|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | Экономики и менеджмента |
| Кафедра | Экономики и менеджмента |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Теория отраслевых рынков** | | |
| Уровень образования | Бакалавриат | |
| Направление подготовки | 38.03.01 | Экономика |
| Направленность (профиль) | Финансы и кредит | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма(-ы) обучения | очная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Теория отраслевых рынков» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 25.06.2021 г. | | | |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины: | | | |
|  | доцент | Д.Б. Шальмиева | |
|  |  |  | |
| Заведующий кафедрой: | | С.Г. Радько |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Теория отраслевых рынков» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.
      2. Курсовая работа/курсовой проект – предусмотрена в 3 семестре.

## Форма промежуточной аттестации: экзамен

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Теория отраслевых рынков» к части, формируемой участниками образовательных отношений.
      2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Теория вероятностей и математическая статистика;

- Математика;

- Экономическая теория

* + - 1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
    - Статистика;  
       - Финансы;
    - Банковское дело;
    - Маркетинг;
    - Международные стандарты учета и отчетности финансовых организаций;
    - Банковское дело;
    - Учебная практика. Ознакомительная практика;
      1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины ««Теория отраслевых рынков»» является:
    - Формирование целостного представления о мировом хозяйстве и международных экономических отношениях, их механизме и закономерностях развития, о месте России в современном мире;
    - формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;
    - формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;
      1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-2  Способен к анализу состояния рынка ценных бумаг, рынка производных финансовых инструментов | ИД-ПК-2.3  применение макроэкономического анализа, анализа отраслей, секторов экономики, фундаментального анализа эмитентов и их ценных бумаг; | - Анализирует деятельность предприятий на рынке ценных бумаг  - Применяет макроэкономический анализ и отраслей;  - Владеет знаниями в области оценки рынка и рыночной ситуации на разных типах рынков, определения место и значение компании в сложившихся отраслевых условиях;  - Работает с большим объемом информации для проведения качественного анализа; |
| ПК-4  Способен к мониторингу конъюнктуры рынка банковских услуг, ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков | ИД-ПК-4.2  применение информационно-аналитической работы по рынку финансовых продуктов и услуг, анализ состояния и прогнозирования изменений инвестиционного и информационного рынков;  изучение методов экономической диагностики рынка финансовых услуг;  применение характеристики финансовых продуктов и услуг | - Реализует особенности рыночной структуры и рыночной власти, ценовой дискриминации, методы государственного регулирования функционирования отраслей и рынков: сущность, цели и типы государственной отраслевой политики;  - анализирует состояние и прогнозирование изменений инвестиционного и информационного рынков;  - применяет методы экономической диагностики рынка финансовых услуг, характеристик финансовых продуктов и услуг |
|  | ИД-ПК-4.3  применение основ макроэкономики, микроэкономики, финансовой математики, теории вероятностей и математической статистики | - Владеет навыками эффективного применения знаний теории отраслевых рынков для формирования стратегии развития компании в современных экономических условиях  - применяет основы макроэкономики, микроэкономики, финансовой математики, теории вероятностей и математической статистики |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/***  ***курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 3 семестр | Экзамен | 180 | *36* | *18* |  |  |  | 93 | 36 |
| Всего: |  | 180 | 36 | 18 |  |  |  | 93 | 36 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | | **Самостоятельная работа, час** | | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | ***Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час*** | **Практическая подготовка, час** |  | |  | |
|  | **6 семестр** | | | | | | | | | |
| ПК-2  ИД-ПК-2.3  ПК-4  ИД-ПК-4.2  ИД-ПК-4.3 | Тема 1. Типология рынков. Основные типы рынков и их характеристика. Параметры рынка. Границы отраслевых рынков.  Практическое занятие 1. Сравнительный анализ признаков разных типов рынка. | 6 | 2 |  |  | 10 | | Формы текущего контроля  по разделу I:  устный опрос,  тестирование,  выполнение ситуационного задания, реферат | |
| Тема 2 Рыночная структура и рыночная власть. Измерение рыночной концентрации. Показатели рыночной власти. Практическое занятие 2. Измерение рыночной концентрации. | 6 | 2 |  |  | 15 | |
| Тема 3 Функционирование рынка монополистической конкуренции. Барьеры входа – выхода.  Дифференциация продукта. Функционирование рынка монополистической конкуренции Практическое занятие. Практическое занятие 3. Численные методы определения продуктовых границ рынка. Анализ барьеров входа – выхода на отраслевой рынок. Модели дифференциации продукта на квазимонопольном рынке | 6 | 2 |  |  | 15 | |
| Тема 4. Слияния и поглощения: определение, виды, мотивы, последствия.  Практическое занятие 4 Соотношение понятий «слияние» и «поглощение». Виды (типы) и мотивы слияний. Последствия (эффективность) слияний и поглощений | 6 | 2 |  |  | 20 | |
| Тема 5. Стратегическое взаимодействие крупных фирм на рынке. Ценовая дискриминация Практическое задание 5 Доминирующая фирма. Модель ценового лидерства (модель Форхаймера). Модели поведения фирм на рынке олигополии. Ценовая дискриминация. | 6 | 2 |  |  | 20 | |
| Тема 6. Особенности государственной отраслевой политики Практическое занятие 6 Государственное регулирование функционирования отраслей и рынков: сущность, цели и типы государственной отраслевой политики | 6 | 2 |  |  | 13 | |
|  | Зачет |  |  |  |  | 36 | | зачет / электронное тестирование | |
|  | **ИТОГО за первыйсеместр** | **36** | **18** |  |  | **93+**  **36** | |  | |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| Тема 1 | Типология рынков | Основные типы рынков и их характеристика. Параметры рынка. Границы отраслевых рынков. |
| Тема 2 | Рыночная структура и рыночная власть | Измерение рыночной концентрации. Определение рыночной концентрации на основе трех самых крупных фирм и кривой концентрации. Индекс Джинни и кривая Лоренца. Индекс Херфиндаля-Хиршмана. Показатели рыночной власти. |
| Тема 3 | Функционирование рынка монополистической конкуренции | Барьеры входа – выхода.  Дифференциация продукта. Функционирование рынка монополистической конкуренции |
| Тема 4 | Слияния и поглощения: определение, виды, мотивы, последствия | Соотношение понятий «слияние» и «поглощение». Виды (типы) и мотивы слияний. Последствия (эффективность) слияний и поглощений. Интеграционные объединения, сущность, виды. Транснациональные корпорации, сущность и виды. |
| Тема 5 | Стратегическое взаимодействие крупных фирм на рынке. Ценовая дискриминация | Доминирующая фирма. Модель ценового лидерства (модель Форхаймера). Модели поведения фирм на рынке олигополии. Ценовая дискриминация |
| Тема 6 | Особенности государственной отраслевой политики | Государственное регулирование функционирования отраслей и рынков: сущность, цели и типы государственной отраслевой политики |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, лабораторным занятиям и экзамену;

изучение учебных пособий;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным

источникам;

выполнение индивидуальных заданий;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины; по курсовой работе;

проведение консультаций перед экзаменом по необходимости.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины/модуля,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий**  **(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| Тема 1 | Типология рынков | подготовить информационное сообщение | устное собеседование по результатам выполненной работы/реферат | **10** |
| Тема 2 | Рыночная структура и рыночная власть | подготовить информационное сообщение | устное собеседование по результатам выполненной работы/реферат | **15** |
| Тема 3 | Функционирование рынка монополистической конкуренции | подготовить информационное сообщение | устное собеседование по результатам выполненной работы/ реферат | **15** |
| Тема 4 | Слияния и поглощения: определение, виды, мотивы, последствия | подготовить информационное сообщение | устное собеседование по результатам выполненной работы/реферат | **20** |
| Тема 5 | Стратегическое взаимодействие крупных фирм на рынке. Ценовая дискриминация | подготовить информационное сообщение | устное собеседование по результатам выполненной работы/ реферат | **20** |
| Тема 6 | Особенности государственной отраслевой политики | подготовить информационное сообщение | устное собеседование по результатам выполненной работы/ реферат | **13** |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| обучение  с веб-поддержкой | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории |  | организация самостоятельной работы обучающихся |
| учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории |  | в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **Универсальной (-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
|  |  | ПК-2  ИД-ПК-2.3  ПК-4  ИД-ПК-4.2  ИД-ПК-4.3 |
| высокий | *85 – 100* | отлично |  |  | Обучающийся:   * исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; * дополняет теоретическую информацию сведениями профессионального и исследовательского характера; * свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; * дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо |  |  | Обучающийся:   * достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; * анализирует теоретические положения экономики отрасли, отраслевых взаимодействий; * допускает единичные негрубые ошибки; * достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе по Экономике отрасли и Отраслевым рынкам. |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно |  |  | Обучающийся:   * демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине «Теории отраслевых рынков» |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками, приёмами и терминологией. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Теория отраслевых рынков» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| *1* | Устный опрос по разделу «Типология рынков» | 1. Понятие отрасли, отраслевая структура, классификация отраслей промышленности.  2. Основные подходы к анализу организации отраслевых рынков.  3. Основные концепции анализа деятельности фирмы.  4. Теория "структура - поведение - результат" и ее роль в исследовании отраслевых рынков.  5. Типы структур отраслевых рынков.  6. Факторы, определяющие структуру отрасли. |
| *2* | Тестирование по разделу «Типология рынков» | Вопрос .1Выберите правильный ответ. Все условия Парето – оптимальности соблюдаются только при:   * монополистической конкуренции; * олигополии; * регулируемой монополии; * совершенной конкуренции.   Вопрос 2. Выберите правильный ответ. Главным назначением методов и моделей анализа товарного рынка является подготовка:   * инвестиционных решений; * кадровых решений; * политических решений. |
| *3* | Выполнение задания | 1.Дано: в стране А производство 1 кг винограда обходится в 120 мин рабочего времени, в стране Б — 80 мин, производство картофеля «дороже» в стране Б: 10 мин против 5 мин в стране А. Ответьте на вопрос: Как будет организована торговля между странами?  *2.* В таблице представлены нормированные значения объемов выпуска предприятий отрасли и их относительные ранги. Постройте кривые Лоренца.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Первая отрасль | | Вторая отрасль | | Третья отрасль | | | Доля предприятия | Ранг | Доля предприятия | Ранг | Доля предприятия | Ранг | | 0,007 | 0,036 | 0,004 | 0,036 | 0,006 | 0,036 | | 0,011 | 0,071 | 0,005 | 0,071 | 0,007 | 0,071 | | 0,078 | 0,107 | 0,014 | 0,107 | 0,009 | 0,107 | | 0,144 | 0,143 | 0,165 | 0,143 | 0,017 | 0,143 | | 0,217 | 0,179 | 0,187 | 0,179 | 0,212 | 0,179 | | 0,248 | 0,214 | 0,287 | 0,214 | 0,372 | 0,214 | | 0,292 | 0,250 | 0,338 | 0,250 | 0,376 | 0,250 |   . |
| *4* | Выполнение реферата | Примерный перечень тем реферата:  1.Транснационализация капитала и разработка стратегии транснационали-  зации национальных предприятий РФ  2.Глобализация и либерализация внешнеторговых режимов стран в совре-менной мировой экономике.  3.Тарифные и нетарифные ограничения во внешнеторговой политике  4.Импортозамещающая и экспорт-ориентированная внешнеторговая поли-тика в развивающихся странах: преимущества и недостатки.  5.Модели и особенности экономического развития новых индустриальных  Стран  6.Влияние ВТО на экономическое развитие мировой экономики.  7.Проблемы, перспективы и противоречия вступления РФ во Всемирную торговую организацию (ВТО  8.Теория сравнительных преимуществ: основные допущения, содержание  и выводы.  9.Современные теории международной торговли: основные допущения,  содержание и выводы.  10.Выгоды и потери от свободной международной торговли для «большой»  и «малой» экономики: выводы теории.  11.Современные тенденции в развитии международной торговли.  12.Торгово-экономическое сотрудничество РФ со странами СНГ в условиях интеграции  13.Эффективность участия РФ в интеграционных объеди-  нениях со странами СНГ  14.Международная экономическая интеграция и перспективы совершенст-  вования интеграционных связей РФ  15.Оценка сравнительных преимуществ региона/ страны в международной  торговле.  16.Закономерности международной торговли на олигопольных рынках:  страновой и отраслевой анализ.  17.Переориентация экспорта в трансформационных экономиках: отраслевой и региональный аспект.  18.Влияние интеграционных процессов на эффективность экспортных опе-  раций.  19.Миграционная политика страны и механизм регулирования международной миграции рабочей силы  28.Оценка эффективности сотрудничества РФ  с международными организациями (на примере конкретной организации)  29.Последствия расширения Европейского союза для торговоэкономических отношений РФ  30.Развитие финансового рынка Европейского союза и его влияние на миро-вые потоки капитала  31.Мировой рынок ссудного капитала: тенденции развития и влияние на  экономику РФ  32.Экономические основы развития высоких технологий в современных условиях развития страны  33.Инновационная политика и особенности ее реализации (на примере кон-  кретной страны)  34.Проблема «бегства капитала» и перспективы ее решения в современных  условиях  35.Интернационализация хозяйственной жизни в развивающихся странах  (странах с переходной экономикой)  36.Малый бизнес: роль в развитии экспортного потенциала и импортозаме-  щения в малой открытой экономике (на примере Республики Беларусь)  37.Финансово-промышленные группы: социально-экономические основы  функционирования (опыт стран, РФ)  38.Интеллектуальная собственность, ее роль в функционировании глобаль-  ной экономики  39.Платежный баланс страны: макроэкономическая роль и методы регули-  рования (на примере РФ)  40.Деятельность глобальных ТНК и возможности развития кооперационных  связей с субъектами хозяйствования РФ  41.Формы партнерства государства и частного сектора в промышленно-  развитых странах (странах ЦВЕ, развивающихся странах, РФ)  42.Международный рынок ценных бумаг: роль и проблемы участия РФ  43.Современные тенденции развития биржевой торговли товарами  44.Причины и эффекты вертикальной и горизонтальной интеграции фирм на  рынках.  45.Ценообразование в условиях естественных монополий.  46.Исследование конкурентной среды на мировом рынке. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** | |
| Устный опрос | Обучающийся в ходе опроса продемонстрировал глубокие знания сущности проблемы, были даны, полные ответы на все вопросы |  | *5* | |
| Обучающийся правильно рассуждает, дает верные ответы, однако, допускает незначительные неточности |  | *4* | |
| Обучающийся слабо ориентируется в материале, плохо владеет профессиональной терминологией. |  | *3* | |
| Обучающийся в ходе опроса не смог дать правильные ответы на поставленные вопросы. |  | *2* | |
| Выполнение задания | Задание выполнено полностью. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания выполненной работы. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденной темы в рамках лабораторной работы. |  | *5* | |
| Работа выполнена полностью, но допущена ошибка в расчетах |  | *4* | |
| Допущены ошибки при выполнении работы и в интерпретации полученных результатов |  | *3* | |
| Работа не выполнена. |  | *2* | |
| Тест | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы.  Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.  Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе. Например:  «2» - равно или менее 40%  «3» - 41% - 64%  «4» - 65% - 84%  «5» - 85% - 100% |  | *5* | *85% - 100%* |
|  | *4* | *65% - 84%* |
|  | *3* | *41% - 64%* |
|  | *2* | *40% и менее 40%* |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет:  в устной форме по вопросам | Понятие отрасли, отраслевая структура, классификация отраслей промышленности.  2. Основные подходы к анализу организации отраслевых рынков.  3. Основные концепции анализа деятельности фирмы.  4. Теория "структура - поведение - результат" и ее роль в исследовании отраслевых рынков.  5. Типы структур отраслевых рынков.  6. Факторы, определяющие структуру отрасли.  7. Концентрация в отрасли и ее определение.  8. Показатели концентрации фирм в отрасли.  9. Эффект масштаба и его влияние на концентрацию бизнеса (на примере конкретной отрасли). 10. Власть фирмы на рынке и ее определение. Показатели рыночной власти.  11. Барьеры входа на рынок и выхода с рынка.  12. Стратегические барьеры входа.  13. Нестратегические барьеры входа.  14. Особенности поведения монополии на рынке.  15. Последствия монопольной власти.  16. Ценообразование в условиях олигополии (модели Курно, Штакельберга).  17. Модель Бертрана с дифференцированным продуктом.  18. Модель рынка с доминирующей фирмой.  19. Картельные соглашения фирм-олигополистов.  20. Условия стабильности картеля.  21. Особенности деятельности фирмы в условиях монополистической конкуренции (модель Чемберлина).  22. Модели горизонтальной дифференциации продукта Хотеллинга, Салопа.  23. Понятие вертикальной интеграции и типы вертикального интегрирования.  24. Вертикальная интеграция и вертикальные контракты.  25. Стимулы к вертикальной интеграции и к вертикальным контрактам.  26. Понятие ценовой дискриминации и ее применение.  27. Типы ценовой дискриминации.  28. Факторы, способствующие и препятствующие слияниям и поглощениям.  39. Особенности рынка естественной монополии (на примере конкретной отрасли).  30. Понятие естественной монополии и проблемы ее регулирования.  31. Ценовые и неценовые методы регулирования естественной монополии. |
| Зачет:  Компьютерное тестирование | Вариант 1  1) В странах с развитой экономикой и высоким стандартом потребления спрос по цене на товары легкой промышленности:  ⬜ не эластичен;  ⬜ эластичен;  ⬜ абсолютно неэластичен;  ⬜ абсолютно эластичен.  2) Классификация отраслей по экономическому назначению позволяет получить укрупненное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ представление структуры промышленности.  ⬜ макроэкономическое; ⬜ микроэкономическое.  3) Основными потребителями конечной продукции легкой промышленности являются:  ⬜ домашние хозяйства;  ⬜ посреднические организации, занимающиеся сбытом продукции;  ⬜ другие отрасли.  4)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Наиболее простая рыночная модель, характеризующая собой олигополию: | ⬜ | Ограниченная монополия | | ⬜ | Двусторонняя (чистая) монополия | | ⬜ | Дуополия |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Подетальная специализация характеризует: | ⬜ | Каждое предприятие отрасли изготавливает конструктивно и технологически однородные типы обуви. | | ⬜ | Отдельные стадии технологического процесса выделяются в самостоятельные производства. | | ⬜ | Отдельные детали изделий изготавливаются на самостоятельных производствах, ориентированных на обслуживание нескольких предприятий. |   6) Построение специализированного производства предполагает соблюдение следующих условий:  ⬜ однородность выпускаемой продукции;  ⬜ дифференцированность выпускаемой продукции;  ⬜ достаточный для эффективного производства объем выпуска продукции;  ⬜ достаточный для максимального производства объем выпуска продукции;  **⬜ проведение сегментации рынка по параметрам продукции.**  7) Разделение труда между предприятиями отрасли, заключающееся в повышении однородности производства предприятий, относится к:  ⬜ отраслевой специализации;  ⬜ заводской специализации;  ⬜ внутризаводской специализации.  8)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Внутризаводская (технологическая) концентрация может развиваться как интенсивным, так и экстенсивным путем, при этом: | | | | | 1 | интенсивный путь характеризует: | ⬜ | рост единичной мощности оборудования; | | 2 | экстенсивный путь характеризует: | ⬜ | увеличение числа однотипного оборудования. |   не относятся к процессу управления и формированию управленческого решения:  1. ситуация;  2. объект управления;  3. субъект управления;  4. разделение труда.  .  *9. Если в стране темпы инфляции за три месяца составили 26%, а в стране иностранной валюты 4%, то при прочих равных условиях национальная валюта по отношению к данной иностранной валюте имеет тенденцию:*  а) дорожать;  б) дешеветь;  в) не изменять курс.  *12. Предположим, валютный курс британского фунта стерлингов в начале года составлял 1,7 доллара США за 1 фунт. Предположим, за год индекс цен в США составил 1,3, а в Великобритании уровень цен за год не изменился. Валютный курс британского фунта стерлингов на основании изменения паритета покупательной способности валют (другие факторы, влияющие на валютный курс, не изменились) к концу года должен быть:*  а) 0,74 долл.;  б) 3,82 долл.;  в) 2,21 долл.;  г) 1,33 долл.  *13. Удорожание национальной валюты, по сравнению с валютами стран – главных торговых партнеров, делает более выгодным:*  а) экспорт товаров;  б) импорт товаров;  в) экспорт квалифицированной рабочей силы;  г) импорт неквалифицированной рабочей силы.  *И т.д.* |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** | |
| Зачет:  компьютерное тестирование | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы.  Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за неправильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.  «2» - равно или менее 40%  «3» - 41% - 64%  «4» - 65% - 84%  «5» - 85% - 100% |  | 5 | 85% - 100% |
|  | 4 | 65% - 84% |
|  | 3 | 41% - 64% |
|  | 2 | 40% и менее 40% |
| Зачет:  в устной форме по вопросам | Обучающийся:   * демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; * свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; * способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; * логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; * свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 | |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; * недостаточно логично построено изложение вопроса; * успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, * демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.   В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 | |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; * справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.   Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 | |
| НАПРИМЕР:  Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.  На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 | |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - устный опрос |  | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - защита лабораторных работ |  | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - тестирование |  | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| **Итого за семестр**  зачет |  | Зачет/незачет |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - проведение интерактивных лекций;
    - групповых дискуссий;
    - преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - дистанционные образовательные технологии;
    - применение электронного обучения;
    - просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
    - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении лабораторных работ с будущей профессиональной деятельностью.
      2. Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ[[1]](#footnote-1)

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплиныпри обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***119071, г. Москва, Садовническая ул., д. 35*** | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор |
| аудитории для проведения лабораторных занятий, занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор * доска меловая; * технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Басовский Л.Е. | Экономика отрасли  978-5-16-003464-5 | Учебное пособие | М.: Издательство НИЦ ИНФРА-М | 2021 | https://znanium.com/catalog/document?id=378311 | нет |
| 2 | Поздняков В.Я. | Экономика отрасли  978-5-16-107971-3 | Учебное пособие | М. : Издательство НИЦ ИНФРА-М | 2020 | https://znanium.com/read?id=356043 | нет |
| 3 | Нуреев Р.М. | Курс микроэкономики  978-5-91768-450-5 | учебник | М. : Издательство РИОР | 2021 | https://znanium.com/catalog/document?id=389739 | нет |
| 4 | Поспелов В. К., Миронова В.Н | Мировая экономика и международные экономические отношения  978-5-16-107644-6 | Учебное пособие | М.: Издательство НИЦ ИНФРА-М | 2020 | https://znanium.com/read?id=356896 |  |
| 5 | Токарев Б.Е. | Маркетинговые исследования  ISBN 978-5-87055-731-1 | Учебник | М.: Магистр | 2022 | https://znanium.com/catalog/document?id=399580 | нет |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Мозгоев А.Н | Мировая экономика и международные экономические отношения  ISBN 978-5-16-015887-7 | учебник | М. : Издательство НИЦ ИНФРА-М | 2021 | http://znanium.com/catalog/product/541968 | нет |
| 2 | Чеботарев Н.Ф.. | Мировая экономика и международные экономические отношения ISBN 978-5-16-016207-2 | Учебное пособие | М. : Издательство Дашков и Ко | 2020 | http://znanium.com/catalog/product/430217 | нет |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | Плеханов Е.Ф. | Мировая экономика и международный маркетинг. Конспект лекций | Учебное пособие | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина | 2018 | Библиотека университета | 25 |
| 2. | Шальмиева Д.Б., Нефедова Л.В. | Основы экономической деятельности и управление предприятием | Учебное пособие | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина | 2020 | Библиотека университета | 25 |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*  [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | … |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | … |
|  | … |
|  | … |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *V-Ray для 3Ds Max* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *…* |  |
|  | *…* | *…* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. *При необходимости раздел может быть дополнен особыми условиями для обучения лиц с ОВЗ с учетом специфики учебной дисциплины.* [↑](#footnote-ref-1)