|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | Экономики и менеджмента |
| Кафедра | Финансы и бизнес-аналитика |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Управление образовательными проектами** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 38.03.01 | Экономика |
| Направленность (профиль) | Финансы и кредит | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма обучения | очная | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины«Управление образовательными проектами» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 23.06.2021 г. | | | | |
| Разработчики рабочей программы учебной дисциплины: | | | | |
| Старший преподаватель | А.В. Шильцова | |
| Заведующий кафедрой: | | Н.М. Квач | |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Управление образовательными проектами» изучается в седьмом семестре.
      2. Курсовая работа –не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| зачет |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Управление образовательными проектами» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
      2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
    - Учебная практика;
    - Бизнес-планирование
      1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
    - Страхование;
    - Налоги и налоговая система

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями освоения дисциплины «Управление образовательными проектами» является:
    - рассмотрение комплекса вопросов, связанных с процессом разработки и реализацией целей проекта;
    - формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;
    - формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;
      1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-6  Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-УК-6.5  Использование основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | * Способен самостоятельно создавать образовательные проекты, позволяющие реализовывать систему непрерывного образования с целью обеспечения экономического роста государства, удовлетворения потребностей науки, экономики и требований рынка труда. |
| УК-10  Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. | ИД-УК-10.3  Применение экономических знаний при выполнении практических задач; принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности. | * Применяет экономические знания при расчете показателей эффективности образовательных проектов и оценке рисков проектов; * Разрабатывает обоснованные экономические решения, касающиеся завершения и экспертизы образовательного проекта. |
| ПК-5  Способен к обоснованию и выбору решения бизнес-анализа | ИД-ПК-5.1  Применение методов сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа. | * Применяет проектные методы логико-структурного анализа для разработки уместных, выполнимых и устойчивых образовательных проектов; * Использует методы анализа участников проекта (заинтересованных сторон), проблем, целей и альтернатив проекта при подготовке эффективного образовательного проекта. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 7 семестр | зачет | 108 | 15 | 15 |  |  |  | 78 |  |
| Всего: | зачет | 108 | 15 | 15 |  |  |  | 78 |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Седьмой семестр** | | | | | | |
| УК-6:  ИД-УК-6.5  УК-10:  ИД-УК-10.3  ПК-5:  ИД-ПК-5.1 | Тема 1  Система управления проектами | 3 |  |  |  | 7 | Формы текущего контроля:  1. контрольная работа;  2. тестирование письменное;  3. опрос;  4. дискуссия;  5. задание для самостоятельной работы |
| Тема 2  Основные понятия управления образовательными проектами | 3 |  |  |  | 7 |
| Тема 3  Планирование образовательного проекта | 3 |  |  |  | 7 |
| Тема 4  Логико-структурный анализ в управлении проектным циклом. Оценка эффективности проекта. | 2 |  |  |  | 7 |
| Тема 5  Инвестиционное проектирование в образовании | 2 |  |  |  | 7 |
| Тема 6  Реализация образовательного проекта | 2 |  |  |  | 7 |
| Практическое занятие № 1  Система управления проектами |  | 3 |  |  | 6 |
| Практическое занятие № 2  Основные понятия управления образовательными проектами |  | 3 |  |  | 6 |
| Практическое занятие № 3  Планирование образовательного проекта |  | 3 |  |  | 6 |
| Практическое занятие № 4  Логико-структурный анализ в управлении проектным циклом. Оценка эффективности проекта. |  | 2 |  |  | 6 |
| Практическое занятие № 5  Инвестиционное проектирование в образовании |  | 2 |  |  | 6 |
| Практическое занятие № 6  Реализация образовательного проекта |  | 2 |  |  | 6 |
|  | Зачет | х | х | х | х | х | устный ответ на вопросы |
|  | **ИТОГО за седьмой семестр** | 15 | 15 |  |  | 78 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | 15 | 15 |  |  | 78 |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| Тема 1 | Система управления проектами | Управление проектами: понятие и задачи. Взаимосвязь с функциональным менеджментом. Классификация понятий и типов проектов. Цели, стратегия, результаты и параметры проектов. Структуризация проектов. Фазы и проектный цикл. Окружение проекта. Процессы и функции управления проектами. |
| Тема 2 | Основные понятия управления образовательными проектами | Понятие образовательного проекта, их особенности. Подходы к управлению образовательной деятельностью. Классификация образовательных проектов, основные направления содержания. Разработка идеи, концепции, ключевые подсистемы проекта. Жизненный цикл образовательного проекта. Особенности управления образовательными проектами. |
| Тема 3 | Планирование образовательного проекта | Значение плана в образовательной деятельности. Принципы формирования цели образовательного проекта. Этапы проекта, их показатели эффективности. Календарное планирование. Диаграмма Ганта. Сетевое планирование, планирование стандартов качества в проекте. Маркетинг проекта. Принципы планирования ресурсов, планирование человеческих ресурсов в проекте. Управление рисками. |
| Тема 4 | Логико-структурный анализ в управлении проектным циклом. Оценка эффективности проекта. | Основные понятия логико-структурного анализа. Управление проектным циклом. Анализ результатов проекта. Методы оценки эффективности проекта. |
| Тема 5 | Инвестиционное проектирование в образовании | Стадии инвестиционного проекта. Расчет объема инвестиций, показателей эффективности проекта, длины инвестиционного цикла. |
| Тема 6 | Реализация образовательного проекта | Руководитель проекта: характеристики, требования, компетенции. Понятия и принципы работы проектного офиса. Создание и развитие команды проекта. Характеристики эффективной команды. Принятие решений в проекте. Координация работ в проекте. Контроль реализации проекта. Обеспечение качества работ по проекту. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;

изучение учебных пособий;

изучение тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение расчетной работы;

подготовка к контрольной работе и письменному тестированию;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение групповых консультаций по отдельным темам дисциплины;

проведение консультаций перед зачетом по необходимости;

Перечень тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий**  **(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| Тема 1 | Система управления проектами | Изучение лекционного материала, учебных пособий и подготовка к семинару и опросу по теме | опрос | 13 |
| Тема 2 | Основные понятия управления образовательными проектами | Изучение лекционного материала, учебных пособий и подготовка к дискуссии | дискуссия | 13 |
| Тема 3 | Планирование образовательного проекта | Изучение лекционного материала, подготовка к письменному тестированию | тестирование письменное | 13 |
| Тема 4 | Логико-структурный анализ в управлении проектным циклом. Оценка эффективности проекта. | Изучение лекционного материала, решение заданий для самостоятельной работы | задание для самостоятельной работы | 13 |
| Тема 5 | Инвестиционное проектирование в образовании | Изучение лекционного материала, подготовка к семинару и дискуссии по теме | дискуссия | 13 |
| Тема 6 | Реализация образовательного проекта | Изучение лекционного материала, учебных пособий и подготовка к контрольной работе | контрольная работа | 13 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 15 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| практические занятия | 15 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
| УК-6  ИД-УК-6.5  УК-10  ИД-УК-10.3 |  | ПК-5  ИД-ПК-5.1 |
| высокий |  | зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует глубокие знания теоретического и практического материала; * способен самостоятельно создавать образовательные проекты, позволяющие реализовывать систему непрерывного образования с целью обеспечения экономического роста государства, удовлетворения потребностей науки, экономики и требований рынка труда; * самостоятельно применяет экономические знания при расчете показателей эффективности образовательных проектов и оценке рисков проектов, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * способен самостоятельно разрабатывать обоснованные экономические решения, касающиеся завершения и экспертизы образовательного проекта. |  | Обучающийся:   * самостоятельно выполняет практические задания, включающие проектные методы логико-структурного анализа для разработки уместных, выполнимых и устойчивых образовательных проектов; * самостоятельно использует методы анализа участников проекта (заинтересованных сторон), проблем, целей и альтернатив проекта и решает задачи по подготовке эффективного образовательного проекта. |
| повышенный |  | зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует знания теоретического и практического материала, не допускает грубых ошибок при его изложении; * способен создавать образовательные проекты, позволяющие реализовывать систему непрерывного образования с целью обеспечения экономического роста государства, удовлетворения потребностей науки, экономики и требований рынка труда; * не испытывает затруднений в применении экономических знаний при расчете показателей эффективности образовательных проектов и оценке рисков проектов, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * способен разрабатывать экономические решения, касающиеся завершения и экспертизы образовательного проекта. |  | Обучающийся:   * не испытывает затруднений при выполнении практических заданий, включающих проектные методы логико-структурного анализа для разработки уместных, выполнимых и устойчивых образовательных проектов; * не испытывает затруднений при использовании методов анализа участников проекта (заинтересованных сторон), проблем, целей и альтернатив проекта и решает задачи по подготовке эффективного образовательного проекта. |
| базовый |  | зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает ошибки при его изложении; * испытывает частичные затруднения при создании образовательных проектов, позволяющих реализовывать систему непрерывного образования с целью обеспечения экономического роста государства, удовлетворения потребностей науки, экономики и требований рынка труда; * испытывает частичные затруднения в применении экономических знаний при расчете показателей эффективности образовательных проектов и оценке рисков проектов, не в полной мере владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * разрабатывает экономические решения, касающиеся завершения и экспертизы образовательного проекта под руководством преподавателя. |  | Обучающийся:   * испытывает частичные затруднения при выполнении практических заданий, включающих проектные методы логико-структурного анализа для разработки уместных, выполнимых и устойчивых образовательных проектов; * испытывает частичные затруднения при использовании методов анализа участников проекта (заинтересованных сторон), проблем, целей и альтернатив проекта и решает задачи по подготовке эффективного образовательного проекта под руководством преподавателя. |
| низкий |  | не зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении; * не способен создавать образовательные проекты, позволяющие реализовывать систему непрерывного образования с целью обеспечения экономического роста государства, удовлетворения потребностей науки, экономики и требований рынка труда; * испытывает серьёзные затруднения в применении экономических знаний при расчете показателей эффективности образовательных проектов и оценке рисков проектов, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * не способен разрабатывать обоснованные экономические решения, касающиеся завершения и экспертизы образовательного проекта; * выполняет практические задания, включающие проектные методы логико-структурного анализа для разработки уместных, выполнимых и устойчивых образовательных проектов, и решает задачи по подготовке эффективного образовательного проекта только по образцу и под руководством преподавателя; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Управление образовательными проектами» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю), указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Контрольная работа по темам 1-6 | I. Дать краткий ответ на вопрос:  1. Роль контроля в системе управления проектами.  2. Основные виды отчетности при реализации проекта.  3. Руководитель проекта: его роль в проекте, требования к нему, его компетенции.  II. Выбрать все правильные варианты ответов:  1. Анализ состояния и обеспечение качества в проекте включает:  - контроль качества в проекте;  - формирование отчетов для оценки выполнения качества;  - процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям;  - формирование списка отклонений;  - определение необходимых корректирующих действий по обеспечению качества в проекте.  2. Организация и осуществление контроля качества в проекте включает:  - контроль качества в проекте;  - формирование отчетов для оценки выполнения качества;  - процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям;  - формирование списка отклонений;  - определение необходимых корректирующих действий по обеспечению качества в проекте.  3. Завершение проекта – это стадия процесса управления проектом, включающая процессы:  - формирования концепции проекта;  - формирования сводного плана проекта;  - осуществления всех запланированных проектных работ;  - ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа опыта реализации проекта.  4. Метод освоенного объема позволяет:  - определить отставание/опережение хода реализации работ по графику и перерасход/экономию бюджета проекта;  - оптимизировать сроки выполнения проекта;  - определить продолжительность отдельных работ проекта;  - освоить максимальный объем бюджетных средств.  5. Организация и подготовка контрактов в проекте включает:  - распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления контрактами;  - проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков;  - заключение контрактов;  - закрытие контрактов;  - представление отчетности о выполнении контрактов;  - разрешение споров и разногласий.  III. Дать определение следующим понятиям:  1. Мониторинг – это …… .  2. Результаты проекта – это …… .  3. Проектный офис – это …… . |
| 2 | Тестирование письменное по теме «Планирование образовательного проекта» | 1. Генеральной целью проекта является  а) желаемый результат деятельности, достигаемый при реализации проекта в данных условиях;  б) цель, которую некоторые участники проекта хотят и могут достичь;  в) общая причина реализации проекта.  2. К этапам создания стратегии проекта относят  а) реализация и контроль стратегии проекта;  б) оценка альтернатив и окончательный выбор стратегии;  в) анализ ситуаций;  г) все ответы верны.  3. Управление проектом – это  а) реализация стандартных управленческих функций менеджмента по реализации проекта;  б) управление комплексом мер, дел, действий, направлений;  в) управление процессом его реализации;  г) все варианты верны;  д) верны а) и б).  4. Структура декомпозиции работ – это  а) уровни постановки целей, выстроенных в иерархической последовательности;  б) совокупность взаимосвязанных элементов проекта различных степеней детализации;  в) схема организационной структуры проектного отдела.  5. Начальная фаза жизненного цикла проекта характеризуется  а) максимальным объемом инвестиций;  б) эксплуатацией результатов проекта;  в) сравнительной оценкой альтернатив, небольшой интенсивностью инвестиций;  г) ничего из приведенного выше. |
| 3 | Опрос по теме «Система управления проектами» | 1. Каковы отличительные признаки образовательного проекта.  2. Что понимается под управлением проектами.  3. Особенности управления образовательными проектами.  4. Классификация проектов, реализуемых в вузах.  5. Что такое «треугольник управления проектами». |
| 4 | Дискуссия по теме «Основные понятия управления образовательными проектами» | 1. Перспективные технологии и направления экономического образования.  2. Определение экономической эффективности образования.  3. Как измерить компетентность выпускника?  4. Преподавание экономики: есть ли альтернатива лекциям?  5. Экономическое образование: новые подходы и задачи. |
| 5 | Задание для самостоятельной работы по теме «Оценка эффективности проекта» | 1. Необходимо составить бюджет проекта Московского Государственного Университета по организации Всероссийской благотворительной студенческой конференции «Современные проблемы экономики», проведение которой планируется в актовом зале университета с 18 по 19 апреля 2019 г.  Для этого необходимо:  - составить иерархическую структуру работ, которая должна включать подготовку и рассылку информационного письма с приглашением к участию в конференции; приём тезисов докладов и издание программы и сборника конференции; разработку вебсайта конференции; проведение рекламной кампании; регистрацию участников конференции; слушание докладов участников и проведение кофе-брейков и т.д.;  - разработать расписание проекта (результаты заполнить в таблицу);  - составить смету и бюджет проекта (результаты заполнить в таблицу). При этом учесть, что накладные и общехозяйственные расходы в сумме составляют минимум 10% от прямых затрат. Начисление на выплаты по оплате труда – 30,2%. Приблизительный список затрат на проведение конференции представлен в таблице (его можно корректировать). |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** | |
| Задание для самостоятельной работы | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. |  | 5 | |
| Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. |  | 4 | |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |  | 3 | |
| Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. |  | 2 | |
| Работа не выполнена. |  |
| Опрос  Дискуссия | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 | |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | 4 | |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. |  | 3 | |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | 2 | |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. |  |
| Письменное тестирование | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы.  Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.  В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения.  В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.  Правила оценки всего теста:  общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.  Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.  Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе. Например:  «2» - равно или менее 40%  «3» - 41% - 64%  «4» - 65% - 84%  «5» - 85% - 100% | 85 и более баллов | 5 | 85% - 100% |
| 84 – 65 баллов | 4 | 65% - 84% |
| 64– 41 баллов | 3 | 41% - 64% |
| 40 и менее баллов | 2 | 40% и менее 40% |
| Контрольная работа | Обучающийся демонстрирует грамотное решение всех задач, использование правильных методов решения при незначительных вычислительных погрешностях (арифметических ошибках); |  | 5 | |
| Продемонстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них; |  | 4 | |
| Обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют; |  | 3 | |
| Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы. |  | 2 | |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет:  устный ответ на вопросы | 1. Определение термина «проект», отличительные признаки проектного подхода в управлении.  2. Процессы и функции управления проектами.  3. Типы образовательных проектов и их особенности.  4. Особенности управления образовательными проектами.  5. Жизненный цикл проекта. Основные стадии проекта и их специфика. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет:  устный опрос по вопросам | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |  | зачтено |
| Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |  | не зачтено |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - контрольная работа |  | зачтено/не зачтено |
| - тестирование |  | зачтено/не зачтено |
| - опрос |  | зачтено/не зачтено |
| - дискуссия |  | зачтено/не зачтено |
| - задание для самостоятельной работы |  | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация  (зачет) |  | зачтено  не зачтено |
| **Итого за семестр** (дисциплину)  зачёт |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** | |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
|  |  | зачтено |
|  |  |
|  |  |
|  |  | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - применение электронного обучения;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
      2. Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
      2. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1** | |
| Аудитория №1332 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, проектор, колонки. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| Аудитория 1328 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор, |
| Аудитория №1325:  - компьютерный класс для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;  - | Комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: 19 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| Аудитория 1331 (центр деловых игр)  Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, | 3 конференц-стола для проведения командных и деловых игр.; 20 рабочих столов; 20 конференц-сидений;  Стул – 40 шт.  Проекционное оборудование (проектор+экран) |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Project Expert 7 Standart | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
|  | Альт-Финансы | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
|  | Альт-Инвест | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Цителадзе Д. Д. | Управление проектами | Учебник | М.: ИНФРА-М | 2022 | <https://znanium.com/catalog/product/1817091> | - |
| 2 | Попов Ю. И. | Управление проектами | Учебное пособие | М.: ИНФРА-М | 2021 | <https://znanium.com/catalog/product/1153780> | - |
| 3 | Поташева Г. А. | Управление проектами (проектный менеджмент) | Учебное пособие | М.: ИНФРА-М | 2022 | <https://znanium.com/catalog/product/1840953> | - |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Райзберг Б. А. | Курс экономики | Учебник | М: ИНФРА-М | 2022 | <https://znanium.com/catalog/product/1735645> | - |
| 2 | Попов В.Л.,  Кремлев Н.Д.,  Ковшов В.С. | Управление инновационными проектами | Учебное пособие | М.: ИНФРА-М | 2022 | <https://znanium.com/catalog/product/1859992> | - |
| 3 | Морозов, А. В. | Социальное проектирование в социальной работе | Учебное пособие | М.: ИНФРА-М | 2022 | <https://znanium.com/catalog/product/1836588> | - |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | Морозова Т.Ф., Генералова А.В. | Экономическая оценка инвестиций | Учебное пособие | М.:МГУДТ | 2015 | <https://znanium.com/catalog/product/795819> | - |
| 2 | Морозова Т.Ф. | Корпоративные финансы | Методические указания | М: РГУ им. А.Н. Косыгина | 2018 | <https://znanium.com/catalog/document?id=309544> | - |
| 3 | Носкова С. А., Носков С. А. | Сборник задач по дисциплине "Экономическая оценка инвестиций" | Учебное пособие | М.: РИО МГУДТ | 2013 | <https://znanium.com/catalog/product/472812> | - |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) |
|  | ООО «ИВИС» http://dlib.eastview. com/ . |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | Web of Science <http://webofknowledge.com/> |
|  | Scopus http://www. Scopus.com/ |
|  | Elsevier «Freedom collection» Science Direct  https://www.sciencedirect.com/ |
|  | «SpringerNature»  http://www.springernature.com/gp/librarians  Платформа Springer Link: https://rd.springer.com/  Платформа Nature: https://www.nature.com/  База данных Springer Materials: http://materials.springer.com/  База данных Springer Protocols: http://www.springerprotocols.com/  База данных zbMath: https://zbmath.org/  База данных Nano: http://nano.nature.com/ |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Project Expert 7 Standart | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
|  | Альт-Финансы | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
|  | Альт-Инвест | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |