

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.09.2023 16:42:47  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9abb82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Экономике и менеджмента  
Кафедра Экономике и менеджмента

---

---

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Хозяйственный механизм управления экономикой

---

Уровень образования	Бакалавриат
Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Профиль	Управление проектами
Срок освоения образовательной программы по очно-заочной форме обучения	4 г. 6 мес.
Форма обучения	Очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Хозяйственный механизм управления экономикой» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 6 от 21.02.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Профессор С.Г. Радько

Заведующий кафедрой: С.Г. Радько

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Хозяйственный механизм управления экономикой» изучается в восьмом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена.

### **1.1. Форма промежуточной аттестации:**

зачет

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Хозяйственный механизм управления экономикой» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Экономическая культура и финансовая грамотность;
- Экономика организаций (предприятий);
- Финансовый менеджмент.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин:

- Выполнение государственной итоговой аттестации.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями изучения дисциплины «хозяйственный механизм управления экономикой» являются:

- изучение организации и специфики деятельности по преобразованию природных ресурсов в пригодные для потребления обществом материальные блага;
- формирование навыков по решению задач в сфере функционирования производства в конкретных отраслях народного хозяйства;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен определять, планировать, обеспечивать и контролировать выполнение работ и результатов, которые необходимы для успешного выполнения проекта	ИД-ПК-2.2. Определение и планирование результатов проекта, определяющих содержание проекта, требования к ресурсам. Планирование финансовых, человеческих, материально-технических, информационных ресурсов проекта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирует результаты выполнения проектов.</li> <li>– Определяет содержание проектов и результаты их выполнения.</li> <li>– Формирует планы, касающиеся объемов финансовых, человеческих, материально-технических и информационных ресурсов.</li> </ul>
	ИД-ПК-2.3. Использование инструментов, методов, технологий планирования и контроля работ, ресурсов и результатов проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяет инструменты и технологии планирования, требуемые для контроля работ и ресурсов.</li> <li>– Оценивает результативность использования технологий планирования.</li> <li>– Выделяет и оценивает возможности использования способов контроля работ и результатов, необходимых для его успешного выполнения.</li> </ul>
ПК-5. Способен идентифицировать, оценивать и управлять угрозами и возможностями.	ИД-ПК-5.2. Использование инструментов и методов идентификации, оценки и анализа рисков, методов управления рисками проекта. Использование методов инвестиционной оценки проектов, финансового менеджмента для принятия инвестиционных решений, решений по финансированию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяет инструменты и методы идентификации, оценки и анализа рисков.</li> <li>– Использует методы инвестиционной оценки проектов с учетом существующих угроз и рисков.</li> <li>– Определяет вероятные последствия принятия инвестиционных решений.</li> </ul>
ПК-7. Способен как руководитель проекта обеспечить проект человеческими, материальными, инфраструктурными и иными ресурсами достаточными для достижения поставленных целей.	ИД-ПК-7.3. Определение ресурсных потребностей проекта, требований к персоналу проекта. Определение ресурсов и ограничений в рамках поставленных задач. Определение процедур привлечения и высвобождения из проекта внутренних и внешних ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяет ресурсные потребности проекта.</li> <li>– Оценивает ресурсные ограничения в рамках поставленных задач.</li> <li>– Формулирует последовательность выполнения процедур привлечения из проектов ресурсов.</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –		з.е.		час.
по очно-заочной форме обучения –	3	з.е.	108	час.
по заочной форме обучения –		з.е.		час.

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очно-заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
8 семестр	зачет	108	18	36				54	
Всего:		108	18	36				54	

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
<b>Восьмой семестр</b>							
ПК-2, ПК-5	<b>Раздел I. Сущность и основные элементы хозяйственного механизма.</b>	<b>9</b>	<b>18</b>			<b>27</b>	Формы текущего контроля по разделу I: устный опрос, письменный опрос; дискуссия
	Тема 1.1. <b>Экономические системы и структуры хозяйственного механизма.</b>	2					
	Практическое занятие № 1.1 <b>Экономические агенты и их интересы в экономических системах.</b>		4			5	
	Тема 2.1. <b>Рыночный механизм и механизм государственного регулирования экономики.</b>	2					
	Практическое занятие № 2.1		4			5	
	Тема 3.1. <b>Экономические цели государства и отрасли.</b>	2					
	Практическое занятие № 3.1. <b>Основные характеристики рынка продукции отрасли.</b>		4			5	
	Тема 4.1. <b>Статистические показатели рыночного хозяйствования.</b>	2					
	Практическое занятие № 4.1. <b>Регуляторы хозяйственного механизма.</b>		3			6	
	Тема 5.1. <b>Проблемы антикризисного управления.</b>	1					
Практическое занятие № 5.1. <b>Механизм антикризисного управления.</b>		3			6		
ПК-7	<b>Раздел II. Институциональная среда и хозяйственный</b>	<b>9</b>	<b>18</b>			<b>27</b>	Формы текущего контроля

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	<b>механизм управления экономикой.</b>						по разделу II: устный опрос; письменный опрос; дискуссия
	Тема 6.1. Подсистема институционального регулирования.	2					
	Практическое занятие № 6.1 Институциональное регулирование и интересы хозяйствующих субъектов.		4			6	
	Тема 7.1. Экономическая ответственность субъектов рыночного хозяйствования.	2					
	Практическое занятие № 7.1. Экономические рычаги и стимулы экономической деятельности.		4			7	
	Тема 8.1. Концентрация производства.	2					
	Практическое занятие № 8.1. Концентрация производства в отраслях промышленности.		5			7	
	Тема 9.1. Экономический кругооборот.	3					
	Практическое занятие № 9.1. Специальные подсистемы хозяйственного механизма.		5			7	
	Зачет						зачет по совокупности результатов текущего контроля успеваемости либо в письменно-устной форме по вопросам согласно программе зачета
	<b>ИТОГО за восьмой семестр</b>	<b>18</b>	<b>36</b>			<b>54</b>	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>18</b>	<b>36</b>			<b>54</b>	

### 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Сущность и основные элементы хозяйственного механизма.</b>	
Тема 1.1	Экономические системы и структуры хозяйственного механизма.	Экономические агенты и их потребности. Функции хозяйственного механизма.
Тема 2.1	Рыночный механизм и механизм государственного регулирования экономики.	Понятие экономической системы. Структуры в экономической системе: материально-техническая, социально-экономическая, организационно-хозяйственная.
Тема 3.1	Экономические цели государства и отрасли.	Социально-ориентированная экономика и цели государства. Изменение спроса на продукцию и его последствия.
Тема 4.1	Регуляторы хозяйственного механизма.	Система инструментов и институтов государственного регулирования экономики как дополнение к рыночным регуляторам. Общее и частичное равновесие в результате действия рыночных регуляторов хозяйственного механизма.
Тема 5.1	Механизм антикризисного управления.	Кризис в социально-экономическом развитии, причины и последствия кризисов.
<b>Раздел II</b>	<b>Институциональная среда и хозяйственный механизм управления экономикой.</b>	
Тема 6.1	Подсистема институционального регулирования.	Организационно-правовые формы предприятий и интеграция в отрасли.
Тема 7.1	Экономические рычаги и стимулы экономической деятельности.	Стимулирование инновационной активности. Социальная ответственность и экономическая среда.
Тема 8.1	Концентрация производства в отраслях промышленности.	Концентрация производства в отраслях промышленности. Измерение концентрации продавцов на рынке.
Тема 9.1.	Специальные подсистемы хозяйственного механизма.	Движение ресурсов и товаров в экономических системах.

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.



Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям и зачету;
- изучение учебников, учебных пособий, научных публикаций;
- аннотирование учебных и научных изданий;
- конспектирование учебных и научных изданий;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы не предусмотрена.

Темы, полностью или частично отнесенные на самостоятельное изучение с последующим контролем, не предусмотрены.

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	18	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия		

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенций	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-2, ПК-5, ПК-7
высокий	85 – 100	отлично/отлично	–		<p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать положения экономической теории с практикой управления субъектами хозяйственной деятельности, правильно обосновывает принятые решения;</p> <p>– показывает творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании различных концепций и подходов, относящихся к практике регулирования экономической сферой;</p> <p>– дополняет теоретическую информацию сведениями исследовательского и практического характера;</p> <p>– способен провести анализ</p>

					<p>управленческой ситуации, анализ возможных последствий инвестиционной деятельности при принятии решений по финансированию проектов;</p> <p>– свободно применяет методы регулирования производственной деятельности на отраслевом уровне;</p> <p>– свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</p> <p>дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</p>
повышенный	65 – 84	хорошо/хорошо		– повышенный	<p>Обучающийся:</p> <p>– довольно полно излагает учебный материал, умеет связывать теорию менеджмента с практикой, обосновывает принятые решения;</p> <p>– показывает понимание и способность к использованию различных концепций и подходов, раскрывающих специфику отраслевого управления;</p> <p>– способен дополнять теоретическую информацию сведениями исследовательского и практического характера;</p> <p>– в большинстве случаев способен провести анализ управленческих ситуаций, анализ возможных последствий экономических решений, касающихся</p>

					использования методов идентификации, оценки и анализа рисков; – способен применять методы принятия решений, позволяющие формировать механизм создания интеграционных объединений; – ориентируется в учебной и профессиональной литературе; дает профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.
базовый	41 – 64	удовлетворительно / удовлетворительно	–	– базовый	Обучающийся: – довольно полно излагает учебный материал, умеет связывать теорию менеджмента с практикой, обосновывает принятые решения; – показывает понимание и способность к использованию различных концепций и подходов, раскрывающих специфику отраслевого управления; – способен дополнять теоретическую информацию сведениями исследовательского и практического характера; – в большинстве случаев способен провести анализ управленческих ситуаций, анализ возможных последствий экономических решений, касающихся использования методов идентификации, оценки и анализа рисков; – способен применять методы

					<p>принятия решений, позволяющие формировать механизм создания интеграционных объединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>дает профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</li> </ul>
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ неудовлетворительно	–	- низкий	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами;</li> <li>– не способен проводить анализ событий, затрагивающих основные положения планирования и контроля работ и результатов проекта на отраслевом уровне;</li> <li>– не способен применять методы отраслевого регулирования;</li> <li>ответ показывает отсутствие знаний относительно теоретического и практического материала на базовом уровне в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Хозяйственный механизм управления экономикой» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1.	Устный опрос по разделу « <b>Сущность и основные элементы хозяйственного механизма</b> »	<p><b>Вопросы для подготовки и проведения устного опроса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия: планирование, регулирование, программирование экономики.</li> <li>2. Способы классификации рынков и их влияние на развитие отрасли.</li> <li>3. Научные основы управления экономическим и социальным развитием экономических систем.</li> <li>4. Целевые отраслевые программы: виды, назначение, содержание.</li> <li>5. Рыночная инфраструктура (элементы, взаимодействие).</li> <li>6. Задачи и критерии эффективности управления экономикой.</li> <li>7. Социальное развитие отрасли.</li> <li>8. Приватизация в легкой промышленности – исторические аспекты.</li> <li>9. Основные результирующие показатели развития макросистем.</li> <li>10. Факторы и условия, определяющие содержание и методы государственного управления экономикой.</li> <li>11. Особенности конкуренции и монополизма на отраслевом уровне.</li> <li>12. Формы государственного регулирования экономики и их назначение.</li> <li>13. Основные народно-хозяйственные пропорции и их динамика.</li> <li>14. Основные характеристики рынка продукции отрасли.</li> <li>15. Сущность и характеристика элементов хозяйственного механизма.</li> </ol>
2.	Дискуссия по теме 5.1 « <b>Институциональная среда и хозяйственный механизм управления экономикой</b> »	<p><b>Вопросы для дискуссии и самостоятельно изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль отрасли в достижении экономических целей государства.</li> <li>2. Принципы определения продуктовых границ рынка.</li> <li>3. Место легкой и текстильной промышленности в народнохозяйственном комплексе.</li> <li>4. Роль государства в управлении отраслью.</li> <li>5. Основные характеристики рынка продукции отрасли.</li> <li>6. Проблема перестройки отраслевой структуры промышленности.</li> </ol>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>7. Причины системного кризиса в отрасли.</p> <p>8. Методы и организационная структура управления в отрасли.</p> <p>9. Экономические процессы в промышленности (народном хозяйстве).</p> <p>10. Современное состояние легкой и текстильной промышленности.</p> <p>11. Социально-экономические особенности текстильной и легкой промышленности.</p> <p>12. Взаимодействие фирм на рынке.</p> <p>13. Специализация производства в промышленности – основные аспекты.</p> <p>14. Последствия для отрасли неорганизованного импорта.</p> <p>14. Промышленность – ведущая сфера народного хозяйства.</p> <p>15. Причины падения спроса на продукцию отрасли.</p> <p>16. Объединение предприятий промышленности и отраслевые изменения.</p> <p>17. Возможная структура органов управления отраслевым комплексом.</p> <p>18. Способы повышения ценовой конкурентоспособности продукции отрасли.</p> <p>19. Специализация в промышленности.</p> <p>20. Последствия для отрасли ликвидации вертикально организованной системы управления – исторические аспекты.</p> <p>21. Управление отраслью в рыночной (плановой) экономике.</p> <p>22. Концентрация и оптимальный размер предприятий.</p> <p>23. Концентрация производства, ее разновидности и измерение.</p> <p>24. Защита внутреннего рынка продукции отрасли.</p> <p>25. Способы повышения неценовой конкурентоспособности предприятий.</p> <p>26. Эффективность специализации в промышленности.</p> <p>27. Экономические цели государства и объединение предприятий.</p> <p>28. Сущность рыночной концентрации. Меры рыночной концентрации.</p> <p>29. Основные пути восстановления отрасли.</p> <p>30. Измерение рыночной концентрации на основе кривой Лоренца.</p> <p>31. Межотраслевой баланс. Задачи, выполняемые с использованием межотраслевого баланса.</p> <p>32. Экономическая эффективность концентрации производства.</p> <p>33. Показатели рыночной концентрации на основе концентрационной кривой.</p> <p>34. Измерение рыночной концентрации. Требования к измерителям концентрации.</p>
3.	Выполнение кейса и	<i>Кейс к дискуссии:</i>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	<p>проведение дискуссии по теме 7.1. «<b>Рыночный механизм и механизм государственного регулирования экономики</b>»</p>	<p>Рассмотрим рыночное предложение отрасли в краткосрочном периоде при любой возможной цене на продукцию. Объем производства отрасли представляет собой <b>суммарное предложение</b> всех отдельных фирм, и следовательно, кривую рыночного предложения отрасли можно получить путем сложения кривых предложения отдельных фирм. Такая кривая носит название <b>кривой краткосрочного рыночного предложения</b>. Суммирование предложения фирм осуществляется с использованием кривой предельных издержек, при этом кривая предельных издержек строится только в той части, которая лежит выше кривой средних переменных издержек. Пример суммирования представлен на рисунке. Для построения суммарной (отраслевой) кривой предложения целесообразно выделить три уровня отраслевых цен.</p> <p>1) Цена <math>P_1</math> - та цена, ниже которой отрасль не будет выпускать никакой продукции. Цена <math>P_1</math> соответствует минимальным средним переменным издержкам фирмы с наименьшими затратами. Значит, цена <math>P_1</math> соответствует цене на продукцию только одной фирмы и при данной цене продукцию будет производить только одна фирма, у которой объем выпуска будет равен 8 единицам.</p> <p>2) Цена <math>P_2</math> - цена, при которой совокупное предложение отрасли составит сумму предложений всех фирм. При цене <math>P_2</math> можно начинать строить кривую совокупного предложения всей отрасли. Так как ниже цены <math>P_2</math> существует диапазон <math>P_1</math>-<math>P_2</math>, при котором продукция будет выпускаться только 1-й фирмой, кривая рыночного предложения будет совпадать с отрезком кривой предельных издержек данной фирмы в диапазоне <math>P_1</math>-<math>P_2</math>. Суммарное рыночное предложение при цене <math>P_2</math> равно 19 тыс. ед. продукции (<math>1+7+11=19</math> тыс. ед.).</p> <p>3) Цена <math>P_3</math> - цена, при которой отрасль предлагает максимальное количество продукции. Суммарное предложение равно 29 тыс. ед. (<math>5+10+14=29</math> тыс. ед. продукции).</p> <p>При цене <math>P_2</math> кривая отраслевого предложения может иметь излом, что связано с возможным одновременным вступлением в отрасль множества фирм (в данном случае двух). Чем больше фирм вступает в отрасль, тем менее заметны будут такие изломы.</p> <p>При повышении цен на продукцию вполне вероятно повышение цен и на факторы производства, что может привести к смещению кривых предельных издержек фирм вверх. Такое движение может быть вызвано как независимой политикой поставщиков ресурсов, так и решением фирм расширить свое производство, что может спровоцировать рост цен на факторы производства. Смещение кривых предельных издержек вверх сужает выбор объема производства фирмами</p>



№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий																		
		<p>(вследствие повышения цены) и приводит к тому, что совокупное предложение отрасли становится менее чувствительным к изменениям цен, так как снижение ценового диапазона, во-первых, уменьшает возможности для фирм осуществлять гибкую ценовую политику и, во-вторых, уменьшает количество фирм, которые могут вступить в отрасль.</p> <p><i>Задания и вопросы для обсуждения:</i></p> <p>На рынке действует две фирмы, при этом кривая рыночного спроса для обеих фирм имеет вид <math>P = 50000 - Q</math>. Значение <math>Q</math> характеризует собой совокупное производство двух фирм таким образом, что <math>Q_1 + Q_2 = Q</math> тыс. шт. Предельные издержки <math>MC</math> у фирм равны <math>const</math> и фирмы максимизируют свою прибыль.</p> <p>Руководство 1-й фирмы полагает, что объем выпуска 2-й фирмы может принимать значения 5, 10, 15 и 20 тыс. шт. Руководство 2-й фирмы полагает, что объем выпуска 1-й фирмы будет изменяться таким же образом.</p> <p>1) При условии, что фирмы действуют на конкурентом рынке, определить цены на продукцию в точке равновесия Курно и построить кривые реакций фирм.</p> <p>2) При условии, что фирмы не конкурируют и имеют возможность осуществлять совместный выпуск продукции, размер которого определяется их договором, определить значение совокупного объема выпуска, при котором фирмы максимизируют прибыль. Отразить графически ситуацию, при которой фирмы делят максимальную совокупную прибыль пополам.</p> <p>3) После заключения договора руководство каждой из фирм предполагает, что партнер может нарушить условия соглашения с целью захвата рынка. По условию максимизации прибыли определить значения объемов выпуска фирм, при которых каждая из них будет вынуждена уйти с рынка. Проверить полученные результаты по кривым реакций фирм.</p> <p>Известно, что на олигопольном рынке осуществляется выпуск однородной продукции тремя фирмами. Данные о конкурентных фирмах приведены в таблице 1.</p> <p style="text-align: right;"><b>Данные по фирме (Таблица 1)</b></p> <table border="1" data-bbox="719 1305 2022 1343"> <thead> <tr> <th>Объем</th> <th>Цена</th> <th>Совокуп-</th> <th>Полные</th> <th>Прибыль,</th> <th>Предельные</th> <th>Предельный</th> <th>Перемен-</th> <th>Средние</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Объем	Цена	Совокуп-	Полные	Прибыль,	Предельные	Предельный	Перемен-	Средние									
Объем	Цена	Совокуп-	Полные	Прибыль,	Предельные	Предельный	Перемен-	Средние												

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий								
		выпуска продукции, шт., Q	за ед., руб., P	ный доход, руб., R(q)	издержки, руб., TC	Pr(q)	издержки, руб., MC(q)	доход, руб., MR(q)	ные издержки (VC)	переменные издержки (AVC)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
		0	30		10					
		1	30		120					
		2	30		142					
		3	30		155					
		4	30		162					
		5	30		170					
		6	30		172					
		7	30		180					
		8	30		190					
		9	30		215					
		10	30		250					
		11	30		295					

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Обучающийся в процессе выступления или решения проблемной ситуации		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	продемонстрировал глубокие знания темы, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы		
	Обучающийся в процессе выступления или решения проблемной ситуации правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности или представлен недостаточно полный набор аргументов		4
	Обучающийся ориентируется в материале, но в рассуждениях не демонстрирует стройную логику ответа, на базовом уровне владеет профессиональной терминологией, частично раскрывает суть проблемы и предлагает общие подходы к ее решению.		3
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях нет логики, не владеет профессиональной терминологией на базовом уровне либо не раскрывает суть проблемы.		2
Письменный опрос	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		5
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Работа не выполнена либо допущены грубые ошибки.		2
Дискуссия	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности.		4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		2

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет в письменно-устной	1.

форме по вопросам
-------------------

#### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Наименование оценочного средства			
Зачет в письменно-устной форме по вопросам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно отвечает на дополнительные вопросы средней сложности,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе учебной работы.</li> </ul>		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	В ответе раскрыто, в основном, содержание вопросов, имеются несущественные неточности при ответе на дополнительные вопросы.		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания базового материала, которые отличаются поверхностностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может в полном объеме обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание вопроса раскрыто на базовом уровне, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы, ответ носит репродуктивный характер.</p>		3
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении заданий. На часть дополнительных вопросов по содержанию зачета затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- устный опрос;		2 – 5
- письменный опрос		2 – 5
- дискуссия		2 – 5
Промежуточная аттестация (зачет)		отлично хорошо
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> зачёт		удовлетворительно неудовлетворительно

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- анализ ситуаций;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Приобретаются знания и практический опыт, относящиеся к планированию и обеспечению выполнения работ, требуемых для успешного выполнения проектов. Целью создания и существования в экономике любой производственной системы является организация преобразования природных ресурсов в пригодные для потребления обществом материальные блага. Задачей практической подготовки по дисциплине «Хозяйственный механизм управления экономикой» является стремление понять, каким образом функционирует реальный сектор экономики. Студенты в наглядной форме получают наглядную информацию, отображающую сущность производственных процессов. В процессе выполнения учебных занятий осваивается учебный материал, показывающий, каким образом на вход производственной системы на отраслевом уровне поступают природные и трудовые ресурсы, а на выходе наблюдаются продукты и услуги, отвечающие общественным потребностям. Показываются процессы, при выполнении которых в зависимости от сигналов на входе и выходе формируется внутренняя структура народного хозяйства, обеспечивающая его целостность. Промежуточной целью практических занятий является формирование у обучающихся современных представлений о деятельности субъектов хозяйствования, а также освоение эффективных инструментов принятия решений и методов анализа отраслевого управления. Практические работы осуществляются в соответствии с содержанием программы дисциплины. Обучение предполагает правильное выполнение работы и ответы на вопросы.

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины «Хозяйственный механизм управления экономикой» реализуется при проведении практических занятий,

предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

- проведение опроса и выполнение заданий на практическом занятии по разделу 1 «**Сущность и основные элементы хозяйственного механизма**»;
- проведение дискуссии по теме 5.1 «**Институциональная среда и хозяйственный механизм управления экономикой**»;
- устный опрос и выполнение заданий по теме 7.1. «**Рыночный механизм и механизм государственного регулирования экономики**».

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.



Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>119071, г. Москва, Малая Калужская улица, д. 1</b>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор,
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Цыпин И.С., Веснин В.Р.	Государственное регулирование экономики	Учебное пособие	НИЦ ИНФРА-М	2022	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=394190">https://znanium.com/catalog/document?id=394190</a>	
2	Подлесных В.И., Кузнецов Н.В.	Теория организации	Учебное пособие	НИЦ ИНФРА-М	2018	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=372548">https://znanium.com/catalog/document?id=372548</a>	-
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
2	Райзберг Б.А., Стародубцева Е.Б.	Курс Экономики	Учебник	НИЦ ИНФРА-М	2022	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=379628">https://znanium.com/catalog/document?id=379628</a>	-
2	Савченко П.В., Абрамова М.А. и др.	Национальная экономика	Учебник	НИЦ ИНФРА-М	2018	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=302048">https://znanium.com/catalog/document?id=302048</a>	-
3	Поляк Г.Б., Адвандзе В.С., Квасов А.С. и др.	Экономическая история	Учебник	ЮНИТИ-ДАНА	2020, 2017	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=341988">https://znanium.com/catalog/document?id=341988</a>	-
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Слободина Л.Н.	Хозяйственный механизм управления экономикой	Учебное пособие	М.: Московский государственный университет дизайна и технологии	2009	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=82683">https://znanium.com/catalog/document?id=82683</a> , Локальная сеть университета	5

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
2.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	-

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>