МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина»

(Технологии. Дизайн. Искусство.)

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ** |
|  | Проректор  по учебно-методической работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Г. Дембицкий |
|  | «28» июня 2018г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Управление образовательными проектами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень освоения основной**  **профессиональной**  **образовательной программы** | академический бакалавриат |
| **Направление подготовки** | 38.03.01 «Экономика» |
| **Профиль/специализация** | Финансы и кредит |
| **Формы обучения** | очная, заочная |
| **Нормативный срок освоения ОПОП** | 4 года |
| **Институт (факультет)** | Экономики и менеджмента |
| **Кафедра** | Финансов и бизнес-аналитики |

**Начальник учебно-методического**

**управления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Е.Б. Никитаева

**Москва, 2018 г.**

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

* ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»*,* утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ «12» ноября 20 15 г., № 1327 ;
* Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» для профиля Финансы и кредит, утвержденная Ученым советом университета \_28.06 20\_18 г., протокол № \_\_8\_\_

**Разработчик(и):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Старший преподаватель |  |  |  | А.В. Шильцова |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Финансов и бизнес-аналитики «5» июня 2018 г., протокол № 12.

**Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Ю. Ильин**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М. Квач**

**Директор института \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Ф. Морозова**

«21» июня 2018 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина Управление образовательными проектамивключенав Вариативную часть БлокаI *.*

**2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Таблица 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка**  **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** |
| **ПК-12** | способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы |
| **ПК-13** | способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин |

**3. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Структура учебной дисциплины для обучающихся очной формы обучения**

**Таблица 2.1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | **Объем дисциплины по семестрам** | | | | **Общая трудоемкость** |
| **№ сем 7** | **№ сем…** | **№ сем…** | **№ сем…** |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | | 3 |  |  |  | 3 |
| Объем дисциплины в часах | | 108 |  |  |  | 108 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | | 60 |  |  |  | 60 |
| в том числе в часах: | Лекции (Л) | 30 |  |  |  | 30 |
| Практические занятия (ПЗ) | 30 |  |  |  | 30 |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Индивидуальные занятия (ИЗ) |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа студента в семестре , час** | | 48 |  |  |  | 48 |
| **Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации , час** | |  |  |  |  |  |
| **Форма промежуточной аттестации** | | | | | | |
|  | Зачет (зач.) | Зачет |  |  |  | Зачет |
|  | Дифференцированный зачет ( диф.зач.) |  |  |  |  |  |
|  | Экзамен (экз.) |  |  |  |  |  |

**3.2 Структура учебной дисциплины для обучающихся заочной формы обучения**

**Таблица 2.2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | **Объем дисциплины по 5 курсу** | | | | **Общая трудоемкость** |
| **Установочная сессия** | **Зимняя сессия** | **Летняя сессия** | **……….** |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | |  |  |  |  | 3 |
| Объем дисциплины в часах | | 56 | 52 |  |  | 108 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | | 16 |  |  |  | 16 |
| в том числе в часах: | Лекции (Л) | 8 |  |  |  | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 |  |  |  | 8 |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Индивидуальные занятия (ИЗ) |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа студента в семестре , час** | | 40 | 48 |  |  | 88 |
| **Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации , час** | |  | 4 |  |  | 4 |
| **Форма промежуточной аттестации** | | | | | | |
|  | Зачет (зач.) |  | Зачет |  |  | Зачет |
|  | Дифференцированный зачет ( диф.зач.) |  |  |  |  |  |
|  | Экзамен (экз.) |  |  |  |  |  |

**4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1 Содержание разделов учебной дисциплины для очной форм обучения**

**Таблица 3.1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)** | **Лекции** | | **Наименование практических (семинарских) занятий** | | **Наименование лабораторных работ** | | **Итого по учебному плану** | **Форма текущего и промежуточного контроля успеваемости**  **(оценочные средства)** |
| Тематика  лекции | Трудоемкость, час | Тематика  практического  занятия | Трудоемкость, час | Тематика лабораторной работы | Трудоемкость, час |
| **Семестр № 7** | | | | | | | | **Текущий контроль успеваемости:**  контрольная работа (КР), тестирование письменное (ТСп), опрос, дискуссия, задание для самостоятельной работы    **Промежуточная аттестация:**  Зачет |
| Система управления проектами | Управление проектами: понятие и задачи. Взаимосвязь с функциональным менеджментом. Классификация понятий и типов проектов. Цели, стратегия, результаты и параметры проектов. Структуризация проектов. Фазы и проектный цикл. Окружение проекта. Процессы и функции управления проектами. | 4 | Сущность системы управления проектами | 4 |  |  | *8* |
| Основные понятия управления образовательными проектами | Понятие образовательного проекта, их особенности. Подходы к управлению образовательной деятельностью. Классификация образовательных проектов, основные направления содержания. Разработка идеи, концепции, ключевые подсистемы проекта. Жизненный цикл образовательного проекта. Особенности управления образовательными проектами. | 4 | Особенности управления образовательными проектами | 4 |  |  | *8* |
| Планирование образовательного проекта | Значение плана в образовательной деятельности. Принципы формирования цели образовательного проекта. Этапы проекта, их показатели эффективности. Календарное планирование. Диаграмма Ганта. Сетевое планирование, планирование стандартов качества в проекте. Маркетинг проекта. Принципы планирования ресурсов, планирование человеческих ресурсов в проекте. Управление рисками. | 6 | Календарное планирование, диаграмма Ганта. | 6 |  |  | *12* |
| Логико-структурный анализ в управлении проектным циклом. Оценка эффективности проекта. | Основные понятия логико-структурного анализа. Управление проектным циклом. Анализ результатов проекта. Методы оценки эффективности проекта. | 6 | Логико-структурный подход в управлении проектами | 6 |  |  | *12* |
| Инвестиционное проектирование в образовании | Стадии инвестиционного проекта. Расчет объема инвестиций, показателей эффективности проекта, длины инвестиционного цикла. | 4 | Инвестиционное проектирование в образовательной деятельности | 4 |  |  | *8* |
| Реализация образовательного проекта | Руководитель проекта: характеристики, требования, компетенции. Понятия и принципы работы проектного офиса. Создание и развитие команды проекта. Характеристики эффективной команды. Принятие решений в проекте. Координация работ в проекте. Контроль реализации проекта. Обеспечение качества работ по проекту. | 6 | Контроль реализации образовательного проекта | 6 |  |  | *12* |
|  | Всего: | *30* | Всего: | *30* | Всего: |  | *60* |
| **Общая трудоемкость в часах** | | | | | | | 60 |

**4.2 Содержание разделов учебной дисциплины для заочной формы обучения**

**Таблица 3.2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)** | **Лекции** | | **Наименование практических (семинарских) занятий** | | **Наименование лабораторных работ** | | **Итого по учебному плану** | **Форма текущего и промежуточного контроля успеваемости**  **(оценочные средства)** |
| Тематика  лекции | Трудоемкость, час | Тематика  практического  занятия | Трудоемкость, час | Тематика лабораторной работы | Трудоемкость, час |
| **Летняя сессия 5 курса** | | | | | | | | **Текущий контроль успеваемости:**  контрольная работа (КР), тестирование письменное (ТСп), опрос, дискуссия, задание для самостоятельной работы    **Промежуточная аттестация:**  Зачет |
| Система управления проектами | Управление проектами: понятие и задачи. Взаимосвязь с функциональным менеджментом. Классификация понятий и типов проектов. Цели, стратегия, результаты и параметры проектов. Структуризация проектов. Фазы и проектный цикл. Окружение проекта. Процессы и функции управления проектами. | 1 | Сущность системы управления проектами | 1 |  |  | *2* |
| Основные понятия управления образовательными проектами | Понятие образовательного проекта, их особенности. Подходы к управлению образовательной деятельностью. Классификация образовательных проектов, основные направления содержания. Разработка идеи, концепции, ключевые подсистемы проекта. Жизненный цикл образовательного проекта. Особенности управления образовательными проектами. | 1 | Особенности управления образовательными проектами | 1 |  |  | *2* |
| Планирование образовательного проекта | Значение плана в образовательной деятельности. Принципы формирования цели образовательного проекта. Этапы проекта, их показатели эффективности. Календарное планирование. Диаграмма Ганта. Сетевое планирование, планирование стандартов качества в проекте. Маркетинг проекта. Принципы планирования ресурсов, планирование человеческих ресурсов в проекте. Управление рисками. | 2 | Календарное планирование, диаграмма Ганта. | 2 |  |  | *4* |
| Логико-структурный анализ в управлении проектным циклом. Оценка эффективности проекта. | Основные понятия логико-структурного анализа. Управление проектным циклом. Анализ результатов проекта. Методы оценки эффективности проекта. | 2 | Логико-структурный подход в управлении проектами | 2 |  |  | *4* |
| Инвестиционное проектирование в образовании | Стадии инвестиционного проекта. Расчет объема инвестиций, показателей эффективности проекта, длины инвестиционного цикла. | 1 | Инвестиционное проектирование в образовательной деятельности | 1 |  |  | *2* |
| Реализация образовательного проекта | Руководитель проекта: характеристики, требования, компетенции. Понятия и принципы работы проектного офиса. Создание и развитие команды проекта. Характеристики эффективной команды. Принятие решений в проекте. Координация работ в проекте. Контроль реализации проекта. Обеспечение качества работ по проекту. | 1 | Контроль реализации образовательного проекта | 1 |  |  | *2* |
|  | Всего: | *8* | Всего: | *8* | Всего: |  | *16* |
| **Общая трудоемкость в часах** | | | | | | | 16 |

**5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**5.1. Самостоятельная работа обучающихся очной формы обучения**

**Таблица 4.1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела учебной дисциплины**  **(модуля)** | **Содержание самостоятельной работы** | **Трудоемкость в часах** |
| **1** | **3** | **4** | **5** |
| **Семестр № 7** | | | |
| 1 | Система управления проектами | Изучение лекционного материала, учебных пособий и подготовка к семинару и опросу по теме | 8 |
| 2 | Основные понятия управления образовательными проектами | Изучение лекционного материала, учебных пособий и подготовка к дискусии | 8 |
| 3 | Планирование образовательного проекта | Изучение лекционного материала, подготовка к письменному тестированию | 8 |
| 4 | Логико-структурный анализ в управлении проектным циклом. Оценка эффективности проекта. | Изучение лекционного материала, решение заданий для самостоятельной работы | 8 |
| 5 | Инвестиционное проектирование в образовании | Изучение лекционного материала, подготовка к семинару и дискуссии по теме | 8 |
| 6 | Реализация образовательного проекта | Изучение лекционного материала, учебных пособий и подготовка к контрольной работе | 8 |
| **Всего часов в семестре (***по курсу для заочной формы***) по учебному плану** | | | **48** |
| **Общий объем самостоятельной работы обучающегося** | | | **48** |

**5.2. Самостоятельная работа обучающихся заочной формы обучения**

**Таблица 4.2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела учебной дисциплины**  **(модуля)** | **Содержание самостоятельной работы** | **Трудоемкость в часах** |
| **1** | **3** | **4** | **5** |
| **Установочная сессия 5 курса** | | | |
| 1 | Система управления проектами | Изучение лекционного материала, учебных пособий и подготовка к семинару и опросу по теме | 5 |
| 2 | Основные понятия управления образовательными проектами | Изучение лекционного материала, учебных пособий и подготовка к дискусии | 15 |
| 3 | Планирование образовательного проекта | Изучение лекционного материала, подготовка к письменному тестированию | 20 |
| **Всего часов по учебному плану** | | | 40 |
| **Зимняя сессия** | | |  |
| 4 | Логико-структурный анализ в управлении проектным циклом. Оценка эффективности проекта. | Изучение лекционного материала, решение заданий для самостоятельной работы | 20 |
| 5 | Инвестиционное проектирование в образовании | Изучение лекционного материала, подготовка к семинару и дискуссии по теме | 20 |
| 6 | Реализация образовательного проекта | Изучение лекционного материала, учебных пособий и подготовка к контрольной работе | 8 |
| **Всего часов по учебному плану** | | | **48** |
|  | СРС в период промежуточной аттестации | Подготовка к зачету | **4** |
| **Общий объем самостоятельной работы обучающегося** | | | **92** |

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1 Связь результатов освоения дисциплины с уровнем сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины**

**Таблица 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **компетенции** | **Уровни сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины** | **Шкалы**  **оценивания**  **компетенций** |
| **ПК-12** | **Пороговый**  Знать виды и направления образовательных проектов  Уметь выявлять перспективные направления научных исследований  Владеть технологией оценки эффективности проектных решений в управление образовательными проектами | оценка 3 |
| **Повышенный**  Знать место проектной деятельности в образовательном процессе  Уметь анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания)  Владетьпрофессиональными навыками в сфере управления проектами | оценка 4 |
| **Высокий**  Знать основные результаты новейших исследований по проблемам проектного управления в образовании  Уметь анализировать профессиональную, экономическую информацию и использовать учебно-методические материалы в преподавании экономических дисциплин  Владетьнавыками организации процесса преподавания экономических дисциплин | оценка 5 |
| **ПК-13** | **Пороговый**  Знать принципы разработки и реализации образовательных проектов от формирования идеи до их завершения  Уметь анализировать внешнее окружение образовательных учреждений, выявлять факторы, определяющие направление образовательного проекта  Владеть технологиями маркетингового исследования в образовании | оценка 3 |
| **Повышенный**  Знать стандарты и технологии проектирования: разработки концепции проекта, целеполагания, календарного и сетевого планирования, определения и оценки ресурсов проекта  Уметь пользоваться методиками и методическими материалами при разработке образовательного проекта  Владетьосновами разработки элементов проекта, с учетом специфики его направленности | оценка 4 |
| **Высокий**  Знать основные методы и методики разработки учебно-методического обеспечения при реализации образовательных проектов  Уметь использовать экономическую и другую информацию при разработке учебно-методического обеспечения образовательного проекта  Владеть навыками составления учебно-методического обеспечения образовательного проекта | оценка 5 |
| **Результирующая оценка** | | зачет |

**6.2 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Таблица 6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категории студентов** | **Виды оценочных средств** | **Форма контроля** | **Шкала оценивания** |
| С нарушением слуха | Тесты, контрольные вопросы | Преимущественно письменная проверка | В соответ-ствии со шкалой оценивания, указанной в  Таблице 5 |
| С нарушением зрения | Контрольные вопросы | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно- двигательного аппарата | Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно. | Письменная проверка, организация контроля с использование информационно-коммуникационных технологий. |

**7. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ,**

**НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ**  **УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Семестр № 7**

7.1. Для текущей аттестации:

*7.1.1. Тестирование письменное:*

1. Генеральной целью проекта является

а) желаемый результат деятельности, достигаемый при реализации проекта в данных условиях;

б) цель, которую некоторые участники проекта хотят и могут достичь;

в) общая причина реализации проекта.

2. К этапам создания стратегии проекта относят

а) реализация и контроль стратегии проекта;

б) оценка альтернатив и окончательный выбор стратегии;

в) анализ ситуаций;

г) все ответы верны.

3. Управление проектом – это

а) реализация стандартных управленческих функций менеджмента по реализации проекта;

б) управление комплексом мер, дел, действий, направлений;

в) управление процессом его реализации;

г) все варианты верны;

д) верны а) и б).

4. Структура декомпозиции работ – это

а) уровни постановки целей, выстроенных в иерархической последовательности;

б) совокупность взаимосвязанных элементов проекта различных степеней детализации;

в) схема организационной структуры проектного отдела.

5. Начальная фаза жизненного цикла проекта характеризуется

а) максимальным объемом инвестиций;

б) эксплуатацией результатов проекта;

в) сравнительной оценкой альтернатив, небольшой интенсивностью инвестиций;

г) ничего из приведенного выше.

6. К ближнему окружению проекта относят

а) участников проекта;

б) сферу сбыта;

в) коммуникации;

г) научно-технические факторы;

д) инфраструктура.

7. Основная фаза ЖЦП включает

а) максимальный объем инвестиций;

б) выявляются и справляются недостатки;

в) разработку концепции проекта;

г) все ответы верны.

8. Внутренняя среда проекта содержит

а) сферу обеспечения;

б) экономические и социальные условия;

в) потребителей продукции проекта;

г) сферу финансов

9. Основными процессами управления проектами можно считать

а) выполнение работ проекта;

б) контроль;

в) выплата зарплаты;

г) все варианты верны

10. К процессу управления проектами относят

а) управление качеством, управление безопасностью;

б) выполнение работ проекта и контроль;

в) управление системами и изменениями;

г) управление временными рамками и стоимостью проектов.

11. Определение ключевых событий и учет возможных внутренних и внешних сил воздействия на проект называется

а) процессом контроля реализации проекта;

б) инициация проекта;

в) разработка и планирование;

г) все варианты верны.

12. Завершение проекта характеризуется

а) созданием и реализацией системы измерения учета

б) разделением работ по проекту между исполнителями;

в) выработкой направления и объема действий для успешной реализации проекта;

г) согласованиями с заказчиками необходимой документации.

13. К функциям управления проектом относят

а) управление материальными ресурсами, управление риском в проекте;

б) правовое обеспечение;

в) бухгалтерский учет, управление качеством;

г) все варианты верны.

14. При выполнении работ проекта реализуются следующие функции управления проектом

а) управление контрактами, изменениями;

б) управление системами, конфликтами;

в) управление качеством, правовое обеспечение;

г) нет правильного ответа.

15. Несколько взаимосвязанных проектов и различных мероприятий, объединенных общей целью и условиями являются

а) окружением проекта;

б) дальним окружением проекта;

в) программой;

г) все варианты верны.

16. Мегапроект – это

а) целевая программа;

б) множество взаимосвязанных проектов;

в) проекты, объединенные общей целью, выделенными ресурсами;

г) все варианты верны.

17. К параметрам любого проекта относят

а) график, смета, спецификация;

б) бюджет, план, матрица ответственных лиц;

в) качество, стоимость, время;

г) все варианты верны.

*7.1.2. Задания для контрольных работ:*

***I. Дать краткий ответ на вопрос:***

1. Роль контроля в системе управления проектами.
2. Основные виды отчетности при реализации проекта.
3. Руководитель проекта: его роль в проекте, требования к нему, его компетенции.
4. Перечислить характеристики эффективной команды.
5. Проведение оценки эффективности контроля по проекту.

***II. Выбрать все правильные варианты ответов:***

1. Анализ состояния и обеспечение качества в проекте включает:

- контроль качества в проекте;

- формирование отчетов для оценки выполнения качества;

- процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям;

- формирование списка отклонений;

- определение необходимых корректирующих действий по обеспечению качества в проекте.

2. Организация и осуществление контроля качества в проекте включает:

- контроль качества в проекте;

- формирование отчетов для оценки выполнения качества;

- процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям;

- формирование списка отклонений;

- определение необходимых корректирующих действий по обеспечению качества в проекте.

3. Завершение проекта – это стадия процесса управления проектом, включающая процессы:

- формирования концепции проекта;

- формирования сводного плана проекта;

- осуществления всех запланированных проектных работ;

- ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа опыта реализации проекта.

4. Метод освоенного объема позволяет:

- определить отставание/опережение хода реализации работ по графику и перерасход/экономию бюджета проекта;

- оптимизировать сроки выполнения проекта;

- определить продолжительность отдельных работ проекта;

- освоить максимальный объем бюджетных средств.

5. Организация и подготовка контрактов в проекте включает:

- распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления контрактами;

- проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков;

- заключение контрактов;

- закрытие контрактов;

- представление отчетности о выполнении контрактов;

- разрешение споров и разногласий.

6. Система контроля будет эффективной при обязательном наличии:

- планов работ;

- системы отчетности;

- внешнего независимого аудита;

- электронного документооборота;

- программного обеспечения для контроля над выполнением работ;

- отдела контроля в организационной структуре проектной команды.

7. Анализ и регулирование изменений в проект включает:

- обзор и анализ динамики изменений в проекте;

- текущую оценку изменений в проекте и достигнутых в связи с этим результатов;

- корректирующие действия;

- заключительный отчет о фактических изменениях в проекте;

- формирование архива изменений в проекте;

- формирование концепции управления изменениями в проекте.

8. Составляющие стадии реализации проекта

- организация и контроль выполнения проекта;

- анализ и регулирование выполнение проекта;

- ввод в эксплуатацию и принятие проекта заказчиком;

- документирование и анализ опыта выполнения данного проекта;

- формирование концепции проекта.

9. Анализ и регулирование выполнения проекта по стоимости включает:

- распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления стоимостью и финансированием в проекте;

- введение в действие системы управления стоимостью и финансированием в проекте;

- учет фактических затрат в проекте;

- анализ отклонений стоимости выполненных работ от сметы и бюджета;

- прогнозирование состояния выполнения работ проекта по стоимости;

- принятие решений о регулирующих воздействиях для приведения выполнения работ проекта по стоимости в соответствие с бюджетом.

10. Контроль и регулирование контрактов включает:

- закрытие контрактов;

- проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков;

- заключение контрактов;

- учет выполнения работ по контракту;

- представление отчетности о выполнении контрактов;

- разрешение споров и разногласий.

11. Анализ деятельности и развитие команды проекта включает:

- формирование отчетов об исполнении работ проекта;

- регулирование оплаты, льгот и поощрений;

- реорганизацию команды в соответствии с прогрессом проекта;

- разработку концепции управления персоналом;

- создание финального отчета;

- расформирование команды.

12. Реализация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является:

- санкционирование начала проекта;

- утверждение сводного плана;

- осуществление проектных работ и достижение проектных целей;

- архивирование проектной документации и извлеченные уроки.

13. Организация и контроль выполнения проекта включает:

- организацию управления предметной областью проекта;

- контроль выполнения проекта по временным параметрам;

- совершенствование команды проекта;

- формирование концепции управления качеством в проекте;

- заключительную оценку финансовой ситуации (постпроектный отчет);

- заключительный отчет по проекту и проектную документацию.

14. Организация и контроль выполнения проекта по стоимости включает:

- распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления стоимостью и финансированием в проекте;

- учет фактических затрат в проекте;

- формирование текущей отчетности о состоянии стоимости и финансирования проекта;

- анализ отклонений стоимости выполненных работ от сметы и бюджета;

- анализ различных факторов, влияющих на позитивные и негативные отклонения от бюджета проекта;

- принятие решений о регулирующих воздействиях для приведения выполнения работ проекта по стоимости в соответствие с бюджетом.

***III. Дать определение следующим понятиям:***

1. Мониторинг – это …… .
2. Результаты проекта – это …… .
3. Проектный офис – это …… .
4. Контроль – это …… .
5. Команда проекта – это …… .
6. Управленческое решение – это …… .

*7.1.3. Задания для самостоятельной работы:*

1. Необходимо составить бюджет проекта Московского Государственного Университета по организации Всероссийской благотворительной студенческой конференции «Современные проблемы экономики», проведение которой планируется в актовом зале университета с 18 по 19 апреля 2019 г.

Для этого необходимо:

- составить иерархическую структуру работ, которая должна включать подготовку и рассылку информационного письма с приглашением к участию в конференции; приём тезисов докладов и издание программы и сборника конференции; разработку вебсайта конференции; проведение рекламной кампании; регистрацию участников конференции; слушание докладов участников и проведение кофе-брейков и т.д.;

- разработать расписание проекта (результаты заполнить в таблицу);

- составить смету и бюджет проекта (результаты заполнить в таблицу). При этом учесть, что накладные и общехозяйственные расходы в сумме составляют минимум 10% от прямых затрат. Начисление на выплаты по оплате труда – 30,2%. Приблизительный список затрат на проведение конференции представлен в таблице (его можно корректировать).

2. В Stanford University студентам, изучающим курс предпринимательства, были выданы запечатанные конверты, в которых было по 5 USD (на команду). После чего была поставлена задача в течение двух часов после открытия конверта заработать как можно большую сумму, используя только деньги из конверта.

Одна из команд предложила студентам в студгородке бесплатно проверить давление в шинах велосипеда и, если они хотели их накачать, то платили 1 USD. В процессе реализации проекта студенты стали платить больше в благодарность за бесплатную услугу.

Вторая команда бесплатно бронировала места в ресторанах в центре города и позже продавала их людям в очередях в эти рестораны. Таким образом, данная к команда показала, что нет необходимости в 5USD, которые им выдали изначально, чтобы заработать.

В этом соревновании победила третья команда, заработавшая 650 USD, не израсходовав в процессе реализации проекта ни 5 USD ни двух часов времени. После реализации своих проектов каждая из команд должна была сделать презентацию и показать полученные результаты в течение трѐх минут. Третья команда - победитель показала только один слайд с приглашением для студентов группы работать в компании Frog Design, которая заплатила команде за это объявление 650USD.

Затем задание было изменено и вместо денег в конверт положили 10 скрепок для бумаги, которые нужно было использовать с целью заработать деньги. Одна из групп студентов выполнила следующий проект: 10 скрепок были обменяны на большой лист бумаги, на котором студенты написали «Купите услуги одного студента Stanford’a и получите услуги ещѐ двоих бесплатно», после чего вышли с этим плакатом в деловой район города и стали рассказывать о себе и о проекте всем интересующимся. В результате одна из руководителей компаний наняла их для решения (совместно с еѐ сотрудниками) определѐнной бизнес-проблемы методом мозгового штурма. За успешное еѐ решение студентам было подарено три компьютерных монитора.

***Задание:***

Если бы Вы получили аналогичное задание, каким бы был Ваш предпринимательский проект в условиях Вашего города? Зафиксируйте данную проектную инициативу в следующем документе:

КОНЦЕПЦИЯ (МОДЕЛЬ) ПРОЕКТА «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

1. Сущность проекта

2. Какую проблему решает проект?

3. Основные цели, результаты (продукты проекта) и требования к ним

4. Состав работ проекта (описать конкретные действия в ходе реализации проекта)

5. Риски проекта

6. Оценить доход от проекта

Концепция проекта должна отражать, что Вы хотите сделать в проекте, зачем и как Вы это сделаете.

3. **Деловая игра. Инвестиционная поддержка**

Цель игры

Научиться работать в коллективе, приобрести навыки публичного выступления, презентации своих разработок, развить творческие способности, принимать решения, которые будут наиболее выгодными.

Инвесторы готовы вложить деньги в образовательный проект. В данный момент перед инвесторами стоит выбор, какому из представленных проектов перечислить некоторую сумму денег.

Порядок проведения игры:

1. Отбирается комиссия инвесторов (2 человека).

2. Группа делится на команды по 2–3 человека.

Перед командами стоит задача подготовить своих представителей для выступления перед комиссией инвесторов с целью завоевания тренда (каждая команда должна приготовить яркое, убедительное выступление, привести аргументы, почему именно им должны присвоить тренд).

Представители различных команд не должны знать условия своих конкурентов.

3. После 30 минут подготовки остается 1 из выступающих групп, остальные удаляются.

Регламент игры:

1. Оглашение правил игры и раздача материала — 5 мин.

2. Формирование групп и отбор комиссии — 5 мин.

3. Подготовка групп — 30 мин.

4. Выступления групп — 20 мин.

5. Подведение итогов, выбор победителя — 10 мин.

**Раздаточный материал**

Перед командами стоит задача: на основе данных характеристик образовательных проектов подготовить своих представителей для выступления перед комиссией инвесторов с целью завоевания тренда (каждая команда должна приготовить яркое, убедительное выступление, привести аргументы, почему именно им должны присвоить тренд).

В выступлении команды должны отразить анализ проекта, который включает:

- анализ проблем - формулировка проблем, определение причинно-следственных связей и построение дерева проблем;

- анализ целей - выведение целей из определенных проблем; объединение целей в группы и определение стратегии проекта;

- построение логико-структурной матрицы проекта;

- составление графика мероприятий - установление последовательности и взаимозависимости мероприятий, указание их предполагаемой продолжительности;

- составление плана расходов – указание требующихся ресурсов, разработка графика расходов, разработка графика доходов проекта, подготовка подробного бюджета;

- оценка экономической эффективности проекта (расчет показателей: ЧДД, срока окупаемости, индекса рентабельности).

[***Школа цифрового творчества «Кодабра»***](https://www.facebook.com/codabra/)

Курсы для обучения детей созданию собственных компьютерных игр, мобильных приложений и интерактивной анимации. На занятиях дети работают в командах, распределяя между собой роли, проводят мозговые штурмы, придумают идеи для проектов, помогают друг другу осуществлять задуманное. Есть формат, когда дети занимаются вместе с родителями. Один из лозунгов школы — «Хватит играть, давай создавать!»

***Проект*** [***«Образ жизни»***](http://obrazobraz.ru/)

Интенсивные программы социализации, рассчитанные преимущественно на старшеклассников, - каникулярные лагеря в городе и за его пределами, обучение, работа над идеями. В основе проекта лежит идея, что люди выбирают не профессию, а образ жизни, поэтому им нужна среда для жизненных экспериментов.

[***BiTronics Lab***](http://www.bitronicslab.com/)

Курс обучения и прототипирования на базе набора-конструктора «Юный нейромоделист». Дети развивают навыки и умения, востребованные в будущем: учатся работать с электроникой и биосигналами человека, конструировать, программировать, генерировать новые идеи и воплощать их в жизнь.

[***LifeCamp***](https://vk.com/lifecamp)

Выездная школа, программа которой позволяет старшеклассникам осознанно выбрать профессию благодаря организации ситуаций «взрослой» жизни. Акцент делается на выработку у детей навыков принятия решений, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

7.1.4. *Вопросы для опроса:*

1. Каковы отличительные признаки образовательного проекта.
2. Что понимается под управлением проектами.
3. Особенности управления образовательными проектами.
4. Классификация проектов, реализуемых в вузах.
5. Что такое «треугольник управления проектами».
6. В чем состоит логико-структурный подход к управлению проектами.
7. Инвестиционные проекты в образовании.
8. Этапы жизненного цикла образовательного проекта.
9. Виды ресурсов управления в образовательных проектах.
10. Окружение проекта.

*7.1.5. Вопросы для дискуссии:*

1. 1. Перспективные технологии и направления экономического образования.
2. 2.Определение экономической эффективности образования.
3. 3. Как измерить компетентность выпускника?
4. 4. Преподавание экономики: есть ли альтернатива лекциям?
5. 5. Экономическое образование: новые подходы и задачи.

7.2. Для промежуточной аттестации:

*7.2.2. Перечень вопросов к зачету:*

1. Определение термина «проект», отличительные признаки проектного подхода в управлении.
2. Процессы и функции управления проектами.
3. Типы образовательных проектов и их особенности.
4. Особенности управления образовательными проектами.
5. Жизненный цикл проекта. Основные стадии проекта и их специфика.
6. Субъекты проекта и окружение проекта. Их интересы и цели.
7. Стадии инвестиционного проекта и их характеристика.
8. Цель проекта. Принципы формулирования цели.
9. Качество проекта. Планируемые стандарты качества.
10. Календарное планирование проекта: назначение и технология.
11. Сетевое планирование. Методы анализа критического пути.
12. Логико-структурный анализ в управлении проектным циклом.
13. Ресурсы проекта: виды, назначение и способы оценки.
14. Человеческие ресурсы проекта. Особенности управления проектов с участием подрядных организаций.
15. Конкурсы и тендеры в образовательном проекте. Специфика их организации.
16. Маркетинг в проекте. Характеристика проекта, требующего маркетинг.
17. Риски проекта: типы рисков и их характеристика.
18. Управление рисками проекта.
19. Руководитель проекта: роль в проекте, функционал, компетенции.
20. Ключевые задачи руководителя проекта.
21. Команда проекта: характеристика, критерии эффективности.
22. Делегирование и контроль в работе руководителя проекта.
23. Проблемы в реализации проекта и их устранение.
24. Модель проекта по месту в образовательной организации, критерии выбора модели.
25. Формы отчетности и документооборота проектного офиса.
26. Технологии рационального использования времени в проекте.
27. Завершение проекта. Перечень работ на этапе завершения.
28. Методы оценки эффективности проекта.

**8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Таблица 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | **Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы** | **Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы** |
| **119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, д.1, стр. 2** | | |
| 1 | Аудитория №1329 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, проектор, колонки. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| 2 | Аудитория №1328 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, доска меловая, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: проектор. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| 3 | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №1333 | Шкафы для книг |
| **119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, д.1, стр. 3** | | |
| 4 | Аудитория №1154 - читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | Шкафы и стеллажи для книг и выставок, комплект учебной мебели, 1 рабочее место сотрудника и 3 рабочих места для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| 5 | Аудитория №1155 - читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | Каталоги, комплект учебной мебели, трибуна, 2 рабочих места для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| 6 | Аудитория №1156 - читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | Стеллажи для книг, комплект учебной мебели, 1 рабочее место сотрудника и 8 рабочих места для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Таблица 8**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | | 8 |
| **9.1 Основная литература, в том числе электронные издания** | | | | | | |  | |  |
| 1 | Романова М.В. | **Управление проектами** | Учебное пособие | М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М | | 2014 | *http://znanium.com/catalog/product/417954* | |  |
| 2 | Лещева И.А., Страхович Э.В. | Основы управления проектами | Учебное пособие | СПб.: Изд-во «Высшая школа менеджмента» | | 2011 | *http://znanium.com/catalog/product/493092* | |  |
| **9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания** | | | | | | |  | |  |
| 1 | Ньютон Р. | **Управление проектами от А до Я** | Учебное пособие | | М.: Альпина Пабл. | 2016 | *http://znanium.com/catalog/product/926069* | |  |
| 2 | Леньков Р.В. | **Теория социального управления в высшей школе** | Монография | | М. : ИНФРА-М | 2017 | *http://znanium.com/catalog/product/559241* | |  |
| 3 | Ключарев Г. А. | Инновационные предприятия в вузах: вопросы интеграции с реальным сектором экономики | Монография | | М.: Издательство Юрайт | 2018 | *https://biblio-online.ru/viewer/innovacionnye-predpriyatiya-v-vuzah-voprosy-integracii-s-realnym-sektorom-ekonomiki-438974#page/2* | |  |
| **9.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)** | | | | | | | | | |
| .. |  |  |  | |  |  |  |  | |

**9.4 Информационное обеспечение учебного процесса**

9.4.1. Ресурсы электронной библиотеки

* ***ЭБС Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*** [***http://znanium.com/***](http://znanium.com/)*(учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);*

***Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»*** [***http://znanium.com/***](http://znanium.com/) ***(э****лектронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);*

* ***ООО «ИВИС»*** [***https://dlib.eastview.com***](https://dlib.eastview.com/) ***(****электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);*
* ***Web of Science*** [***http://webofknowledge.com/***](http://webofknowledge.com/) *(обширная международная универсальная реферативная база данных);*
* ***Scopus*** [***https://www.scopus.com***](https://www.scopus.com/)*(международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);*
* ***«SpringerNature»*** [***http://www.springernature.com/gp/librarians***](http://www.springernature.com/gp/librarians) *(международная издательская компания, специализирующаяся на издании академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям);*
* ***Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU*** [***https://elibrary.ru***](https://elibrary.ru/)*(крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);*
* ***ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)*** [***http://нэб.рф/***](http://нэб.рф/)*(объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений;*
* ***«НЭИКОН»***[***http://www.neicon.ru/***](http://www.neicon.ru/) *( доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);*
* ***«Polpred.com Обзор СМИ»*** [***http://www.polpred.com***](http://www.polpred.com/) ***(****статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).*

9.4.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы :

* *http://*[*www.government.ru*](http://www.government.ru)*/ - Официальный сайт Правительства Российской Федерации.*
* *http://*[*www.consultant.ru*](http://www.consultant.ru)*/ - Справочная правовая система «КонсультантПлюс»*
* [*http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\_main/rosstat/ru/statistics/databases/*](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/)*-   базы данных на Едином Интернет-портале Росстата;*
* [*http://fgosvo.ru/*](http://fgosvo.ru/) *- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования*

9.4.3 Лицензионное программное обеспечение ***(ежегодно обновляется)***

*1. Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул Е85-00638; № лицензия 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия);*

*2. Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004;*

*3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 250-499 Node 1 year Educational Renewal License лицензия №17ЕО-171228-092222-983-1666 от 28.12.2017;*

*4. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79Р-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007;*

*5. 1C: предприятие 8. Клиентская лицензия на 10 рабочих мест (программная защита). Правообладатель ООО «Бизнес и Технология», сублицензионный договор № 9770 от 22.06.2016.*

*6. Операционная система Linax. (свободно распространяемое программное обеспечение под Linax).*

*7. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade, Software Assurance Pack Academic Open No Level, лицензия № 44892219 от 08.12.2008,*

*справка Microsoft «Условия использования лицензии»;*

*8. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic Open No Level, лицензия 49413779, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;*

*9. Dr. Web Desktop Security Suite, Антивирус + Центр управления на 12 мес., артикул LBWAC-12M-200-B1, договор с АО «СофтЛайн Трейд» № 219/17-КС от 13.12 2017;*

*10. Adobe Photoshop Extended CS5 12.0 WIN AOO License RU (65049824), 12 лицензий, WIN S/N 1330- 1002-8305-1567-5657-4784, Mac S/N 1330-0007-3057-0518-2393-8504, от 09.12.2010, ( копия лицензии).*