **Раздел II** | ***Психология семейных отношений*** |
| Тема 2.1 | Психология семейного взаимодействия. | 2.1. Типы семейного взаимодействия.2.2. Факторы удовлетворенности браком у мужчин и женщин.2.3. Кризисы семьи. Психологическое сопровождение семьи в кризисные периоды. Разработка проекта программы сопровождения. | Устный опрос | 5 |
| Тема 2.2 | Социально-психологический климат в семье | 2.4. Проблемы отношений между поколениями в семье и способы их коррекции. Разработка проекта консультационной сессии по проблеме меж поколенных отношений в семье.2.5. Семейные конфликты: способы разрешения. Разработка проекта психологической помощи в разрешении семейного конфликта. | Устный опрос | 5 |
| Тема 2.3. | Разводы и вдовство | 2.6. Психотерапия семьи: подходы и методы коррекции семейного взаимодействия. Разработка проекта консультации семьи по решению конкретной проблемы семейного взаимодействия. | Устный опрос | 5 |
| **Раздел III** | **Воспитание детей в семье**  |
| Тема 3.1. | Типы семейного воспитания и детско-родительские отношения. | 3.1. Мотивы рождения ребенка и их влияние на воспитание.3.2. Проблема принятия родительских ролей.3.3. Типы детско-родительских отношений.3.4. Способы коррекции детско-родительских отношений. Разработка проекта консультационной сессии с семьей по проблеме детско-родительских отношений. | Устный опрос | 5 |
| Тема 3.2. | Традиционные семейные ценности и их роль в воспитании детей. | 3.5. Анализ семейных традиций. Разработка проекта просветительского занятия с семьями по укреплению семейных традиций.3.6. Разработка рекомендаций для будущих родителей по воспитанию ребенка в семье. | Устный опрос | 5 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 13 | в соответствии с расписанием учебных занятий  |
| Практические занятия | 26 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
|  |  | ПК-9: ИД-ПК 9.1.ПК-10: ИД-ПК-10.1ИД-ПК-10.2 |
| высокий | *85 – 100* | отлично |  |  | Обучающийся Свободно ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, логически стройно излагает теоретический материал, умеет связывать теорию творчества с практикой использования творческой деятельности для решения профессиональных задач высокого уровня сложности в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам Способен полностью самостоятельно решать практические задачи высокого уровня сложности с использованием различных теоретических подходов -Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе, - Способен полностью самостоятельно и с теоретическим обоснованием проектировать программы и занятия по развитию творческого потенциала и креативности, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено |  |  | Обучающийся Достаточно подробно и по существу излагает теоретический материал, умеет связывать теорию творчества с практикой использования творческой деятельности для решения профессиональных задач базового уровня сложности в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам Способен самостоятельно решать практические задачи базового уровня сложности с использованием отдельных теоретических подходов -Способен отбирать учебную и профессиональную литературу для решения практических задач, - Способен самостоятельно на основе использования профессиональной литературы отбирать стандартные методы и процедуры для проектирования программ и занятий по развитию творческого потенциала и креативности, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено |  |  | Обучающийся демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;- с неточностями излагает базовые подходы к использованию психологии творчества для решения профессиональных задач в профилактике трудностей адаптации, психологической помощи клиентам Демонстрирует знание отдельных источников основной учебной и профессиональной литературы, используемой для решения отдельных практических задач, - Способен отобрать стандартные психологические методы и технологии для проектирования и проведения занятий по развитию творческого потенциала и креативности, направленных на укрепление внутренних ресурсов клиентов и содействие социальной адаптации |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* не способен выделить возможности творческой деятельности в развитии адаптационных ресурсов личности;
* не владеет принципами построения просветительских и развивающих занятий;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *дисциплине* Психология семьи и семейного консультирования является проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| *ПК-9:* *ИД-ПК 9.1.* | *устный опрос* | Вопросы: Факторы удовлетворенности браком у мужчин и женщин.Кризисы семьи.Психологическое сопровождение семьи в кризисные периоды.Разработка проекта программы сопровождения. |
| *ПК-10:* *ИД-ПК-10.1* | *устный опрос* | Вопросы: Типы психологических отношений в браке. Типы сексуальных отношений в браке.Реконструкция супружеских отношений. Освоение новых семейных ролей — бабушки и дедушки. |
| *ПК-10:* *ИД-ПК-10.2* | *устный опрос* | Вопросы: Проблемная семья. Семья с больным ребенком. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Семья - дисгармоничный союз. Семья алкоголиков. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Устный опрос | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | *5* |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | *4* |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | *3* |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | *2* |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:**перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении |
|  | *Шестой семестр* |
| *ПК-9:* *ИД-ПК 9.1.**ПК-10:* *ИД-ПК-10.1**ИД-ПК-10.2* | Экзамен: в устной форме по билетам | Билет 1 Вопрос 1. Социально-психологическая характеристика семьи и основные подходы к ее изучению.Вопрос 2. Теория привязанности Джона Боулби применительно к детско-родительским и супружеским отношениям.Вопрос 3. На основании поставленной задачи подобрать диагностические методики.Билет 2Вопрос 1. Семья в психоаналитическом подходе.Вопрос 2 Нарушения функционирования семейной системы.Вопрос 3. На основании описания семейной системы выделить стадию её развития, описать структуру и предположить возможные причины и форму дисфункции.Билет 3Вопрос 1. Семья в поведенческом подходе.Вопрос 2. Виды мезальянсов и их последствия.Вопрос 3. На основании поставленной задачи подобрать диагностические методики. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| экзаменв устной форме по билетам | Обучающийся:* демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
* свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
* логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
* свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,
* демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;
* справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.

Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
|  *- опрос (темы 1.1.-1.3).* |  | *2 – 5* |
| *- эссе* |  | *2 – 5*  |
|  *- индивидуальные задания по разделу 1* |  | *2 – 5*  |
|  *- опрос (темы 2.1.-2.3.)* |  | *2 – 5*  |
|  *- индивидуальные задания (темы 2.2.-2.5)* |  | *2 – 5*  |
| Промежуточная аттестация *(экзамен)* |  | *отлично**хорошо**удовлетворительно**неудовлетворительно* |
| **Итого за семестр***экзамен*  |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- проектная деятельность (выполнение проектно-аналитических заданий);
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
		- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, Донская улица, дом 39, к 2.*** |
| аудитория для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор
 |
| аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | - компьютерная техника;подключение к сети «Интернет» |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год** **издания** | **Адрес сайта ЭБС** **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета**  |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Змановская, Е. В. | Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : | учебное пособие | Москва : ИНФРА-М | 2022 | https://znanium.com/catalog/product/1854019 |  |
| 2 | Суслова, Т. Ф., Шаповаленко И. В.  | Психология семьи с основами семейного консультирования | учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт | 2022 | https://urait.ru/bcode/488955 |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Горбуля, Е. В  | Психология семьи: семейные кризисы | учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт | 2022 | https://urait.ru/bcode/494809 |  |
| 2 | Соловьева, Е. А.  | Психология семьи и семейное воспитание | учебное пособие для вузов | Москва : Издательство Юрайт | 2022 | https://urait.ru/bcode/492383 |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | Тимохин В.В.Калинина Н.В. | Методические указания по дисциплине«Психология семьи» | Методические указания | Утверждены на заседании кафедры психологии28.12.2021 г. Протокол № 5. | 2021 | ЭОИС |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
| --- | --- |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru> |
|  | Профессиональные ресурсы:Институт психологии РАН: http://ipras.ru/Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/Конструктор тестов https://onlinetestpad.comПортал психологического онлайн-тестирования http://psytests.orgПортал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/Практическая психология: http://psynet.narod.ru/Практический психолог: http://www.psilib.ruПсихологическое тестирование он-лайн https://testometrika.comРоссийское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |