|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | Экономики и менеджмента |
| Кафедра  | Финансы и бизнес-аналитика |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  |
| **Современные технологии в образовании** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки | 38.03.01 | Экономика |
| Направленность (профиль) | Финансы и кредит  |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины«Современные технологии в образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 23.06.2021 г. |
| Разработчики рабочей программы учебной дисциплины: |
| Старший преподаватель |  А.В. Шильцова  |
| Заведующий кафедрой: | Н.М. Квач |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Современные технологии в образовании» изучается в седьмом семестре.
			2. Курсовая работа –не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| зачет |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Современные технологии в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
			2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
		- Учебная практика;
		- Бизнес-планирование
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Страхование;
		- Налоги и налоговая система

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями освоения дисциплины «Современные технологии в образовании» являются:
		- рассмотрение комплекса вопросов, связанных с процессом разработки и реализацией целей проекта;
		- формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;
		- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;
			1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине**  |
| --- | --- | --- |
| УК-6Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-УК-6.5Использование основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | * Способен самостоятельно использовать основные возможности и инструменты, позволяющие реализовывать систему непрерывного образования с целью обеспечения экономического роста государства, удовлетворения потребностей науки, экономики и требований рынка труда.
 |
| УК-10Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. | ИД-УК-10.3Применение экономических знаний при выполнении практических задач; принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности. | * Применяет экономические знания при расчете показателей эффективности образовательных проектов и оценке рисков проектов;
* Разрабатывает обоснованные экономические решения, касающиеся завершения и экспертизы образовательного проекта.
 |
| ПК-5Способен к обоснованию и выбору решения бизнес-анализа | ИД-ПК-5.1Применение методов сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа. | * Применяет методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации о современной системе высшего образования;
* Применяет современные образовательные технологии и проектные методы логико-структурного анализа для разработки уместных, выполнимых и устойчивых образовательных проектов.
 |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 7 семестр | зачет | 108 | 15 | 15 |  |  |  | 78 |  |
| Всего: | зачет | 108 | 15 | 15 |  |  |  | 78 |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Седьмой семестр** |
| УК-6:ИД-УК-6.5УК-10:ИД-УК-10.3ПК-5:ИД-ПК-5.1 | Тема 1Теоретические основы современных образовательных технологий | 3 |  |  |  | 7 | Формы текущего контроля:1. контрольная работа;2. тестирование письменное;3. опрос;4. доклад;5. задание для самостоятельной работы |
| Тема 2 Проектирование образовательных технологий | 3 |  |  |  | 7 |
| Тема 3Современные оценочные технологии в образовании | 3 |  |  |  | 7 |
| Тема 4Технологии электронного и дистанционного обучения | 2 |  |  |  | 7 |
| Тема 5 Личностно-ориентированные технологии образования | 2 |  |  |  | 7 |
| Тема 6Интерактивные технологии аудиторной работы | 2 |  |  |  | 7 |
| Практическое занятие № 1 Теоретические основы современных образовательных технологий |  | 3 |  |  | 6 |
| Практическое занятие № 2 Проектирование образовательных технологий |  | 3 |  |  | 6 |
| Практическое занятие № 3 Современные оценочные технологии в образовании |  | 3 |  |  | 6 |
| Практическое занятие № 4Технологии электронного и дистанционного обучения |  | 2 |  |  | 6 |
| Практическое занятие № 5Личностно-ориентированные технологии образования |  | 2 |  |  | 6 |
| Практическое занятие № 6 Интерактивные технологии аудиторной работы |  | 2 |  |  | 6 |
|  | Зачет | х | х | х | х | х | устный ответ на вопросы |
|  | **ИТОГО за седьмой семестр** | 15 | 15 |  |  | 78 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | 15 | 15 |  |  | 78 |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| Тема 1 | Теоретические основы современных образовательных технологий | Сущность образовательных технологий. Основные научные позиции в понимании и употреблении термина «образовательная технология». Горизонтальная и вертикальная структура образовательной технологии. Последовательность действий при создании технологии обучения. Основные качества современных образовательных технологий и критерии технологичности образовательного процесса. |
| Тема 2 | Проектирование образовательных технологий | Цели и принципы проектирования в сфере образования. Современная образовательная система. Основные этапы и объект проектирования. Цели образования как системообразующий элемент образовательного процесса. Уровни иерархии целей. Структурно-функциональная модель образовательного процесса как объект проектирования. |
| Тема 3 | Современные оценочные технологии в образовании | Проблемы построения системы оценки функционирования национальной образовательной системы. Образовательный процесс в вузе в условиях реализации компетентностного подхода. Оценочные технологии в образовательном процессе вуза. Опыт применения балльно-рейтинговой системы оценки знаний бакалавров. |
| Тема 4 | Технологии электронного и дистанционного обучения | Нормативные аспекты электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Принципы организации занятий с применением дистанционных технологий. Организационные формы занятий с применением дистанционных технологий обучения. |
| Тема 5 | Личностно-ориентированные технологии образования | Цели и задачи данных технологий. Технология личностно-ориентированного обучения как учебного исследования, технология коллективной мыследеятельности, технология эвристического обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология проведения дискуссий. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе. |
| Тема 6 | Интерактивные технологии аудиторной работы | Активные методы обучения: понятие, классификация, роль и место в современных образовательных программах. Неимитационные АМО в проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы студентов. Имитационные АМО в проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы студентов. Методическое обеспечение применения игрового социального имитационного моделирования в учебном процессе. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;

изучение учебных пособий;

изучение тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение доклада;

подготовка к контрольной работе и письменному тестированию;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение групповых консультаций по отдельным темам дисциплины;

проведение консультаций перед зачетом по необходимости;

Перечень тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| Тема 1 | Теоретические основы современных образовательных технологий | Изучение лекционного материала, учебных пособий и подготовка к семинару и опросу по теме | опрос | 13 |
| Тема 2 | Проектирование образовательных технологий | Изучение лекционного материала, учебных пособий, подготовка докладов по теме | доклад | 13 |
| Тема 3 | Современные оценочные технологии в образовании | Изучение лекционного материала, подготовка к письменному тестированию | тестирование письменное  | 13 |
| Тема 4 | Технологии электронного и дистанционного обучения | Изучение лекционного материала, решение заданий для самостоятельной работы | задание для самостоятельной работы  | 13 |
| Тема 5 | Личностно-ориентированные технологии образования | Изучение лекционного материала, подготовка к семинару и опросу по теме | опрос | 13 |
| Тема 6 | Интерактивные технологии аудиторной работы | Изучение лекционного материала, учебных пособий и подготовка к контрольной работе  | контрольная работа  | 13 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 15 | в соответствии с расписанием учебных занятий  |
| практические занятия | 15 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
| УК-6ИД-УК-6.5УК-10ИД-УК-10.3 |  | ПК-5ИД-ПК-5.1 |
| высокий |  | зачтено | Обучающийся:* демонстрирует глубокие знания теоретического и практического материала;
* способен самостоятельно использовать основные возможности и инструменты, позволяющие реализовывать систему непрерывного образования с целью обеспечения экономического роста государства, удовлетворения потребностей науки, экономики и требований рынка труда;
* самостоятельно применяет экономические знания при расчете показателей эффективности образовательных проектов и оценке рисков проектов, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* способен самостоятельно разрабатывать обоснованные экономические решения, касающиеся завершения и экспертизы образовательного проекта.
 |  | Обучающийся:* самостоятельно выполняет практические задания, включающие методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации о современной системе высшего образования;
* самостоятельно применяет современные образовательные технологии и проектные методы логико-структурного анализа для разработки уместных, выполнимых и устойчивых образовательных проектов.
 |
| повышенный |  | зачтено | Обучающийся:* демонстрирует знания теоретического и практического материала, не допускает грубых ошибок при его изложении;
* способен использовать основные возможности и инструменты, позволяющие реализовывать систему непрерывного образования с целью обеспечения экономического роста государства, удовлетворения потребностей науки, экономики и требований рынка труда;
* не испытывает затруднений в применении экономических знаний при расчете показателей эффективности образовательных проектов и оценке рисков проектов, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* способен разрабатывать экономические решения, касающиеся завершения и экспертизы образовательного проекта.
 |  | Обучающийся:* не испытывает затруднений при выполнении практических заданий, включающих методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации о современной системе высшего образования;
* не испытывает затруднений при применении современных образовательных технологий и проектных методов логико-структурного анализа для разработки уместных, выполнимых и устойчивых образовательных проектов.
 |
| базовый |  | зачтено | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает ошибки при его изложении;
* испытывает частичные затруднения при использовании основных возможностей и инструментов, позволяющих реализовывать систему непрерывного образования с целью обеспечения экономического роста государства, удовлетворения потребностей науки, экономики и требований рынка труда;
* испытывает частичные затруднения в применении экономических знаний при расчете показателей эффективности образовательных проектов и оценке рисков проектов, не в полной мере владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* разрабатывает экономические решения, касающиеся завершения и экспертизы образовательного проекта под руководством преподавателя.
 |  | Обучающийся:* испытывает частичные затруднения при выполнении практических заданий, включающих методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации о современной системе высшего образования;
* испытывает частичные затруднения при применении современных образовательных технологий и проектных методов логико-структурного анализа для разработки уместных, выполнимых и устойчивых образовательных проектов.
 |
| низкий |  | не зачтено | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении;
* не способен использовать основные возможности и инструменты, позволяющие реализовывать систему непрерывного образования с целью обеспечения экономического роста государства, удовлетворения потребностей науки, экономики и требований рынка труда;
* испытывает серьёзные затруднения в применении экономических знаний при расчете показателей эффективности образовательных проектов и оценке рисков проектов, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* не способен разрабатывать обоснованные экономические решения, касающиеся завершения и экспертизы образовательного проекта;
* выполняет практические задания, включающие методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации о современной системе высшего образования, и применяет современные образовательные технологии и проектные методы логико-структурного анализа для разработки уместных, выполнимых и устойчивых образовательных проектов только по образцу и под руководством преподавателя;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Современные технологии в образовании» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю), указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| 1 | Контрольная работа по темам 1-6 | I. Выберите правильный вариант ответа1. Педагогический анализ – это 1. Функция управления, направленная на изучение состояния педагогической системы и выявления тенденций ее развития. 2. Разложение целостной педагогический системы или ее подсистемы на элементы и установление взаимосвязей между этими элементами с целью выявления резервных условий повышения эффективности функционирования и саморазвития педагогической системы или ее подсистемы. 3. Определение тенденций развития и саморазвития педагогической системы. 2. Педагогическая концепция – это 1. Новая педагогическая идея, дающая возможность повысить качество обучения и воспитания. 2. Принцип обучения и воспитания, реализация которого существенно повышает эффективность педагогического процесса. 3. Комплекс педагогических идей, принципов и правил, основанных на познанных педагогических закономерностях, дающих возможность существенно повысить эффективность функционирования, развития и саморазвития педагогической системы. 3. Педагогический мониторинг – это 1. Контроль качества обучения и воспитания. 2. Системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития личности и коллектива. 3. Комплексное наблюдение за педагогическими объектами, анализ их функционирования и саморазвития. 4. Педагогические компетенции – это 1. Педагогическая эрудиция педагога 2. Базовые умения педагога 3. Знания, умения и способность педагога эффективно решать педагогические задачи 5. Рейтинг – это 1. Метод педагогического тестирования 2. Метод педагогической оценки учебной деятельности учащихся 3. Место ученика среди учащихся класса по результатам оценки его учебных достижений4. Контроль качества обучения II. Установите соответствие между содержанием гуманизации образовательного процесса и системой отношений.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Администрация – учитель | А. создание условий для педагогического творчества  |
| 2. Педагог – родители учащихся | Б. оптимизация учебных нагрузок  |
| 3. Учитель – ученик | В. переход к неформальной доверительной системе взаимоотношений  |

 |
| 2 | Тестирование письменное по теме «Современные оценочные технологии в образовании» | 1. Педагогика сотрудничества относится к группе технологий:А) на основе личностной ориентации образовательного процесса;Б) активизации деятельности обучающихся;В) эффективности управления образовательным процессом;Г) дидактического усовершенствования и реконструкции материала.2. Технология проблемного обучения относится к группе технологий:А) на основе личностной ориентации образовательного процесса;Б) активизации деятельности обучающихся;В) активизации деятельности обучающихся;Г) дидактического усовершенствования и реконструкции материала.3. Технология уровневой дифференциации относится к группе технологий:А) активизации деятельности обучающихся;Б) эффективности управления образовательным процессом;В) на основе личностной ориентации образовательного процесса;Г) дидактического усовершенствования и реконструкции материала.4. Игровая технология относится к группе технологий:А) на основе личностной ориентации образовательного процесса;Б) активизации деятельности обучающихся;В) эффективности управления образовательным процессом;Г) дидактического усовершенствования и реконструкции материала.5. Игровая деятельность выполняет функции:А) коммуникативную, развлекательную, саморегуляции, игротерапевтическую, диагностическую, коррекции, социализации; Б) коммуникативную, развлекательную, саморегуляции, игротерапевтическую, диагностическую; В) саморегуляции, игротерапевтическую, диагностическую, коррекции, социализации;Г) коммуникативную, развлекательную, саморегуляции, игротерапевтическую. |
| 3 | Опрос по теме «Теоретические основы современных образовательных технологий» | 1. Какова сущность образовательных технологий? 2. Назовите концепции образовательных технологий. 3. Дайте определение понятия «образовательные технологии». 4. Как вы понимаете понятие «педагогической технологии»? 5. Назовите основные аспекты понятия педагогической технологии. |
| 4 | Доклады по теме «Проектирование образовательных технологий» | 1. Переход к инновационной экономике: возможности и ограничения для системы образования. 2. Экономическое образование: новые подходы и задачи. 3. Оценка компетенций: профессиональная среда и вуз. 4. Российское образование - гуманитарный или технократический проект. 5. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании: риски подготовки некомпетентного специалиста.  |
| 5 | Задание для самостоятельной работы по теме «Технологии электронного и дистанционного обучения» | 1. Деловая играУчастники делятся на три группы “обучающиеся”, “педагоги”, “эксперты”Первый вопрос для обсуждения: когда обучающемуся не интересно учиться? Когда педагогу не интересно учить?В течение 5 минут методом мозгового штурма участники составляют перечень причин и предоставляют группе “экспертов”, которые готовят информационную справку для аудитории.Из ответов эксперты выделяют 2-3 наиболее актуальные для данной аудитории проблемы и озвучивают их.Второй вопрос для обсуждения: станет ли педагогу интересно учить, а обучающемуся интересно учиться, если использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии и методики?В течение 5 минут участники подбирают как минимум по 3 довода, которые, по мнению членов группы, доказывают эффективность технологии, способной повысить интерес к процессу обучения.Из ответов эксперты выделяют 2-3 наиболее эффективные, по мнению данной аудитории, технологии и озвучивают их. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Задание для самостоятельной работы | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. |  | 5 |
| Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. |  | 4 |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |  | 3 |
| Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.  |  | 2 |
| Работа не выполнена. |  |
| Опрос | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | 4 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. |  | 3 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | 2 |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Реферат | Обучающийся, в процессе раскрытия поставленной темы продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы. |  | 5 |
| Обучающийся в процессе раскрытия поставленной темы правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, в детализации проблем рассматриваемого вопроса |  | 4 |
| Обучающийся в процессе раскрытия поставленной темы, слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. |  | 3 |
| Обучающийся не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки. Реферат не подготовлен. |  | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Письменное тестирование | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения.В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.Правила оценки всего теста:общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе. Например:«2» - равно или менее 40%«3» - 41% - 64%«4» - 65% - 84%«5» - 85% - 100% | 85 и более баллов | 5 | 85% - 100% |
| 84 – 65 баллов | 4 | 65% - 84% |
| 64– 41 баллов | 3 | 41% - 64% |
| 40 и менее баллов | 2 | 40% и менее 40% |
| Контрольная работа | Обучающийся демонстрирует грамотное решение всех задач, использование правильных методов решения при незначительных вычислительных погрешностях (арифметических ошибках);  |  | 5 |
| Продемонстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них;  |  | 4 |
| Обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют; |  | 3 |
| Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы. |  | 2 |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет: устный ответ на вопросы | 1. Понятие современные образовательные технологии. Сущность образовательных технологий. 2. Структура образовательной технологии, основные параметры и порядок создания технологии обучения. Примеры образовательных технологий, применяемых в нашем ВУЗе.3. Основные качества современных образовательных технологий.4. Современная система высшего образования в России.5. Положительные и отрицательные стороны традиционной системы преподавания. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет:устный опрос по вопросам | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |  | зачтено |
| Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |  | не зачтено |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
|  - контрольная работа |  | зачтено/не зачтено |
| - тестирование |  | зачтено/не зачтено |
|  - опрос |  | зачтено/не зачтено |
|  - доклад |  | зачтено/не зачтено |
|  - задание для самостоятельной работы |  | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация (зачет) |  | зачтеноне зачтено |
| **Итого за семестр** (дисциплину)зачёт  |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
|  |  | зачтено |
|  |  |
|  |  |
|  |  | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- применение электронного обучения;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
			2. Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
			2. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1** |
| Аудитория №1332 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, проектор, колонки. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| Аудитория 1328 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор,
 |
| Аудитория №1325:- компьютерный класс для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;-  | Комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: 19 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| Аудитория 1331 (центр деловых игр)Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, | 3 конференц-стола для проведения командных и деловых игр.; 20 рабочих столов; 20 конференц-сидений;Стул – 40 шт.Проекционное оборудование (проектор+экран) |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Project Expert 7 Standart | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
|  | Альт-Финансы | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
|  | Альт-Инвест  | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Цителадзе Д. Д. | Управление проектами | Учебник | М.: ИНФРА-М | 2022 | <https://znanium.com/catalog/product/1817091>  | - |
| 2 | Попов Ю. И. | Управление проектами | Учебное пособие | М.: ИНФРА-М | 2021 | <https://znanium.com/catalog/product/1153780>  | - |
| 3 | Поташева Г. А. | Управление проектами (проектный менеджмент) | Учебное пособие | М.: ИНФРА-М | 2022 | <https://znanium.com/catalog/product/1840953>  | - |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Райзберг Б. А. | Курс экономики | Учебник | М: ИНФРА-М | 2022 | <https://znanium.com/catalog/product/1735645>  | - |
| 2 | Попов В.Л., Кремлев Н.Д., Ковшов В.С. | Управление инновационными проектами | Учебное пособие | М.: ИНФРА-М | 2022 | <https://znanium.com/catalog/product/1859992>  | - |
| 3 | Морозов, А. В. | Социальное проектирование в социальной работе | Учебное пособие | М.: ИНФРА-М | 2022 | <https://znanium.com/catalog/product/1836588>  | - |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | Морозова Т.Ф., Генералова А.В. | Экономическая оценка инвестиций | Учебное пособие | М.:МГУДТ | 2015 | <https://znanium.com/catalog/product/795819>  | - |
| 2 | Морозова Т.Ф. | Корпоративные финансы | Методические указания | М: РГУ им. А.Н. Косыгина | 2018 | <https://znanium.com/catalog/document?id=309544>  | - |
| 3 | Носкова С. А., Носков С. А. | Сборник задач по дисциплине "Экономическая оценка инвестиций" | Учебное пособие | М.: РИО МГУДТ | 2013 | <https://znanium.com/catalog/product/472812>  | - |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) |
|  | ООО «ИВИС» http://dlib.eastview. com/ . |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | Web of Science <http://webofknowledge.com/> |
|  | Scopus http://www. Scopus.com/ |
|  | Elsevier «Freedom collection» Science Direct https://www.sciencedirect.com/ |
|  | «SpringerNature» http://www.springernature.com/gp/librariansПлатформа Springer Link: https://rd.springer.com/Платформа Nature: https://www.nature.com/База данных Springer Materials: http://materials.springer.com/База данных Springer Protocols: http://www.springerprotocols.com/База данных zbMath: https://zbmath.org/База данных Nano: http://nano.nature.com/ |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Project Expert 7 Standart | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
|  | Альт-Финансы | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
|  | Альт-Инвест  | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |