|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт социальной инженерии |
| Кафедра психологии |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Введение в профессию** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки | 37.03.01 | Психология |
| Профиль | Социальная психология |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная |

Рабочая программа учебной дисциплины Введение в профессию основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2021 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Ст. преподаватель О.А. Гурова

Заведующий кафедрой: Н.В. Калинина

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Введение в профессию» изучается в первом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| экзамен  |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Введение в профессию относится к обязательной части ОПОП.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

* + - Общая психология
		- Психология труда, инженерная психология и эргономика
		- Организационная психология
		- Профессиональная этика
		- Психологическая служба в социальной сфере
		- Тренинг развития профессионально важных качеств психолога
			* Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики в профильных организациях и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины Введение в профессию является

* + - * формирование у студентов обобщенных ориентирующих представлений о психологической науке (о предмете, методах и задачах психологии как науки, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке, основных теориях и направлениях);
			* формирование целостного видения профессиональной деятельности психолога, знаний о ее специфике в практической и научно-исследовательской областях;
			* развитие позитивного и заинтересованного отношения к изучению психологических дисциплин как необходимого и успешного овладения специальностью и последующего профессионального становления как психолога;
		- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;
			* Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по *дисциплине*** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры   | ИД-ОПК-8.1 Определение профессиональных функций и задач деятельности психологической службы в организациях разного типа.   | * Определяет основные направления деятельности психолога в социальной сфере и в сфере организационного развития;
* Выделяет профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога;
* Ориентируется в основных психологических подходах с точки зрения их применения для решения теоретических, практических и прикладных задач в различных видах деятельности;
* Выделяет цели и формулирует задачи, связанные с реализацией профессиональных функций психолога в организациях разного типа.
 |
| ИД-ОПК-8.2 Соблюдение организационно-административных требований к организации деятельности, этике поведения и ведению рабочей документации | * Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность психолога с учетом высокой социальной значимости профессии;
* Ориентируется в требованиях, предъявляемых, согласно профессиональному стандарту, психологу, работающему в социальной сфере;
* Применяет нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений полученных в процессе профессиональной деятельности
* Разрабатывает локальные документы (циклограмма, годовой план работы психолога и др.) с учетом специфики сферы деятельности (в образовательной организации, в системе социальной защиты населения и др.)
 |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - * Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | *3* | **з.е.** | *108* | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/******курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 1 семестр | экзамен | 108 | 17 | 34 |  |  |  | 30 | 27 |
| Всего: |  | 108 | 17 | 34 |  |  |  | 30 | 27 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Первый семестр** |
| ОПК-8: ИД-ОПК-8.1 | **Раздел I. П*сихология как наука и практика*** | х | х | х | х | 8 |  |
| Тема 1.1 Общее представление о психологии как научной и практической деятельности | *2* |  |  |  |  | Устный опрос, Эссе, Разработка тематических сообщений |
| Тема 1.2 Основные школы и направления исследований в психологии  | 4 |  |  |  |  |
| Тема 1.3. История становления психологии как профессиональной деятельности | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 1.1 Взаимосвязь психологии и смежных наук. Отрасли современной психологии. |  | 2 |  |  | 2 | Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных и групповых заданий, Устные выступления по вопросам, Тематические сообщения. |
| Практическое занятие 1.2 Методы психологического исследования.  |  | 2 |  |  | 2 |
| Практическое занятие 1.3.Сравнительная характеристика личности с позиций классического психоанализа и бихевиоризма. |  | 2 |  |  | 2 |
| Практическое занятие 1.4.Отечественные психологические школы. |  | 2 |  |  | 2 |
| Практическое занятие 1.5.Исследовательская и практическая деятельность в психологии |  | 2 |  |  | 2 |
| Практическое занятие 1.6.Профессиональные задачи психолога в современных условиях. |  | 2 |  |  | 2 |
| **Раздел II. Профессиональное развитие в психологии** |  |  |  |  |  |
| *ОПК-8:* *ИД-ОПК-8.1*  | Тема 2.1 Основные направления деятельности психолога и их характеристика | 2 |  |  |  |  | Устный опросСообщениеПисьменный отчет с результатами выполнения практических заданий |
| Тема 2.2. Психологическая работа в различных практических областях | 2 |  |  |  |  |
| Тема 2.3.Становление и развитие профессионала в ходе обучения | 2 |  |  |  |  |
| Тема 2.4.Личность психолога-профессионала | 2 |  |  | 1 |  |
| Тема 2.5. Профессиональная этика и этический кодекс психолога | 1 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 2.1 Консультирование как вид профессиональной деятельности практического психолога. |  | 4 |  |  | 2 |
| Практическое занятие 2.2.Деятельность психолога в сфере социальной защиты населения. |  | 4 |  |  | 2 |
| Практическое занятие 2.3.Профессиональный стандарт психолога в социальной сфере. Анализ должностных инструкций. |  | 2 |  | 2 | 2 |
| Практическое занятие 2.4.Профессиограмма психолога. Этапы профессионального развития.  |  | 4 |  |  | 4 |
| Практическое занятие 2.5.Проектирование программ профессионального развития психолога  |  | 4 |  |  | *2* |
| Практическое занятие 2.6. Синдром «эмоционального выгорания» у специалистов, работающих в сфере «помогающих» профессий.  |  | 2 |  |  | 2 |
| Практическое занятие 2.7.Профессиональный этический кодекс. Анализ типичных ситуаций из психологической практики с точки зрения Этического кодекса Российского Психологического Общества.  |  | 2 |  |  | *4* |  |
|  | *Экзамен* |  |  |  |  | *27* |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **17** | **34** |  |  | **57** | экзамен по билетам  |

## Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | ***Психология как наука и практика*** |
| Тема 1.1 | Общее представление о психологии как научной и практической деятельности | Общая характеристика психологии как науки. Предмет психологии. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании. Интроспективнаяпсихология. Первая экспериментальная психологическаялаборатория Вундта. Классификация психических явлений и процессов. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Примеры результатовнаучно-психологического исследования, их теоретическое и прикладное значение. Отрасли психологии. Взаимосвязь психологии и современных наук. Методы психологии. Понятие о категориальном аппарате психологии. |
| Тема 1.2 | Основные школы и направления исследований в психологии  | Характеристика основных школ и направлений в психологии: психоаналитическое направление,бихевиоризм, необихевиоризм, гуманистическая психология, гештальтпсихология, когнитивнаяпсихология, экзистенциальная психология. Направления исследований в отечественной психологии. |
| Тема 1.3. | История становления психологии как профессиональной деятельности | Профессиональная деятельность психологов на современном этапе. Мотивация выбора профессии психолога. Профессиональная компетентность в практической психологии. Отечественный и зарубежный опыт профессиональной подготовки психологов. Характеристика профессиональной деятельности практического психолога. |
| **Раздел II** | ***Профессиональное развитие в психологии***  |
| Тема 2.1 | Основные направления деятельности психолога и их характеристика | Профессиональная деятельность практического психолога и его специализации: психодиагностика, консультирование, психопрофилактика и психокоррекция.  |
| Тема 2.2 | Психологическая работа в различных практических областях | Направления деятельности психолога в сфере социальной защиты населения, в образовании, медицине и на производственных предприятиях. Профессиональный стандарт (психолог в социальной сфере, психолог в сфере образования, медицинский психолог). Виды деятельности, требования к профессиональной подготовке. |
| Тема 2.3. | Становление и развитие профессионала в ходе обучения | Образовательная система как инструмент подготовки к профессиональной деятельности психолога. Учебныйплан подготовки и квалификационныетребования к выпускнику. Уровни профессионального высшего образования: бакалавриат и магистратура. Характеристика учебных дисциплин. Дополнительное профессиональное образование: курсы повышения квалификации, программы переподготовки. Супервизия как инструмент профессионального совершенствования психолога.  |
| Тема 2.4 | Личность психолога- профессионала | Профессионально важные качества личности психолога.Профессиональные требования к личности психолога. Развитие профессионального самосознания. Основные этапы профессионального становления личности психолога. Проблемы профессионального самосовершенствования. Психологические нагрузки в процессе психологической работы. Синдром «эмоционального выгорания». Проблема профессиональной деформации личности в психологии. Профессионализм и динамика его развития. Основные этапы профессионализации личности. Научныеосновы, структура и содержание профессиональной ориентации. |
| Тема 2.5. | Профессиональная этикаи этический кодекс психолога | Понятие о профессиональном этическом кодексе. Источники норм и правил, включаемых в этическийкодекс. Нравственные нормы, регулирующие действия практического психолога в различных ситуациях.  |
|  |  |  |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, целью которой является развитие навыка профессионального самообразования, умения проектировать дальнейшее профессиональное образование и осознанно строить профессиональную карьеру.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине *Введение в профессию* представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, направленных на успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание эссе на проблемные темы;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение домашних заданий;

выполнение индивидуальных заданий;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом,

научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | ***Психология как наука и практика*** |
| Тема 1.1 | Общее представление о психологии как научной и практической деятельности  | Подготовить эссе: Деятельность психолога: связь науки и практики.Составить майнд-карту: Методы психологического исследования  | Эссе, Индивидуальные задания | ***4*** |
| Тема 1.2 | Основные школы и направления исследований в психологии   | Устный опрос Представители ведущих психологических направлений.Индивидуальное задание: составить таблицу: Сравнительная характеристика классического психоанализа и бихевиоризма. Подготовка сообщений: Отечественные психологические школы. | Устный опросИндивидуальные задания | *4* |
| Тема 1.3. | История становления психологии как профессиональной деятельности | Эссе: Психология как практическая деятельность: перспективы развития  | Эссе | *4* |
| **Раздел II** | ***Профессиональное развитие в психологии*** |
| Тема 2.1 | Основные направления деятельности психолога и их характеристика | Письменный анализ консультативной и психотерапевтической работы в разных психологических направлениях | Индивидуальное задание | ***2*** |
| Тема 2.2 | Психологическая работа в различных практических областях | Устный опросНаправления деятельности психолога в организацииСравнительный анализ должностных инструкций педагога-психологи, клинического психолога, психолога -организационного тренера. Составление циклограммы Психолога организации на основе должностной инструкции | Устный опрос Индивидуальное задание | 4 |
| Тема 2.3. | Становление и развитие профессионала в ходе обучения | Устный опросПрофессионально значимые качества психологаИндивидуальное задание: Составление Профессиограммы психолога. Проект: Проектирование программ профессионального развития психолога  | Устный опросИндивидуальное задание | 6 |
| Тема 2.4.  | Личность психолога-профессионалатворческого потенциала | Сообщение: Синдром «эмоционального выгорания» Эссе «Способы эмоциональной саморегуляции» | СообщениеЭссе | 2 |
| Тема 2.5. | Профессиональная этика и этический кодекс психолога  | Устный опросЗадачи профессионального этического кодекса РПОАнализ кейсов из психологической практики с точки зрения Этического кодекса Российского Психологического Общества.  | Устный опросКонтроль заданий в процессе промежуточной аттестации | 4 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 17 | в соответствии с расписанием учебных занятий  |
| Практические занятия | 34 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
|  | ОПК-8: ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.2 |  |
| высокий | *85 – 100* | отлично |  | Обучающийся* Свободно ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, логически стройно излагает теоретический материал,.
* Самостоятельно ориентируется в основных психологических подходах с точки зрения их применения для решения теоретических, практических и прикладных задач в различных видах деятельности;
* - Выделяет цели и формулирует задачи, связанные с реализацией профессиональных функций психолога в организациях разного типа.

- Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты,- Ориентируется в требованиях, предъявляемых профессиональным стандартом, - Применяет нормы профессиональной этики, - Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. |  |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо |  | Обучающийся* Достаточно хорошо ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, логически стройно излагает теоретический материал,.
* Способен сориентироваться в основных психологических подходах с точки зрения их применения для решения теоретических, практических и прикладных задач в отдельных видах деятельности;
* Способен выделить цели и задачи, связанные с реализацией профессиональных функций психолога в организациях разного типа.
* Знаком с основными нормативно-правовые акты,
* Ориентируется в требованиях, предъявляемых профессиональным стандартом,
* Знаком с нормами профессиональной этики,
* Способен отбирать учебную и профессиональную литературу для решения практических задач
 |  |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно |  | Обучающийся* Демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП
* Недостаточно хорошо ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, логически стройно излагает теоретический материал,.
* В общих чертах знаком с основными психологическими подходами с точки зрения их применения для решения теоретических, практических и прикладных задач в отдельных видах деятельности;
* Демонстрирует знание отдельных нормативно-правовых актов,
* В общих чертах знает о требованиях, предъявляемых профессиональным стандартом,
* Демонстрирует знание отдельных источников основной учебной и профессиональной литературы, используемой для решения отдельных практических задач,
 |  |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* демонстрирует незнание нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность психолога
* не знает о требованиях, предъявляемых профессиональным стандартом,
* не может соотнести нормы профессиональной этики с реальными ситуациями профессиональной деятельности психолога,
* не ориентируется в учебной и профессиональной литературе
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| ОПК-8: ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.2 | *Эссе*  | Темы эссе: «Деятельность психолога: связь науки и практики».«Психология как практическая деятельность: перспективы развития» «Способы эмоциональной саморегуляции» |
| ОПК-8: ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.2 | индивидуальные задания | Составить майнд-карту: Методы психологического исследования Составить таблицу: Сравнительная характеристика классического психоанализа и бихевиоризма.Письменный анализ консультативной и психотерапевтической работы в рамках разных психологических направленийСравнительный анализ должностных инструкций педагога-психологи, клинического психолога, психолога - организационного тренера. Составление Циклограммы психолога организации на основе должностной инструкции Составление Профессиограммы психолога. Проект: Проектирование программ профессионального развития психолога Анализ кейсов из психологической практики с точки зрения Этического кодекса Российского Психологического Общества. |
| ОПК-8: ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.2 | Устный опрос | Представители ведущих психологических направлений.Профессионально значимые качества психологаНаправления деятельности психолога в организацииЗадачи профессионального этического кодекса РПО |
| ОПК-8: ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.2 | Сообщения | Подготовка сообщений: Отечественные психологические школы.Синдром «эмоционального выгорания»: способы профилактикиЭтические принципы организации работы психолога |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Устный опрос | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | *5* |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | *4* |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | *3* |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | *2* |
| Индивидуальные задания | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.  |  | *5* |
| Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная. |  | *4* |
| Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.  |  | *3* |
| Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. |  | *2* |
| Не представлено задание |  |
| Сообщение | Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы. |  | *5* |
| Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы. |  | *4* |
| Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно. |  | *3* |
| Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен |  | *2* |
| *Эссе* | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения написания эссе. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.  |  | *5* |
| Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. В основном, работа ясная и целостная. |  | *4* |
| Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к работе, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.  |  | *3* |
| Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.Не представлено эссе. |  | *2* |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:**перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении |
|  | *Шестой семестр* |
| ОПК-8: ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.2 | Экзамен: в устной форме по билетам | Билет 1 Вопрос 1. Характеристика психологии как профессии.Вопрос 2. Вклад Д. Уотсона и Б.Ф. Скиннера в психологию ХХ века.Вопрос 3. Практическое задание. Психолог консультирует молодую женщину по вопросам ее взаимоотношений с мужем. Накануне очередной встречи к психологу обращается ее мама и предлагает «дополнительную информацию, чтобы лучше разобраться в ситуации». Как правильно поступить в этой ситуации с точки зрения профессиональной этики психолога? Билет 2Вопрос 1. Задачи психологии.Вопрос 2. Характеристика бихевиоризма и необихевиоризма Вопрос 3. За какие из перечисленных последствий профессиональной деятельности психолог не несет ответственности? Объясните свою точку зрения.a. решение этических дилемм, возникающих в работеb. эффекты, оказываемые применяемыми методикамиc. действия коллег, ранее консультировавших клиентаБилет 3Вопрос 1. Основные отрасли (разделы) психологии.Вопрос 2. Характеристика гештальтпсихологии.Вопрос 3. Практическое заданиеКак Вы считаете, какие сведения являются конфиденциальными в работе психолога:a. ключи к психодиагностическим методикамb. имена, результаты тестирования клиентовc. авторские методы работы психолога.Обоснуйте свой ответ. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| экзаменв устной форме по билетам | Обучающийся:* демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
* свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
* логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
* свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,
* демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;
* справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.

Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
|  - опрос (темы 1.2,). |  | 2 – 5 |
| - эссе (темы 1.1, 1.3, 2.4) |  | 2 – 5  |
|  - индивидуальные задания (темы 1.1, 1.2) |  | 2 – 5  |
|  - опрос (темы 2.2, 2.3, 2.5) |  | 2 – 5  |
|  - индивидуальные задания (темы 2.1.-2.3) |  | 2 – 5  |
| Промежуточная аттестация (экзамен) |  | отличнохорошоудовлетворительнонеудовлетворительно |
| **Итого за семестр**экзамен  |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- проектная деятельность (выполнение проектных заданий);
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
		- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| 119071, г. Москва, Ул. Малая Калужская, 1; Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4 |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа  | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор.
 |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор,
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год** **издания** | **Адрес сайта ЭБС** **или электронного ресурса**  | **Количество экземпляров в библиотеке Университета**  |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Гуревич П.С.  | Введение в профессию (психология) | Учебник | НИЦ ИНФРА-М  | 2020 | <https://znanium.com/read?id=354884>  |  |
| 2 |  Кузнецова О. В. | Введение в профессию: психолог | учебник и практикум | Москва : Издательство Юрайт | 2019 | <https://urait.ru/bcode/432868> |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Локалова Н.П.  | Психология. Введение в профессию | Учебное пособие | СПб.: Питер | 2010 | <https://znanium.com/read?id=377678> |  |
| 2 | Пряжникова, Е. Ю.  | Психология труда: теория и практика | учебник для бакалавров  | Юрайт  | 2021 | <https://urait.ru/bcode/478140> | - |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | Калинина Н.В., Медведева Г.И | Методические указания для самостоятельной работы студентов | Методические указания | утверждены на заседании кафедры 24.04.18. протокол № 8 | 2018 | ЭОИС |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
| --- | --- |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru> |
|  | Профессиональные ресурсы:Институт психологии РАН: http://ipras.ru/Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/Конструктор тестов https://onlinetestpad.comПортал психологического онлайн-тестирования http://psytests.orgПортал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/Практическая психология: http://psynet.narod.ru/Практический психолог: http://www.psilib.ruПсихологическое тестирование он-лайн https://testometrika.comРоссийское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |