МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина»

(Технологии. Дизайн. Искусство.)

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ** |
|  | Проректор  по учебно-методической работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Г. Дембицкий |
|  | «28» июня 2018г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современные технологии в образовании**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень освоения основной**  **профессиональной**  **образовательной программы** | академический бакалавриат |
| **Направление подготовки** | 38.03.01 «Экономика» |
| **Профиль/специализация** | Финансы и кредит |
| **Формы обучения** | очная, заочная |
| **Нормативный срок освоения ОПОП** | 4 года |
| **Институт (факультет)** | Экономики и менеджмента |
| **Кафедра** | Финансов и бизнес-аналитики |

**Начальник учебно-методического**

**управления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Е.Б. Никитаева

**Москва, 2018 г.**

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

* ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»*,* утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ «12» ноября 20 15 г., № 1327 ;
* Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» для профиля Финансы и кредит, утвержденная Ученым советом университета \_28.06 20\_18 г., протокол № \_\_8\_\_

**Разработчик(и):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Старший преподаватель |  |  |  | А.В. Шильцова |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Финансов и бизнес-аналитики «5» июня 2018 г., протокол № 12.

**Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Ю. Ильин**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М. Квач**

**Директор института \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Ф. Морозова**

«21» июня 2018 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина Современные технологии в образованиивключенав Вариативную часть БлокаI *.*

**2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Таблица 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка**  **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** |
| **ПК-12** | способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы |
| **ПК-13** | способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин |

**3. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Структура учебной дисциплины для обучающихся очной формы обучения**

**Таблица 2.1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | **Объем дисциплины по семестрам** | | | | **Общая трудоемкость** |
| **№ сем 7** | **№ сем…** | **№ сем…** | **№ сем…** |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | | 3 |  |  |  | 3 |
| Объем дисциплины в часах | | 108 |  |  |  | 108 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | | 60 |  |  |  | 60 |
| в том числе в часах: | Лекции (Л) | 30 |  |  |  | 30 |
| Практические занятия (ПЗ) | 30 |  |  |  | 30 |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Индивидуальные занятия (ИЗ) |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа студента в семестре , час** | | 48 |  |  |  | 48 |
| **Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации , час** | |  |  |  |  |  |
| **Форма промежуточной аттестации** | | | | | | |
|  | Зачет (зач.) | Зач. |  |  |  | Зач. |
|  | Дифференцированный зачет ( диф.зач.) |  |  |  |  |  |
|  | Экзамен (экз.) |  |  |  |  |  |

**3.2 Структура учебной дисциплины для обучающихся заочной формы обучения**

**Таблица 2.2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | **Объем дисциплины по 5 курсу** | | | | **Общая трудоемкость** |
| **Установочная сессия** | **Зимняя сессия** | **Летняя сессия** | **……….** |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | |  |  |  |  | 3 |
| Объем дисциплины в часах | |  | 56 | 52 |  | 108 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | |  | 16 |  |  | 16 |
| в том числе в часах: | Лекции (Л) |  |  |  |  | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) |  |  |  |  | 8 |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Индивидуальные занятия (ИЗ) |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа студента в семестре , час** | |  | 40 | 48 |  | 88 |
| **Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации , час** | |  |  | 4 |  | 4 |
| **Форма промежуточной аттестации** | | | | | | |
|  | Зачет (зач.) |  | Зачет. |  |  | Зачет. |
|  | Дифференцированный зачет ( диф.зач.) |  |  |  |  |  |
|  | Экзамен (экз.) |  |  |  |  |  |

**4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1 Содержание разделов учебной дисциплины для очной (очно-заочной) форм обучения**

**Таблица 3.1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)** | **Лекции** | | **Наименование практических (семинарских) занятий** | | **Наименование лабораторных работ** | | **Итого по учебному плану** | **Форма текущего и промежуточного контроля успеваемости**  **(оценочные средства)** |
| Тематика  лекции | Трудоемкость, час | Тематика  практического  занятия | Трудоемкость, час | Тематика лабораторной работы | Трудоемкость, час |
| **Семестр № 7** | | | | | | | | **Текущий контроль успеваемости:**  контрольная работа (КР), тестирование письменное (ТСп), опрос, доклад, задание для самостоятельной работы    **Промежуточная аттестация:**  Зачет |
| Теоретические основы современных образовательных технологий | Сущность образовательных технологий. Основные научные позиции в понимании и употреблении термина «образовательная технология». Горизонтальная и вертикальная структура образовательной технологии. Последовательность действий при создании технологии обучения. Основные качества современных образовательных технологий и критерии технологичности образовательного процесса. | 6 | Современные образовательные технологии | 6 |  |  | *12* |
| Проектирование образовательных технологий | Цели и принципы проектирования в сфере образования. Современная образовательная система. Основные этапы и объект проектирования. Цели образования как системообразующий элемент образовательного процесса. Уровни иерархии целей. Структурно-функциональная модель образовательного процесса как объект проектирования. | 6 | Принципы проектирования в образовательной деятельности | 6 |  |  | *12* |
| Современные оценочные технологии в образовании | Проблемы построения системы оценки функционирования национальной образовательной системы. Образовательный процесс в вузе в условиях реализации компетентностного подхода. Оценочные технологии в образовательном процессе вуза. Опыт применения балльно-рейтинговой системы оценки знаний бакалавров. | 4 | Сущность системы оценки знаний | 4 |  |  | *8* |
| Технологии электронного и дистанционного обучения | Нормативные аспекты электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Принципы организации занятий с применением дистанционных технологий. Организационные формы занятий с применением дистанционных  технологий  обучения. | 4 | Особенности организации электронного и дистанционного обучения | 4 |  |  | *8* |
| Личностно-ориентированные технологии образования | Цели и задачи данных технологий. Технология личностно-ориентированного обучения как учебного исследования, технология коллективной мыследеятельности, технология эвристического обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология проведения дискуссий. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе. | 6 | Методика применения личностно-ориентированных технологий в образовании | 6 |  |  | *12* |
| Интерактивные технологии аудиторной работы | Активные методы обучения: понятие, классификация, роль и место в современных образовательных программах. Неимитационные АМО в проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы студентов. Имитационные АМО в проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы студентов. Методическое обеспечение применения игрового социального имитационного моделирования в учебном процессе. | 4 | Значение применения интерактивных технологий в современном образовании | 4 |  |  | *8* |
|  | Всего: | *30* | Всего: | *30* | Всего: |  |  |
| **Общая трудоемкость в часах** | | | | | | | 60 |

**4.2 Содержание разделов учебной дисциплины для заочной формы обучения**

**Таблица 3.2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)** | **Лекции** | | **Наименование практических (семинарских) занятий** | | **Наименование лабораторных работ** | | **Итого по учебному плану** | **Форма текущего и промежуточного контроля успеваемости**  **(оценочные средства)** |
| Тематика  лекции | Трудоемкость, час | Тематика  практического  занятия | Трудоемкость, час | Тематика лабораторной работы | Трудоемкость, час |
| **Зимняя сессия 5 курса** | | | | | | | | **Текущий контроль успеваемости:**  контрольная работа (КР), тестирование письменное (ТСп), опрос, доклад, задание для самостоятельной работы    **Промежуточная аттестация:**  Зачет |
| Теоретические основы современных образовательных технологий | Сущность образовательных технологий. Основные научные позиции в понимании и употреблении термина «образовательная технология». Горизонтальная и вертикальная структура образовательной технологии. Последовательность действий при создании технологии обучения. Основные качества современных образовательных технологий и критерии технологичности образовательного процесса. | 1 | Современные образовательные технологии | 1 |  |  | *2* |
| Проектирование образовательных технологий | Цели и принципы проектирования в сфере образования. Современная образовательная система. Основные этапы и объект проектирования. Цели образования как системообразующий элемент образовательного процесса. Уровни иерархии целей. Структурно-функциональная модель образовательного процесса как объект проектирования. | 2 | Принципы проектирования в образовательной деятельности | 2 |  |  | *4* |
| Современные оценочные технологии в образовании | Проблемы построения системы оценки функционирования национальной образовательной системы. Образовательный процесс в вузе в условиях реализации компетентностного подхода. Оценочные технологии в образовательном процессе вуза. Опыт применения балльно-рейтинговой системы оценки знаний бакалавров. | 1 | Сущность системы оценки знаний | 1 |  |  | *2* |
| Технологии электронного и дистанционного обучения | Нормативные аспекты электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Принципы организации занятий с применением дистанционных технологий. Организационные формы занятий с применением дистанционных  технологий  обучения. | 1 | Особенности организации электронного и дистанционного обучения | 1 |  |  | *2* |
| Личностно-ориентированные технологии образования | Цели и задачи данных технологий. Технология личностно-ориентированного обучения как учебного исследования, технология коллективной мыследеятельности, технология эвристического обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология проведения дискуссий. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе. | 2 | Методика применения личностно-ориентированных технологий в образовании | 2 |  |  | *4* |
| Интерактивные технологии аудиторной работы | Активные методы обучения: понятие, классификация, роль и место в современных образовательных программах. Неимитационные АМО в проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы студентов. Имитационные АМО в проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы студентов. Методическое обеспечение применения игрового социального имитационного моделирования в учебном процессе. | 1 | Значение применения интерактивных технологий в современном образовании | 1 |  |  | *2* |
|  | Всего: | *8* | Всего: | *8* | Всего: |  | *16* |
| **Общая трудоемкость в часах** | | | | | | | 16 |

**5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**5.1. Самостоятельная работа обучающихся очной формы обучения**

**Таблица 4.1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела учебной дисциплины**  **(модуля)** | **Содержание самостоятельной работы** | **Трудоемкость в часах** |
| **1** | **3** | **4** | **5** |
| **Семестр № 7** | | | |
| 1 | Теоретические основы современных образовательных технологий | Изучение лекционного материала, учебных пособий и подготовка к семинару и опросу по теме | 8 |
| 2 | Проектирование образовательных технологий | Изучение лекционного материала, учебных пособий, подготовка докладов по теме | 8 |
| 3 | Современные оценочные технологии в образовании | Изучение лекционного материала, подготовка к письменному тестированию | 8 |
| 4 | Технологии электронного и дистанционного обучения | Изучение лекционного материала, решение заданий для самостоятельной работы | 8 |
| 5 | Личностно-ориентированные технологии образования | Изучение лекционного материала, подготовка к семинару и опросу по теме | 8 |
| 6 | Интерактивные технологии аудиторной работы | Изучение лекционного материала, учебных пособий и подготовка к контрольной работе | 8 |
| **Всего часов в семестре по учебному плану** | | | **48** |
| **Общий объем самостоятельной работы обучающегося** | | | **48** |

**5.2. Самостоятельная работа обучающихся заочной формы обучения**

**Таблица 4.2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела учебной дисциплины**  **(модуля)** | **Содержание самостоятельной работы** | **Трудоемкость в часах** |
| **1** | **3** | **4** | **5** |
| **Зимняя сессия 5 курса** | | | |
| 1 | Теоретические основы современных образовательных технологий | Изучение лекционного материала, учебных пособий и подготовка к семинару и опросу по теме | 10 |
| 2 | Проектирование образовательных технологий | Изучение лекционного материала, учебных пособий, подготовка докладов по теме | 15 |
| 3 | Современные оценочные технологии в образовании | Изучение лекционного материала, подготовка к письменному тестированию | 15 |
| **Всего часов е по учебному плану** | | | 40 |
| **Летняя сессия 5 курс** | | |  |
| 4 | Технологии электронного и дистанционного обучения | Изучение лекционного материала, решение заданий для самостоятельной работы | 16 |
| 5 | Личностно-ориентированные технологии образования | Изучение лекционного материала, подготовка к семинару и опросу по теме | 16 |
| 6 | Интерактивные технологии аудиторной работы | Изучение лекционного материала, учебных пособий и подготовка к контрольной работе | 16 |
| **Всего часов на 5 курсе по учебному плану** | | | **48** |
|  | СРС в период промежуточной аттестации | Подготовка к зачету | **4** |
| **Общий объем самостоятельной работы обучающегося** | | | **92** |

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1 Связь результатов освоения дисциплины с уровнем сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины**

**Таблица 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **компетенции** | **Уровни сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины** | **Шкалы**  **оценивания**  **компетенций** |
| **ПК-12** | **Пороговый**  Знать виды и направления образовательных проектов  Уметь выявлять перспективные направления научных исследований  Владеть технологией оценки эффективности проектных решений в управление образовательными проектами | оценка 3 |
| **Повышенный**  Знать место проектной деятельности в образовательном процессе  Уметь анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания)  Владетьпрофессиональными навыками в сфере управления проектами | оценка 4 |
| **Высокий**  Знать основные результаты новейших исследований по проблемам проектного управления в образовании  Уметь анализировать профессиональную, экономическую информацию и использовать учебно-методические материалы в преподавании экономических дисциплин  Владетьнавыками организации процесса преподавания экономических дисциплин | оценка 5 |
| **ПК-13** | **Пороговый**  Знать принципы разработки и реализации образовательных проектов от формирования идеи до их завершения  Уметь анализировать внешнее окружение образовательных учреждений, выявлять факторы, определяющие направление образовательного проекта  Владеть технологиями маркетингового исследования в образовании | оценка 3 |
| **Повышенный**  Знать стандарты и технологии проектирования: разработки концепции проекта, целеполагания, календарного и сетевого планирования, определения и оценки ресурсов проекта  Уметь пользоваться методиками и методическими материалами при разработке образовательного проекта  Владетьосновами разработки элементов проекта, с учетом специфики его направленности | оценка 4 |
| **Высокий**  Знать основные методы и методики разработки учебно-методического обеспечения при реализации образовательных проектов  Уметь использовать экономическую и другую информацию при разработке учебно-методического обеспечения образовательного проекта  Владеть навыками составления учебно-методического обеспечения образовательного проекта | оценка 5 |
| **Результирующая оценка** | | зачет |

**6.2 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Таблица 6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категории студентов** | **Виды оценочных средств** | **Форма контроля** | **Шкала оценивания** |
| С нарушением слуха | Тесты, контрольные вопросы | Преимущественно письменная проверка | В соответ-ствии со шкалой оценивания, указанной в  Таблице 5 |
| С нарушением зрения | Контрольные вопросы | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно- двигательного аппарата | Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно. | Письменная проверка, организация контроля с использование информационно-коммуникационных технологий. |

**7. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ,**

**НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ**  **УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Семестр № 7**

7.1. Для текущей аттестации:

*7.1.1. Перечень тем докладов по дисциплине:*

1. Переход к инновационной экономике: возможности и ограничения для системы образования.

2. Экономическое образование: новые подходы и задачи.

3. Оценка компетенций: профессиональная среда и вуз.

4. Российское образование - гуманитарный или технократический проект.

5. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании: риски подготовки некомпетентного специалиста.

6. Проектно-ориентированные стратегии современного образования.

7. Оценка результатов образования: структурный подход.

8. Проблемы и риски концентрации властных полномочий в системе управления образованием.

9. Исследование социальных аспектов формирования мотивации к образованию у молодежи.

10. Тенденции изменения общественного спроса на высшее образование в современной России.

11. Преподавание экономики: есть ли альтернатива лекциям?

12. Современные тенденции в финансировании высшего образования.

13. Об оценке качества преподавания в вузе в контексте восприятия студентами своих преподавателей.

14. Модернизация образования: проекты в интересах школы и учителя.

15. Возможность использования методологических принципов Европейского образования в российских университетах.

16. Инновации в университетском образовании.

17. Личностно-профессиональное развитие студента в образовательном процессе вуза.

18. Модель измерения профессиональной деятельности преподавателей.

19. Мотивационная сфера преподавателя вуза с позиции менеджмента организаций.

20. Разработка образовательной программы: проектирование процесса достижения результата.

*7.1.2. Тестирование письменное:*

1. Педагогика сотрудничества относится к группе технологий:

А) на основе личностной ориентации образовательного процесса;

Б) активизации деятельности обучающихся;

В) эффективности управления образовательным процессом;

Г) дидактического усовершенствования и реконструкции материала.

2. Технология проблемного обучения относится к группе технологий:

А) на основе личностной ориентации образовательного процесса;

Б) активизации деятельности обучающихся;

В) активизации деятельности обучающихся;

Г) дидактического усовершенствования и реконструкции материала.

3. Технология уровневой дифференциации относится к группе технологий:

А) активизации деятельности обучающихся;

Б) эффективности управления образовательным процессом;

В) на основе личностной ориентации образовательного процесса;

Г) дидактического усовершенствования и реконструкции материала.

4. Игровая технология относится к группе технологий:

А) на основе личностной ориентации образовательного процесса;

Б) активизации деятельности обучающихся;

В) эффективности управления образовательным процессом;

Г) дидактического усовершенствования и реконструкции материала.

5. Игровая деятельность выполняет функции:

А) коммуникативную, развлекательную, саморегуляции, игротерапевтическую, диагностическую, коррекции, социализации;

Б) коммуникативную, развлекательную, саморегуляции, игротерапевтическую, диагностическую;

В) саморегуляции, игротерапевтическую, диагностическую, коррекции, социализации;

Г) коммуникативную, развлекательную, саморегуляции, игротерапевтическую.

6. В современном учебном процессе игровая технология используется:

А) в качестве самостоятельной технологии;

Б) как элемент обширной технологии;

В) как технология внеклассной работы;

Г) все ответы правильные.

7. По характеру педагогического процесса можно выделить группы игр:

А) репродуктивные, продуктивные, творческие;

Б) обучающие, тренировочные, контролирующие;

В) познавательные, воспитательные, развивающие;

Г) все ответы правильные.

8. Модификацией деловой игры являются:

А) имитационные;

Б) операционные игры;

В) деловой театр;

Г) все ответы правильные.

9. В технологии проблемного обучения используются:

А) репродуктивные методы;

Б) продуктивные методы;

В) репродуктивные, продуктивные методы;

Г) все ответы правильные.

10. Технология проблемного обучения включает:

А) психологическую ситуацию;

Б) педагогическую ситуацию;

В) психологическую и педагогическую ситуации;

Г) нет правильного ответа.

11. Проблемная технология предполагает:

А) отбор актуальных задач;

Б) учет особенностей проблемного обучения;

В) оптимальную систему проблемного обучения, мастерство педагога;

Г) все ответы правильные.

12. Дифференцированное обучение – это:

А) форма организации учебного процесса;

Б) часть дидактической системы;

В) форма работы с учетом значимых общих качеств группа;

Г) все ответы правильные.

13. Технология индивидуализации обучения предполагает:

А) взаимодействие по индивидуальной модели;

Б) ориентацию на индивидуальные особенности;

В) создание психолого-педагогических условий для развития;

Г) все ответы правильные.

14. Аналогом технологии индивидуализации обучения является:

А) игровая технология;

Б) метод проектов;

В) проблемное обучение;

Г) все ответы правильные.

15. В состав обучающего модуля входят:

А) учебная цель, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;

Б) учебная цель, банк информации, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;

В) учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;

Г) учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, контрольная работа в соответствии с целями модуля.

16. Модуль представляет содержание курса в уровнях:

А) полном;

Б) сокращенном;

В) углубленном;

Г) все ответы правильные.

17. Групповая технология обучения содержит:

А) групповую, парную, индивидуальную, коллективную формы организации учебной деятельности;

Б) групповую, парную, индивидуальную формы организации учебной деятельности;

В) групповую, индивидуальную, коллективную формы организации учебной деятельности;

Г) групповую, парную, коллективную формы организации учебной деятельности.

18. К групповым способам обучения относятся:

А) дифференциация учебного процесса, классно-урочная организация;

Б) белл-ланкастерская система, метод проектов;

В) метод дидактические игры;

Г) все ответы правильные.

19. Разновидностью групповых технологий являются:

А) групповой опрос, дискуссия;

Б) общественная проверка знаний;

В) учебная встреча, диспут;

Г) все ответы правильные.

20. Технология «портфолио» выполняет в учебном процессе функцию:

А) информационного поиска, подготовки материалов, систематизации материала, изучения нового научного направления, освоения инновационных подходов, подготовки материалов к печати;

Б) информационного поиска, систематизации материала, изучения нового научного направления, освоения инновационных подходов, подготовки материалов к печати;

В) информационного поиска, подготовки материалов, изучения нового научного направления, освоения инновационных подходов, подготовки материалов к печати;

Г) информационного поиска, подготовки материалов, систематизации материала, изучения нового научного направления, освоения инновационных подходов.

21. Цель технологии «портфолио» на уровне учебной дисциплины:

А) мониторинг отношения к учебной дисциплине;

Б) мониторинг освоения учебной дисциплины;

В) мониторинг учебных достижений;

Г) все ответы правильные.

22. Оценка учебного «портфолио» может учитывать:

А) обязательные работы, ситуативные работы, описательные работы, внешние рецензии, контрольные работы;

Б) обязательные работы, ситуативные работы, описательные работы, внешние рецензии, проверочные листы, контрольные работы;

В) ситуативные работы, описательные работы, внешние рецензии, проверочные листы, контрольные работы;

Г) обязательные работы, ситуативные работы, описательные работы, внешние рецензии, проверочные листы.

*7.1.3. Задания для контрольных работ:*

***I. Выберите правильный вариант ответа***

1. Педагогический анализ – это

1. Функция управления, направленная на изучение состояния педагогической системы и выявления тенденций ее развития.

2. Разложение целостной педагогический системы или ее подсистемы на элементы и установление взаимосвязей между этими элементами с целью выявления резервных условий повышения эффективности функционирования и саморазвития педагогической системы или ее подсистемы.

3. Определение тенденций развития и саморазвития педагогической системы.

2. Педагогическая концепция – это

1. Новая педагогическая идея, дающая возможность повысить качество обучения и воспитания.

2. Принцип обучения и воспитания, реализация которого существенно повышает эффективность педагогического процесса.

3. Комплекс педагогических идей, принципов и правил, основанных на познанных педагогических закономерностях, дающих возможность существенно повысить эффективность функционирования, развития и саморазвития педагогической системы.

3. Педагогический мониторинг – это

1. Контроль качества обучения и воспитания.

2. Системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития личности и коллектива.

3. Комплексное наблюдение за педагогическими объектами, анализ их функционирования и саморазвития.

4. Педагогические компетенции – это

1. Педагогическая эрудиция педагога

2. Базовые умения педагога

3. Знания, умения и способность педагога эффективно решать педагогические задачи

5. Рейтинг – это

1. Метод педагогического тестирования

2. Метод педагогической оценки учебной деятельности учащихся

3. Место ученика среди учащихся класса по результатам оценки его учебных достижений

4. Контроль качества обучения

6. Педагог осуществляет инновационную деятельность, если:

1. Гибко и результативно использует индивидуальные, фронтальные и групповые формы обучения

2. Оптимально использует методы обучения и воспитания

3. Ведет экспериментально-исследовательскую деятельность на основе предварительно разработанной концепции или сформулированной гипотезы.

7. Что представляет собой учебная программа?

1. Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов отводимых на них, начало и конец каждой четверти

2. В учебной программе определены содержание и объем знаний по учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса

3. Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены предметы, изучаемые в определенном классе, и указано количество часов, отведенных на их изучение.

8. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, составляет:

1. Задачи воспитания

2. Общественный идеал

3. Цель воспитания

4. Стандарт образования

9. Тип управления, соответствующий принципам педагогического менеджмента, является...

1. Либеральным

2. Коллективным

3. Демократическим

4. Автократическим

10. Под содержанием образования понимают…

1. Процесс и результат обучения, овладения систематическими знаниями

2. Совокупность систематизированных знаний, умений, опыта осуществления способов деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающему

3. Целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в социальных институтах

4. Систему научных знаний, практических умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-этических идей, которыми необходимо овладеть учащимся

11. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель…

1. Обучения

2. Авторитарного воспитания

3. Гуманистического воспитания

4. Социального воспитания

12. Педагогическая инноватика – это

1. Результат изменения педагогической системы на основе внедрения новой теории и (или) технологии обучения, воспитания.

2. Педагогическая теория и технология нововведений.

3. Нововведение в педагогическую деятельность с целью повышения ее эффективности.

13. Методология научного исследования определяется как…

1. Учение о структуре, логической организации, методах и средствах научной деятельности

2. Совокупность способов обработки эмпирических фактов

3. Система средств познания

4. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания

14. Целью педагогических инноваций в образовании является

1. Выявление резервных возможностей качества обучения и воспитания

2. Внедрение более эффективных методик и технологий обучения и воспитания

3. Интенсификация учебно-воспитательного процесса

15. Педагогический мониторинг – это

1. Система наблюдения и изучения деятельности учащихся по определенным критериям

2. Система сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы

3. Системная пролонгированная диагностика эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной (воспитательной) системы

4. Система контроля качества обучения

16. Диагностическое задание педагогических целей называется …

1. Тестированием

2. Моделированием

3. Прогнозированием

4. Проектированием

17. Выберите основные критерии и требования, которые предъявляются к научной гипотезе педагогического исследования.

1. Новизна

2. Проверяемость

3. Информативность

4. Практическая значимость

5. Концептуальность.

18. Что представляет собой учебный план?

1. Учебный план – это сертификат, в котором определены состав учебных предметов, изучаемых в школе, представлен порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структура учебного года.

2. Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету

3. В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем разделов, начало и конец учебного года, длительность каникул.

19. Идеальное представление о результате педагогической деятельности называется…

1. Педагогической концепцией

2. Ценностью педагогической деятельности

3. Моделью педагогического взаимодействия

4. Целью воспитания

20. К дополнительным образовательным учреждениям НЕ относится…

1. Музыкальная школа

2. Спортивная школа

3. Станция юных туристов

4. Аспирантура

21. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, называется…

1. Стандартом образования

2. Качеством образования

3. Обученностью

4. Воспитанностью

22. Государственные образовательные стандарты законодательно закрепляют \_\_\_\_\_\_\_\_\_ воспитания и образования.

1. Методы

2. Цели

3. Условия

4. Средства

***II. Установите соответствие между содержанием гуманизации образовательного процесса и системой отношений.***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Администрация – учитель | А. создание условий для педагогического творчества |
| 2. Педагог – родители учащихся | Б. оптимизация учебных нагрузок |
| 3. Учитель – ученик | В. переход к неформальной доверительной системе взаимоотношений |
| 1. Демократизация | Г. обеспечение принятия и понимания нормативно-правовых документов субъектами образовательного пространства |
| 2. Законность | Д. регуляция отношений нормативно-правовыми актами, законами |
| 3. Транспонирование | Е. делегирование прав, полномочий и соответствующей им ответственности на нижележащий уровень управления |

*7.1.4. Задания для самостоятельной работы:*

**1. Деловая игра**

Участники делятся на три группы “обучающиеся”, “педагоги”, “эксперты”

Первый вопрос для обсуждения: когда обучающемуся не интересно учиться? Когда педагогу не интересно учить?

В течение 5 минут методом мозгового штурма участники составляют перечень причин и предоставляют группе “экспертов”, которые готовят информационную справку для аудитории.

Из ответов эксперты выделяют 2-3 наиболее актуальные для данной аудитории проблемы и озвучивают их.

Второй вопрос для обсуждения: станет ли педагогу интересно учить, а обучающемуся интересно учиться, если использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии и методики?

В течение 5 минут участники подбирают как минимум по 3 довода, которые, по мнению членов группы, доказывают эффективность технологии, способной повысить интерес к процессу обучения.

Из ответов эксперты выделяют 2-3 наиболее эффективные, по мнению данной аудитории, технологии и озвучивают их.

***2. «Зарубежные студенческие проекты AIESEC»***

Международная некоммерческая организация AIESEC, управляемая полностью студентами и недавними выпускниками университетов, проводит программу иностранных стажировок для молодёжи. Около 24000 студентов (в т.ч. из России) ежегодно получают возможность стать интерном в выбранной ими компании в одной из 124-х стран мира. Целью такой стажировки (от 6 недель до 18 месяцев) является получение практического лидерского опыта, являясь руководителем реального проекта или управляя отделением какой-либо организации за рубежом. После окончания стажировки многие студенты остаются сотрудниками принимающей организации. Персонал AIESEC составляет более 86000 человек по всему миру, которые обеспечивают взаимодействие компаний и университетов (членов AIESEC) с иностранными студентами.

Студентка из Колумбии Maryori Girlesa Lizcano Quintero, в процессе сотрудничества с AIESEC, в течение ряда лет была стажёром в нескольких странах, последняя из которых – Вьетнам. В результате этой стажировки она стала младшим менеджером по управлению проектами в крупной компании FPT Software, разрабатывающей программное обеспечение для глобального рынка, при которой существует собственный Университет FPT.

В конце 2015 г. Сообщество глухих города Хошимин (Вьетнам) обратилось с просьбой к FPT Software разработать для них Онлайн руководство по изучению американского языка жестов (ASL) и Хо Ши Мин (Вьетнамского) языка жестов для глухих. В настоящее время оба языка члены сообщества изучают по книгам, что достаточно трудоёмко. В тоже время у них возникла потребность общаться с международным сообществом глухих. В рамках планируемого социально-предпринимательского проекта «Говорящие руки» предполагается разработать вебсайт, на котором будут размещены в открытом доступе короткие видео уроки, обучающие одновременно обоим языкам жестов, по которым, помимо глухих, также смогут обучаться и слышащие, чтобы лучше понимать тех, кто не слышит.

Менеджером проекта была назначена Maryori Girlesa Lizcano Quintero. Проектная команда, международная и молодёжная, состоит из шести человек, только двое из которых находятся во Вьетнаме (остальные работают дистанционно онлайн из США, Филиппин и Мексики). Бюджет проекта 214 USD (менеджер и вся команда – волонтёры). Дата начала проекта - 06.09.15 г., окончания - 15.01.16 г.

***Задание:***

Классифицировать данный проект по онлайн обучению контентмаркетингу; определить основные элементы устава, заполнив таблицу 1; составить данный документ полностью; составить реестр заинтересованных сторон проекта (заказчик, руководитель, группы, организации, органы власти и т.д.), заполнить таблицу 2, провести анализ заинтересованных сторон, определить основных из них, оценить их интерес в осуществлении проекта или "выгоды" от него, а также то, каким образом их интересы сказываются на жизнеспособности и рискованности проекта.

Таблица 1 – Основные элементы Устава проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы устава проекта | Содержание элемента |
| Дата инициации, руководитель проекта, наименование проекта |  |
| Причины инициации проекта (почему проект важен, какую проблему решает) |  |
| Цели; продукты/результаты проекта и критерии их оценки |  |
| Общее описание проекта, расписание контрольных событий, длительность проекта |  |
| Риски проекта |  |
| Оценка бюджета проекта |  |

Таблица 2 - Анализ заинтересованных сторон (в таблице пример анализа ЗС)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория** | **Выгода** | **Форма поддержки проекта** | **Механизм**  **участия** |
| 1. Сотрудники 2. Организации 3. Вуз 4. Другие вузы 5. Региональные органы управления 6. Минобрнауки 7. … | Повышение квалификации  Дополнительная з/п  Вовлечение вузов региона в инновац. процессы  Разработанная нормат. База… | Консультации при…  Участие в планировании…  Формирование и действенность длительных взаимных обязательств  … | Оперативная информационная поддержка  Совещания,  семинары, …  Участие в реализации проекта  Консалтинг… |

7.1.5. *Перечень вопросов для опроса:*

1. Какова сущность образовательных технологий?

2. Назовите концепции образовательных технологий.

3. Дайте определение понятия «образовательные технологии».

4. Как вы понимаете понятие «педагогической технологии»?

5. Назовите основные аспекты понятия педагогической технологии.

6. Что такое технология обучения?

7. Какие существуют принципы разработки современных технологий в образовании?

8. Дайте определение метода case-study.

9. Перечислите особенности кейс-метода.

10. В чем заключается достоинство case-study как метода обучения?

11. Что понимается под технологиями профессионально-ориентированного обучения?

12. Что такое методы обучения, приведите пример.

7.2. Для промежуточной аттестации:

*7.2.1. Перечень вопросов к зачету:*

1. Понятие современные образовательные технологии. Сущность образовательных технологий.
2. Структура образовательной технологии, основные параметры и порядок создания технологии обучения. Примеры образовательных технологий, применяемых в нашем ВУЗе.
3. Основные качества современных образовательных технологий.
4. Современная система высшего образования в России.
5. Положительные и отрицательные стороны традиционной системы преподавания.
6. Инновации в образовании – что это? Опишите современные методы обучения.
7. Проблемы внедрения инноваций в образовании.
8. Информационно-коммуникационные технологии.
9. Личностно – ориентированные технологии.
10. Активные методы обучения в вузе.
11. Интерактивные методы обучения в вузе.
12. Современные оценочные технологии в образовании.
13. Определение образовательного проекта, его отличительные признаки.
14. Типы образовательных проектов и их особенности.
15. Особенности управления образовательными проектами.
16. Субъекты проекта и окружение проекта. Их интересы и цели.
17. Риски проекта: типы рисков и их характеристика. Управление рисками проекта.
18. Руководитель проекта: роль в проекте, функционал, компетенции.
19. Команда проекта: характеристика, критерии эффективности.
20. Проблемы в реализации проекта и их устранение.

**8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Таблица 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | **Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы** | **Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы** |
| **119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, д.1, стр. 2** | | |
| 1 | Аудитория №1332 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, проектор, колонки. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| 2 | Аудитория №1328 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, доска меловая, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: проектор. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| ***4*** | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №1333 | Стеллажи для книг |
| **119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, д.1, стр.3** | | |
| ***5*** | Аудитория №1154 - читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | Шкафы и стеллажи для книг и выставок, комплект учебной мебели, 1 рабочее место сотрудника и 3 рабочих места для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| ***6*** | Аудитория №1155 - читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | Каталоги, комплект учебной мебели, трибуна, 2 рабочих места для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| ***7*** | Аудитория №1156 - читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | Стеллажи для книг, комплект учебной мебели, 1 рабочее место сотрудника и 8 рабочих места для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Таблица 8**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | | 8 |
| **9.1 Основная литература, в том числе электронные издания** | | | | | | |  | |  |
| 1 | Ашанина Е.Н. | Современные образовательные технологии | Учебное пособие | М.: Издательство Юрайт | | 2018 | *https://biblio-online.ru/viewer/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985#page/2* | |  |
| 2 | Мандель Б.Р. | Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе | Учебник | М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М | | 2016 | *http://znanium.com/catalog/product/556447* | |  |
| **9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания** | | | | | | |  | |  |
| 1 | С.Ю. Попова,  Е.В. Пронина | Современные образовательные технологии. Кейс-стади | Учебное пособие | | М.: Издательство Юрайт | 2018 | *https://biblio-online.ru/viewer/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-keys-stadi-438855#page/2* | |  |
| 2 | Ключарев Г. А. | Инновационные предприятия в вузах: вопросы интеграции с реальным сектором экономики | Монография | | М.: Издательство Юрайт | 2018 | *https://biblio-online.ru/viewer/innovacionnye-predpriyatiya-v-vuzah-voprosy-integracii-s-realnym-sektorom-ekonomiki-438974#page/2* | |  |
| **9.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)** | | | | | | | | | |
| *..* |  |  |  | |  |  |  |  | |

**9.4 Информационное обеспечение учебного процесса**

9.4.1. Ресурсы электронной библиотеки

* ***ЭБС Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*** [***http://znanium.com/***](http://znanium.com/)*(учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);*

***Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»*** [***http://znanium.com/***](http://znanium.com/) ***(э****лектронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);*

* ***ООО «ИВИС»*** [***https://dlib.eastview.com***](https://dlib.eastview.com/) ***(****электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);*
* ***Web of Science*** [***http://webofknowledge.com/***](http://webofknowledge.com/) *(обширная международная универсальная реферативная база данных);*
* ***Scopus*** [***https://www.scopus.com***](https://www.scopus.com/)*(международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);*
* ***«SpringerNature»*** [***http://www.springernature.com/gp/librarians***](http://www.springernature.com/gp/librarians) *(международная издательская компания, специализирующаяся на издании академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям);*
* ***Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU*** [***https://elibrary.ru***](https://elibrary.ru/)*(крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);*
* ***ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)*** [***http://нэб.рф/***](http://нэб.рф/)*(объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений;*
* ***«НЭИКОН»***[***http://www.neicon.ru/***](http://www.neicon.ru/) *( доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);*
* ***«Polpred.com Обзор СМИ»*** [***http://www.polpred.com***](http://www.polpred.com/) ***(****статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).*

9.4.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы :

* *http://*[*www.government.ru*](http://www.government.ru)*/ - Официальный сайт Правительства Российской Федерации.*
* *http://*[*www.consultant.ru*](http://www.consultant.ru)*/ - Справочная правовая система «КонсультантПлюс»*
* [*http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\_main/rosstat/ru/statistics/databases/*](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/)*-   базы данных на Едином Интернет-портале Росстата;*
* [*http://fgosvo.ru/*](http://fgosvo.ru/) *- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования*

9.4.3. Лицензионное программное обеспечение ***(ежегодно обновляется)***

*1. Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул Е85-00638; № лицензия 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия);*

*2. Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004;*

*3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 250-499 Node 1 year Educational Renewal License лицензия №17ЕО-171228-092222-983-1666 от 28.12.2017;*

*4. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79Р-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007;*

*5. 1C: предприятие 8. Клиентская лицензия на 10 рабочих мест (программная защита). Правообладатель ООО «Бизнес и Технология», сублицензионный договор № 9770 от 22.06.2016.*

*6. Операционная система Linax. (свободно распространяемое программное обеспечение под Linax).*

*7. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade, Software Assurance Pack Academic Open No Level, лицензия № 44892219 от 08.12.2008,*

*справка Microsoft «Условия использования лицензии»;*

*8. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic Open No Level, лицензия 49413779, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;*

*9. Dr. Web Desktop Security Suite, Антивирус + Центр управления на 12 мес., артикул LBWAC-12M-200-B1, договор с АО «СофтЛайн Трейд» № 219/17-КС от 13.12 2017;*

*10. Adobe Photoshop Extended CS5 12.0 WIN AOO License RU (65049824), 12 лицензий, WIN S/N 1330- 1002-8305-1567-5657-4784, Mac S/N 1330-0007-3057-0518-2393-8504, от 09.12.2010, ( копия лицензии).*