|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | Экономики и менеджмента |
| Кафедра |  Финансы и бизнес-аналитика |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*** |
| **Бизнес-моделирование** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки | 38.03.01 | Экономика |
| Направленность (профиль) | Экономика и бизнес-аналитика |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Бизнес-моделирование» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 23.06.2021 г. |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины: |
|  | Доцент | А.В. Генералова |
|  |  |  |
| Заведующий кафедрой: | Н.М. Квач |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Бизнес-моделирование» изучается в шестом семестре третьего курса*.*
			2. Курсовая работа– не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| шестой семестр | Зачет с оценкой |
|  |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Бизнес-моделирование» относится к обязательной части.
			2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
		- Основы финансовых вычислений;
		- Финансы;
		- Финансовая статистика.
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности организации;
		- Финансовое планирование.
			1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.
			2. *.*

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Целями изучения дисциплины «Бизнес-моделирование» является:

 - формирование комплексных знаний и компетенций в области анализа бизнес-моделей;

- знакомство с практическими возможностями бизнес-моделирования;

- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

* + - 1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-1Способен применять знания на (промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач  | ИД-ОПК-1.2.Применение организации системы бизнес-планирования. SWOT-анализа, бизнес-плана для руководителя и предпринимателя, планирования финансовых показателей, оценки эффективности проекта. | * владеет основами бизнес-планирования;
* способен анализировать текущее положение и окружение компании для целей бизнес-моделирования
 |
| ОПК-3Способен анализировать и содержательно объяснить природу на микро- и макроуровне | ИД-ОПК-3.3Планирование товара, цены, распределения и продвижение товара. Планирование финансовых показателей | - способен разрабатывать элементы бизнес-модели развития бизнеса, включая планирование производства товара, цены и финансовых показателей |
| ПК-5Способен к обоснованию и выбору решения бизнес-анализа | ИД-ПК-5.1.применение методов сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа; | - демонстрирует навыки выявления данных, необходимых для решения поставленных управленческих и предпринимательских задач; - владеет инструментами сбора и анализа данных  |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | 4 | **з.е.** | 144 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа**  | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| *6* семестр | Зачет с оценкой | *144* | *18* | *36* |  |  |  | *90* |  |
| Всего: |  | *144* | *18* | *36* |  |  |  | *90* |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **Код формируемой компетенции и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****виды самостоятельной работы обучающегося;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Шестой семестр** |
| ОПК-1;ОПК-3;ПК-5ИД-ОПК-1.2ИД-ОПК-3.3ИД-ПК-5.1 | **Тема 1**Основные принципы и подходы к бизнес- моделированию | 2 |  |  |  | 4 | Устный опросПрезентация с докладомИндивидуальное расчетное задание |
| Практическое занятие 1Элементы бизнес- модели компании |  | 2 |  |  | 8 |
| Практическое занятие 2Подходы к моделированию: функциональный, процессный, ментальный  |  | 2 |  |  | 8 |
| **Тема 2.**Анализ бизнеса | 4 |  |  |  | 4 |
| Практическое занятие 3Анализ окружения, клиентов и поставщиков. Анализ конкурентов (бенчмаркинг) |  | 4 |  |  | 8 |
| Практическое занятие 4Анализ бизнес-процессов: стоимости, длительности, рисков |  | 4 |  |  | 8 |
| **Тема 3.**Моделирование бизнес-процессов в организации | 4 |  |  |  | 4 |
| Практическое занятие 5Цели и задач развития компании. Определение направлений развития |  | 4 |  |  | 8 |
| Практическое занятие 6Ресурсы для развития компании: оценка потребности и моделирование |  | 4 |  |  | 8 |
| **Тема 4**Средства моделирования бизнеса | 4 |  |  |  | 4 |
| Практическое занятие 7Виды моделей. Структурные методологии моделирования |  | 4 |  |  | 8 |
| Практическое занятие 8Объектно-ориентированное моделирование. Интегрированная методология моделирования |  | 4 |  |  | 8 |
| **Тема 5**Финансовое моделирование | 4 |  |  |  | 4 |
| Практическое занятие 9Построение расходного и доходного разделов финансовой модели |  | 4 |  |  | 8 |
| Практическое занятие 10Расчет инвестиционных параметров финансовой модели и построение прогнозной отчетности |  | 4 |  |  | 8 |
|  | Зачёт с оценкой |  |  |  |  |  | Устный опрос |
|  | **ИТОГО за третийсеместр** | 18 | 36 |  |  | 90 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | 18 | 36 |  |  | 90 | ***54+90=144*** |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание темы** |
| 1 | Основные принципы и подходы к бизнес- моделированию.  | Элементы бизнес- модели компании. Подходы к моделированию: функциональный, процессный, ментальный |
| 2 | Анализ бизнеса | Виды анализа. Анализ окружения, клиентов и поставщиков. Анализ конкурентов (бенчмаркинг).Анализ бизнес-процессов, их стоимости и длительности, рисков  |
| 3 | Моделирование бизнес-процессов в организации | Определение целей и задач развития компании. Выявление направлений развития. Оценка потребности в ресурсах для развития компании. |
| 4 | Средства моделирования бизнеса | Понятия модели и моделирования. Классификация моделей. Структурные, объектно-ориентированные, интегрированные методологии моделирования |
| 5 | Финансовое моделирование | Основные допущения. Построение блоков финансовой модели: расходы, доходы, инвестиции, прогнозируемая отчетность |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям;

изучение учебных пособий;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение домашнего задания;

подготовка к контрольной работе и т.п.;

работа со специализированными сайтами;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 18 | в соответствии с расписанием учебных занятий  |
| практические занятия | 36 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональных компетенций** | **профессиональных****компетенций** |
|  | ОПК-1;ИД-ОПК-1.2ОПК-3;ИД-ОПК-3.3 | ПК-5ИД-ПК-5.1 |
| высокий | *85-100* | Отлично/зачтено |  | Обучающийся:* анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;

- владеет основами бизнес-планирования;- способен анализировать текущее положение и окружение компании для целей бизнес-моделирования- способен разрабатывать элементы бизнес-модели развития бизнеса, включая планирование производства товара, цены и финансовых показателей;* показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;

дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные | Обучающийся:исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; - демонстрирует навыки выявления данных, необходимых для решения поставленных управленческих и предпринимательских задач;- свободно владеет инструментами сбора и анализа данныхдает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. |
| повышенный | 65-84 | Хорошо/зачтено |  | Обучающийся:* обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;

- владеет основами бизнес-планирования;- анализирует текущее положение и окружение компании для целей бизнес-моделирования- способен с незначительными неточностями разрабатывать элементы бизнес-модели развития бизнеса, включая планирование производства товара, цены и финансовых показателей; -ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки. | Обучающийся:* обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;

- демонстрирует навыки выявления данных, необходимых для решения поставленных управленческих и предпринимательских задач; - хорошо владеет инструментами сбора и анализа данных;-ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки. |
| базовый | 41-64 | Удовлетворительно/зачтено |  | Обучающийся:- демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;- знает отдельные положения бизнес-планирования;- с ошибками анализирует текущее положение и окружение компании для целей бизнес-моделирования- знает этапы разработки бизнес-модели развития бизнеса, включая планирование производства товара, цены - ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. | Обучающийся:* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;

- выявляет не полный спектр данных, необходимых для решения поставленных управленческих и предпринимательских задач; - владеет в неполной мере инструментами сбора и анализа данных;- ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. |
| низкий | 0-40 | Неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* не способен проанализировать основные проблемы современной экономики;
* выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине«Бизнес-моделирование»проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине,указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| 1 | Индивидуальное расчетное задание по теме «Финансовое моделирование» | Задание 1. На основе исходных данных1. Вычислить средний объём продаж по каждому покупателю. Среднеквартальный объём продаж в натуральном выражении представляет собой сумму средних объёмов продаж различным клиентам.2. Вычислить долю каждого покупателя в общем объёме продаж на основе среднего объёма и среднеквартального объёма.3. Вычислить средневзвешенную цену продаж с учётом цены для каждого поставщика и его доли в общем объёме продаж.4. Вычислить среднеквартальный объём продаж, используя средневзвешенную цену и средний объём продаж.5. Вычислить квартальный уровень инфляции на основе годовой ставки, используя сложную схему процентов.6. Вычислить номинальный и реальный объем продаж.7. Вычислить коэффициент сезонности. |
| 2 | Устный опрос | Тема «Средства моделирования»1. Что такое модель? Каковы ее основные свойства? 2. Приведите различные классификации моделей̆. Дайте краткую характеристику моделей̆ различного типа. 3. Перечислите и охарактеризуйте основные группы методологий моделирования бизнеса.  |
| 3 | Презентация и доклад | Тема «Анализ окружения, клиентов и поставщиков» Подготовка групповой презентация на основе современных мультимедийных средств проведенного анализа окружения, клиентов и поставщиков выбранной компании. Структура презентации: - характеристика компании (историческая справка, текущее положение на рынке, финансовое состояние); - обзор применяемых методик и источники получения информации;- анализ окружения, включая краткую характеристику состояния и современных тенденций в отрасли; - анализ клиентов и поставщиков компании.Тема «Анализ конкурентов (бенчмаркинг)»Подготовка групповой презентация на основе современных мультимедийных средств проведенного анализа конкурентов . |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Индивидуальное расчетное задание | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. |  | 5 |
| Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. |  | 4 |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |  | 3 |
| Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.  |  | 2 |
| Работа не выполнена. |  |
| Устный опрос | Контрольно-оценочное мероприятие проводится в устной форме и оценивается по балльной шкале. Критерии оценивания: * соответствие содержания заявленной теме и полнота ее раскрытия;
* оригинальность и самостоятельность решения проблемы;
* логическое и последовательное изложение мыслей;
* умение выразить свою собственную позицию с учетом знания проблем современности и ориентирования в современной социально-экономической реальности;
* аргументированность (наличие убедительных фактов и доказательств). По каждому критерию присваивается 1 балл.

Количество набранных баллов приравнивается к пятибалльной системе следующим образом:5 баллов – отлично,3-4 баллов – хорошо,2-3 балла – удовлетворительно,0-1 балл – неудовлетворительно |  | 5432 |
| Подготовка доклада с презентацией | Обучающийся в процессе доклада продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, тема раскрыта полностью, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, презентация содержательная, в полной мере отражает результаты проведенной аналитической работы;  |  | 5 |
| Обучающийся в процессе доклада рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный анализ темы, презентация выполнена с небольшими помарками, раскрыты не все стороны проведенного анализа; |  | 4 |
| Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику доклада, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть рассматриваемого вопроса доклада, презентация выполнена небрежно, не раскрывает все поставленные в задании цели |  | 3 |
| Обучающийся не подготовил доклад и презентацию. |  | 2 |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет в устной форме  | Примерный список вопросов к зачету:1. Системный подход к описанию экономических объектов.
2. Связь "окружение-внутренняя среда" при описании экономических объектов. 5. Систематизация подходов к описанию бизнес-процессов.
3. Существующие методы моделирования бизнес-процессов и примеры их использования.
4. Основные положения концепции реинжиниринга бизнеса.
5. Понятие бизнес-системы и бизнес - процесса, виды бизнес – процессов.
6. Составные части и этапы процесса реинжиниринга.
7. Инструменты реинжиниринга бизнес - процессов.
8. Позиционирование компаний на этапах жизненного цикла.
9. Системы оценочных параметров компаний.
10. Функционально-стоимостной анализ.
11. Анализ добавочной стоимости.
12. Конкурентный профиль компании.
13. Прикладные аспекты моделирования бизнес-процессов.
14. Организационно-функциональное моделирование бизнес-процессов.
15. Бизнес-процессное моделирование.
16. Модели финансовой структуры.
17. Информационные модели.
 |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачетв устной форме по вопросам | Обучающийся:* демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы зачета, так и на дополнительные;
* свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
* логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
* свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | *5* |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов зачета;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,
* демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

В ответе раскрыто, в основном, содержание вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | *4* |
| Обучающийся:показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | *3* |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | *2* |

## Примерные темы курсовой работы:

Не предусмотрено

## Критерии, шкалы оценивания курсовой работы/курсового проекта

Не предусмотрено

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
| Устный опрос |  | 2 – 5  |
| Индивидуальное расчетное задание |  | 2 – 5  |
| Подготовка презентации с докладом |  | 2 – 5  |
| Промежуточная аттестация Зачет |  | Зачтено 3-5Не зачтено |
| **Итого за дисциплину** |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **экзамен** | **Зачет с оценкой** |
|  |  | Зачтено (отлично) |
|  |  | Зачтено (хорошо) |
|  |  | Зачтено (удовлетворительно) |
|  |  | Не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- групповых дискуссий;
		- анализ ситуаций;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет на специализированных сайтах;
		- применение электронного обучения;
		- использование на лекционных занятиях наглядных пособий;

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятийи иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
			2. Материально-техническое обеспечение *дисциплины/модуля* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1** |
| Аудитория №1332 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | * Комплект учебной мебели, меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, проектор, колонки. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
 |
| Аудитория 1328 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор,
 |
| Аудитория №1325:- компьютерный класс для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;-  | * Комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: 19 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Е.В. Негашев | Аналитическое моделирование финансового состояния компании | Монография  | Инфра -М  | 2017 | <http://znanium.com/catalog/product/894666>  |  |
| 2 | Чернышева Ю. Г. | Бизнес-анализ | Учебник | Инфра -М  | 2021 | https://znanium.com/catalog/document?id=397330# |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Кравченко А.В., Драгунова Е. В., Кириллов Ю. В. | Моделирование бизнес-процессов | Учебное пособие | НГТУ  | 2020 | https://znanium.com/catalog/document?id=396975 |  |
| 2 | Гобарева Я.Л., Городецкая О.Ю., Золотарюк А.В.  | Моделирование финансово-хозяйственной деятельности компании в Project Expert | Учебное пособие | Инфра -М  | 2018 | http://znanium.com/catalog/product/997101 | *-* |
| 3 | Попадюк Т.Г., Горфинкель В.Я. | Бизнес-планирование | Учебник | Инфра -М  | 2021 | https://znanium.com/catalog/document?id=368981 | - |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | Белгородский В.С., Дружинина И.А., Генералова А.В. | Современные методы стратегического менеджмента | Монография | М.: ИИЦ МГУДТ | 2015 |  | 5 – в библиотеке3 – на кафедре |
| 2 | Дружинина И.А., Антонов А.П., Белгородский В.С., Генералова А.В. | Современные инструменты управления финансовым состоянием предприятия | Монография  | М.: ИИЦ МГУДТ  | 2016 |  | 5 – в библиотеке3 – на кафедре |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) |
|  | ООО «ИВИС» http://dlib.eastview. com/ . |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | Web of Science <http://webofknowledge.com/> |
|  | Scopus http://www. Scopus.com/ |
|  | Elsevier «Freedom collection» Science Direct https://www.sciencedirect.com/ |
|  | «SpringerNature» http://www.springernature.com/gp/librariansПлатформа Springer Link: https://rd.springer.com/Платформа Nature: https://www.nature.com/База данных Springer Materials: http://materials.springer.com/База данных Springer Protocols: http://www.springerprotocols.com/База данных zbMath: https://zbmath.org/База данных Nano: http://nano.nature.com/ |

## Перечень программного обеспечения

* + - 1. Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Project Expert 7 Standart | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
|  | Альт-Финансы | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
|  | Альт-Инвест  | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |