|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт социальной инженерии | |
| Кафедра психологии | |
|  |  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Специальная психология** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 37.03.01 | Психология |
| Профиль | Социальная психология | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма обучения | очная | |

Рабочая программа учебной дисциплины Специальная психология основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2021 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:



Профессор Т. Н Горобец

Заведующий кафедрой:  Н.В. Калинина

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина Специальная психология изучается в шестом семестре.
      2. Курсовая работане предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| экзамен |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина Специальная психология относится к обязательной части.
      2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:
    - Основы консультативной психологии
    - Клиническая психология с основами патопсихологии
    - Основы психопрофилактики, психокоррекции и реабилитации
    - Психология развития и возрастная психология, и геронтология

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

* + - Психологическая служба в социальной сфере
    - Технологии психокоррекционной работы
    - Психология социальной работы
    - Методы психологической помощи
    - Производственная практика в профильных организациях

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики в профильных организациях и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины Специальная психология являются:

- овладение студентами знаниями о психическом дизонтогенезе, его видах, особенностях психического развития при каждом виде дизонтогенеза, о специфике диагностики, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития;

- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

* + - 1. Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-4  Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ИД-ОПК-4.2  Теоретически обоснованное определение основных форм психолого-педагогической поддержки для решения проблем, в том числе при организации инклюзивного образования  ИД-ОПК-4.3  Использование типовых коррекционно-развивающих методов, техник и технологий психологической помощи  ИД-ОПК-4.4  Соблюдение этических принципов психологического вмешательства. | **-**  владеет системой знаний о закономерностях и принципах инклюзивного образовательного процесса в целях использования их для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;  - проводит всесторонний анализ основных подходов к изучению нарушений развития психики;  - использует основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии, выбирает и применяет форм психолого-педагогической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья  - оценивает эффективность применения методов и технологий оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья;  - определяет направления коррекционно-психологического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза с учѐтом индивидуальной траектории развития ребѐнка;  - планирует и осуществляет типовую психологическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии;  - знает профессионально-этические нормы профессиональной деятельности психолога в инклюзивной образовательной среде.  - разрабатывает планы и программы психолого-педагогической поддержки для решения конкретно проблемы лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| УК-9  Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИД-УК-9.1  Применение базовых психофизиологических, нейропсихологических и дефектологических знаний в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдение требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ;  ИД-УК-9.2  Определение клинико-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, включенных в социально-профессиональные отношения; применение базовых принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах;  ИД-УК-9.3  Сформировано психологическое и эмоциональное принятие лиц с отклонениями в развитии, знание индивидуальных особенностей и готовность к включению в совместную деятельность лиц с ОВЗ. | - определяет основные категории современной специальной психологии, еѐ методы, школы и направления;  - использует теоретические знания о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования лиц с отклонениями в развитии с целью разграничения нормального и отклоняющегося развития;  - подбирает и применяет методы диагностики нарушенийуровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при различных нарушениях развития;  - прогнозирует дальнейшее развитие и поведение при различных нарушениях развития;  - составляет план психологического обследования лиц с ОВЗ с учетом данных анамнеза ребенка;  - выделяет первичный и вторичный дефект в нарушениях развития;  - анализирует особенности обучения детей с различными нарушениями (зрения, слуха, ДЦП) в условиях инклюзивного образования.  - осуществляет комплексную диагностику аномального развития детей с целью их социально-психологической адаптации в социальной и профессиональной сферах. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения | **3** | **з.е.** | **108** | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/**  **курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 6 семестр | экзамен | 108 | 16 | 32 |  |  |  | 33 | 27 |
| Всего: |  | 180 | 16 | 32 |  |  |  | 33 | 27 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **6 семестр** | | | | | | |
| УК-9  ИД-УК-9.1  ИД-УК-9.2  ИД-УК-9.3 | **Раздел I**. **Теоретические основы специальной психологии** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1.1. Специальная психология как отрасль психологической науки | 1 |  |  |  |  | Устный опрос  Сообщение  Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий |
| Тема 1.2. Категории развития в специальной психологии. | 1 |  |  |  | 4 |
| Тема 1.3. Диагностика аномального развития | 2 |  |  |  | 6 |
| Практическое занятие № 1.1.  Отрасли специальной психологии. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.2.  Понятие нормы и аномального развития. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие 1.3.  Первичный дефект и вторичные нарушения. Структура дефекта. Учение о компенсации. |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие 1.4.  Общие и специфические закономерности, характерные для развития всех детей с психическими и физическими недостатками. |  | 2 |  |  |  |
| ОПК-4  ИД-ОПК-4.2  ИД-ОПК-4.3  ИД-ОПК-4.4  УК-9  ИД-УК-9.1  ИД-УК-9.2  ИД-УК-9.3 | **Раздел II. Модально-специфические особенности детей с различными видами дизонтогенеза.** |  |  |  |  |  | Устный опрос  Сообщение  Тест  Письменный отчет с результатами выполнения индивидуальных заданий |
| Тема 2.1 Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждѐнное развитие | 2 |  |  |  | 4 |
| Тема 2.2. Дефицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящие дети. | 2 |  |  |  | 4 |
| Тема 2.3. Глухие и слабослышащие дети. | 1 |  |  |  |  |
| Тема 2.4. Дети, имеющие тяжѐлые нарушения речи. | 1 |  |  |  | 4 |
| Тема 2.5. Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата. | 2 |  |  |  | 4 |
| Тема 2.6. Дисгармоническое и искажѐнное развитие. | 2 |  |  |  | 4 |
| Тема 2.7. Психологические основы реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. | 2 |  |  |  | 3 |
| Практическое занятие 2.1  Причины интеллектуальных нарушений (внутренние и внешние). Характеристика учебной деятельности умственно отсталых школьников. Ранняя диагностика олигофрении. Причины возникновения задержки психического развития. Проблема первичного и вторичного недостатков при задержке психического развития |  | 4 |  |  |  |
| Практическое занятие 2.2.  Качественное различие всех форм детской деятельности у детей с нарушенным зрением. Роль ранней коррекции и компенсации. Особенности обучения детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования. |  | 4 |  |  |  |
| Практическое занятие 2.3.  Первичные и вторичные недостатки при нарушении слуха. Особенности обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования |  | 4 |  |  |  |
| Практическое занятие 2.4.  Первичные и вторичные недостатки речи. Причины речевых нарушений. Психолого-педагогическая коррекция недостатков речевого развития у детей в условиях инклюзивного образования. |  | 4 |  |  |  |
| Практическое занятие 2.5.  Роль двигательной сферы в психическом и физическом развитии ребенка. |  | 4 |  |  |  |
| Практическое занятие 2.6.  Понятие синдрома раннего детского аутизма. Причина искаженного психического развития. Психологическая структура дефекта. |  | 4 |  |  |  |
| Практическое занятие 2 7  Принципы, задачи психологической коррекции. Специфика психолого-педагогической коррекции при различных видах нарушенного развития. Проблемы разработки новых форм, методов и методик обучения детей с недостатками развития. Инклюзивное образование. |  | 4 |  |  |  |
| Практическое занятие 2.8.  Методы диагностики нарушений развития. Принципы разграничения разных видов нарушений. Обучающий эксперимент. |  | 4 |  |  |  |
|  | Экзамен |  |  |  |  | 27 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **16** | **32** |  |  | **60** |  |

## Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Теоретические основы специальной психологии.** | |
| Тема 1.1 | Специальная психология как отрасль психологической науки | Предмет специальной психологии. Цели и задачи специальной психологии. История становления специальной психологии. Особенности отношения к людям с нарушениями в развитии в разные исторические эпохи. Отрасли специальной психологии. Предмет специальной психологии. Теоретические и прикладные задачи специальной психологии. Общеметодологические и конкретно-методические принципы специальной психологии. Основные методы специальной психологии. Место специальной психологии в системе смежных дисциплин Основные методы специальной психологии. |
| Тема 1.2 | Категории развития в специальной психологи | Принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении. Исходные биологические ситуации развития. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе. Понятие идеальной, среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального психического развития ребенка. Понятие аномального психического развития (дизонтогенеза), параметры дизонтогенеза. Функциональные и органические нарушения развития. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка. Классификация видов нарушений психического развития (дизонтогенеза): недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие; развитие в условиях сложных недостатков в развитии. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии |
| Тема 1.3. | Диагностика аномального развития | Общая характеристика задач исследования детей с особенностями в развитии. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского. Механизмы появления вторичных или системных нарушений. Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития. Обзор диагностических методик, применяемых при изучении мышления. Опыт исследования мышления аномальных детей в работах С.Я. Рубинштейн. Обучающая стратегия в психологической диагностике. Развивающая направленность психологической диагностики в культурноисторической традиции. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии. Особенности диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и интерпретация полученных результатов |
| **Раздел II** | **Модально-специфические особенности детей с различными видами дизонтогенеза** | |
| Тема 2.1 | Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждѐнное развитие | Дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы... Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Задержка психического развития (ЗПР) как социокультурный феномен. История развития представлений о ЗПР. Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространѐнность, причины появления. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. |
| Тема 2.2 | Дефицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящие дети | Тифлопсихология. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля). |
| Тема 2.3. | Глухие и слабослышащие дети. | Сурдопсихология. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (калькирующие жестовые языки, тактильная азбука). Полисенсорная система обучения слабослышащих детей. |
| Тема 2.4 | Дети, имеющие тяжѐлые нарушения речи. | Логопсихология. Строение речевого аппарата, виды речи и основные причины еѐ нарушения. Первичные и вторичные нарушения речи. Современные медикопедагогическая и психолого-педагогическая классификации первичных нарушений речи. Особенности психического  развития детей с тяжѐлыми нарушениями речи: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, личностного развития, деятельности. Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия и дислексия |
| Тема 2.5. | Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата | Формы и клиническая характеристика ДЦП Психология детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата. Этиология и патогенез ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП по классификации К.А. Семѐновой. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. |
| Тема 2.6. | Дисгармоническое и искажѐнное развитие. | Психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и т.д. Сфера общения детей с РДА: особенности визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому контакту. Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РДА. Психопатии и акцентуации характера в подростковом и юношеском возрасте. Характер и черты личности. Акцентуации характера как состояние, пограничное между нормой и патологией. Классификации акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Развитие и трансформация акцентуаций характера. Расстройства социального поведения (психопатии). Социальные и биологические факторы формирования психопатии с точки зрения различных научных направлений. Классификация психопатий. |
| Тема 2.7 | Психологические основы психотерапии реабилитации психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. | Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения. Психологическая сущность воздействия на нарушенную функцию. Структура и методы организации восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Коррекционно-восстановительная направленность профессионального общения с детьми с нарушениями в развитии. Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Уровни интеграции. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии. Совместная работа логопеда со специалистами педагогического и медицинского профиля. Совместная работа психолога и педагога по поиску и анализу сохранных сторон личности и выявлению особенностей развития высших психических функций ребенка как основы коррекционно-восстановительного обучения. Инклюзивное образование. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание эссе на проблемные темы;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение домашних заданий;

выполнение индивидуальных заданий;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом,

научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| Раздел I | Теоретические основы специальной психологии | | | |
| Тема 1.1 | Категории развития в специальной психологи. | Проанализируйте психосоциальные факторы отклоняющегося развития. Укажите факторы резистентности и уязвимости. | Индивидуальные задания | 4 |
| Тема 1.3. | Диагностика аномального развития | Дайте общую характеристику задач исследования детей с особенностями в развитии. | Сообщения | 6 |
| Раздел II | Модально-специфические особенности детей с различными видами дизонтогенеза | | | |
| Тема 2.1 | Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждѐнное развитие | Понятие умственной отсталости. Виды умственной отсталости. Развитие высших психических функций при умственной отсталости. | Сообщение | 4 |
| Тема 2.2 | Дефицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящие дети | Что является первичным нарушением, а что вторичным при нарушениях зрения у детей? | Индивидуальное задание | 4 |
| Тема 2.4 | Дети, имеющие тяжѐлые нарушения речи. | Психолого-педагогическая характеристика нарушений речи у детей. Этиология и классификация нарушений речи у детей. Нарушения речи при разных видах отклоняющегося развития. | Сообщение | 4 |
| Тема 2.5 | Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата | Опишите влияние различных форм ДЦП на дальнейшее социальное и психическое развитие ребенка.  Охарактеризуйте особенности организации и направленность коррекционно-психологического воздействия при работе с детьми с ДЦП | Сообщение | 4 |
| Тема 2.6. | Дисгармоническое и искажѐнное развитие. | Искаженное психическое развитие при аутизме. Характерные признаки проявления раннего детского аутизма. Классификация состояний по степени тяжести. | Индивидуальное задание |  |
| Тема 2.7. | Психологические основы психотерапии реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения | Подберите задания для дифференциальной диагностики задержки психического развития и умственной отсталости детей дошкольного возраста/младшего школьного возраста. | Индивидуальное задание | 3 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 16 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| Практические занятия | 32 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** | |
| УК-9  ИД-УК-9.1  ИД-УК-9.2  ИД-УК-9.3 | ОПК-4  ИД-ОПК-4.2  ИД-ОПК-4.3  ИД-ОПК-4.4 |  | |
| высокий | *85 – 100* | отлично | Обучающийся  - логически стройно излагает теоретический материал, умеет связать теоретические подходы и их практическую реализацию в практике работы с индивидами и группами;  - способен самостоятельно  решать практические задачи высокого уровня сложности с использованием различных теоретических подходов  - свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;  - определяет направления коррекционно-психологического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза с учѐтом индивидуальной траектории развития ребѐнка;  - полностью самостоятельно и с теоретическим обоснованием  проектирует программы диагностики и консультирования лиц с аномальным развитием. | Обучающийся  - логически стройно излагает теоретический материал, умеет связать теоретические подходы и их практическую реализацию в практике работы с индивидами и группами;  - способен самостоятельно  решать практические задачи высокого уровня сложности с использованием различных теоретических подходов  - свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;  - определяет направления коррекционно-психологического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза с учѐтом индивидуальной траектории развития ребѐнка;  - полностью самостоятельно и с теоретическим обоснованием  проектирует программы диагностики и консультирования лиц с аномальным развитием. | - | |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/  зачтено (хорошо)/  зачтено | Обучающийся  - подробно называет основные практические следствия некоторых теорий специальной психологии;  - анализирует и сравнивает различные теоретические подходы при разработке программ, направленных на оказание индивидуальной помощи с целью социальной адаптации;   * - анализирует типичные для теоретического подхода средства помощи личности в зависимости от вида дизонтогенеза. | Обучающийся  - подробно называет основные практические следствия некоторых теорий специальной психологии;  - анализирует и сравнивает различные теоретические подходы при разработке программ, направленных на оказание индивидуальной помощи с целью социальной адаптации;   * - анализирует типичные для теоретического подхода средства помощи личности в зависимости от вида дизонтогенеза.. | - | |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/  зачтено (удовлетворительно)/  зачтено | Обучающийся  -демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;  - называет отдельные практические следствия некоторых теорий, позволяющие использовать их в разработке стандартных программ, направленных на оказание коррекционной помощи индивиду в социализации и адаптации к условиям развития;   * - выделяет отдельные средства помощи личности, с позиций некоторых теоретических подходов. | Обучающийся  -демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;  - называет отдельные практические следствия некоторых теорий, позволяющие использовать их в разработке стандартных программ, направленных на оказание коррекционной помощи индивиду в социализации и адаптации к условиям развития;  - выделяет отдельные средства помощи личности, с позиций некоторых теоретических подходов. | *-* | |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/  не зачтено | Обучающийся:   * -демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала * - допускает грубые ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации; * - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;   - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | Обучающийся:   * -демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала * - допускает грубые ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации; * - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;   - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | - |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинеСпециальная психология проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплинеуказанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| УК-9  ИД-УК-9.1  ИД-УК-9.2  ИД-УК-9.3 | Сообщения | Опишите закономерности развития психики ребенка.  Распад и развитие психики.  Вклад Л.С. Выготского в понимание особенностей развития психики и норме и патологии.  Основные положения учения о компенсации.  Критерии нормального и отклоняющегося развития. |
| ОПК-4  ИД-ОПК-4.2  ИД-ОПК-4.3  ИД-ОПК-4.4  УК-9  ИД-УК-9.1  ИД-УК-9.2  ИД-УК-9.3 | Индивидуальные задания | Опишите основные, имеющие дифференциально-диагностическое значение характеристики психической деятельности умственно отсталых детей.  Проанализируйте значение конструирования для развития познавательной деятельности дошкольника с нарушением интеллекта.  Опишите особенности игровой деятельности при ЗПР, возможности использования игры в психодиагностических целях.  Перечислите наиболее типичные признаки невротического развития детей и подростков с ЗПР.  Опишите возможные причины возникновения задержки психического развития.  Подберите задания для диагностики развития детей дошкольного возраста. |
| ОПК-4  ИД-ОПК-4.2  ИД-ОПК-4.3  ИД-ОПК-4.4 | Тест | 1. К биологическим факторам нарушений развития можно отнести все перечисленные, кроме…   а) неблагоприятные условия воспитания  б) особенности внутриутробного развития  в) генетические наследственные поражения  г) послеродовые заболевания и травмы головного мозга   1. «Зона ближайшего развития» - это…   а) критерий учебной успеваемости  б) уровень достигнутого интеллектуального развития  в) то, что может ребенок с помощью взрослого  г) тот объем знаний, который ребенок может усвоить   1. Первичный дефект – это…   а) тот, который был раньше выявлен  б) тот, который наиболее тесно связан с повреждением нервной системы  в) тот, который был позже выявлен  г) отставание в умственном развитии   1. Вторичный дефект – это…   а) тот, который был позже выявлен  б) тот, который наиболее тесно связан с повреждением нервной системы  в) нарушения психического развития или социального поведения  г) отставание в умственном развитии   1. При умственной отсталости отмечаются нарушения в:   а) в познавательной сфере  б) в эмоционально-волевой сфере  в) в особенностях личности  г) в поведении  д) все ответы верны. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Устный опрос | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | 4 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме вопроса, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | 3 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | 2 |
| Индивидуальные задания | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход. |  | 5 |
| Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная. |  | 4 |
| Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. |  | 3 |
| Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. |  | 2 |
| Не представлено задание |  |
| Сообщение | Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы. |  | 5 |
| Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы. |  | 4 |
| Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно. |  | 3 |
| Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен |  | 2 |
| Тест | от 90% правильных ответов и выше |  | 5 |
| от 75% до 90% правильных ответов |  | 4 |
| от 50% до 75% правильных ответов |  | 3 |
| до 50 % правильных ответов |  | 2 |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:**  перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении |
|  | 6 семестр | |
