|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | Экономики и менеджмента |
| Кафедра  | Экономики и менеджмента |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Теория отраслевых рынков** |
| Уровень образования  | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 38.03.01 | Экономика |
| Направленность (профиль) | Финансы и кредит |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма(-ы) обучения | очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Теория отраслевых рынков» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 25.06.2021 г. |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины: |
|  | доцент | Д.Б. Шальмиева |
|  |  |  |
| Заведующий кафедрой: | С.Г. Радько |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Теория отраслевых рынков» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.
			2. Курсовая работа/курсовой проект – предусмотрена в 3 семестре.

## Форма промежуточной аттестации: экзамен

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Теория отраслевых рынков» к части, формируемой участниками образовательных отношений.
			2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Теория вероятностей и математическая статистика;

- Математика;

- Экономическая теория

* + - 1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Статистика;
		 - Финансы;
		- Банковское дело;
		- Маркетинг;
		- Международные стандарты учета и отчетности финансовых организаций;
		- Банковское дело;
		- Учебная практика. Ознакомительная практика;
			1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины ««Теория отраслевых рынков»» является:
		- Формирование целостного представления о мировом хозяйстве и международных экономических отношениях, их механизме и закономерностях развития, о месте России в современном мире;
		- формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;
		- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;
			1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-2Способен к анализу состояния рынка ценных бумаг, рынка производных финансовых инструментов  | ИД-ПК-2.3применение макроэкономического анализа, анализа отраслей, секторов экономики, фундаментального анализа эмитентов и их ценных бумаг; | - Анализирует деятельность предприятий на рынке ценных бумаг- Применяет макроэкономический анализ и отраслей;- Владеет знаниями в области оценки рынка и рыночной ситуации на разных типах рынков, определения место и значение компании в сложившихся отраслевых условиях;- Работает с большим объемом информации для проведения качественного анализа;  |
| ПК-4Способен к мониторингу конъюнктуры рынка банковских услуг, ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков | ИД-ПК-4.2применение информационно-аналитической работы по рынку финансовых продуктов и услуг, анализ состояния и прогнозирования изменений инвестиционного и информационного рынков;изучение методов экономической диагностики рынка финансовых услуг;применение характеристики финансовых продуктов и услуг | - Реализует особенности рыночной структуры и рыночной власти, ценовой дискриминации, методы государственного регулирования функционирования отраслей и рынков: сущность, цели и типы государственной отраслевой политики;- анализирует состояние и прогнозирование изменений инвестиционного и информационного рынков;- применяет методы экономической диагностики рынка финансовых услуг, характеристик финансовых продуктов и услуг |
|  | ИД-ПК-4.3применение основ макроэкономики, микроэкономики, финансовой математики, теории вероятностей и математической статистики | - Владеет навыками эффективного применения знаний теории отраслевых рынков для формирования стратегии развития компании в современных экономических условиях- применяет основы макроэкономики, микроэкономики, финансовой математики, теории вероятностей и математической статистики |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/******курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 3 семестр | Экзамен | 180 | *36* | *18* |  |  |  | 93 | 36 |
| Всего: |  | 180 | 36 | 18 |  |  |  | 93 | 36 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | ***Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час*** | **Практическая подготовка, час** |  |  |
|  | **6 семестр** |
| ПК-2ИД-ПК-2.3ПК-4ИД-ПК-4.2ИД-ПК-4.3 | Тема 1. Типология рынков. Основные типы рынков и их характеристика. Параметры рынка. Границы отраслевых рынков.Практическое занятие 1. Сравнительный анализ признаков разных типов рынка. | 6 | 2 |  |  | 10 | Формы текущего контроля по разделу I:устный опрос,тестирование, выполнение ситуационного задания, реферат |
| Тема 2 Рыночная структура и рыночная власть. Измерение рыночной концентрации. Показатели рыночной власти. Практическое занятие 2. Измерение рыночной концентрации. | 6 | 2 |  |  | 15 |
| Тема 3 Функционирование рынка монополистической конкуренции. Барьеры входа – выхода.Дифференциация продукта. Функционирование рынка монополистической конкуренции Практическое занятие. Практическое занятие 3. Численные методы определения продуктовых границ рынка. Анализ барьеров входа – выхода на отраслевой рынок. Модели дифференциации продукта на квазимонопольном рынке | 6 | 2 |  |  | 15 |
| Тема 4. Слияния и поглощения: определение, виды, мотивы, последствия.Практическое занятие 4 Соотношение понятий «слияние» и «поглощение». Виды (типы) и мотивы слияний. Последствия (эффективность) слияний и поглощений | 6 | 2 |  |  | 20 |
| Тема 5. Стратегическое взаимодействие крупных фирм на рынке. Ценовая дискриминация Практическое задание 5 Доминирующая фирма. Модель ценового лидерства (модель Форхаймера). Модели поведения фирм на рынке олигополии. Ценовая дискриминация. | 6 | 2 |  |  | 20 |
| Тема 6. Особенности государственной отраслевой политики Практическое занятие 6 Государственное регулирование функционирования отраслей и рынков: сущность, цели и типы государственной отраслевой политики | 6 | 2 |  |  | 13 |
|  | Зачет |  |  |  |  | 36 | зачет / электронное тестирование |
|  | **ИТОГО за первыйсеместр** | **36** | **18** |  |  | **93+****36** |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| Тема 1 |  Типология рынков | Основные типы рынков и их характеристика. Параметры рынка. Границы отраслевых рынков. |
| Тема 2 | Рыночная структура и рыночная власть | Измерение рыночной концентрации. Определение рыночной концентрации на основе трех самых крупных фирм и кривой концентрации. Индекс Джинни и кривая Лоренца. Индекс Херфиндаля-Хиршмана. Показатели рыночной власти. |
| Тема 3 |  Функционирование рынка монополистической конкуренции | Барьеры входа – выхода.Дифференциация продукта. Функционирование рынка монополистической конкуренции |
| Тема 4 | Слияния и поглощения: определение, виды, мотивы, последствия | Соотношение понятий «слияние» и «поглощение». Виды (типы) и мотивы слияний. Последствия (эффективность) слияний и поглощений. Интеграционные объединения, сущность, виды. Транснациональные корпорации, сущность и виды. |
| Тема 5 | Стратегическое взаимодействие крупных фирм на рынке. Ценовая дискриминация | Доминирующая фирма. Модель ценового лидерства (модель Форхаймера). Модели поведения фирм на рынке олигополии. Ценовая дискриминация |
| Тема 6 | Особенности государственной отраслевой политики | Государственное регулирование функционирования отраслей и рынков: сущность, цели и типы государственной отраслевой политики |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, лабораторным занятиям и экзамену;

изучение учебных пособий;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным

 источникам;

выполнение индивидуальных заданий;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины; по курсовой работе;

проведение консультаций перед экзаменом по необходимости.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины/модуля,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| Тема 1 | Типология рынков | подготовить информационное сообщение | устное собеседование по результатам выполненной работы/реферат | **10** |
| Тема 2 | Рыночная структура и рыночная власть | подготовить информационное сообщение | устное собеседование по результатам выполненной работы/реферат | **15** |
| Тема 3 | Функционирование рынка монополистической конкуренции | подготовить информационное сообщение | устное собеседование по результатам выполненной работы/ реферат | **15** |
| Тема 4  | Слияния и поглощения: определение, виды, мотивы, последствия | подготовить информационное сообщение | устное собеседование по результатам выполненной работы/реферат | **20** |
| Тема 5  | Стратегическое взаимодействие крупных фирм на рынке. Ценовая дискриминация | подготовить информационное сообщение | устное собеседование по результатам выполненной работы/ реферат | **20** |
| Тема 6  | Особенности государственной отраслевой политики | подготовить информационное сообщение | устное собеседование по результатам выполненной работы/ реферат | **13** |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| обучение с веб-поддержкой | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории |  | организация самостоятельной работы обучающихся |
| учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории |  | в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **Универсальной (-ых)****компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
|  |  | ПК-2ИД-ПК-2.3ПК-4ИД-ПК-4.2ИД-ПК-4.3 |
| высокий | *85 – 100* | отлично |  |  | Обучающийся:* исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;
* дополняет теоретическую информацию сведениями профессионального и исследовательского характера;
* свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;
* дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.
 |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо |  |  | Обучающийся:* достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;
* анализирует теоретические положения экономики отрасли, отраслевых взаимодействий;
* допускает единичные негрубые ошибки;
* достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе по Экономике отрасли и Отраслевым рынкам.
 |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно |  |  | Обучающийся:* демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине «Теории отраслевых рынков»
 |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками, приёмами и терминологией.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Теория отраслевых рынков» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| *1* | Устный опрос по разделу «Типология рынков» | 1. Понятие отрасли, отраслевая структура, классификация отраслей промышленности. 2. Основные подходы к анализу организации отраслевых рынков. 3. Основные концепции анализа деятельности фирмы. 4. Теория "структура - поведение - результат" и ее роль в исследовании отраслевых рынков. 5. Типы структур отраслевых рынков. 6. Факторы, определяющие структуру отрасли. |
| *2* | Тестирование по разделу «Типология рынков» | Вопрос .1Выберите правильный ответ. Все условия Парето – оптимальности соблюдаются только при:* монополистической конкуренции;
* олигополии;
* регулируемой монополии;
* совершенной конкуренции.

Вопрос 2. Выберите правильный ответ. Главным назначением методов и моделей анализа товарного рынка является подготовка:* инвестиционных решений;
* кадровых решений;
* политических решений.
 |
| *3* | Выполнение задания | 1.Дано: в стране А производство 1 кг винограда обходится в 120 мин рабочего времени, в стране Б — 80 мин, производство картофеля «дороже» в стране Б: 10 мин против 5 мин в стране А. Ответьте на вопрос: Как будет организована торговля между странами?*2.* В таблице представлены нормированные значения объемов выпуска предприятий отрасли и их относительные ранги. Постройте кривые Лоренца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первая отрасль | Вторая отрасль | Третья отрасль |
| Доля предприятия | Ранг | Доля предприятия | Ранг | Доля предприятия | Ранг |
| 0,007 | 0,036 | 0,004 | 0,036 | 0,006 | 0,036 |
| 0,011 | 0,071 | 0,005 | 0,071 | 0,007 | 0,071 |
| 0,078 | 0,107 | 0,014 | 0,107 | 0,009 | 0,107 |
| 0,144 | 0,143 | 0,165 | 0,143 | 0,017 | 0,143 |
| 0,217 | 0,179 | 0,187 | 0,179 | 0,212 | 0,179 |
| 0,248 | 0,214 | 0,287 | 0,214 | 0,372 | 0,214 |
| 0,292 | 0,250 | 0,338 | 0,250 | 0,376 | 0,250 |

. |
| *4* | Выполнение реферата | Примерный перечень тем реферата:1.Транснационализация капитала и разработка стратегии транснационали-зации национальных предприятий РФ2.Глобализация и либерализация внешнеторговых режимов стран в совре-менной мировой экономике.3.Тарифные и нетарифные ограничения во внешнеторговой политике 4.Импортозамещающая и экспорт-ориентированная внешнеторговая поли-тика в развивающихся странах: преимущества и недостатки.5.Модели и особенности экономического развития новых индустриальных Стран6.Влияние ВТО на экономическое развитие мировой экономики.7.Проблемы, перспективы и противоречия вступления РФ во Всемирную торговую организацию (ВТО8.Теория сравнительных преимуществ: основные допущения, содержание и выводы.9.Современные теории международной торговли: основные допущения, содержание и выводы.10.Выгоды и потери от свободной международной торговли для «большой» и «малой» экономики: выводы теории.11.Современные тенденции в развитии международной торговли.12.Торгово-экономическое сотрудничество РФ со странами СНГ в условиях интеграции13.Эффективность участия РФ в интеграционных объеди-нениях со странами СНГ14.Международная экономическая интеграция и перспективы совершенст-вования интеграционных связей РФ15.Оценка сравнительных преимуществ региона/ страны в международной торговле.16.Закономерности международной торговли на олигопольных рынках: страновой и отраслевой анализ.17.Переориентация экспорта в трансформационных экономиках: отраслевой и региональный аспект.18.Влияние интеграционных процессов на эффективность экспортных опе-раций.19.Миграционная политика страны и механизм регулирования международной миграции рабочей силы 28.Оценка эффективности сотрудничества РФс международными организациями (на примере конкретной организации)29.Последствия расширения Европейского союза для торговоэкономических отношений РФ30.Развитие финансового рынка Европейского союза и его влияние на миро-вые потоки капитала31.Мировой рынок ссудного капитала: тенденции развития и влияние на экономику РФ32.Экономические основы развития высоких технологий в современных условиях развития страны33.Инновационная политика и особенности ее реализации (на примере кон-кретной страны)34.Проблема «бегства капитала» и перспективы ее решения в современных условиях35.Интернационализация хозяйственной жизни в развивающихся странах (странах с переходной экономикой)36.Малый бизнес: роль в развитии экспортного потенциала и импортозаме-щения в малой открытой экономике (на примере Республики Беларусь)37.Финансово-промышленные группы: социально-экономические основы функционирования (опыт стран, РФ)38.Интеллектуальная собственность, ее роль в функционировании глобаль-ной экономики39.Платежный баланс страны: макроэкономическая роль и методы регули-рования (на примере РФ)40.Деятельность глобальных ТНК и возможности развития кооперационных связей с субъектами хозяйствования РФ41.Формы партнерства государства и частного сектора в промышленно-развитых странах (странах ЦВЕ, развивающихся странах, РФ)42.Международный рынок ценных бумаг: роль и проблемы участия РФ43.Современные тенденции развития биржевой торговли товарами44.Причины и эффекты вертикальной и горизонтальной интеграции фирм на рынках. 45.Ценообразование в условиях естественных монополий.46.Исследование конкурентной среды на мировом рынке. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Устный опрос | Обучающийся в ходе опроса продемонстрировал глубокие знания сущности проблемы, были даны, полные ответы на все вопросы |  | *5* |
| Обучающийся правильно рассуждает, дает верные ответы, однако, допускает незначительные неточности |  | *4* |
| Обучающийся слабо ориентируется в материале, плохо владеет профессиональной терминологией.  |  | *3* |
| Обучающийся в ходе опроса не смог дать правильные ответы на поставленные вопросы.  |  | *2* |
| Выполнение задания | Задание выполнено полностью. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания выполненной работы. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденной темы в рамках лабораторной работы. |  | *5* |
| Работа выполнена полностью, но допущена ошибка в расчетах  |  | *4* |
| Допущены ошибки при выполнении работы и в интерпретации полученных результатов  |  | *3* |
| Работа не выполнена.  |  | *2* |
| Тест | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе. Например:«2» - равно или менее 40%«3» - 41% - 64%«4» - 65% - 84%«5» - 85% - 100% |  | *5* | *85% - 100%* |
|  | *4* | *65% - 84%* |
|  | *3* | *41% - 64%* |
|  | *2* | *40% и менее 40%* |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет: в устной форме по вопросам | Понятие отрасли, отраслевая структура, классификация отраслей промышленности. 2. Основные подходы к анализу организации отраслевых рынков. 3. Основные концепции анализа деятельности фирмы. 4. Теория "структура - поведение - результат" и ее роль в исследовании отраслевых рынков. 5. Типы структур отраслевых рынков. 6. Факторы, определяющие структуру отрасли. 7. Концентрация в отрасли и ее определение. 8. Показатели концентрации фирм в отрасли. 9. Эффект масштаба и его влияние на концентрацию бизнеса (на примере конкретной отрасли). 10. Власть фирмы на рынке и ее определение. Показатели рыночной власти. 11. Барьеры входа на рынок и выхода с рынка. 12. Стратегические барьеры входа. 13. Нестратегические барьеры входа. 14. Особенности поведения монополии на рынке. 15. Последствия монопольной власти. 16. Ценообразование в условиях олигополии (модели Курно, Штакельберга). 17. Модель Бертрана с дифференцированным продуктом. 18. Модель рынка с доминирующей фирмой. 19. Картельные соглашения фирм-олигополистов. 20. Условия стабильности картеля. 21. Особенности деятельности фирмы в условиях монополистической конкуренции (модель Чемберлина). 22. Модели горизонтальной дифференциации продукта Хотеллинга, Салопа. 23. Понятие вертикальной интеграции и типы вертикального интегрирования. 24. Вертикальная интеграция и вертикальные контракты. 25. Стимулы к вертикальной интеграции и к вертикальным контрактам. 26. Понятие ценовой дискриминации и ее применение. 27. Типы ценовой дискриминации. 28. Факторы, способствующие и препятствующие слияниям и поглощениям. 39. Особенности рынка естественной монополии (на примере конкретной отрасли). 30. Понятие естественной монополии и проблемы ее регулирования. 31. Ценовые и неценовые методы регулирования естественной монополии.  |
| Зачет:Компьютерное тестирование | Вариант 1 1) В странах с развитой экономикой и высоким стандартом потребления спрос по цене на товары легкой промышленности:⬜ не эластичен;⬜ эластичен;⬜ абсолютно неэластичен;⬜ абсолютно эластичен.2) Классификация отраслей по экономическому назначению позволяет получить укрупненное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ представление структуры промышленности.⬜ макроэкономическое; ⬜ микроэкономическое.3) Основными потребителями конечной продукции легкой промышленности являются:⬜ домашние хозяйства;⬜ посреднические организации, занимающиеся сбытом продукции;⬜ другие отрасли.4)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наиболее простая рыночная модель, характеризующая собой олигополию: | ⬜ | Ограниченная монополия |
| ⬜ | Двусторонняя (чистая) монополия |
| ⬜ | Дуополия |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подетальная специализация характеризует: | ⬜ | Каждое предприятие отрасли изготавливает конструктивно и технологически однородные типы обуви. |
| ⬜ | Отдельные стадии технологического процесса выделяются в самостоятельные производства. |
| ⬜ | Отдельные детали изделий изготавливаются на самостоятельных производствах, ориентированных на обслуживание нескольких предприятий. |

6) Построение специализированного производства предполагает соблюдение следующих условий:⬜ однородность выпускаемой продукции;⬜ дифференцированность выпускаемой продукции;⬜ достаточный для эффективного производства объем выпуска продукции;⬜ достаточный для максимального производства объем выпуска продукции;**⬜ проведение сегментации рынка по параметрам продукции.**7) Разделение труда между предприятиями отрасли, заключающееся в повышении однородности производства предприятий, относится к:⬜ отраслевой специализации;⬜ заводской специализации;⬜ внутризаводской специализации.8)

|  |
| --- |
| Внутризаводская (технологическая) концентрация может развиваться как интенсивным, так и экстенсивным путем, при этом: |
| 1 | интенсивный путь характеризует: | ⬜ | рост единичной мощности оборудования; |
| 2 | экстенсивный путь характеризует: | ⬜ | увеличение числа однотипного оборудования. |

не относятся к процессу управления и формированию управленческого решения:1. ситуация; 2. объект управления;3. субъект управления;4. разделение труда..*9. Если в стране темпы инфляции за три месяца составили 26%, а в стране иностранной валюты 4%, то при прочих равных условиях национальная валюта по отношению к данной иностранной валюте имеет тенденцию:*а) дорожать;б) дешеветь;в) не изменять курс.*12. Предположим, валютный курс британского фунта стерлингов в начале года составлял 1,7 доллара США за 1 фунт. Предположим, за год индекс цен в США составил 1,3, а в Великобритании уровень цен за год не изменился. Валютный курс британского фунта стерлингов на основании изменения паритета покупательной способности валют (другие факторы, влияющие на валютный курс, не изменились) к концу года должен быть:*а) 0,74 долл.;б) 3,82 долл.;в) 2,21 долл.;г) 1,33 долл.*13. Удорожание национальной валюты, по сравнению с валютами стран – главных торговых партнеров, делает более выгодным:*а) экспорт товаров;б) импорт товаров;в) экспорт квалифицированной рабочей силы;г) импорт неквалифицированной рабочей силы.*И т.д.* |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет:компьютерное тестирование | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы.Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за неправильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.«2» - равно или менее 40%«3» - 41% - 64%«4» - 65% - 84%«5» - 85% - 100% |  | 5 | 85% - 100% |
|  | 4 | 65% - 84% |
|  | 3 | 41% - 64% |
|  | 2 | 40% и менее 40% |
| Зачет:в устной форме по вопросам | Обучающийся:* демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
* свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
* логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
* свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,
* демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;
* справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.

Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
| НАПРИМЕР:Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
| - устный опрос |  | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - защита лабораторных работ |  | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - тестирование |  | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| **Итого за семестр** зачет |  | Зачет/незачет |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- проведение интерактивных лекций;
		- групповых дискуссий;
		- преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- дистанционные образовательные технологии;
		- применение электронного обучения;
		- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
		- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении лабораторных работ с будущей профессиональной деятельностью.
			2. Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ[[1]](#footnote-1)

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплиныпри обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***119071, г. Москва, Садовническая ул., д. 35*** |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор
 |
| аудитории для проведения лабораторных занятий, занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор
* доска меловая;
* технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Басовский Л.Е. | Экономика отрасли 978-5-16-003464-5 | Учебное пособие | М.: Издательство НИЦ ИНФРА-М | 2021 | https://znanium.com/catalog/document?id=378311 | нет |
| 2 | Поздняков В.Я. | Экономика отрасли978-5-16-107971-3 | Учебное пособие | М. : Издательство НИЦ ИНФРА-М | 2020 | https://znanium.com/read?id=356043 | нет |
| 3 | Нуреев Р.М. | Курс микроэкономики 978-5-91768-450-5 | учебник  | М. : Издательство РИОР | 2021 | https://znanium.com/catalog/document?id=389739 | нет |
| 4 | Поспелов В. К., Миронова В.Н | Мировая экономика и международные экономические отношения978-5-16-107644-6 | Учебное пособие | М.: Издательство НИЦ ИНФРА-М | 2020 | https://znanium.com/read?id=356896 |  |
| 5 | Токарев Б.Е. | Маркетинговые исследованияISBN 978-5-87055-731-1 | Учебник | М.: Магистр | 2022 | https://znanium.com/catalog/document?id=399580 | нет |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Мозгоев А.Н | Мировая экономика и международные экономические отношенияISBN 978-5-16-015887-7 | учебник | М. : Издательство НИЦ ИНФРА-М | 2021 | http://znanium.com/catalog/product/541968 | нет |
| 2 | Чеботарев Н.Ф..  | Мировая экономика и международные экономические отношения ISBN 978-5-16-016207-2 | Учебное пособие | М. : Издательство Дашков и Ко | 2020 | http://znanium.com/catalog/product/430217 | нет |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | Плеханов Е.Ф. | Мировая экономика и международный маркетинг. Конспект лекций | Учебное пособие | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина | 2018 | Библиотека университета | 25 |
| 2.  | Шальмиева Д.Б., Нефедова Л.В. | Основы экономической деятельности и управление предприятием | Учебное пособие | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина | 2020 | Библиотека университета | 25 |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*[*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | … |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | … |
|  | … |
|  | … |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *V-Ray для 3Ds Max*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *…* |  |
|  | *…* | *…* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. *При необходимости раздел может быть дополнен особыми условиями для обучения лиц с ОВЗ с учетом специфики учебной дисциплины.* [↑](#footnote-ref-1)