|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | Социальной Инженерии |
| Кафедра  | Психологии |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Зоопсихология и сравнительная психология** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки | 37.03.01 | Психология |
| Профиль | Социальная психология  |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины Зоопсихология и сравнительная психология основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2021 г. |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины: |
|  | Доцент |   А.В. Никольская  |
| Заведующий кафедрой: |   Н.В. Калинина  |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» изучается во втором семестре.
			2. Курсовая работане предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| зачет |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к обязательной части программы.
			2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
		- Общая психология
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология», используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Психология развития и возрастная психология.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целью изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» являются:
		- Изучение основной проблематики и направлений зоопсихологических исследований, возникновения, развития и функционирования психики у животных;
		- Изучение основ филогенеза психики человека и животных;
		- Формирование навыков анализа взаимосвязи психики и поведения, соотношения врождённого и приобретённого, закономерностей развития психики в филогенезе,
		- Изучение условий и предпосылок возникновения и развития психики человека;
		- Формирование навыков обобщения и анализа современных достижений этологических и зоопсихологических исследований;
		- Формирование навыков строить дизайн зоопсихологического и/или сравнительного исследования на основе применения знаний, полученных в течение курса.
		- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;
			1. Результатом обучения по *у*чебной дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной *дисциплины.*

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология»:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине**  |
| --- | --- | --- |
| ОПК-1Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ИД-ОПК-1.1 Постановка научно-исследовательских задач в области профессиональной деятельности с использованием теоретических знаний | - Использует способы обобщения теоретических данных, и различные дизайны исследований в зоопсихологии;* Выявляет способы интерпретации и критического анализа полученных данных, дифференциации и интеграции данных

- Умеет выделять и анализировать проблемы дизайна исследования; определять факторы, оказывающие влияние на поведение животных в условиях эксперимента;- Использует основные методы исследования в зоопсихологии, этические ограничения, налагаемые на экспериментальные виды исследований с животными;- Определяет факторы, предотвращающие экстремальные стрессовые воздействия на животных- Умеет описывать и классифицировать наблюдаемые явления в рамках изучаемой концепции, проводить сравнительный анализ собранной информации |
| ИД-ОПК-1.2 Анализ психологических явлений с использованием современной литературы и источников информации |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | *3* | **з.е.** | *108* | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/******курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| *2* семестр | *зачет* | *108\** | *36* | *36* |  |  |  | *36* |  |
| Всего: |  | 108 | 36 | 36 |  |  |  | 36 |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | ***Лабораторные работы/ индивидуальные час*** | **Практическая подготовка, час** |
|  | ***Второй* семестр** |
| *ОПК-1:* *ИД-ОПК-1.1.;**ИД-ОПК-1.2.;* | **Раздел I. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию**  | Х | х | х | х | 2 |  |
| Тема 1.1 Предмет и задачи сравнительной психологии. Основные направления зоопсихологических исследований. Родственные биологические и психологические науки | *2* |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделам 1-2: устный опрос, контрольная работа |
| Тема 1.2 Основные позиции зоопсихологии и сравнительной психологии. Главные понятия при изучении поведения животных. Возможности изучения психики животных на основе анализа поведения | *2* |  |  |  |  |
| Практическое занятие 1.1. Представление о конкретных методах и способах получения данных в зоопсихологии и сравнительной психологии. Сравнить метод лабиринта, метод обходного пути, метод открытого поля, метод проблемной клетки, метод дифференцировочной дрессировки. Выбор по образцу, отсроченный выбор |  | *2* |  |  |  |
| Практическое занятие 1.2. Метод наблюдения. Метод эксперимента в зоопсихологии и сравнительной |  | *4* |  |  |  |
| **Раздел II. Проблема возникновения и эволюции психики** | Х | х | х | х | 8 |
| Тема 2.1 На каком уровне развития материи могла возникнуть психика. В какой первоначальной форме появилось психическое. Что считать критерием психического. Критерии психического в трудах А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова, П.Я. Гальперина. Современные представления о критериях психического | *2* |  |  |  | х |
| Тема 2.2. Концепции Ж.Б. Ламарка, Г.Гегеля, А.Н. Леонтьева, К.Э. Фабри | *2* |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.1 Психология общего и различного между низшими животными и низшими растениями |  | *2* |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.2. История развития зоопсихологии и влияние культурно-социальных установок на изучение психики животных и восприятие животных обществом |  | *2* |  |  |  |
| ИД-ОПК-1.1.;ИД-ОПК-1.2.; | **Раздел III.** **Обучение у животных и человека** |  |  |  |  | *2* | Формы текущего контроля по разделу III: доклад |
| Тема 3.1. Восприятие у животных, концепции обучения, интеллект животных.  | 4 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.1. Способность животных к орудийной деятельности |  | *2* |  |  |  |
| Тема 3.2.Обучение животных языкам-посредникам. К.фон Фриш и «язык» пчел, С. Севедж-Рембо и «говорящие обезьяны» | 4 |  |  |  |  |
| **Раздел IV. Проблема онтогенеза в поведении и психике** |  |  |  |  | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема 4.1. Периодизация онтогенеза птиц и млекопитающих. Пренатальный и постнатальный онтогенез | 2 |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу: IV: устный опрос, контрольная работа  |
| Практическое занятие № 4.1. Врожденное узнавание биологически значимых объектов, ранний опыт, импринтинг |  | *2* |  |  |  |
| Тема 4.2. Ювенильный период развития. Ориентировочно-исследовательская деятельность, игровая деятельность, имитационное научениеСензитивные периоды в онтогенезе. Процедуры обогащения и обеднения среды и их последствия для последующего развития психики человека и животных | 4 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 4.2. Функции и феноменология игры. Игры взрослых животных. Способность к факультативному научению у разных видов животных. Врожденное и приобретенное. Воронка Крэга. Инстинкт и научение. Проблема биологического и социального. |  | *4* |  |  |  |
| **Раздел V. Общее и различное в поведении и психике высших животных и человека** | Х | х | х | х | 8 |
| Тема 5.1 Общие механизмы возникновения психики и реализации психического, способы приобретения знаний | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 5.1 Различия в орудийной деятельности разных видов животных и человека. Мотивация поведения животных и человека. Пирамида потребностей у животных и человека. Альтруизм и агрессия в сообществах животных. У. Гамильтон и социобиология |  | *4* |  |  |  |
| Тема 5.2. Язык и сознание. Теории возникновения сознания — эволюционная теория, бифуркационная теория возникновения сознания, теория трудовой деятельности. Theory of mind. Модель П. Гарденфорса | 2 |  |  |  |  |
|  | Практическое занятие № 5.2. Теории происхождения языка — возникновение языка из звуков, издаваемых животными, возникновение языка в результате звукоподражания, бифуркационная теория возникновения языка, теория языка жестов |  |  *4* |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу V: устный опрос, доклад |
| Тема 5.3. Нарушения поведения и психики животных, вызванные негативным опытом, заболеваниями, генетическими нарушениями | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 5.3. Методы диагностического определения нарушений в поведении домашних животных. Наблюдение, эксперимент, интервью с людьми, работающими с животными или с владельцами |  | *2* |  |  |  |
| **Раздел VI. Зоопсихология в русле проблем и парадигм психологической науки** |  |  |  |  | *6* |  |
|  | Тема 6.1. Теория отражения и конструктивизм: выбор парадигмы. Теория автопоэтических структур. Всеобщий универсальный закон развития. | 2 |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу VI: устный опрос, доклад |
| Практическое занятие № 6.1. Зоопсихология и психофизическая проблема.Теория эмерджентной эволюции К. Поппера. Теория эпигенетической эволюции, философские идеи Т. Нейджела |  | 2 |  |  |  |  |
|  | **Раздел VII. Прикладные аспекты зоопсихологии** |  |  |  |  | 6 |  |
| Тема 7.1. Зоопсихология в скотоводстве, рыболовном промысле, свиноводстве, коневодстве, содержании домашних питомцев | 4 |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу VI: устный опрос, контрольная работа |
| Практическое занятие № 7.1. Причины и проблемы нарушения взаимодействия и коммуникации человека с домашними питомцами |  | 2 |  |  |  |
| Тема 7.2. Анималотерапия | 2 |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу VII: устный опрос, доклад |
| Практическое занятие № 7.2. Виды и эффективность анималотерапии. Методы анималотерапии |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 7.3. Современные эмпирические исследования и попытки подведения социобиологической теоретической базы под полученные результаты |  | 2 |  |  |  |
|  | *Зачет* | 3 | х | х | х | х |  |
|  | **ИТОГО за второй семестр** | 36 | 36 |  |  | *36* |  |
| **ИТОГО за весь период** | 36 | 36 |  |  | 36 |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию** |
| Тема 1.1 |  Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Основные направления зоопсихологических исследований. Родственные биологические и психологические науки | Предмет и задачи зоопсихологии. Антропоморфизм и атомистическая зоопсихология. Этология, нейробиология, социальная биология, нейрофизиология.  |
| Тема 1.2 | Основные позиции зоопсихологии и сравнительной психологии. Главные понятия при изучении поведения животных. Возможности изучения психики животных на основе анализа поведения | Единица поведения. Метод наблюдения за поведением. Особенности метода наблюдения. Классификация методов наблюдения. Классификация поведенческих актов. Определение поведенческих актов, подлежащих наблюдению в зависимости от целей исследования |
| **Раздел II** | **Проблема возникновения и эволюции психики** |
| Тема 2.1 | Тема 2.1 На каком уровне развития материи могла возникнуть психика. В какой первоначальной форме появилось психическое. Что считать критерием психического.  | . Критерии психического в трудах А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова, П.Я. Гальперина. Современные представления о критериях психического. Физикалистский редукционизм. Категориальные сетки восприятия. |
| Тема 2.2 | Концепции Ж.Б. Ламарка, Г.Гегеля, А.Н. Леонтьева, К.Э. Фабри | Отражение окружающей среды в психике животных в зависимости от уровня развития организма. Классификация уровней развития. |
| **Раздел III** | **Обучение у животных и человека** |
| Тема 3.1. | Восприятие у животных, концепции обучения, интеллект животных.  | Классификация научения. Научение vs врожденное поведение. Мышление животных. Эксперименты, изучающие мышление животных. Решение двухфазных задач |
| Тема 3.2. | Обучение животных языкам-посредникам. К.фон Фриш и «язык» пчел, С. Севедж-Рембо и «говорящие обезьяны» | Аргументы «за» и «против» теории К.фон Фриша, аргументы «за» и «против» идеи двухвидовой культуры |
| **Раздел IV** | **Проблема онтогенеза в поведении и психике** |
| Тема 4.1. | Периодизация онтогенеза птиц и млекопитающих. Пренатальный и постнатальный онтогенез | Врожденное узнавание биологически значимых объектов, ранний опыт, импринтинг, пренатальное научение |
| Тема 4.2. | Ювенильный период развития. Ориентировочно-исследовательская деятельность, игровая деятельность, имитационное научение | Функции и феноменология игры. Игры взрослых животных. Способность к факультативному научению у разных видов животных.  |
|  | Сензитивные периоды в онтогенезе. Процедуры обогащения и обеднения среды и их последствия для последующего развития психики человека и животных | Врожденное и приобретенное. Воронка Крэга. Инстинкт и научение. Проблема биологического и социального. |
| **Раздел V.** | **Общее и различное в поведении и психике высших животных и человека** |
| Тема 5.1 | Общие механизмы возникновения психики и реализации психического, способы приобретения знаний | Различия в орудийной деятельности разных видов животных и человека. Мотивация поведения животных и человека. Пирамида потребностей у животных и человека. Альтруизм и агрессия в сообществах животных. У. Гамильтон и социобиология |
| Тема 5.2. | Язык и сознание. Теории возникновения сознания — эволюционная теория, бифуркационная теория возникновения сознания, теория трудовой деятельности. Theory of mind. Модель П. Гарденфорса | Общие базовые представления о мире, свойственные человеку и высшим животным: местоположение, движение, последовательность, обладание, юиологически значимые объекты |
| Тема 5.3. | Нарушения поведения и психики животных, вызванные негативным опытом, заболеваниями, генетическими нарушениями | Методы диагностического определения нарушений в поведении домашних животных. Наблюдение, эксперимент, интервью с людьми, работающими с животными или с владельцами |
| **Раздел VI.** | **Зоопсихология в русле проблем и парадигм психологической науки** |
| Тема 6.1. | Теория отражения и конструктивизм: выбор парадигмы. Теория автопоэтических структур. Всеобщий универсальный закон развития. | Зоопсихология и психофизическая проблема.Теория эмерджентной эволюции К. Поппера. Теория эпигенетической эволюции, философские идеи Т. Нейджела |
| **Раздел VII.** | **Прикладные аспекты зоопсихологии** |
| Тема 7.1. | Зоопсихология в скотоводстве, рыболовном промысле, свиноводстве, коневодстве, содержании домашних питомцев | Причины и проблемы нарушения взаимодействия и коммуникации человека с домашними питомцами |
| Тема 7.2. | Анималотерапия | Виды и эффективность анималотерапии. Методы анималотерапии, Примеры из практики |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;

изучение учебных пособий;

написание тематических докладов;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

подготовка рефератов и докладов;

подготовка к контрольной работе;

создание презентаций по изучаемым темам и др.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед зачетом по необходимости;

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины/модуля,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел II** | ***Проблема возникновения и эволюции психики*** |
| Тема 2.1 | Критерии психического в трудах К.К. Платонова, П.Я. Гальперина | Подготовить доклад | устное собеседование по результатам выполненной работы,… | **10** |
| **Раздел IV** | Проблема онтогенеза в поведении и психике |
| Тема 4.2 | Ювенильный период развития. Ориентировочно-исследовательская деятельность, игровая деятельность, имитационное научение | Подготовить доклад о факультативных видах научения у разных видов животных, включая примеры межвидового научения. | устное собеседование по результатам выполненной работы | **2** |
| **Раздел V** | **Общее и различное в поведении и психике высших животных и человека** |
| Тема 5.3 | Нарушения поведения и психики животных, вызванные негативным опытом, заболеваниями, генетическими нарушениями | Провести полуструктурированное интервью с владельцем домашнего животного, демонстрирующего отклоняющееся поведение | контрольвыполненных работ в текущей аттестации | 6 |
| **Раздел VI** | **Зоопсихология в русле проблем и парадигм психологической науки** |
| Тема 6.1. | Теория отражения и конструктивизм: выбор парадигмы. Теория автопоэтических структур.  | Подготовить конспект книги Матурана У., Варела Ф. Древо познания. М., 2001. С. 8.Подготовить презентацию на тему: Функциональная модель психики, подготовить доклад по статье Т. Найджела | устное собеседование по результатам выполненной работы,  | 18 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 36 | в соответствии с расписанием учебных занятий  |
| Практические занятия | 36 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
|  | *ОПК-1*ИД-ОПК-1.1  ИД-ОПК-1.2  |  |
| высокий | *85 – 100* | отлично/зачтено (отлично)/зачтено |  | Обучающийся:* исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;
* демонстрирует понимание выбора методов сбора и анализа данных и оценки их достоверности;
* способен провести целостный анализ исследования
* свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;
* дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.
 |  |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено |  | Обучающийся:* достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;
* анализирует исследование в динамике исторического, социально-культурного процесса, с незначительными пробелами;
* допускает единичные негрубые ошибки;
* достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;
* ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.
 |  |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено |  | Обучающийся:* демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;
* с неточностями излагает основные концепции зоопсихологии;
* анализируя исследованиеп, с затруднениями прослеживает логику работы и ее парадигмальную направленность;
* демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;
* ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
 |  |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/не зачтено | НАПРИМЕР:Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* не способен проанализировать исследование;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине Зоопсихология и сравнительная психолога проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| *1* | Контрольная работа по разделу «Возникновение и эволюция психики»  | Вариант 1.Указать области науки, родственный зоопсихологии. Описать основные экспериментальные методы зоопсихологииКритерии психического с точки зрения Ж.Б. Ламарка, А.Н. ЛеонтьеваСходство и различия филогенеза психики в теории А.Н. Леонтьева и Г. ГегеляВариант 2. Назвать сходства и различия в подходах и методах исследования наук, родственных зоопсихологии.Описать этологические и антрозоологические методы зоопсихологии.Критерии психического с точки зрения СЛ. Рубинштейна.Описать суть работы Т. Нагеля «Что значит быть летучей мышью?». |
| *2* | Кейс-заданиепо теме «Нарушения поведения и психики животных» | Провести полуструктурированное интервью с владельцем домашнего животного, демонстрирующего отклоняющееся поведение. Выдвинуть исследовательские гипотезы относительно механизмов нарушения |
| *3.* | Доклад по разделу «Обучение у животных и человека» | Темы докладов1. Факультативное научение у дельфинов
2. Факультативное научение у собак
3. Факультативное научение у кошек

4. Факультативное научение у обезьян5. Примеры межвидового научения…… |
| *4.* | Контрольная работа по разделу/теме «Проблемы онтогенеза в поведении и психике» | Вариант 1 (несколько заданий из варианта)1. Дать определение импринтинга и врожденного узнавания. Привести примеры
2. В чем заключаются функции игры. Привести примеры/
3. Воронка Крэга/.
4. Влияние раннего опыта на поведение и психику людей и животных/

Вариант 2 (несколько заданий из варианта)1. Оперантное научение Скиннера. Примеры
2. Основные правила анималотерапии …
3. Соотношение врожденного и приобретенного и животных, находящихся на разных ступенях эволюционной лестницы …
4. Невротические расстройства людей и животных.
 |
| *5.* | Доклад по разделу»Общее и различное в поведении высших животных и человека» | Темы докладов:2. Последние исследования, опровергающие теорию К. Фон Фриша?3. Что такое адаптационизм? Привести примеры адаптационистских объяснений.4. В чем заключается генетическая теория социальной эволюции?5. Что такое репродуктивное и функциональное разделение труда? Привести примеры.6. Что такое эусоциальность животных?7. В 2010 г. теория Гамильтона была поставлена под сомнение. Какие аргументы были приведены оппонентами? |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Кейс-задание | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. | 11-15 баллов  | *5* |
| Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. | 7-10 баллов  | *4* |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов |  4-6 баллов | *3* |
| Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. | 1-3 балла | *2* |
|  | Работа не выполнена | 0 баллов  |  |
| Домашняя работа (подготовка доклада) | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. | 10-13 баллов | *5* |
| Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. | 7-9 баллов | *4* |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. | 4-6 баллов | *3* |
| Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.  | 1-3 баллов | *2* |
| Работа не выполнена. | 0 баллов |
| Контрольная работа | За выполнение каждого задания испытуемому выставляются баллы по порядковой шкале (за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, -, три балла. Три балла выставляются за развернутый ответ, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ или отсутствие ответа). |  | *5* | 85% - 100% |
|  | *4* | 65% - 84% |
|  | *3* | 41% - 64% |
|  | *2* | 40% и менее 40% |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет: в устной форме по билетам | Билет 1 1. Предмет зоопсихологии.
2. Прикладные аспекты зоопсихологии. Связь зоопсихологии с другими науками и с другими разделами психологии.
3. Врожденное и приобретенное в поведении.

Билет 21. Методы зоопсихологии.
2. Критерии психического.
3. Эволюционные предпосылки сознания у животных.

Билет 31. Стадии психического развития по А.Н. Леонтьеву2. Развитие эмоций в филогенезе психики.3. Смысловая регуляция поведения животных.Билет 4.1. История зоопсихологии.2. Стадии психического развития по К.Э. Фабри3. Ощущение и восприятие у живых организмов.Билет 51. Мышление животных.2. Развитие потребностей в филоген психики.3. Иерархическая организация сообществ у животных.Билет 61. Смысловая регуляция поведения животных.2. Эволюционная концепция развития сознания по К.Попперу3. Каналы коммуникации.Билет 7* + - * 1. Признаки анималотерапии
				2. Классификация научения
				3. 7 свойств языка по Ч. Хоккету
			1. Билет 8
			2. 1. Синтетическая и эпигенетическая теории эволюции.
			3. 2..Врожденное и приобретенное в поведении.
			4. 3. Классификация нарушений поведения у животных
			5. Билет 9
			6. .1. История зоопсихологии.
			7. 2. Критерии психического.
			8. 3. Суть работы Т. Нагеля «Что значит быть летучей мышью»
			9. Билет 10.
			10. 1. Требования к животным использущимся в анималотерапии
			11. 2. Причины приобретения домашних питомцев.
			12. 3. Оперантное научение
			13. Билет 11.
			14. 1. Классификация научения.
			15. 2. Характерные особенности импринтинга
			16. 3. Эволюционные предпосылки сознания у животных
			17. Билет 12.
				1. Аргументы за и против языка пчел
				2. Обучение животных языкам-посредникам
				3. Концепция умвельта
			18. Билет 13.
			19. 1. Методы зоопсихологии.

2. Мышление животных.3. Межвидовая коммуникацияБилет 14.* + - * 1. Исследования Севедж-Рембо
				2. Голый землекоп – эусоциальность животных
				3. Конструктивистская парадигма в зоопсихологии
			1. Билет 15.
			2. 1. Формы межвидового взаимодействия
1. Общие базовые представления об окружающем мире у человека и высших животных
2. Метод открытого поля

Билет 16.1.Теория отражения vs конструктивизм2. Воронка Крэга3. Метод дифференцировочной дрессировкиБилет 17.* + - * 1. Классифиация видов наблюдения. Единицы наблюдения
				2. Противопоказания к анималотерапии
				3. Метод проблемного ящика
			1. Билет 18.
			2. 1. Социобиология У. Гамильтона
			3. 2. Групповая организация у животных
			4. 3. Визуальная коммуникация у животных
			5. Билет 19
			6. 1. Акустическая коммуникация у животных
			7. 2. Как домашние животные понимают язык человека
			8. 3. Уровневая концепция развития сознания в филогенезе психики
			9. Билет 20
			10. 1. Развитие потребностей в филогенезе психики
			11. 2. Смысловая регуляция поведения животных
			12. 3. Плюсы и минусы использования животных в рамках КПТ
 |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет:устный опрос | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |  | зачтено |
| Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |  | не зачтено |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
|  - опрос |  | зачтено/не зачтено |
|  - контрольная работа (темы 1-3) |  | зачтено/не зачтено |
|  - контрольная работа (темы 4-5) |  | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация (традиционная форма) |  | зачтеноне зачтено |
| **Итого за семестр** (дисциплину)зачёт/зачёт  |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100 баллов | отличнозачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошозачтено (хорошо) |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительнозачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- проведение интерактивных лекций;
		- групповых дискуссий;
		- преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований,
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, Донская улица, дом 39, к 2.*** |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа 6318 | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор.
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
			2. .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | С.Н. Козловская | Зоопсихология и сравнительная психология | практикум | М: Инфра М | *2019* | <https://znanium.com/read?id=387681> | *0* |
| 2 | А.В.Никольская | Зоопсихология и межвидовая психология | учебник | М.: Эксмо | *2014* | [https://new.znanium.com/catalog/document/pid=123159](https://new.znanium.com/catalog/document/pid%3D123159)[https://new.znanium.com/catalog/document/pid=353828](https://new.znanium.com/catalog/document/pid%3D353828) |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Г. Бейтсон; пер. Д. Я. Федотова, М. П. Папуша  | Экология разума: Избранные статьи по антропологии, психиатрии и эпистемологии | учебник | М.: Смысл | 2019 | [https://new.znanium.com/catalog/document/pid=961356](https://new.znanium.com/catalog/document/pid%3D961356) |  |
| 2 | Жуков Д.А. | Стой, кто ведет: биология поведения человека и других зверей |  | М: Альпина | 2016 | <https://znanium.com/read?id=105891> |  |
| 3 | Панов Е.Н.  | Эволюция диалога: коммуникация в развитии от микроорганизмов до человека | учебник | М: Языки славянских культур | 2015 | [https://new.znanium.com/catalog/document/pid=427176](https://new.znanium.com/catalog/document/pid%3D427176) | *-* |
| 4 | Матурана, Варела | Древо познания |  | М.: прогресс-традиция | *2001* | https://royallib.com/book/maturana\_umberto/drevo\_poznaniya.html | - |
| 5 | А.Н. Леонтьев | Философия психологии | учебник | М.: МГУ | 1994 | [https://new.znanium.com/catalog/document/pid=461459](https://new.znanium.com/catalog/document/pid%3D461459) | *-* |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
| --- | --- |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru> |
|  | Профессиональные ресурсы:Институт психологии РАН: http://ipras.ru/Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/Конструктор тестов https://onlinetestpad.comПортал психологического онлайн-тестирования http://psytests.orgПортал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/Практическая психология: http://psynet.narod.ru/Практический психолог: http://www.psilib.ruПсихологическое тестирование он-лайн https://testometrika.comРоссийское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |