

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2023 16:02:39
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Институт экономики и менеджмента
Кафедра Экономической безопасности, аудита и контроллинга

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Экономическая безопасность**

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Управление проектами
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	Очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономическая безопасность» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 21.06.2021 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Доцент О.В. Сараджева
Заведующий кафедрой,
доц.: В.А. Сенков

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Экономическая безопасность» изучается в пятом семестре.
Курсовая работа не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

пятый семестр -
зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Экономическая безопасность» относится к элективной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Экономическая теория;
- Экономика организаций (предприятий);
- Менеджмент.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин:

- Анализ и оценка риска;
- Управление проектами.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины «Экономическая безопасность» является:

- формирование у обучающихся понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;
- формирование у обучающихся навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

ПК-1.	Способен к разработке и совершенствованию системы клиентских отношений с	ИД-ПК-1.1	Осуществление маркетинговых исследований рынка, потребителей, конкурентов (сбор и анализ информации о ценах на товары, работы, услуги) в сфере сервиса, в том числе в области торгово-промышленных выставок
-------	--	-----------	---

	учетом требований потребителя		
		ИД-ПК-1.2	Обобщение полученной информации, статистическая ее обработка и формулировка выводов с учетом требований потребителя
		ИД-ПК-1.3	Осуществление конструктивного общения с коллегами, руководством, клиентами, организация совместной деятельности в составе рабочих групп
ПК-2.	Способен к предоставлению услуг в условиях непосредственного взаимодействия с потребителями, партнерами, организациями	ИД-ПК-2.1	Осуществление делового общения и бизнес-коммуникаций, их особенности в зависимости от характеристик бизнеса
		ИД-ПК-2.2	Применение теоретических положений и учет особенностей деятельности различных предприятий сервиса в условиях непосредственного взаимодействия с потребителями
		ИД-ПК-2.3	Оформление деловой документации; организационных, распорядительных, информационно-справочных документов организации и др.
ПК-3.	Способен к диверсификации сервисной деятельности в соответствии с изменениями конъюнктуры рынка и спроса потребителей	ИД-ПК-3.1	Использование современных направлений диверсификации в зависимости от вида деятельности организации
		ИД-ПК-3.2	Планирование и корректировка организационных схем в зависимости от изменения конъюнктуры рынка
		ИД-ПК-3.3	Разработка мероприятий по реинжинирингу процессов на основе расчета и анализа экономических показателей организации

ПК-4.	Способен организовать работу исполнителей, принимать решения об организации сервисной деятельности	ИД-ПК-4.1	Формирование организационных структур предприятий и определение функций руководителей и специалистов в области сервиса, в том числе в выставочной деятельности
		ИД-ПК-4.2	Систематизация и анализ первичной информации о реализации проекта или организации бизнеса в сфере сервиса, в том числе в области торгово-промышленных выставок
		ИД-ПК-4.3	Использование современных методов управления, принятие управленческих решений в условиях различных мнений и неопределенности
ПК-5.	Способен осуществлять управление ресурсами департаментов (служб, отделов, команды, проектов) организации сферы обслуживания	ИД-ПК-5.1	Использование положений теории эффективного управления для организации бизнеса в области сервиса, в том числе в выставочной деятельности
		ИД-ПК-5.2	Выявление и систематизация необходимой информации в соответствии с поставленными управленческими задачами в профессиональной деятельности, в том числе в выставочной
		ИД-ПК-5.3	Использование основных положений менеджмента, в том числе выставочного
		ИД-ПК-5.4	Планирование результатов производственно-хозяйственной деятельности цеха (участка, предприятия)
		ИД-ПК-5.5	Анализ и оценка результатов деятельности цеха (участка, предприятия)
		ИД-ПК-5.6	Разработка бизнес-процессов предприятий с использованием стандартных методов
		ИД-ПК-5.7	
ПК-6.	Способен участвовать в разработке инновационных решений при осуществлении сервисной деятельности	ИД-ПК-6.1	Использование инноваций, организационных технологий при проектировании производственных систем и бизнеса

		ИД-ПК-6.2	Анализ и адаптация достижений отечественной и зарубежной науки и техники в деятельность организации
ПК-7.	Способен применять методы прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности	ИД-ПК-7.1	Анализ технологических и материаловедческих характеристик инновационной продукции при разработке проектов ее производства,
		ИД-ПК-7.2	Разработка схем и процедур выполнения бизнес-процессов предприятия
		ИД-ПК-7.3	Использование системного анализа и приемов декомпозиции сложных организационно-технических и управленческих проблем на системообразующие части и выявления ключевых факторов, позволяющих найти рациональные решения

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

<i>по очной форме обучения –</i>	<i>3</i>	<i>з.е.</i>	<i>108</i>	<i>час.</i>
----------------------------------	----------	-------------	------------	-------------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
5 семестр	<i>зачет</i>	<i>108</i>	<i>34</i>	<i>34</i>				<i>68</i>	
Всего:	<i>зачет</i>	<i>108</i>	<i>34</i>	<i>34</i>				<i>68</i>	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка час		
Четвертый семестр							
УК-1: ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3, ИД-УК-1.4, УК-5: ИД-УК-5.1, ИД-УК-5.2,	Раздел I. Законодательно-правовые направления безопасности государства	8	4			16	Формы текущего контроля по разделу I: <i>устный опрос</i>
	Тема 1.1 Теоретические основы обеспечения безопасности хозяйствующих субъектов.	4					
	Практическое занятие № 1.1 Практическое занятие История осмысления проблемы безопасности общества и личности. 2. Сущность категории «безопасность».3. Безопасность социальных организаций. 4. Идеология разработки механизма управления системой безопасности общества.		2			8	
	Тема 1.2 Сущность и содержание национальной безопасности государства.	4					
	Практическое занятие № 1.2 Сущность и содержание национальной безопасности.		2			8	
УК-1: ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3, ИД-УК-1.4, УК-5: ИД-УК-5.1, ИД-УК-5.2,	Раздел II. Угрозы экономической безопасности в реальном секторе экономики государства	14	18			14	Формы текущего контроля по разделу II: <i>тестирование</i>
	Тема 2.1 Методологические основы обеспечения экономической безопасности в реальном секторе экономики.	2					
	Практическое занятие № 2.1		4			6	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка час		
	Методология обеспечения экономической безопасности реального сектора экономики						
	Тема 2. 2 Условия безопасности перехода на инновационный путь развития экономики России.	4					
	Практическое занятие №2.2 Концептуальные основы системы безопасности реального сектора экономики государства.		4			2	
	Тема 2.3. Конкурентоспособность, открытость и безопасность экономики страны.						
	Практическое занятие №2.3 Инвестиционные критерии безопасности перехода к инновационной экономике.		2				
	Тема 2.4. Транспортный, энергетический и сырьевой фактор экономической безопасности.	2					
	Практическое занятие №2.4 Критерии безопасности при переходе к инновационной экономике.		4			2	
	Тема 2.5 Продовольственная безопасность государства.	2					
	Практическое занятие №2.5 Устойчивость и безопасность – важнейшие характеристики экономики как единого целого.		2			2	
	Тема 2.6 Пределы открытости экономики страны.	4				2	
	Практическое занятие №2.6		2				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка час		
	Конкурентоспособность как механизм обеспечения экономической безопасности государства.						
УК-1: ИД-УК-1.3, ИД-УК-1.4, УК-5: ИД-УК-5.1, ИД-УК-5.2	Раздел III. Финансовая и кредитно-денежная система и ее роль в экономической безопасности РФ	12	12			10	Формы текущего контроля по разделу III: <i>круглый стол</i> <i>Зачет (электронное тестирование)</i>
	Тема 3.1. Сущность финансовой безопасности.	2				2	
	Практическое занятие №3.1 Сущность и содержание понятия «финансовая безопасность».		2				
	Тема 3.2. Положения финансовой безопасности страны.	2					
	Практическое занятие №3.2 Роль финансовой системы в обеспечении национальной безопасности государства		2			2	
	Тема 3.3 Кредитно-денежная система и ее роль в экономической безопасности страны.	4					
	Практическое занятие №3.3 Кредитно-денежная система России и экономическая безопасность.		2			2	
	Тема 3.4. Система пороговых значений индикаторов финансовой безопасности государства.	4					
	Практическое занятие №3.4.1 Индикаторы финансовой безопасности как важнейший механизм конкурентоспособности		2			2	
Практическое занятие №3.4.2		2					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка час		
	Теоретические направления формирования индикаторов финансовой безопасности страны.						
	Практическое занятие №3.4.3 Основные проблемы развития финансовой сферы экономики страны.		2			2	
	<i>Зачет</i>						
	ИТОГО за четвертый семестр	34	34			40	
	ИТОГО за весь период	34	34			40	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Законодательно-правовые направления безопасности государства	
Тема 1.1	Теоретические основы обеспечения безопасности хозяйствующих субъектов.	Экономическая безопасность как базовая категория: понятие и сущность экономической безопасности. Уровни экономической безопасности. Принципы экономической безопасности. Современная структура и классификация экономической безопасности.
Тема 1.2	Сущность и содержание национальной безопасности государства.	Основные показатели и индикаторы экономической безопасности. Законодательно-правовые аспекты в системе показателей экономической безопасности.
Раздел II	Угрозы экономической безопасности в реальном секторе экономики государства	
Тема 2.1	Методологические основы обеспечения экономической безопасности в реальном секторе экономики.	Угрозы экономической безопасности Российской Федерации. Классификация угроз экономической безопасности. Понятие системы управления экономической безопасностью государства.
Тема 2.2	Условия безопасности перехода на инновационный путь развития экономики России.	Характеристика подсистем управления экономической безопасностью. Информационные системы для мониторинга угроз экономической безопасности.
Тема 2.3.	Конкурентоспособность, открытость и безопасность экономики страны.	Характеристика подсистем управления экономической безопасностью. Информационные системы для мониторинга угроз экономической безопасности.
Тема 2.4.	Транспортный, энергетический и сырьевой фактор экономической безопасности	Пути нейтрализации угроз безопасности в транспортной системе страны. Энергетическая безопасность страны. Минерально-сырьевая безопасность и ее значение для государства
Тема 2.5	Продовольственная безопасность государства.	Производство и потребление продуктов питания в России. Концептуальные подходы к обеспечению продовольственной безопасности России.
Тема 2.6	Пределы открытости экономики страны.	Производство и потребление продуктов питания в России. Концептуальные подходы к обеспечению продовольственной безопасности России.
Раздел III.	Финансовая и кредитно-денежная система и ее роль в экономической безопасности РФ	
Тема 3.1	Сущность финансовой безопасности	Сущность и содержание понятия «финансовая безопасность». Роль финансовой системы в обеспечении национальной безопасности государства
Тема 3.2.	Положения финансовой безопасности страны	Пути повышения конкурентоспособности России. Оценка и направления повышения эффективности финансовых рынков.
Тема 3.3	Кредитно-денежная система и ее роль в экономической безопасности страны.	Кредитно-денежная система России и экономическая безопасность. Индикаторы финансовой безопасности как важнейший механизм конкурентоспособности и устойчивости финансовой системы государства.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, зачетам, экзаменам;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, невыносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- проведение исследовательских работ;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка рефератов и докладов, эссе;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и т.п.;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание наглядных пособий, презентаций по изучаемым темам и др.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом/зачетом с оценкой по необходимости.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплин, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел II	Раздел 2 «Угрозы экономической безопасности в реальном секторе экономики государства»			

Тема 2.6	Пределы открытости экономики страны.	Информационные системы для мониторинга угроз экономической безопасности. Требования к информационным системам мониторинга социально-экономической ситуации экономической безопасности РФ.	Круглый стол	2
Раздел III	Финансовая и кредитно-денежная система и ее роль в экономической безопасности РФ			
Тема 3.1	Сущность финансовой безопасности	Понятие экономической безопасности в финансовой сфере. Механизм экономических преступлений совершаемых в сфере финансово-кредитных отношений, налоговые преступления и легализации средств, добытых преступным путем. Особенности экономических преступлений, совершаемых в финансово-кредитной системе. Методы обеспечения экономической безопасности в финансово-кредитной сфере.	Тестирование	6

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы *учебной дисциплины* с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
обучение с веб-поддержкой	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории		организация самостоятельной работы обучающихся
	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории		в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-1: ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3, ИД-УК-1.4, УК-5: ИД-УК-5.1, ИД-УК-5.2,		
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; – применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп; – демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и 		

			<p>профессиональном взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ... – показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные 		
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; – выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики; – правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки. 		
базовый	41 – 64	удовлетворительно/	Обучающийся:	Обучающийся:	

		зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие; – анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; – ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; – ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. 	
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *Экономическая безопасность* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	<i>Устный опрос по разделу «Законодательно-правовые направления безопасности государства»</i>	<p><i>Вопросы к устному опросу:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему безопасность является источником развития общества? 2. В чем заключается диалектика отдельных сторон жизнестойкости общества, таких как оборона, экология, социально-трудовая сфера, информация? 3. Объясните, почему нормальное функционирование всех сегментов рынка является одним из главных условий безопасности хозяйственной деятельности? 4. Объясните логику взаимодействия категорий «эффективность» и «безопасность» 5. Что означает переход в управлении безопасностью общества от противодействия системе существующих угроз к мерам, воздействующим на комплекс стратегических вызовов?
2	<i>Тест по разделу «Угрозы экономической безопасности в реальном секторе экономики государства»</i>	<p>... – это система обеспечения устойчивости экономической системы, которая сохраняет свою целостность и способность к саморазвитию, несмотря на неблагоприятные внешние и внутренние угрозы.</p> <p>А) экономическая эффективность</p> <p>Б) социальная эффективность</p> <p>В) экономическая безопасность</p> <p>Г) экономические интересы</p> <p>Экономическая безопасность региона – это ...</p> <p>А) характеристика национального хозяйственного комплекса и его составных частей с точки зрения его способности к прогрессирующему развитию по пути устойчивого роста благосостояния всех слоев населения компонент национальной безопасности, включающий безопасность личности, общества, государства;</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>Б) комплекс мер, направленных на устойчивое, постоянное развитие и совершенствование экономики региона, включающий механизм противодействия внешним и внутренним угрозам.</p> <p>Что из перечисленных угроз в наибольшей степени влияет на экономическую безопасность региона:</p> <p>А) движения националистического толка;</p> <p>Б) разрушение морально-этических устоев;</p> <p>В) ослабление трудовой мотивации.</p> <p>К угрозам экономической безопасности в секторах услуг относятся:</p> <p>А) усиление топливно-сырьевой направленности экономики;</p> <p>Б) высокая конкурентоспособность продукции большинства отечественных предприятий;</p> <p>В) рост внешнего долга России и связанное с этим увеличение расходов госбюджета на его погашение.</p>
3	<p><i>Круглый стол по разделу «Финансовая и кредитно-денежная система и ее роль в экономической безопасности РФ»</i></p>	<p><i>Вопросы к круглому столу:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность финансовой безопасности. 2. Финансовая безопасность как ключевая составляющая национальной безопасности страны. 3. Роль финансовой системы в обеспечении финансовой безопасности государства. 4. Система органов, контролирующей финансовую безопасность страны. 5. Региональная составляющая финансовой безопасности России. 6. Финансовая безопасность и устойчивость развития. 7. Правовые основы финансовой безопасности в России. 8. Сущность финансовой безопасности предприятия. 9. Защита от преступлений, посягающих на собственность предприятия. 10. Функции и механизм управления финансовой безопасностью предприятия 11. Методы планирования финансовой безопасности предприятия. 12. Система контроллинга финансовой безопасности предприятия. 13. Концепция и методический инструментарий оценки стоимости денег во времени.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
<i>Круглый стол</i>	Обучающийся, в процессе решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.	<i>12 – 15 баллов</i>	<i>5</i>
	Обучающийся, правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);	<i>9 – 11 баллов</i>	<i>4</i>
	Обучающийся, слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в дискуссии.	<i>5 – 8 баллов</i>	<i>3</i>
	Обучающийся, не принимал участие в работе дискуссии. Обучающийся не справился с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.	<i>0 - 4 баллов</i>	<i>2</i>
<i>Устный опрос</i>	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает	<i>20 - 25 баллов</i>	<i>5</i>
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и	<i>16 - 20 баллов</i>	<i>4</i>

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.			
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.	10 - 15 баллов	3	
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.	6 - 9 баллов		
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.	2 - 5 баллов	2	
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0 баллов		
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются баллы.	16 – 20 баллов	5	85% - 100%
	Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставается один балл, за не правильный — ноль. В соответствии	13 – 15 баллов	4	65% - 84%

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	<p>с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.</p> <p>В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения.</p> <p>В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.</p> <p>Правила оценки всего теста: общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.</p> <p>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p>	6 – 12 баллов	3	41% - 64%
		0 – 5 баллов	2	40% и менее 40%

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет: в устной форме по вопросам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие экономической безопасности 2. Содержание экономической безопасности 3. Виды безопасности

	<p>4. Уровни экономической безопасности 5. Объекты и субъекты безопасности государства 6. Принципы экономической безопасности. 7. Критерии экономической безопасности. 8. Деструктивные факторы, влияющие на экономическую безопасность 9. Классификация угроз экономической безопасности 10. Внутренние опасности и угрозы экономической безопасности государства 11. Внешние опасности и угрозы экономической безопасности государства 12. Угрозы теневой экономики национальным интересам РФ 13. Критерии экономической безопасности государства 14. Показатели экономической безопасности государства 15. Функции системы безопасности 16. Принципы обеспечения безопасности государства 17. Государственная стратегия экономической безопасности РФ 18. Цели государственной стратегии экономической безопасности 19. Объекты государственной стратегии экономической безопасности 20. Нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности 21. Меры и механизмы экономической политики, направленные на обеспечение экономической безопасности</p>
<p><i>зачет</i> <i>Компьютерное</i> <i>тестирование</i></p>	<p>Примеры тестовых вопросов. (В тесте всего 30 вопросов).</p> <p>1. Согласно Стратегии национальной безопасности до 2030 года безопасность представляет собой:</p> <p>а) состояние определенной системы б) свойство определенной системы в) условие функционирования государственных и социальных институтов г) состояние определенного процесса</p> <p>2. Укажите основные объекты безопасности:</p> <p>а) личность, ее права и свободы б) потребности и интересы людей в) государство и государственно-правовые институты г) личность, общество и государство</p> <p>3. Какой орган впервые определил критерии установления коммерческого мошенничества</p> <p>а) Комиссия ООН по праву международной торговли б) Международный коммерческий арбитраж</p>

	<p>в) Верховный Суд РФ</p> <p>4. Назовите орган, осуществляющий защиту предпринимателей от коррупционных посягательств</p> <p>а) Государственный антикоррупционный комитет</p> <p>б) Полиция</p> <p>в) Прокуратура</p> <p>5. Определите основные варианты обеспечения безопасности предпринимательской деятельности в РФ</p> <p>а) государственные и негосударственные службы безопасности</p> <p>б) подразделения вневедомственной охраны ОВД, охранные предприятия, службы собственной безопасности и внутреннего аудита</p> <p>в) частные детективные и охранные структуры</p> <p>г) частные охранные предприятия и полиция</p> <p>6. Назовите способ организации внутреннего аудита в организации, при котором функция по внутреннему аудиту полностью передается специализированной компании или внешнему консультанту</p> <p>а) инсорсинг</p> <p>б) косорсинг</p> <p>в) аутсорсинг</p> <p>7. Перечислите основные виды безопасности, перечисленные в ст. 1 Федерального закона «О безопасности»</p> <p>а) общественная и государственная</p> <p>б) безопасность личности</p> <p>в) военная и международная</p> <p>г) безопасность в финансовой и налоговой сфере</p> <p>8. Назовите федеральные органы исполнительной власти, деятельность которых напрямую связана с обеспечением национальной безопасности</p> <p>а) Федеральная служба безопасности</p> <p>б) Министерство РФ по делам Крыма</p> <p>в) Федеральная таможенная служба</p> <p>г) Федеральное агентство по обустройству государственной границы РФ</p> <p>9. Назовите полномочия Президента РФ по руководству государственными органами в сфере безопасности</p> <p>а) возглавляет Генеральный штаб Вооруженных Сил РФ</p> <p>б) осуществляет руководство и контроль деятельности ФСБ, СВР, МВД, МИД, ФСКН</p>
--	--

	<p>в) возглавляет Совет безопасности РФ</p> <p>г) определяет основные направления внутренней и внешней политики государства</p> <p>10. Назовите основные направления деятельности Федеральной службы безопасности</p> <p>а) разведывательная и контрразведывательная</p> <p>б) борьба с легализацией преступных доходов</p> <p>в) борьба с терроризмом</p> <p>г) выявление и пресечение контрабанды</p> <p>11. Назовите основные меры, направленные на ограничение вмешательства государства в экономическую и предпринимательскую деятельность</p> <p>а) запрет проведения внеплановых мероприятий по контролю</p> <p>б) сокращение количества органов государственного контроля и лицензируемых видов деятельности</p> <p>в) отмена регистрационного порядка начала осуществления предпринимательской деятельности</p> <p>г) развитие системы саморегулируемых организаций в сфере экономики</p> <p>12. Перечислите объекты, подлежащие обязательной охране полицией</p> <p>а) расчетно-кассовые центры Банка России</p> <p>б) административные здания Сбербанка России и Внешторгбанка</p> <p>в) административные здания, занимаемые судами и органами прокуратуры</p> <p>г) здание Российского Союза промышленников и предпринимателей</p>
--	--

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
Наименование оценочного средства				
зачет письменное тестирование/ компьютерное тестирование	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Необходимо указать тип используемой шкалы оценивания.	25 – 30 баллов	5	85% - 100%
		20 – 24 баллов	4	65% - 84%
		12 – 19 баллов	3	41% - 64%

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p><i>Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за неправильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.</i></p> <p><i>В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.</i></p> <p><i>Правила оценки всего теста:</i> <i>общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.</i></p> <p><i>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</i></p>	0 – 11 баллов	40% и менее 40%
<p><i>зачет</i> <i>в устной форме по вопросам</i> <i>1-й вопрос: 0 – 9 баллов</i> <i>2-й вопрос: 0 – 9 баллов</i> <i>практическое задание: 0 – 12 баллов</i></p>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</i> <i>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</i> <i>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</i> 	24 -30 баллов	5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. 		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>	12 – 23 баллов	4
	Обучающийся:	6 – 11 баллов	3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>	0 – 5 баллов	2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	<i>0 - 5 баллов</i>	<i>2 – 5</i>
- <i>круглый стол</i>	<i>0 - 15 баллов</i>	<i>2 – 5</i>
<i>тестирование</i>		
Промежуточная аттестация опрос по билетам или тестирование	<i>0 - 30 баллов</i>	<i>отлично</i> <i>хорошо</i> <i>удовлетворительно</i>
Итого за семестр <i>зачет</i>	<i>0 - 100 баллов</i>	<i>неудовлетворительно</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо	
41 – 64 баллов	удовлетворительно	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- ролевых игр;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

– технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6	
<i>аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – колонки
<i>аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – колонки
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
<i>читальный зал библиотеки:</i>	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»
115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45	
<i>учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология</i>	комплект учебной мебели, доска меловая технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – колонки специализированное оборудование: <i>наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.</i>
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
<i>читальный зал библиотеки.</i>	<i>компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»</i>

Материально-техническое обеспечение *учебной дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
--------------------------	-----------	------------------------

Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Устинова Н.Г.	Экономическая безопасность	Учебное пособие	М., ИНФА-М	2019	https://znanium.com/catalog/product/1815627 (дата обращения: 09.01.2022). – Режим доступа: по подписке.	Текст : электронный.
2	Эриашвили Н.Д.	Экономическая безопасность	Учебное пособие	М., ЮНИТИ-ДАНА	2015	Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/987771 (дата обращения: 09.01.2022). – Режим доступа: по	Текст : электронный
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Сенчагов В.К.	Экономическая безопасность России. Общий курс	Учебник	М.: Бином	2015	https://znanium.com/catalog/product/1162624 (дата обращения: 09.01.2022).	Текст : электронный
2	Илякова И.Е..	Экономическая безопасность организации (предприятия)	Учебное пособие	М.:ИНФА-М	2018	https://znanium.com/catalog/product/1213777 (дата обращения: 09.01.2022). –	Текст : электронный
3	Синявский Н.Г.	Национальная и региональная экономическая безопасность России	Учебное пособие	М.:ИНФА-М	2016	Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213753 (дата обращения: 09.01.2022). – Режим доступа: по подписке.	-
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ) http://нэб.рф/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	БД Web of Science http://webofknowledge.com/
2.	БД научного цитирования Scopus http://www.Scopus.com/
3.	Сайт Института философии РАН https://iphras.ru/

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	<i>Windows 10 Pro, MS Office 2019</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
2.	<i>PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
3.	<i>V-Ray для 3Ds Max</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры