МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина»

(Технологии. Дизайн. Искусство.)

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ** |
|   | Проректор по учебно-методической работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. Г. Дембицкий  |
|  | «\_\_28\_» \_\_\_\_июня 2018 г.. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Иностранный язык \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Уровень освоения основной**

**профессиональной**

**образовательной программы академический бакалавриат**

**Направление подготовки 38.03.01. Экономика**

**Профиль Финансы и кредит**

**Формы обучения очная, заочная**

**Нормативный срок**

**освоения ОПОП** **4 года**

**Институт экономики и менеджмента**

**Кафедра Иностранных языков**

**Начальник учебно-методического**

**управления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Е.Б. Никитаева

**Москва, 2018 г.**

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

* ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ « 12 » ноября 2015г. , № 1327;
* Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика для профиля «Финансы и кредит», утвержденная Ученым советом университета 28 июня 2018 г., протокол № \_8\_\_\_\_

**Разработчики:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| доцент |  |  |  | Казакова Е.В |
|  |  |  |  |  |
| ст. преподаватель |  |  |  | Казарян О.В. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Иностранных языков

\_\_\_\_\_13 июня 2018 г., протокол № \_\_\_12\_\_

**Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_** (С.Ю. Ильин)\_\_\_

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_(**Е.В. Казакова**) \_\_\_**

**Директор института**  \_ \_\_( Т.Ф. Морозова)\_\_

 \_\_\_26 июня 2018 г..

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Иностранный язык» включенав базовую часть Блока Б1.

**2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **Таблица 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код компетенции**  | **Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО**  |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |

**3. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Структура учебной дисциплины для обучающихся очной формы обучения**

**Таблица 2.1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | **Объем дисциплины по семестрам** | **Общая трудоемкость** |
| **№ сем. 1** | **№ сем. 2** | **№ сем. 3** | **№ сем. 4** |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 |
| Объем дисциплины в часах | 72 | 72 | 72 | 108 | 324 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 34 | 57 | 34 | 38 | 163 |
| в том числе в часах: | Лекции (Л) |  |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)  | 34 | 57 | 34 | 38 | 163 |
| Семинарские занятия (С)  |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Индивидуальные занятия (ИЗ) |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа студента в семестре, час** | 38 | 15 | 38 | 34 | 125 |
| **Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации, час** |  |  |  | 36 | 36 |
| **Форма промежуточной аттестации** |
|  | Зачет (зач.) | зачет | зачет | зачет |  |  |
|  | Дифференцированный зачет (диф.зач.)  |  |  |  |  |  |
|  |  Экзамен (экз.) |  |  |  | экзамен |  |

**3.3 Структура учебной дисциплины для обучающихся заочной формы обучения**

**Таблица 2.3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | **Объем дисциплины по семестрам** | **Общая трудоем-кость** |
| **1 курс** | **2 курс** |
| **устан. сессия** | **зимняя сессия** | **летняя сессия** | **устан. сессия** | **зимняя сессия** | **летняя сессия** |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 5 | 4 | 9 |
| Объем дисциплины в часах | 47 | 53 | 44 | 58 | 62 | 60 | 324 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 6 | 6 |  | 4 | 6 |  | 22 |
| в том числе в часах: | Лекции (Л) |  |  |  |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 |  | 4 | 6 |  | 22 |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |  |  |
| Индивидуальные занятия (ИЗ) |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа студента в семестре, час** | 41 | 43 | 40 | 54 | 52 | 51 | 281 |
| **Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации , час** |  | 4 | 4 |  | 4 | 9 | 21 |
| **Форма промежуточной аттестации** |
|  | Зачет (зач.) |  | зачет | зачет |  | зачет |  |  |
|  | Дифференцированный зачет (диф.зач.) |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Экзамен (экз.) |  |  |  |  |  | экзамен |  |

**4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1 Содержание разделов учебной дисциплины для очной форм обучения**

**Таблица 3.1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Лекции** | **Наименование практических (семинарских) занятий** | **Наименование лабораторных работ** | **Итого по учебному плану** | **Форма текущего и промежуточного контроля успеваемости (оценочные средства)** |
| Тематика лекции | Трудоемкость, час | Тематика практического занятия | Трудоемкость, час | Тематика лабораторной работы | Трудоемкость, час |
| **Семестр № 1** | **Текущий контроль успеваемости:**контрольная работа (КР), собеседование (СБ), тестирование письменное (ТСп), задания для самостоятельной работы (СР), доклады (Д).**Промежуточная аттестация:**зачет (Зач.), экзамен (Экз) |
| Знакомство. Формы обращения. |  |  | Коррективный фонетический курс. Тематические лексические единицы. Диалоги/полилоги этикетного характера.  | *2* |  |  | *2* |
| Биография. Устная тема: о себе. |  |  | Личные местоимения. Семантизация лексики с помощью перевода. Диалоги-расспросы типа интервью с употреблением лексического материала по теме.  | *2* |  |  | *2* |
| Мои друзья. Письмо к другу. |  |  | Указательные местоимения. Словообразовательные модели. Изучающее чтение.  | *2* |  |  | *2* |
| Моя семья. Семейные обязанности. |  |  | Образование множественного числа существительных. Речевые образцы. Диалог. СБ1 | *2* |  |  | *2* |
| Общественная, культурная и спортивная жизнь студентов. |  |  | Структурные типы предложений. Тематические лексические единицы. Диалоги. Изучающее чтение. Чтение и перевод фрагментов текста.  | *2* |  |  | *2* |
| Активный и пассивный отдых. Хобби студентов. |  |  | Притяжательные местоимения. Система времен глагола. Монологическое высказывание-рассуждение по схеме «тезис-аргументы-резюме» в рамках темы. | *2* |  |  | *2* |
| Высшее образование в России.  |  |  | Порядковые числительные. Изучающее чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста.  | *2* |  |  | *2* |
| Университеты в России. Устная тема: мой университет. |  |  | Словообразовательные модели. Ознакомительное чтение. Составление тезисов. СБ2 | *2* |  |  | *2* |
| Высшее образование в странах изучаемого языка |  |  | Виды отрицаний. Диалог-возражение. Ознакомительное чтение. Колледжи Великобритании, Франции, Германии. ТСп | *2* |  |  | *2* |
| Образование во Франции, США, Германии |  |  | Личные и притяжательные местоимения. Синонимы и антонимы. Аудирование. Ответы на вопросы по содержанию аудиотекста.  | *2* |  |  | *2* |
| Москва – столица нашей Родины.  |  |  | Синтаксические особенности разговорной речи. Мини-диалоги. Тематические лексические единицы. Изучающее чтение.  | *2* |  |  | *2* |
| Достопримечательности Москвы. Мой родной город. |  |  | Сочинительные союзы в простом и сложном предложениях. Аудирование без опоры на текст. СБ3 | *2* |  |  | *2* |
| Роль иностранного языка в современной жизни. Значение международного общения. |  |  | Тематические лексические единицы. Подготовленное устное сообщение по теме на основе собранной интернет-информации. Диалог-обсуждение. Модальные глаголы. | *2* |  |  | *2* |
| Страны изучаемого иностранного языка. Общие сведения. |  |  | Контрольная работа. | *2* |  |  | *2* |
| Из истории изучаемого языка. |  |  | Употребление предлогов. Устная речь: презентация докладов. | *2* |  |  | *2* |
| Важнейшие города стран изучаемого языка. |  |  | Безличные предложения. Имена собственные. Страноведческий аспект при работе с текстом.  | *2* |  |  | *2* |
| Достопримечательности Лондона, Парижа и Берлина. Повторение. |  |  | Анализ типовых особенностей функционального текста Беседа по теме. Подготовка к зачету. | *2* |  |  | *2* |
| Всего: |  | Всего: | *34* | Всего: |  | *34* |
| **Семестр № 2** |
| Страны изучаемого иностранного языка (США, Бельгия, Австрия). Общие сведения. |  |  | Повелительные наклонения. Диалоги. Ознакомительное чтение. Понимание основных фактов.  | 3 |  |  | *3* |
| Важнейшие города США, Австрии и Бельгии |  |  | Выражение просьбы с помощью побудительных предложений. Изучающее чтение. Ответы на вопросы по содержанию.  | 3 |  |  | *3* |
| Праздники в странах изучаемого языка |  |  | Сложноподчиненные предложения. Монологическое высказывание по теме с элементами рассуждения. СБ1 | 3 |  |  | *3* |
| Культура стран изучаемого языка. Поэты и писатели. |  |  | Сложноподчиненные предложения. Аудирование по теме. Изложение содержания аудиотекста.  | 3 |  |  | *3* |
| Путешествия.  |  |  | Имя прилагательное в роли определения. Монологическое высказывание с опорой на заданные тезисы.  | 3 |  |  | *3* |
| Путешествие на машине. Аренда машин. |  |  | Степени сравнения прилагательны. Изучающее чтение текстов. Чтение и перевод фрагментов текста.  | 3 |  |  | *3* |
| Проживание в отеле. Бронирование номера в отеле. |  |  | Возвратные местоимения. Тематические лексические единицы. Краткое сообщение по заданной проблеме в рамках изучаемой темы.  | 3 |  |  | *3* |
| Проживание в отеле. |  |  | Неопределенные местоимения. ТСп | 3 |  |  | *3* |
| Покупки. |  |  | Вопросительные местоимения. Сравнение двух текстов по одной проблеме в рамках темы.  | 3 |  |  | *3* |
| Покупки. Магазины. Виды товаров. |  |  | Относительные местоимения. Устное высказывание по теме с использованием ключевых слов. СБ2 | 3 |  |  | *3* |
| Еда. Одежда.  |  |  | Придаточные определительные речевые формулы. Аудирование по теме.  | 3 |  |  | *3* |
| Традиционная русская, английская, немецкая и французская кухня. |  |  | Образование и употребление прошедшего времени. Наречия. Монологическая речь.  | 3 |  |  | *3* |
| Швейцария, Австралия и Канада. Общие сведения.  |  |  | Прилагательное и наречие. Изучающее чтение. Устная речь: презентация докладов. | 3 |  |  | *3* |
| Охрана окружающей среды. |  |  | Монологическое высказывание с элементами рассуждения и доказательства. Перевод текста.  | 3 |  |  | *3* |
| Переработка отходов в легкой промышленности. |  |  | Контрольная работа. | 3 |  |  | *3* |
| Научно-технический прогресс, информационные технологии 21 века. |  |  | Прошедшее время. Ознакомительное чтение по теме. Аудирование по теме.  | 3 |  |  | *3* |
| Деловая корреспонденция: образцы деловых писем. |  |  | Деловое письмо: приглашение, запрос, рекламация.  | 3 |  |  | *3* |
| Деловая корреспонденция: резюме. |  |  | Составление резюме.  | 3 |  |  | *3* |
| Повторение. |  |  | Подготовка к зачету. | 3 |  |  | *3* |
|  | Всего: |  |  Всего: | *57* |  Всего: |  | *57* |
| **Семестр № 3** |  |
| Понятие о бизнесе |  |  | Модальные глаголы. Ознакомительное чтение текстов. Установление логико-смысловой структуры текста.  | 2 |  |  | *2* |
| Понятие о бизнесе |  |  | Причастие II. Изучающее чтение текстов. Составление аннотации. | 2 |  |  | *2* |
| Частная собственность |  |  | Временные формы глагола для выражения прошедшего. Монологическое высказывание по теме с опорой на рисунки/cхемы.  | 2 |  |  | *2* |
| Партнерство |  |  | Придаточное условное. Чтение текстов по теме. СБ1 | 2 |  |  | *2* |
| Корпорации |  |  | Временные формы глагола и их функции. Придаточные предложения времени. Аннотации текстов. | 2 |  |  | *2* |
| Виды собственности США |  |  | Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов. Специализированная терминология. Поисковое чтение. | 2 |  |  | *2* |
| Виды собственности США |  |  | Временные формы глагола для выражения будущего. Изучающее чтение текстов. Аудирование. | 2 |  |  | *2* |
| Формы собственности Великобритании |  |  | Пассив. Функции пассива. ТСп | 2 |  |  | *2* |
| Зарубежные компании |  |  | Пассив. Образование и употребление. Диалоги с использованием активного словаря по теме.  | 2 |  |  | *2* |
| Теория фирмы |  |  | Способы перевода пассивных конструкций. Подготовленное монологическое высказывание профессионального характера.  | 2 |  |  | *2* |
| Структура фирмы |  |  | Пассивные конструкции. Обсуждение проблемы общенаучного характера. СБ2 | 2 |  |  | *2* |
| Структура фирмы |  |  | Передача содержания текста профессионального характера. Диалоги по теме. | 2 |  |  | *2* |
| Маркетинг |  |  | Придаточные цели. Просмотровое чтение текста по теме. Устная речь: презентация докладов. | 2 |  |  | *2* |
| Маркетинговые мероприятия |  |  | Изучающее чтение текста по теме. Контрольная работа. | 2 |  |  | *2* |
| Рекламный рынок |  |  | Сослагательные наклонения. Аудирование без опоры на текст. Аннотирование текстов.  | 2 |  |  | *2* |
| Моя будущая профессия |  |  | Образование и употребление причастия I. Аудирование. Диалоги по теме. Терминология по теме.  | 2 |  |  | *2* |
| Моя будущая профессия |  |  | Образование и употребление причастия II. Изучающее чтение. Подготовка к зачету. | 2 |  |  | *2* |
|  | Всего: |  |  Всего: | *34* | Всего: |  | *34* |  |
| **Семестр № 4** |  |
| Экономика предприятия |  |  | Диалоги по теме с использованием речевых клише. Устное сообщение по теме.  | 2 |  |  | *2* |
| Стратегия предприятия |  |  | Ознакомительное чтение. Сравнение содержания двух текстов для установления информационных различий в этих текстах. Аудирование.  | 2 |  |  | *2* |
| Менеджмент |  |  | Инфинитивные обороты. Изучающее чтение. Чтение и перевод фрагментов текста.  | 2 |  |  | *2* |
| Кто есть кто на предприятии? |  |  | Инфинитивные конструкции. Изучающее чтение. Составление аннотации. СБ1 | 2 |  |  | *2* |
| Финансы |  |  | Монологическое высказывание: пересказ текста. Изучающее чтение. Ответы на вопросы.  | 2 |  |  | *2* |
| Бухгалтерский учет |  |  | Обособленные причастные обороты. Устная речь: презентация. Диалог-обсуждение услышанного  | 2 |  |  | *2* |
| Монетарная политика |  |  | Предлоги: систематизация. Ознакомительное чтение. Сравнение текста и аннотаций к нему. Монолог: устный реферат.  | 2 |  |  | *2* |
| Функции денег |  |  | Союзы. ТСп | 2 |  |  | *2* |
| Теория потребления |  |  | Формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста. Союзы, союзные слова, клишированные фразы.  | 2 |  |  | *2* |
| Устройство на работу |  |  | Придаточные времени. Поисковое чтение. Монолог по теме. | 2 |  |  | *2* |
| Резюме |  |  | Придаточные предложения времени. Употребление временных форм. | 2 |  |  | *2* |
| Речевой этикет |  |  | Придаточные предложения сравнения. Монолог: развернутое высказывание. Неподготовленная беседа.  | 2 |  |  | *2* |
| Деловые письма |  |  | Придаточные уступительные. Аудирование. Сослагательное наклонение.  | 2 |  |  | *2* |
| Деловая коммуникация |  |  | Контрольная работа.  | 2 |  |  | *2* |
| Использование рекламы  |  |  | Употребление сослагательного наклонения в простых предложениях. Устная речь: презентация докладов. | 2 |  |  | *2* |
| Моя будущая профессия |  |  | Аудирование. Беседа по теме.  | 2 |  |  | *2* |
| Моя будущая профессия |  |  | Беседа по теме. Чтение текстов. | 2 |  |  | *2* |
| Повторение устных тем |  |  | Повторение тем. СБ2 | 2 |  |  | *2* |
| Повторение |  |  | Подготовка к экзамену | 2 |  |  | *2* |
|  | Всего: |  | Всего: | *38* |  Всего: |  | *38* |
| **Общая трудоемкость в часах** | 163 |  |

**4.2 Содержание разделов учебной дисциплины для заочной формы обучения**

**Таблица 3.2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Лекции** | **Наименование практических (семинарских) занятий** | **Наименование лабораторных работ** | **Итого по учебному плану** | **Форма текущего и промежуточного контроля успеваемости (оценочные средства)** |
| Тематика лекции | Трудоемкость, час | Тематика практического занятия | Трудоемкость, час | Тематика лабораторной работы | Трудоемкость, час |
| **Установочная сессия 1 курс** | **Текущий контроль успеваемости:**контрольная работа (КР), собеседование (СБ), тестирование письменное (ТСп).**Промежуточная аттестация:**зачет (Зач.), экзамен (Экз)  |
| Знакомство. Формы обращения |  |  | Коррективный фонетический курс. Тематические лексические единицы. Личные местоимения. Диалоги/полилоги этикетного характера.  | 2 |  |  | 2 |
| Моя биография.  |  |  | Количественные и порядковые числительные. Даты. Диалоги типа интервью с употреблением лексического материала по теме. СБ. | 2 |  |  | 2 |
| Мой университет.  |  |  | Тематические лексические единицы. Имена собственные. Артикли. Притяжательный падеж.  | 2 |  |  | 2 |
|  |  | Всего: | 6 | Всего: |  | 6 |  |
| **Зимняя сессия, 1 курс**  |  |
| Россия. Москва. Мой город.  |  |  | Тематические лексические единицы. Степени сравнения. Изучающее чтение. ТСп | 2 |  |  | 2 |
| Страны изучаемого иностранного языка.  |  |  | Тематические лексические единицы. Диалог-обсуждение. Модальные глаголы. КР | 2 |  |  | 2 |
| Столицы стран изучаемого языка |  |  | Безличные предложения. Имена собственные. Страноведческий аспект при работе с текстом. | 2 |  |  | 2 |
| Всего: |  | Всего: | 6 | Всего: |  | 6 |
| **Летняя сессия, 1 курс** |
|  | Всего: |  |  Всего: | 0 |  Всего: |  | 0 |  |
| **Установочная сессия, 2 курс**  |  |
| Понятие о бизнесе |  |  | Тематические лексические единицы. Диалоги/полилоги. | 2 |  |  | 2 |
| Виды собственности Зарубежные компании Структура фирмы |  |  | Придаточное условное. Диалоги типа интервью с употреблением лексического материала по теме. СБ.  | 2 |  |  | 2 |
| Всего: |  | Всего: | 4 | Всего: |  | 4 |  |
| **Зимняя сессия, 2 курс** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экономика предприятия |  |  | Специализированная терминология. Причастие I, II. Изучающее чтение текстов. Составление аннотации. | 2 |  |  | 2 |
| Менеджмент. Функции денег. Моя будущая профессия |  |  | Сослагательное наклонение. Поисковое чтение. ТСп.  | 2 |  |  | 2 |
| Моя будущая профессия. Повторение |  |  | Передача содержания текста профессионального характера. Диалоги по теме. КР | 2 |  |  | 2 |
|  |  |  |  Всего: | 6 | Всего: |  | 6 |  |
| **Летняя сессия, 2 курс** |  |
|  | Всего: |  |  | 0 |  |  | 0 |
| **Общая трудоемкость в часах** | **22** |  |

**5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**5.1. Самостоятельная работа обучающихся очной формы обучения**

**Таблица 4.1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Содержание самостоятельной работы** | **Трудоемкость в часах** |
| **1** | **3** | **4** | **5** |
| **Семестр № 1** |
| 1 | Знакомство. Формы обращения. | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий | 2 |
| 2 | Биография. Устная тема: о себе. | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 2 |
| 3 | Мои друзья. Письмо к другу. | Изучение текстов учебника и учебных пособий по темам. Подготовка к СБ1. | 2 |
| 4 | Моя семья. Семейные обязанности. | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 2 |
| 5 | Общественная, культурная и спортивная жизнь студентов. | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий | 2 |
| 6 | Активный и пассивный отдых. Хобби студентов. | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 2 |
| 7 | Высшее образование в России.  | Подготовка к СБ2. | 2 |
| 8 | Университеты в России. Устная тема: мой университет. | Выполнение заданий для подготовки к ТСп.  | 2 |
| 9 | Высшее образование в странах изучаемого языка | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий | 2 |
| 10 | Образование во Франции, США, Германии | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 2 |
| 11 | Москва – столица нашей Родины.  | Подготовка к СБ3. | 2 |
| 12 | Достопримечательности Москвы. Мой родной город. | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 2 |
| 13 | Роль иностранного языка в современной жизни. Значение международного общения. | Повторение лексического и грамматического материала по темам, текстов учебника и учебных пособий. Подготовка к контрольной работе. | 2 |
| 14 | Страны изучаемого иностранного языка. Общие сведения. | Выполнение заданий для подготовки к докладам. | 4 |
| 15 | Из истории изучаемого языка. | Изучение лексического и грамматического материала по темам, текстов учебника и учебных пособий | 2 |
| 16 | Важнейшие города стран изучаемого языка. | Изучение лексического и грамматического материала по темам, текстов учебника и учебных пособий | 2 |
| **17** | Достопримечательности Лондона, Парижа и Берлина. Повторение. | Повторение лексического и грамматического материала по темам, текстов учебника и учебных пособий Подготовка к зачёту. | 4 |
| **Всего часов в семестре по учебному плану** | 38 |
| **Семестр № 2** |
| 1 | Страны изучаемого иностранного языка (США, Бельгия, Австрия). Общие сведения. | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий | 0.5 |
| 2 | Важнейшие города США, Австрии и Бельгии | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 0.5 |
| 3 | Праздники в странах изучаемого языка | Изучение текстов учебника и учебных пособий по темам. Подготовка к СБ1. | 0.5 |
| 4 | Культура стран изучаемого языка. Поэты и писатели. | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 0.5 |
| 5 | Путешествия.  | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий | 0.5 |
| 6 | Путешествие на машине. Аренда машин. | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 0.5 |
| 7 | Проживание в отеле. Бронирование номера в отеле. | Подготовка к ТСп. | 0.5 |
| 8 | Проживание в отеле. | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий | 0.5 |
| 9 | Покупки. | Выполнение заданий для подготовки к СБ2. | 1 |
| 10 | Покупки. Магазины. Виды товаров. | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 1 |
| 11 | Еда. Одежда.  | Изучение текстов учебника и учебных пособий по темам | 1 |
| 12 | Традиционная русская, английская, немецкая и французская кухня. | Подготовка докладов. | 1 |
| 13 | Швейцария, Австралия и Канада. Общие сведения.  | Изучение лексического и грамматического материала по темам, текстов учебника и учебных пособий | 1 |
| 14 | Охрана окружающей среды. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 15 | Переработка отходов в легкой промышленности. | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий | 1 |
| 16 | Научно-технический прогресс, информационные технологии 21 века. | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 1 |
| 17 | Деловая корреспонденция: образцы деловых писем. | Изучение текстов учебника и учебных пособий по темам | 1 |
| 18 | Деловая корреспонденция: резюме. | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 1 |
| 19 | Повторение. | Повторение лексического и грамматического материала по темам, текстов учебника и учебных пособий. Подготовка к зачёту. | 1 |
| **Всего часов в семестре по учебному плану** | 15 |
| **Семестр № 3** |
| 1 | Понятие о бизнесе | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий | 2 |
| 2 | Понятие о бизнесе | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 2 |
| 3 | Частная собственность | Подготовка к СБ1. | 2 |
| 4 | Партнерство | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 2 |
| 5 | Корпорации | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий | 2 |
| 6 | Виды собственности США | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 2 |
| 7 | Виды собственности США | Повторение. Подготовка к ТСп. | 2 |
| 8 | Формы собственности Великобритании | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 2 |
| 9 | Зарубежные компании | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий | 2 |
| 10 | Теория фирмы | Подготовка к СБ2. | 2 |
| 11 | Структура фирмы | Изучение текстов учебника и учебных пособий по темам | 2 |
| 12 | Структура фирмы | Выполнение заданий для подготовки к докладам. | 2 |
| 13 | Маркетинг | Изучение лексического и грамматического материала по темам, текстов учебника и учебных пособий | 2 |
| 14 | Маркетинговые мероприятия | Подготовка к контрольной работе. | 4 |
| 15 | Рекламный рынок | Изучение лексического и грамматического материала по темам, текстов учебника и учебных пособий | 2 |
| 16 | Моя будущая профессия | Изучение лексического и грамматического материала по темам, текстов учебника и учебных пособий | 2 |
| 17 | Моя будущая профессия | Повторение лексического и грамматического материала по темам, текстов учебника и учебных пособий. Подготовка к зачёту. | 4 |
| **Всего часов в семестре по учебному плану** | 38 |
| **Семестр № 4.** |
| 1 | Экономика предприятия | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий | 1 |
| 2 | Стратегия предприятия | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 1 |
| 3 | Менеджмент | Подготовка к СБ1. | 1 |
| 4 | Кто есть кто на предприятии? | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 1 |
| 5 | Финансы | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий | 2 |
| 6 | Бухгалтерский учет | Изучение текстов учебника и учебных пособий по темам | 2 |
| 7 | Монетарная политика | Выполнение заданий для подготовки к ТСп. | 2 |
| 8 | Функции денег | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 2 |
| 9 | Теория потребления | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий | 2 |
| 10 | Устройство на работу | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 2 |
| 11 | Резюме | Изучение текстов учебника и учебных пособий по темам | 2 |
| 12 | Речевой этикет | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 2 |
| 13 | Деловые письма | Подготовка к контрольной работе.  | 2 |
| 14 | Деловая коммуникация | Подготовка докладов. | 2 |
| 15 | Использование рекламы  | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий | 2 |
| 16 | Моя будущая профессия | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 2 |
| 17 | Моя будущая профессия | Подготовка к СБ2. | 2 |
| 18 | Повторение устных тем | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 2 |
| 19 | Повторение | Повторение лексического и грамматического материала по темам, текстов учебника и учебных пособий. Подготовка к экзамену. | 2 |
|  | Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации | Подготовка к экзамену | 36 |
| **Всего часов в семестре по учебному плану** | 70 |
| **Общий объем самостоятельной работы обучающегося** | 161 |

**5.2. Самостоятельная работа обучающихся заочной формы обучения**

**Таблица 4.2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№ п/п** | **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Содержание самостоятельной работы** | **Трудоемкость в часах** |
| **1** | **3** | **4** | **5** |
| **Установочная сессия, 1 курс** |
| 1 | Знакомство. Формы обращения | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий, выполнение заданий. Подготовка к СБ. | 10 |
| 2 | Моя биография. | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий, выполнение заданий | 15 |
| 3 | Мой университет. | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий, выполнение заданий | 16 |
| **Всего часов по учебному плану** | **41** |
| **Зимняя сессия, 1 курс** |
| 1 | Россия. Москва. Мой город.  | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий, выполнение заданий. Подготовка к КР | 10 |
| 2 | Страны изучаемого иностранного языка.  | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий, выполнение заданий. | 13 |
| 3 | Столицы стран изучаемого языка | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий, выполнение заданий. Подготовка к зачёту | 20 |
|  | Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации | Повторение. Подготовка к зачету. | 4 |
| **Всего часов по учебному плану** | **47** |
| **Летняя сессия, 1 курс** |
| 1 | Культура стран изучаемого иностранного языка. Традиции и праздники. | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий, выполнение заданий.  | 10 |
| 2 | Крупные города стран изучаемого языка  | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий, выполнение заданий | 10 |
| 3 | Экологически и социально ориентированные технологии в легкой промышленности. | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий, выполнение заданий | 10 |
| 4 | Научно-технический прогресс, информационные технологии 21 века | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий, выполнение заданий. Подготовка к зачёту. | 10 |
|  | Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации | Подготовка к зачёту. | 4 |
| **Всего часов по учебному плану** | **44** |
| **Установочная сессия, 2 курс** |
| 1 | Понятие о бизнесе | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий, выполнение заданий. Подготовка к СБ. | 26 |
| 2 | Виды собственности Зарубежные компании Структура фирмы | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий, выполнение заданий | 28 |
| **Всего часов по учебному плану** | **54** |
| **Зимняя сессия, 2 курс** |
| 1 | Экономика предприятия | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий, выполнение заданий. Подготовка к ТСп. | 16 |
| 2 | Менеджмент. Функции денег. Моя будущая профессия | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий, выполнение заданий Подготовка к КР. | 18 |
| 3 | Моя будущая профессия. Повторение | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий, выполнение заданий.  | 18 |
|  | Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации | Подготовка к зачёту | 4 |
| **Всего часов по учебному плану** | **56** |
| **Летняя сессия, 2 курс** |
| 1 | Кто есть кто на предприятии? | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий, выполнение заданий | 12 |
| 2 | Финансы | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий, выполнение заданий | 13 |
| 3 | Монетарная политика | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий, выполнение заданий | 13 |
| 4 | Моя будущая профессия. | Повторение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий, выполнение заданий | 13 |
|  | Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации | Подготовка к экзамену | **9** |
| **Всего часов по учебному плану** | **60** |
| **Общий объем самостоятельной работы обучающегося** | **302** |

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1 Связь результатов освоения дисциплины с уровнем сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины**

**Таблица 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код****компетенции** | **Уровни сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины** | **Шкалы****оценивания****компетенций** |
| ОК – 4 | **Пороговый** Знать элементарные грамматические конструкции, характерные для общественно-политических текстов; базовую общенаучную терминологию.Уметь работать с источниками учебной, общенаучной и научно-технической информации на иностранном языке; иноязычными справочным материалами; делать небольшие сообщения; вести личную переписку.Владеть методами разных видов чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым); базовым лексико-грамматическим материалом; основами речевого этикета и ведения личной переписки. | оценка 3 |
| **Повышенный** Знать нормы произношения; грамматические конструкции, характерные для профессиональных текстов; базовую терминологию своей профессиональной деятельности; правила устного и письменного делового этикетаУметь порождать адекватные, в условиях конкретной ситуации общения, устные и письменные тексты; выстраивать монолог-сообщение с целью быть понятым по широкому кругу повседневных и профессиональных вопросов.Владеть базовой профессиональной терминологией; основами устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке (деловая переписка, аннотации, резюме); презентационными технологиями. | оценка 4 |
| **Высокий** Знать стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного; основные различия письменной и устной речи.Уметь применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межкультурном взаимодействии; понимать и делать сообщения на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности; излагать планы, намерения.Владеть межкультурными коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности; способностью решать задачи, возникающие при межличностном общении и межкультурном взаимодействии; презентационными технологиями. | оценка 5 |
| **Результирующая оценка** |  |

**6.2 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Таблица 6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категории студентов** | **Виды оценочных средств** | **Форма контроля** | **Шкала оценивания** |
| С нарушением слуха | Тесты, контрольные задания | Преимущественно письменная проверка | В соответ-ствии со шкалой оценивания, указанной в Таблице 5 |
| С нарушением зрения | Собеседование | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно- двигательного аппарата | Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно. | Письменная проверка, организация контроля с использование информационно-коммуникационных технологий. |

**7. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ** **УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

**Семестр № 1**

7.1. Для текущей аттестации:

*7.1.1. Перечень тем докладов по разделам дисциплины (только для очного обучения):*

a. My native city.

b. My family.

c. London, its sights.

*7.1.2. Тестирование письменное:*

**1. Choose the correct answer.**

1. I don't like … cheese.

a. the b. a c. -

2. The news from Mary … very good.

a. were b. are c. is

3. Don’t make so … . I’m working.

a. noises b. much noise c. many noise

**2. Put the words in the right order.**

1. a newspaper/reads/every/day/Tim

2. I/very well/English/speak

3. we/at the football match/some friends/met

*7.1.3. Вопросы для собеседования:*

**Talk 1**

a. Where are you from?

b. How old are you?

c. Is your family large?

**Talk 2**

a. What University do you study at?

b. When was it organized?

c. Where is it?

*7.1.4. Контрольная работа:*

**1. Translate the text.**

EXAM SUCCESS

There are many ways of making sure you do well in the First Certificate English examination, both before and during the exam. If you don’t have much experience of examinations, read the following notes carefully. First of all, if you are taking the exam the next day, make sure you have a good night’s rest. Check that you know exactly where the exam is going to take place. You should not sit at the exam on an empty stomach so have a good breakfast – but don’t overdo it. Don’t forget to bring with you a pen, pencil and eraser. Try and get to the examination centre in good time so you have enough time to find the right room. As soon as you get your answer sheet, take a deep breath, check your name and number and bring any errors to the attention of the supervisor immediately. Read the instruction carefully and take your time answering before the invigilator (наблюдатель за ходом экзамена) brings the exam to a close.

*7.1.5. Задания для самостоятельной работы*

1. Подобрать материалы для докладов

2. Составить план и вопросы к прочитанным текстам.

3. Составить аннотацию изученных текстов.

4. Подготовить диалоги по теме занятий.

7.2 Для промежуточной аттестации:

*7.2.1. Перечень вопросов к зачету:*

***Speak about:***

a. About myself.

b. My family.

c. Hobbies.

**Семестр № 2**

7.3 Для текущей аттестации

*7.3.1. Перечень тем докладов по разделам дисциплины:*

a. The USA.

b. Canada.

c. Great Britain.

*7.3.2. Тестирование письменное:*

**1. Choose the correct answer.**

1. How many … is Sam studying at school?
	* 1. topics
		2. subjects
		3. objects
2. Cleaning the room is my duty and it is always … .
	1. tidy
	2. dirty
	3. clear

**2. Read the text.**

THE FOUNDATION LOUIS VUITTON

An iceberg in the middle of Paris, a glass cloud floating above the Bois de Boulogne...

The Foundation Louis Vuitton, the origin of this glass ship, promises to take you on a voyage through contemporary and modern art. Opened in October 2014, the Louis Vuitton Foundation is a private cultural initiative dedicated to art and artists. Commissioned by Bernard Arnault, the building was designed by the Canadian-American architect Frank Gehry.

Tucked away in the Jardin d’Acclimatation, one of the most beautiful gardens in Paris, these two men teamed up to create this magnificent site, an icon of the 21st century.

The 3,500 square meter monument consists of galleries divided between permanent collections, temporary exhibitions, and artists’ commissions, including: 11 exhibit rooms, housing the permanent Foundation Vuitton collection (including works of renowned artists like Christian Boltanski, Pierre Huygues, and Bertrand Lavier; an adjustable auditorium for up to 1,000 seats, designed for a multi-disciplinary performances and events; a continuous-service restaurant, headed by chef J.L. Nomicos.

*7.3.3. Вопросы для собеседования:*

**Talk 1**

a. Is the USA/Great Britain large than Russia?

b. What is the territory of the country?

c. What is the capital of the country?

**Talk 2**

a. Do you go shopping?

b. What shops can you name?

c. What things do you like to buy?

*7.3.4. Контрольная работа:*

**1. Put a preposition into each gap ( - , *on, at, in, from … to)***

David is a magazine editor. He works … Monday … Friday, eight till four. He usually gets up … 5.45. He has to get up early because he starts work … 8. He lives … 20 minutes’ walk from the station. If he does exercise, he prefers to do it … the morning. He loves going for a long walk or cycling. … last year he used to go to the swimming pool.

**2. Translate the text**

LITTLE MISS PICASSO

Alexandra Nechita is thirteen and she is called ‘the new Picasso’. She paints large pictures in cubist style and sells them for between $10,000 and $80,000.

She was born in Romania but now she lives in Santa Barbara, a favourite Californian town, famous for its Spanish architecture. The buildings have white walls and red roofs. Santa Barbara today is one of the prettiest towns in the United States.

Alexandra could paint very well when she was only four but her parents couldn’t understand her pictures. Alexandra says: “I paint how I feel, sometimes I’m happy and sometimes sad. I can’t stop painting.” Every day after school she does her homework, plays with her little brother, then paints for two or three hours until bedtime.

*7.3.5. Задания для самостоятельной работы*

1. Подобрать материалы для докладов

2. Составить план и вопросы к прочитанным текстам.

3. Составить аннотацию изученных текстов.

4. Подготовить диалоги по теме занятий.

7.4. Для промежуточной аттестации

*7.4.1. Перечень вопросов к зачету:*

***Speak about:***

a. The USA.

b. Canada.

c. Washington.

**Семестр № 3**

7.5. Для текущей аттестации

*7.5.1. Перечень тем докладов по разделам дисциплины:*

a. Proprietorship

b. Marketing

c. Structure of the firm

*7.5.2. Тестирование письменное:*

**1. Choose the correct form of the verb in each sentence.**

1. We have / We’re having a house near the beach.

2. Do you know / Are you knowing what’s happening?

3. I used to love basketball but I think I’m preferring / I prefer volleyball now.

**2. Translate the text**

MONEY

There are numerous myths about the origins of money. The concept of money is often confused with coinage. Coins are a relatively modern form of money. Their first appearance was probably in Asia in the 7th century BC. And whether these coins were used as money in the modern sense has also been questioned.

To determine the earliest use of money, we need to define what we mean by money. We will return to this issue shortly. But with any reasonable definition the first use of money is as old as human civilization. The early Persians deposited their grain in state or church granaries. The receipts of deposit were then used as methods of payment in the economies. Thus, banks were invented before coins. Ancient Egypt had a similar system, but instead of receipts they used orders of withdrawal – thus making their system very close to that of modern checks. In fact, during Alexander the Great’s period, the granaries were linked together, making checks in the 3rd century BC more convenient than British checks in the 1980s.

*7.5.3. Вопросы для собеседования:*

**Talk 1**

a. What is business?

b. What is sole proprietorship?

c. What is corporation?

**Talk 2**

a. What types of proprietorship can you name?

b. What is the firm’s structure?

c. What is your future profession?

*7.5.4. Контрольная работа:*

**1. Translate the text**

WHAT IS ECONOMICS

Unlike history, mathematics, English and chemistry, economics is a subject that most students encounter only briefly before they begin college. Economics is a basic discipline, not an applied subject like accounting or drafting in which specific skills are taught.

Economics has some similarities to mathematics because logical reasoning and mathematical tools are used in it extensively. It also has some similarities to history because economics studies people as they interact in social groups.

Like chemistry, economics employs the scientific method, although some of economics has a descriptive rather than an analytical flavour. Finally, like English grammar, economics has a few simple rules and principles, but from these principles economics can derive many conclusions.

Economics is the science of making choices. Individuals must decide whether to study another hour or to go for a walk, whether to buy a six-pack of Pepsi or a 0,5 gallon of milk at the grocery, whether to choose fire fighting or teaching as an occupation and whether to play golf or to watch television for an afternoon of recreation. As a group, people must also choose through their governments whether to build a dam or to repair highways with their taxes, whether to invest money to business or to expand national parks.

*7.5.5. Задания для самостоятельной работы*

1. Подобрать материалы для докладов

2. Составить план и вопросы к прочитанным текстам.

3. Составить аннотацию изученных текстов.

4. Подготовить диалоги по теме занятий.

7.6 Для промежуточной аттестации

*7.6.1. Перечень вопросов к зачету:*

***Speak about:***

a. Proprietorship.

b. Advertising.

c. Marketing.

**Семестр № 4**

7.7 Для текущей аттестации

*7.7.1. Перечень тем докладов по разделам дисциплины (только для очного обучения):*

a. Functions of money

b. Economics

c. My future profession

*7.7.2. Тестирование письменное:*

**1. Complete the sentences with the correct form of *do, be, or have.***

1. What sort of music … you like?

2. … she work in the centre of London?

3. When … you born?

**2. Translate the text**

FINANCE

In general, the field of finance is concerned with the problems and decision-making processes involved in the allocation among competing uses of the scarce financial resources of the firm. This concept of the field is in contrast to the approach which dominated the finance field until the last ten to fifteen years and which emphasized description of the institutional aspects of financial markets and the various financial instruments available to a corporation. The problem focus was almost entirely one of determining the kinds of securities that might be used in particular financing situations.

The modern approach, on the other hand, investigates such questions as the following: What are the financial constraints that determine the rate of growth and the ultimate size of the firm? 1What is the optimum portfolio of assets and liabilities for the firm? What considerations are involved in obtaining external funds and what is the optimum method of obtaining them? Such problems are characterized by a concern for choosing among alternative uses and sources of funds.

*7.7.3. Вопросы для собеседования:*

**Talk 1**

a. What is the function of money?

b. What is pricing?

c. What is economics?

**Talk 2 (***только для очного обучения)*

a. Is it easy to find a job?

b. Have you been to job interviews?

c. What job would you like to have?

*7.7.4. Контрольная работа:*

**1. Translate the text**

BUSINESS MANAGEMENT

Management is a term that is used to describe a particular kind of behavior within an organization. Specifically, the term describes the behavior of those responsible for the decisions that determine the allocation of the physical and human resources within an organization. It is increasingly recognized that the management function is built upon the social sciences and provides them with interesting problems. Management bears the same relationship to the social sciences that medicine does to such fields as chemistry, physiology, and anatomy.

The central core of the management function, which has made this area of great interest to social scientists, is decision-making behavior. Since this behavior governs the allocation of the resources of a firm, economists in particular have been attracted to the study of management. There is an obvious relationship between the theory of the firm and the field of management. In the theory of the firm under perfect competition, the economist has abstracted significantly from the problems of management and has substituted a simple decision rule for determining price and output. In markets that deviate from the perfectly competitive, the internal structure of the firm and the role of the manager as a decision maker become important. Market forces may no longer dominate the decision but may become only one set of variables in a process that must involve a number of other variables.

*7.7.5. Задания для самостоятельной работы*

1. Подобрать материалы для докладов

2. Составить план и вопросы к прочитанным текстам.

3. Составить аннотацию изученных текстов.

4. Подготовить диалоги по теме занятий.

7.8. Для промежуточной аттестации:

*7.8.1 Перечень вопросов к экзамену:*

Устные темы:

a. My future profession

b. Economics

c. Great Britain

Билеты по курсу представлены в ФОС.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

**Семестр № 1**

*7.1. Для текущей аттестации:*

*7.1.1. Перечень тем докладов по разделам дисциплины (только для очного обучения):*

a. Meine Heimatstadt.

b. Meine Familie.

c. Sehenswürdigkeiten Berlins.

***1. Выберите правильный ответ.***

1. Ich esse …Käse nicht gern.

a. den b. einen c. -

2. Die Neuigkeiten von Anna … sehr gut.

a. war b. sind c. ist

3.Machen Sie nicht so... Ich arbeite.

a.Lärm b. viel Lärm c. vielen Lärm

**2. Расставьте слова в предложении в правильном порядке.**

1. eine Zeitung/liest/jeden /Klaus/Tag

2.ich/sehr/gut/deutsch/ spreche I

3.wir/auf dem Fußballspiel/einige Freunde/treffen

**3.Укажите правильную форму глагола.**

a. Jeden Morgen macht/machen Martin Morgengymnastik.

b. Hast/bist du richtig geantwortet?

c. Amanda malt/malst oft Bilder.

*7.1.3. Вопросы для собеседования:*

**Gespräch 1**

a. Wo wurden Sie geboren?

b. Wie alt sind Sie?

c. Ist Ihre Familie groß?

**Gespräch 2**

a. Wo studieren Sie?

b. Wann wurde Ihre Universität gebildet?

c. Wo liegt Ihre Universität?

**Gespräch 3 (***только для очного обучения)*

a. Ist Moskau groß?

b. Wann wurde es gebaut?

c. Welche Sehenswürdigkeiten in Moskau können sie nennen?

*7.1.4. Контрольная работа:*

**1. Übersetzen Sie den Text.**

WEIHNACHTEN

Weihnachten ist mit Ostern und Pfingsten eines der drei Hauptfeste des Kirchenjahres, das mit der Adventszeit beginnt. Als kirchlicher Feiertag ist der 25 Dezember seit 336 in Rom belegt; die Herkunft des Datums ist umstritten. Der Termin liegt nahe an der Wintersonnenwende, was die Geburt von Jesus Christus mit der Rückkehr des Lichts nach den dunklen Wintermonaten verbindet. Zudem wurde damit der antike römische Feiertag des Sonnengottes abgelöst. Das oft mit Weihnachten in Verbindung gebrachte germanische Julfest ist erst später belegt. Christen und Nichtchristen feiern Weihnachten heute meist als Familienfest mit gegenseitigem Beschenken; dieser Brauch ist im evangelischen Bereich seit dem 16 Jahrhundert bekannt. In katholischen Familien fand die Kinderbescherung am Nikolaustag statt. Hinzu kamen alte und neue Bräuche verschiedener Herkunft, zum Beispiel Krippenspiel seit dem 11 Jahrhundert, zudem der Adventskranz (1839), der geschmückte Weihnachtsbaum (15.Jahrhundert) und der Weihnachtsmann (20. Jahrhundert).

*7.1.5. Задания для самостоятельной работы*

1. Подобрать материалы для докладов

2. Составить план и вопросы к прочитанным текстам.

3. Составить аннотацию изученных текстов.

4. Подготовить диалоги по теме занятий.

7.2 Для промежуточной аттестации:

*7.2.1. Перечень вопросов к зачету:*

***Erzählen Sie von:***

a. sich selbst.

b. Ihrer Familie.

c. Ihrem Hobby.

**Семестр № 2**

7.3 Для текущей аттестации

*7.3.1. Перечень тем докладов по разделам дисциплины:*

a. die BRD.

b. Österreich.

c. die Schweiz

*7.3.2. Тестирование письменное:*

**I Дополните предложения глаголами в Perfekt.**

1. Unsere Gäste\_\_\_\_\_ viele Geschenke\_\_\_\_\_.

2. Der Sportler \_\_\_\_\_schnell\_\_\_\_\_.

3. Wir\_\_\_\_\_ in den Sommerferien viel\_\_\_\_\_.

4. Mein Bruder \_\_\_\_\_nur drei Tage in der Stadt \_\_\_\_\_\_.

5. Die Touristen \_\_\_\_\_ dieses Museum \_\_\_\_\_\_\_.

reisen sein laufen mitbringen besuchen

**1. Lesen Sie den Text.**

DER UMWELTSCHUTZ.

Vor kurzem wurde in unserem Lande ein spezielles Komitee für Umweltschutz gebildet. In den letzten Jahrzehnten begann sich die Umwelt auf unserer Erde zu verändern. Die Umweltverschmutzung ist für alle Menschen sehr gefährlich. Es ist jetzt das wichtigste Problem in der Welt nach dem Problem des Friedenskampfes. Es gibt heute nicht genug klares Wasser zum Trinken, Waschen und Kochen. Flüsse sind schon tot oder fast tot: die chemischen Kombinate vernichteten darin. Sehr große Rolle spielt in dieser Frage die Öffentlichkeit. Der Umweltschutzgeht das ganze Volk an. Jeder Mensch muss verantwortungsvoll handeln. Man darf nicht die seltenen Pflanzen und Tiere vernichten, die im "Roten Buch" vermerkt sind. Blauer Himmel, klares Wasser, fruchtbare Erde - ist das Ziel des Jeder Mensch kann für den Umweltschutz sehr viel machen. Man darf nicht Flaschen hinauswerfen, Bäume brechen, Feuer im Walde machen, Tiere misshandeln. Jeder Mensch muss ökologisch erzogen sein. Die Erde, die Luft, das Wasser, die Städte - die ganze Natur bildet ein ökologisches System, dessen Schutz eine der größten Sorgen der ganzen Menschheit.

**3.** **Antworten Sie.**

1. Ist die Umweltverschmutzung für alle Menschen sehr gefährlich?

2. Welche Rolle spielt in der Frage des Umweltschutzes die Öffentlichkeit?

*7.3.3. Вопросы для собеседования:*

**Gespräch 1**

a. Ist die BRD größer als Russland?

b. Wie groß ist die Fläche von Russland?

**Gespräch 2**

a. Gehen Sie gern einkaufen?

b. Welche Einkäufe machen Sie?

c. Was kann man in einem Supermarkt kaufen?

*7.3.4. Контрольная работа:*

**1. Переделайте предложения, используя Passiv.**

1. Friedrich II. regierte Preußen 1740—1786.

2. Man baute Potsdam zu einer repräsentativen Residenz aus.

3. Der bekannte Chor sang russische Lieder

4. Die Gäste aßen den Apfelkuchen mit großem Appetit.

**2.** **Übersetzen Sie den Text.**

DER UNTERRICHT AN DER UNIVERSITÄT

Wir studieren an der Universität. Der Unterricht an der Universität beginnt um halb neun. Die Studenten studieren hier verschiedene Fächer. Das Studium der Fremdsprachen ist sehr wichtig.

Unsere Gruppe studiert Deutsch zweimal in der Woche. Die Studenten lesen verschiedene deutsche Texte, dann besprechen sie einige Sätze ausführlich und übersetzen sie.

Das Studium an der Universität ist nicht leicht, aber sehr interessant. Die Studenten arbeiten viel in der Bibliothek. Hier gibt es viele deutsche Zeitungen und Zeitschriften. Die Studenten lesen gern politische und ökonomische Zeitungsartikel. Natürlich gibt es für die Studenten noch viele Schwierigkeiten, denn aller Anfang ist schwer

**3. Antworten Sie.**

1. Wann beginnt der Unterricht an der Universität?

2. Was lesen die Studenten in einem Deutschunterricht?

3. Ist das Studium an der Universität leicht?

*7.3.5. Задания для самостоятельной работы*

1. Подобрать материалы для докладов

2. Составить план и вопросы к прочитанным текстам.

3. Составить аннотацию изученных текстов.

4. Подготовить диалоги по теме занятий.

7.4 Для промежуточной аттестации

*7.4.1. Перечень вопросов к зачету:*

***Sprechen Sie von:***

a. die BRD.

b. Österreich.

c. die Schweiz

**Семестр № 3**

7.5 Для текущей аттестации

*7.5.1. Перечень тем докладов по разделам дисциплины:*

a. Markt

b. Marketing

c. Struktur einer Firma

*7.5.2. Тестирование письменное:*

**1.Setzen Sie ein richtiges Verb ein.**

1. 1945 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Potsdamer Konferenz stattgefunden.

a) hat

b) wurde

c) ist

2. Dieses Schloss \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ heute von Touristen gern \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a) wurden; besichtigt

b) wird; besichtigen

c) wird; besichtigt

3. Wir \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ heute früh aufgestanden.

a) haben

b) sind

c) werden

**2.** **Gebrauchen Sie die Verben im Präsens oder Präteritum Passiv.**

Präsens:

1 In dieser Straße ein schönes Gebäude (bauen).

2 Der Kölner Dom von den Touristen gern (besuchen).

3 du oft in der Stunde (abfragen)?

4 Ende November in vielen großen und kleinen Städten Weihnachtsmärkte (eröffnen).

5 In den Weihnachtsmärkten Tannenbäume und Süßigkeiten (verkaufen).

6 Ihr hier von niemand (stören).

**3.** **Übersetzen Sie den Text.**

ELEKTRONISCHES GELD

Durch die digitale Revolution sind auch neue Zahlungsmittelformen entstanden. Elektronisches Geld als Finanzinnovation ist allerdings kein gesetzliches Zahlungsmittel wie Bargeld, denn in Deutschland sind „auf Euro lautende Banknoten das einzige unbeschränkte gesetzliche Zahlungsmittel“. Das hat zur Folge, dass weder der Zahlungspflichtige noch der Zahlungsempfänger gesetzlich verpflichtet sind, eine Zahlung in E-Geld zu leisten bzw. anzunehmen. Das E-Geld unterliegt dem Bankenaufsichtsrecht, weil es neben dem gesetzlichen Zahlungsmittel als Zahlungsmitteläquivalent fungiert und damit dem Zahlungspflichtigen und Zahlungsempfänger auch die Rechtssicherheit bieten muss, an einem rechtswirksamen Zahlungsvorgang beteiligt zu sein, durch den der Zahlungspflichtige seine Geldzahlungspflicht erfüllen und der Zahlungsempfänger eine rechtswirksame Zahlung vereinnahmen kann.

Die EZB definierte im August 1998 elektronisches Geld als eine „auf einem Medium elektronisch gespeicherte Werteinheit, die allgemein genutzt werden kann, um Zahlungen an Unternehmen zu leisten, die nicht die Emittenten sind. Dabei erfolgt die Transaktion nicht notwendigerweise über Bankkonten, sondern die Werteinheiten auf dem Speichermedium fungieren als vorausbezahltes Inhaberinstrument“. In ihrem Monatsbericht vom November 2000 stufte die EZB das E-Geld als zukunftsträchtiges Zahlungsmittel ein und befürchtete nicht, dass E-Geld ihre Geldpolitik beeinträchtigen könne. Erste geldpolitische Untersuchungen zum E-Geld im Zusammenhang mit der Geldpolitik erschienen noch im Jahre 2000.

*7.5.3. Вопросы для собеседования:*

**Gespräch 1**

a. Was ist ein Geschäft?

b. Was bedeutet der Markt?

c. Was ist eine Korporation?

**Gespräch 2**

a. Welche Arten von Firmen können Sie nennen?

b. Was bedeutet die Struktur einer Firma?

c.Was ist Ihr zukünftiger Beruf?

*7.5.4. Контрольная работа:*

**1. Übersetzen Sie den Text.**

VOM UNTERSCHIED ZWISCHEN ÖKONOMIK UND ÖKONOMIE

Unterscheiden müssen wir zunächst einmal zwischen der allgemeinen Idee einer am Gemeinwohl orientierten Ökonomie (Wirtschaft) sowie Ökonomik (Wirtschaftswissenschaft) und verschiedenen konkreten Konzepten von gemeinwohl-orientierter Ökonomie sowie Ökonomik. Unter jene allgemeine Idee fallen alle Bestrebungen um gemeinwohl-orientiertes Wirtschaften: von Aristoteles bis zu Adam Smith ehedem und heute von Anhängern etwa einer Share Economy, Care Economy, Blue Economy, etc. – sowie auch die derzeitige GWÖ-Bewegung, die übrigens meines Wissens nie für sich in Anspruch genommen hat, jene Idee „erfunden“ zu haben, sondern lediglich eine für das Hier und Heute passende Konzeption dafür vorzulegen.

Nun zum Theoriebegriff: Was als eine wissenschaftliche „Theorie“ gelten darf, wird von Wissenschaftsphilosophen unterschiedlich gesehen. Die neoklassische Ökonomik folgt weitgehend einem pseudonaturwissenschaftlichen Theorieverständnis. Dabei gilt: ‚die’ Wirtschaft ist ein passives Beobachtungsobjekt, und Forschung besteht in der ganz und gar wertfreien (‚positivistischen’) Beschreibung jenes Objekts und seiner mathematischen Modellierung. In der Tat: Jenem Theorieverständnis zufolge liefert Christian Felber keine ökonomische Theorie.

An jenen Kriterien scheitern aber auch Adam Smith, Karl Marx, Friedrich August von Hayek sowie, strenggenommen, wohl überhaupt alle vor dem 19. Jahrhundert tätigen Ökonomen.

*7.5.5. Задания для самостоятельной работы*

1. Подобрать материалы для докладов

2. Составить план и вопросы к прочитанным текстам.

3. Составить аннотацию изученных текстов.

4. Подготовить диалоги по теме занятий.

7.6 Для промежуточной аттестации

*7.6.1. Перечень вопросов к зачету:*

**Sprechen Sie von:**

a. Markt

b. Marketing

c. Struktur einer Firma

**Семестр № 4**

7.7 Для текущей аттестации

*7.7.1. Перечень тем докладов по разделам дисциплины (только для очного обучения):*

a. Funktion des Geldes

b. Management

c. Mein zukünftiger Beruf

*7.7.2. Тестирование письменное:*

**1.Achten Sie auf die richtige Rektion des Verbs!**

Frau Kühn, ich gratuliere … zum Geburtstag!

a) ihm

b) ihn

c) er

d) Ihnen

**2. Übersetzen Sie den Text.**

STUDIUM FINANZIEREN MIT STIPENDIEN

Wusstest Du schon, dass 41% der Stipendienbewerbungen Erfolg haben? Die Chancen ein Stipendium zu erhalten, stehen also sehr gut. Das Stipendium ist unsere Hauptempfehlung für Deine Studienfinanzierung. Denn bei einem Stipendium bekommst Du das Geld geschenkt und hast keinen Aufwand mit dem Studium finanzieren. Die Bewerbung ist nämlich - entgegen aller Vorurteile - nicht zeitintensiv und aufwendig. Um Stipendiat zu werden, musst Du meistens nur ein Motivationsschreiben und einen Lebenslauf abgeben.

Es gibt mehr als 40 verschiedene Kriterien für die Stipendienvergabe. Kriterien können z. B. sein, im gleichen Ort wie der Stifter geboren zu sein, Durchschnittsnoten an der Uni zu haben, im Sport zu überzeugen oder auch einen unkonventionellen Lebensweg zu haben. Du siehst also, dass die klischeehaften Kriterien wie soziales Engagement, sehr gute Noten und Bedürftigkeit nicht dringend notwendig sind, um sich als Stipendiat zu qualifizieren. Niemand kann so von vornherein sagen, dass er kein Stipendium bekommt. Eine Bewerbung lohnt sich also auf jeden Fall. Im besten Fall kannst Du so Dein gesamtes Studium finanzieren und musst das Geld nicht zurückzahlen.

Grundsätzlich gibt es Voll- und Teilzeitstipendien zum Studium finanzieren. Ein Vollzeitstipendium finanziert Dir das Studium komplett und Du brauchst überhaupt keine Zuschüsse mehr. Aber auch ein Teilstipendium von z. B. 300 € ist ein wesentlicher Schritt hin zu Deiner Studienfinanzierung.

*7.7.3. Вопросы для собеседования:*

**Gespräch 1**

a. Was ist Funktion des Geldes?

b. Was ist Finanzierung?

c. Was ist Management?

**Gespräch 2 (***только для очного обучения)*

a. Ist es leicht, ein Job zu finden?

b. Haben Sie Jobinterviews gehabt?

c. Was für ein Job möchten Sie finden?

*7.7.4. Контрольная работа:*

**1. Übersetzen Sie den Text.**

MANAGEMENT

Diversity Management als ursprünglich amerikanisches Konzept aus der Bürgerrechtsbewegung fasst allmählich Fuß in Europa. Ursprünglich gedacht als Maßnahme für die Umsetzung von Gleichberechtigung, hat es sich weiterentwickelt zu einem betriebswirtschaftlichen Instrument zur verbesserten Nutzung der Humanressource. Wie in den USA als auch in Europa spüren Unternehmen den globalen Einfluss, der einerseits erhöhte Konkurrenz im heimischen Markt aufbaut, jedoch auch Chancen zum Eintritt in neue Märkte und Nutzung von Standortvoreilen im Produktions- und Entwicklungsprozess bietet. Ein Unternehmen, das nun global agiert, muss sich auf verschiedenen Märkten mit verschiedenen Kulturen behaupten. Zudem muss sich die Struktur des Unternehmens auf eine sehr dynamische und heterogene Umwelt einstellen: Starre Hierarchien und lange Entscheidungswege sind zugunsten flexibler Systeme aufzulösen, die sich rasch an veränderte Bedingungen anpassen und, besser noch, zukünftige Entwicklungen vorwegnehmen. Um im Wettbewerb bestehen zu können, sind Ressourcen nicht nur effizient, sondern auch flexibel einzusetzen, und so auch die Mitarbeiter. Deren Wissen und Kompetenz wird in hochtechnologischen Bereichen hochbrisant, die Kombination und der gezielte Einsatz sind Erfolgskriterien in der Erstellung von innovativen Produkten und Dienstleistungen

**2. Antworten Sie auf die Fragen.**

1. Worauf muss sich ein Unternehmen behaupten?

2. Muss sich die Struktur des Unternehmens auf eine sehr dynamische und heterogene Umwelt einstellen?

3. Wie sind Ressourcen einzusetzen?

**3. Formulieren Sie die Hauptidee des Textes**

*7.7.5. Задания для самостоятельной работы*

1. Подобрать материалы для докладов

2. Составить план и вопросы к прочитанным текстам.

3. Составить аннотацию изученных текстов.

4. Подготовить диалоги по теме занятий.

7.8 Для промежуточной аттестации:

*7.8.1 Перечень вопросов к экзамену:*

Устные темы:

a. Mein zukünftiger Beruf

b. Management

c. Deutschland

Билеты по курсу представлены в ФОС.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

**Семестр № 1**

7.1. Для текущей аттестации:

*7.1.1. Перечень тем докладов по разделам дисциплины* (только для очного обучения)*:*

a. Ma ville natale.

b. Ma famille.

c. Paris et ses monuments.

*7.1.2. Тестирование письменное:*

**1. Sélectionnez la bonne réponse.**

1. Passe-moi … tasse qui est sur le plateau.

a. la b. un c. une

2. Allons à … station-service la plus proche !

a. la b. le c. une

3. Un carré est … . figure géométrique particulière.

a. un b. une c. la

**2. Mettez ces phrases dans l’ordre.**

1. veux/goûter?/Qu’est-ce/pour/ton/que/tu

2. faim/pas/Non/n’ai/je/merci,

3. monsieur/pas/Un/n’est/content

**3. Entourez l’adjectif possesif qui convient.**

a. Elle parle avec son/sa/ses fille.

b. Elle n’aime pas ton/ta/tes voisins.

c. Il ne trouve pas son/sa/ses maman.

*7.1.3. Вопросы для собеседования:*

**Conversation 1**

a. D'où venez-vous?

b. Quel âge avez-vous?

c. Votre famille est-elle nombreuse?

**Conversation 2**

1. Où faites-vous vos études?

b. Quand votre université est-elle fondée?

c. Où est-elle située?

**Conversation 3 (***только для очного обучения)*

a. Combien de gens habitent Moscou?

b. Quand commence l’histoire de Moscou?

c. Qu’est-ce qu’on peut voir dans l’ensemble du Kremlin?

*7.1.4. Контрольная работа:*

**1. Traduisez le texte.**

LES NOUVEAUX ÉTUDIANTS DE L'UNIVERSITÉ

Les études ne sont plus réservées aux jeunes et les facultés françaises ouvrent leurs portes aux plus âgés . L' Université inter-âge offre aux adultes qui en ont le temps, la possibilité de venir " encore " ou " enfin " se cultiver. Ce phénomène de société touche au moins 250 000 personnes dans toute la France. Pourquoi cet engouement pour le retour sur les bancs de l'Université? L'espérance de vie s'est considérablement allongée. La retraite, voire la préretraite, marquant la cessation des activités professionnelles, libère des hommes et des femmes encore jeunes -60/65 ans- des contraintes de la vie dite active : enfin, on a le temps, et ce temps, on a le souci de le remplir le plus intelligemment possible. La connaissance, quels que soient l'âge et la formation initiale de chacun, est le seul moyen d'élever son esprit et de cultiver à la fois sa personnalité et sa sociabilité.

*7.1.5. Задания для самостоятельной работы*

1. Подобрать материалы для докладов

2. Составить план и вопросы к прочитанным текстам.

3. Составить аннотацию изученных текстов.

4. Подготовить диалоги по теме занятий.

7.2 Для промежуточной аттестации:

*7.2.1. Перечень вопросов к зачету:*

***Parlez de:***

a. Moi.

b. Ma famille.

c. Mes loisirs.

**Семестр № 2**

7.3 Для текущей аттестации

*7.3.1. Перечень тем докладов по разделам дисциплины:*

a. La France.

b. La Suisse

c. La Belgique.

*7.3.2. Тестирование письменное:*

**1. Entourez la bonne réponse.**

a. Le/la cadeau est fantastique.

1. Un/une cahier est vert.
2. La/L’agenda de Sandra est rouge.

**2. Mettez au présent les verbes entre paranthèses:**

a. On \_\_\_\_\_\_\_ (marcher) vingt minutes tous les jours.

b. Elle \_\_\_\_\_\_\_ (arriver) toujours très tôt.

c. Il \_\_\_\_\_\_\_\_(habiter) à Toulouse.

**3. Choisissez la réponse correcte.**

a. Cette voiture rouge appartient à/de Jacques.

b. Pauline a écrit une lettre à/de sa tante.

c. Que penses-tu à/de ce film ?

**4. Lisez le dialogue.**

Nao : Salut, ça fait longtemps, tu vas bien ?

Moussa : Ça va et toi ?

Nao : Plutôt bien. Tu t’es inscrit en quoi finalement?

Moussa : Je fais une licence de socio. Et toi ?

Nao : Je suis en fac d’histoire des Arts.

Moussa : Alors, ça se passe comment ?

Nao : Ben, ça dépend des matières. Le premier semestre a été difficile parce que je ne comprenais pas tout ce que disaient les professeurs. J’ai raté mes examens en janvier. Je pense que je vais redoubler mon année.

Moussa : Ne dis pas ça, tu vas te rattraper en mai.

Nao : J’espère mais je n’y crois pas. C’était vraiment catastrophique.

Moussa : Moi, j’ai eu la moyenne de justesse. J’ai bien réussi en anglais.

Nao : Pff, c’est normal, c’est ta langue maternelle.

**5. VRAI – FAUX:**

1. Nao comprenait ce que disaient les professeurs.
2. Nao est optimiste.
3. Moussa s’en sort bien.

*7.3.3. Вопросы для собеседования:*

**Conversation 1**

1. Où est située la Russie?
2. Quelle est sa superficie?
3. Quelle est la capitale de ce pays ?

**Conversation 2**

1. Faites-vous souvent du shopping?
2. Préférez-vous faire vos achats en boutiques ou sur Internet?
3. Qu’est-ce que vous achetez pendant les soldes ?

*7.3.4. Контрольная работа:*

1. **Choisissez entre : au / aux / à la / à l'**
2. J'adore les gâteaux … chocolat.
3. Il passe beaucoup de temps … bibliothèque.
4. J'ai fait une tarte … fraises pour ce soir.

**2. Trduisez le texte.**

FRANCOPHONIE

Un francophone est une personne parlant couramment le français en tant que langue maternelle ou en tant que langue étrangère. On estime à 270 millions le nombre de locuteurs francophones dans le monde et ce chiffre devrait passer à 700 millions d’ici 2050.

Les pays francophones sont nombreux et on peut les différencier de la manière suivante:

Les pays ayant le français pour unique langue officielle :

C’est le cas du Bénin, du Burkina Faso, de la République du Congo, de la République démocratique du Congo, de la Côte-d’Ivoire, de la France, du Gabon, de la Guinée, du Mali, de Monaco, du Niger, du Sénégal et du Togo.

Les pays ayant plusieurs langues officielles dont le français:

C’est le cas de la Belgique, du Burundi, du Cameroun, du Canada, de la République centrafricaine, des Comores, de Djibouti, de la Guinée équatoriale, de Haiti, du Luxembourg, de Madagascar, de la Mauritanie, du Rwanda, des Seychelles, de la Suisse, du Tchad, de Vanuatu.

1. **Répondez aux questions.**

1. Un francophone, qu’est-ce que c’est ?

2. Combien y aura-t-il de francophones en 2050 ?

3. Quels sont les pays où le français est souvent utilisé sans être langue officielle ?

*7.3.5. Задания для самостоятельной работы*

1. Подобрать материалы для докладов

2. Составить план и вопросы к прочитанным текстам.

3. Составить аннотацию изученных текстов.

4. Подготовить диалоги по теме занятий.

7.4 Для промежуточной аттестации

*7.4.1. Перечень вопросов к зачету:*

***Parlez de:***

a. La France.

b. Le Canada.

c. Paris.

**Семестр № 3**

7.5 Для текущей аттестации

*7.5.1. Перечень тем докладов по разделам дисциплины:*

1. Loisirs, vacances, fêtes
2. Mes études
3. Problèmes de la société moderne

*7.5.2. Тестирование письменное:*

**1. Choisissez le bon auxiliaire.**

1. Nos voisins sont/a/ont acheté une voiture neuve.

2. Maman a/avaient/est/ pris un rendez-vous chez le médecin.

3. Ma sœur aînée est/a/sera divorcée depuis trois ans.

**2. Mettez le verbe suivant au présent de l'indicatif :**

1. Tu (descendre) de la montagne.

2. Je (aller) à Paris la semaine prochaine.

3. Nous (dormir) chez toi.

**3. Traduisez le texte.**

LE POUVOIR LÉGISLATIF EN FRANCE

Le Parlement vote les lois, contrôle l’action du gouvernement et évalue les politiques publiques en France. Il est composé de deux chambres : l’Assemblée nationale et le Sénat.

L’Assemblée nationale :

L’Assemblée nationale siège au Palais Bourbon qui est situé dans le septième arrondissement de Paris. L’Assemblée nationale compte 577 députés qui représentent le peuple. Ils sont élus au suffrage universel direct et leur mandat dure cinq ans.

Le Sénat :

Le Sénat siège au Palais du Luxembourg, situé dans le sixième arrondissement de Paris. Le Sénat compte 348 sénateurs qui représentent les collectivités territoriales. Les sénateurs sont élus au suffrage universel indirect par 150 000 grands électeurs pour un mandat de six ans.

Les lois :

Deux initiatives sont possibles : un projet de loi du Premier ministre ou une proposition de loi d’un député.

*7.5.3. Вопросы для собеседования:*

**Conversation 1**

1. France: constitution et administration

b. L’enseignement en France

c. La vie culturelle en France

**Conversation 2**

a. La mode en France

b. Les magasins, les achats

c. Votre futur métier

*7.5.4. Контрольная работа:*

**1. Traduisez le texte**

BANQUE EN LIGNE

Pas facile de choisir sa banque ! D’abord parce que les gens ont rarement l’intention de confier leur argent à n’importe qui et ensuite parce que les gens ont besoin de confiance et de proximité. Comme les horaires d’ouvertures des banques sont contraignants, la banque en ligne s’impose peu à peu comme le moyen le plus simple et le plus efficace pour gérer son argent. Si la plupart des banques proposent des services bancaires à distance aujourd’hui, rares sont celles à proposer tous leurs services bancaires sur Internet : les comptes bancaires, les comptes épargnes, les comptes titres, les assurances vie, l’obtention d’un crédit immobilier ou à la consommation, ainsi que des services bancaires comme la consultation et la gestion de compte en ligne.

Les nouveaux clients sont parfois méfiants, ils craignent que ce type de banque soit moins sûr que les banques « traditionnelles » auxquelles ils sont habitués. Pour inciter les gens à ouvrir un compte, ces banques en ligne proposent des offres alléchantes comme la gratuité de la carte de crédit. Devant de tels arguments, on peut imaginer que la montée en puissance des ces banques devrait être rapide.

*7.5.5. Задания для самостоятельной работы*

1. Подобрать материалы для докладов

2. Составить план и вопросы к прочитанным текстам.

3. Составить аннотацию изученных текстов.

4. Подготовить диалоги по теме занятий.

7.6 Для промежуточной аттестации

*7.6.1. Перечень вопросов к зачету:*

***Parlez de:***

1. Vie étudiante
2. Problèmes de l’environnement. Protection de la nature.
3. Les avantages et les inconvénients des nouvelles technologies

**Семестр № 4**

7.7 Для текущей аттестации

*7.7.1. Перечень тем докладов по разделам дисциплины* (только для очного обучения)*:*

1. Problèmes de famille (relations entre les parents et les enfants)
2. Les problèmes des jeunes

c. Mon futur métier

*7.7.2. Тестирование письменное:*

1. **Choisissez la forme correcte:**

1. Nicolas a / est revenu de Paris il y a quelques jours.

2. Vouas avez / êtes entrés dans un grand magasin de votre quartier.

3. Tu as / es allé chez tes grands-parents à la fin de la semaine

**2. Traduisez le texte**

VOCABULAIRE INFORMATIQUE

Jérémie passe son temps sur Internet, il est en ligne constamment comme des milliers d’internautes. Il se connecte à Internet dès le matin pour aller sur des sites d’information, regarder des vidéos sur YouTube ou bricoler son site internet. "imageChez lui, il y a l’ADSL. C’est moins rapide que le cable, mais c’est suffisant car il ne télécharge pas de films et sa connexion est bonne.

Son site Internet comprend des dizaines de pages sur le thème de l’informatique et des réseaux sociaux. On peut télécharger des tutoriels en PDF très bien expliqués. Sur la page d’accueil, il a mis un lien vers sa page Facebook. On peut consulter son site avec n’importe quel navigateur mais il a été optimisé pour Firefox et Safari.

Son site connaît un grand succès depuis quelque temps, pour y accéder, il faut un compte avec un nom d’utilisateur et un mot de passe. C’est très facile à obtenir, il faut juste donner son adresse e-mail. Vous recevrez un message en retour dans lequel seront indiqués votre nom d’utilisateur ainsi que votre mot de passe. Ce courriel sera accompagné d’une pièce jointe, il s’agira d’un bon de réduction de 10% sur du matériel informatique.

Rassurez-vous, les adresses e-mail ne seront pas utilisées à des fins marketing type spam. Dans la boutique en ligne du site, vous constaterez que les prix sont cassés : on peut trouver à très bas prix un grand choix de disques durs externes, clés USB, cartes mémoires, ordinateurs de bureau, ordinateurs portables, écrans, claviers, scanners, souris, logiciels, imprimantes, CD et DVD à graver, ainsi que du matériel de bureau (télécopieurs, photocopieuses, etc.)*.*

*7.7.3. Вопросы для собеседования:*

**Discussion 1**

a. Quel est le rôle de l'informatique dans l'accés à la connaissance?

1. Problèmes de la société d’aujourd’hui
2. Système éducatif en France

**Discussion 2 (***только для очного обучения)*

1. Comment trouver un emploi?
2. Avez-vous été à des entretiens d'embauche?

c. Dans quel secteur voulez-vous travailler ?

*7.7.4. Контрольная работа:*

**1. Traduisez le texte.**

ZADIG CONTRE VOLTAIRE

Lors d’une séance de dédicace, une journaliste a posé la question suivante à Frédéric Levèbvre, le secrétaire d’Etat à la Consommation : « Parmi tous les livres que vous avez lus dans votre vie, lequel vous a le plus marqué jusqu’à présent ? » Ce à quoi monsieur Levèbvre a répondu « Zadig et Voltaire ».

En confondant le livre Zadig de Voltaire et la célèbre marque de vêtement Zadig et Voltaire, Frédéric Lefèbvre a créé le buzz de la semaine et inspiré de nombreux internautes qui se sont déchaînés sur Twitter et Facebook en lui proposant toute une série de livres pour qu’il refasse sa bibliothèque. Les titres proposés sont aussi drôles les uns que les autres. Je vais vous en lire quelques uns:

– Ainsi parlait Zara, de Nietzsche.

– Le crime de l’American Express, d’Agatha Christie.

– Alfa Roméo et Juliette, de William Shakespeare.

– Du côté de chez Swatch, de Marcel Proust

– « 1664 » de Orwell

– Le Petit Bateau ivre, d’Arthur Rimbaud.

– Les Misérables, de Victor Hugo Boss.

– Le Capital, de Marx et Spencer.

Alors, il y a beaucoup d’autres titres proposés sur la toile. Pour les trouver, il suffit d’aller sur votre moteur de recherche préféré et de taper des mots clés comme « Zadig Voltaire Frédéric Lefèbvre Twitter ».

**2. Répondez aux questions.**

1. Qui est Frédéric Levèvre ?

2. Quelle question a posé le journaliste ?

3. Frédéric Lefèvre a confondu quoi et quoi ?

*7.7.5. Задания для самостоятельной работы*

1. Подобрать материалы для докладов

2. Составить план и вопросы к прочитанным текстам.

3. Составить аннотацию изученных текстов.

4. Подготовить диалоги по теме занятий.

7.8 Для промежуточной аттестации:

*7.8.1 Перечень вопросов к экзамену:*

Устные темы:

1. Ma future profession
2. Management

c. La Francophonie

Билеты по курсу представлены в ФОС.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Таблица 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы** | **Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы** |
| **119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, д.1** |
| 1 | Аудитория №1409 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, доска меловая, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: ДВД проигрыватель, видеомагнитофон, монитор, принтер, телевизор. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| 2 | Аудитория №1407 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации:1 персональный компьютер, колонки.  |
| 3 | Аудитория №1408 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, доска меловая, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: 1 персональный компьютер, принтер, реквизит для театра на английском языке, специализированное оборудование: лингафонный кабинет. |
| 4 | Аудитория №1412 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, доска меловая. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| 5 | Аудитория №1424 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска меловая, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: реквизит для театра на английском языке, специализированное оборудование: лингафонный кабинет АЛЬФА-18. |
| 6 | Аудитория №1516 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, доска меловая. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| 7 | Аудитория №1520 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, доска меловая, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: экран, проектор. Специализированное оборудование: приводы зашторивания |
| 8 | Аудитория №1611 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, доска меловая. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| 9 | Аудитория №1615 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, доска меловая. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| 10 | Помещение №1411 –для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Шкафы для хранения  |
| 11 | Аудитория №1123-1125:- компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;- помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятии и профилактических работ время). | Комплект учебной мебели, 19 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| 12 | Аудитория №1519: - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;- помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятии и профилактических работ время). | Комплект учебной мебели, доска меловая, 8 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации |
| **119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, д.1, стр.3** |
| 13 | Аудитория №1154 - читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | Шкафы и стеллажи для книг и выставок, комплект учебной мебели, 1 рабочее место сотрудника и 3 рабочих места для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| 14 | Аудитория №1156 - читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | Стеллажи для книг, комплект учебной мебели, 1 рабочее место сотрудника и 8 рабочих места для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **Таблица 8**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год издания** | **Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **9.1 Основная литература, в том числе электронные издания** |  |  |
| 1 | Дюканова Н.М. | Английский язык  | Учебное пособие | М.: НИЦ ИНФРА-М | 2013 | http://znanium.com/catalog/product/368907 |  |
| 2 | Маньковская З.В. | Английский язык для современных менеджеров. | Учебное пособие | М.: НИЦ ИНФРА-М | 2015 | <http://znanium.com/catalog/product/486368> |  |
| 3 | Кравченко А.П. | Немецкий язык для бакалавров | Учебник | «Феникс» Ростов-на-Дону | 2013 |  | 46 |
| 4 | Попова И.Н. и др. | Французский язык | Учебник | М.: ООО «Издательство «Нестор Академик» | 2013 |  | 18 |
| **9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания**  |  |  |
| 1 | Казакова Е.В.,Субботина Т.Б. | The USA. Canada. Учебное пособие по страноведению. | Учебное пособие | М., РИО МГУДТ | 2013 | <http://znanium.com/catalog/product/462481>Локальная сеть университета | 5 |
| 2 | Казарян О.В. | Тексты на немецком языке для чтения и обсуждения | Учебное пособие | М., РИО МГУДТ | 2015 | [http://znanium.com/catalog/product/784870](http://znanium.com/catalog/product/7848700)Локальная сеть университета | 5 |
| 3 | Васильева М.М.,Васильева М.А | Практическая грамматика немецкого языка | Учебное пособие | М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М | 2015 | <http://znanium.com/catalog/product/913420>Локальная сеть университета |  |
| 4 | Новожилова, М. И.,Юрина Т. Н. | Обучение чтению и устной речи на французском языке | Учебное пособие | М., РИО МГУДТ | 2014 | <http://znanium.com/catalog/product/472989>Локальная сеть университета | 5 |
| 5 | Кузнецова Т.А., Новожилова М.И., Юрина Т.Н. | Контрольные и тестовые задания по французскому языку для бакалавров 2 курса | Учебное пособие | М.:РИО МГУДТ | 2015 | <http://znanium.com/catalog/product/791380>Локальная сеть университета | 5 |
| **9.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)** |
| *1* | Раскина О.А.,Шабельникова А.С. | Сборник тестовых заданий по английскому языку «Tests&Texts» | Методические указания | М., РИО МГУДТ | 2013 | http://znanium.com/catalog/product/472996Локальная сеть университета | 5 |

**9.4 Информационное обеспечение учебного процесса**

9.4.1. Ресурсы электронной библиотеки

* ***ЭБС Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*** [***http://znanium.com/***](http://znanium.com/)*(учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);*

***Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»*** [***http://znanium.com/***](http://znanium.com/) ***(э****лектронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);*

* ***ООО «ИВИС»*** [***https://dlib.eastview.com***](https://dlib.eastview.com/) ***(****электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);*
* ***Web of Science*** [***http://webofknowledge.com/***](http://webofknowledge.com/) *(обширная международная универсальная реферативная база данных);*
* ***Scopus*** [***https://www.scopus.com***](https://www.scopus.com/)*(международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);*
* ***«SpringerNature»*** [***http://www.springernature.com/gp/librarians***](http://www.springernature.com/gp/librarians) *(международная издательская компания, специализирующаяся на издании академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям);*
* ***Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU*** [***https://elibrary.ru***](https://elibrary.ru/)*(крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);*
* ***ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)*** [***http://нэб.рф/***](http://нэб.рф/)*(объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений;*
* ***«НЭИКОН»***[***http://www.neicon.ru/***](http://www.neicon.ru/) *( доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);*
* ***«Polpred.com Обзор СМИ»*** [***http://www.polpred.com***](http://www.polpred.com/) ***(****статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).*

9.4.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы :

* [*http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\_main/rosstat/ru/statistics/databases/*](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/)*-   базы данных на Едином Интернет-портале Росстата;*
* [*http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/*](http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/)*-   библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;*
* [*http://www.scopus.com/*](http://www.scopus.com/)*- реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных;*
* [*http://elibrary.ru/defaultx.asp*](http://elibrary.ru/defaultx.asp)*-   крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук;*
* [*http://arxiv.org*](http://arxiv.org/)*— база данных полнотекстовых электронных публикаций научных статей по физике, математике, информатике;*
* http://www.garant.ru/ - Справочно-правовая система (СПС) «Гарант», комплексная правовая поддержка пользователей по законодательству Российской Федерации;

*и т.д.*

9.4.3 Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул Е85-00638; № лицензия 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия);

2. Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004;

3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 250-499 Node 1 year Educational Renewal License лицензия №17ЕО-171228-092222-983-1666 от 28.12.2017;

4. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79Р-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007;

5. 1C: предприятие 8. Клиентская лицензия на 10 рабочих мест (программная защита). Правообладатель ООО «Бизнес и Технология», сублицензионный договор № 9770 от 22.06.2016.

6. Операционная система Linax. (свободно распространяемое программное обеспечение под Linax).

7. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade, Software Assurance Pack Academic Open No Level, лицензия № 44892219 от 08.12.2008,

справка Microsoft «Условия использования лицензии»;

8. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic Open No Level, лицензия 49413779, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;

9. Dr. Web Desktop Security Suite, Антивирус + Центр управления на 12 мес., артикул LBWAC-12M-200-B1, договор с АО «СофтЛайн Трейд» № 219/17-КС от 13.12 2017;

10. Adobe Photoshop Extended CS5 12.0 WIN AOO License RU (65049824), 12 лицензий, WIN S/N 1330- 1002-8305-1567-5657-4784, Mac S/N 1330-0007-3057-0518-2393-8504, от 09.12.2010, ( копия лицензии).

11. Adobe Illustrator CS5 15.0 WIN AOO License RU (65061595), 17 лицензий, WIN S/N 1034-1008-8644-9963-7815-0526, MAC S/N 1034- 0000-0738-3015-4154-4614 от 09.12.2010, (копия лицензии);

12. Adobe Reader (свободно распространяемое).

13. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open No Level, артикул FQC-02306, лицензия № 46255382 от 11.12.2009, (копия лицензии);

14. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open No Level, лицензия 47122150 от 30.06.2010, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;

15. Система автоматизации библиотек ИРБИС64, договора на оказание услуг по поставке программного обеспечения №1/28-10-13 от 22.11.2013г.; №1/21-03-14 от 31.03.2014г. (копии договоров);