| УК-9  ИД-УК -9.1  ИД-УК- 9.2  ИД-УК- 9.3  ОПК-4  ИД-ОПК-4.2  ИД-ОПК-4.3  ИД-ОПК-4.4 | Экзамен:  в устной форме по билетам | Билет 1.  Вопрос 1. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха.  Вопрос 2. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Общие закономерности отклоняющегося развития.  Задание. Подберите задания диагностики развития детей дошкольного возраста.  Билет 2.  Вопрос 1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии  Вопрос 2. Различные подходы в диагностике и коррекции детей с задержкой психического развития.  Задание. Подобрать задания, упражнения для проведения коррекционных занятий с детьми, имеющими страхи.  Билет 3.  Вопрос 1.Особенности развития внимания, восприятия и памяти умственно отсталых детей.  Вопрос 2. Особенности деятельности и коммуникации при раннем детском аутизме.  Задание. Подберите методики для обследования детей от 1 года до 5 лет. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| экзамен  в устной форме по билетам | Обучающийся:   * демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; * свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; * способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; * логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе билета; * свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.   - ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; * недостаточно логично построено изложение вопроса; * успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, * демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.   В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; * справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы;   - содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер;  - неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
| Обучающийся  - обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;  - допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.  - на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - устный опрос (раздел I -II) |  | 2 – 5 |
| - индивидуальные задания (тема 1.2; 2.2; 2.6 2.7) |  | 2 – 5 |
| - сообщения (темы 2.1; 2.4) |  | 2 – 5 |
| - тест (раздел II) |  | 2 – 5 |
| -промежуточная аттестация  (экзамен) |  | отлично  хорошо  удовлетворительно  неудовлетворительно |
| **Итого за семестр**  экзамен |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - проектная деятельность (выполнение проектно-аналитических заданий);
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
    - технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплиныпри обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, Донская улица, дом 39, к 2.*** | |
| аудитория для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор |
| аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | - компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Мандель Б. Р. | Специальная (коррекционная) психология | учебное пособие | М: ФЛИНТА | | 2020 | <https://znanium.com/catalog/document?id=360364> |  |
| 2 | Азбукина Е. Ю. | Основы специальной педагогики и психологии | учебник | М: ИНФРА-М | | 2022 | <https://znanium.com/catalog/document?id=391196> |  |
| 3 | Малышева О. А., Прокопьева С.А. | Специальная психология | учебное пособие | ВИПЭ ФСИН | | 2018 | <https://znanium.com/catalog/document?id=370182> |  |
| 4 | Глухов В. П. | Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум | учебное пособие | М: Юрайт | | 2021 | <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-praktikum-475133> |  |
| 5 | Лубовский В. И. и др. | Специальная психология в 2 т. Том 1. | учебник для вузов | М: Юрайт | | 2021 | <https://urait.ru/book/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-1-470748> |  |
| 6 | Лубовский В. И.и др. | Специальная психология в 2 т. Том 2 | учебник для вузов | М: Юрайт | | 2021 | <https://urait.ru/book/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-2-470749> |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Неретина Т. Г. | Специальная педагогика и коррекционная психология | учеб. -метод, комплекс | | М: ФЛИНТА | 2019 | <https://znanium.com/catalog/document?id=343942> |  |
| 2 | Пенин Г. Н., Назарова Н.М. | Специальная педагогика | учебник | | М: ИНФРА-М | 2022 | <https://znanium.com/catalog/document?id=389689> |  |
| 3 | Колесникова Г. И. | Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития | учебное пособие | | М: Юрайт | 2021 | <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-psihologii-i-specialnoy-pedagogiki-psihokorrekciya-narusheniy-razvitiya-475135> |  |
| 4 | Яньшин, П. В. | Клиническая психодиагностика личности | учебное пособие | | М: Юрайт | 2021 | [https://urait.ru/book/klinicheskaya-psihodiagnostika-lichnosti 476862](https://urait.ru/book/klinicheskaya-psihodiagnostika-lichnosti%20476862) |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | | |
| 1. | Арсланьян В.П. | Методические указания по дисциплине Специальная психология | Методические указания | | утверждены на заседании кафедры 21.10.21. протокол № 3 | 2021 | ЭОИС |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
| --- | --- |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru> |
|  | Профессиональные ресурсы:  Институт психологии РАН: http://ipras.ru/  Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/  Конструктор тестов https://onlinetestpad.com  Портал психологического онлайн-тестирования http://psytests.org  Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/  Практическая психология: http://psynet.narod.ru/  Практический психолог: http://www.psilib.ru  Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com  Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/  Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/  Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры психологии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

### 