|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | Экономики и менеджмента |
| Кафедра  | Экономики и менеджмента |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Анализ поведения потребителей** |
| Уровень образования  | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 38.03.02 | Менеджмент |
| Профиль | Маркетинг и бренд-менеджмент |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 5 лет |
| Форма обучения | Очно-заочная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Анализ поведения потребителей» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 25.06.2021 г. |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины: |
|  | Доцент  | Е.Г.Страчкова |
|  |  |  |
| Заведующий кафедрой: | С.Г. Радько |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина « Анализ поведения потребителей» изучается в десятом семестре.
			2. Курсовая работа – не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

зачет

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Анализ поведения потребителей» относится элективным дисциплинам в части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений
			2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
		- Экономика предприятий (организаций);
		- Стратегический маркетинг;
		- Теория вероятностей и математическая статистика;
		- Статистика;
		- Современные маркетинговые коммуникации;
		- Маркетинг.
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин:
		- Проектирование бренда;
		- Маркетинговый анализ и прогнозирование;
		- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы бакалавра.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины « Анализ поведения потребителей » являются:
			2. - изучение понятий «потребительское поведение», «лояльность потребителей», «анализ потребительского поведения», «управление потребительским поведением» как основ изучения, анализа и управления потребительским поведением; изучение методов, подходов и инструментов анализа потребностей потребителей для формирования программ поддержания лояльности целевых групп, а также для реализации маркетинговых программ;
		- формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;
		- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
			1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-4Способен реализовывать маркетинговые программы с использованием инструментария бренд-менеджмента и маркетинга, направленного на формирование программ лояльности потребителей | ИД-ПК-4.3Формирование программ поддержания лояльности целевых групп покупателей и потребителей | - обобщает проблемные вопросы управления профессиональной сферы деятельности менеджера с учетом знаний анализа потребностей потребителей;* владеет знаниями анализа потребностей потребителей при выполнении практических задач по анализу целевых групп потребителей;
* умеет реализовывать маркетинговые программы на основе анализа потребностей потребителей.
 |
| ПК-5Способен реализовывать мероприятия по формированию репутации бренда, идентифицировать и оценивать сопутствующие маркетинговым мероприятиям риски. | ИД-ПК- 5.1Организация мероприятий по формированию репутации бренда с представлением вероятных последствий принятия управленческих решений | * владеет знаниями по анализу потребностей потребителей при идентифицировании и оценке сопутствующим маркетинговым мероприятиям рискам;

- владеет знаниями анализа потребностей потребителей при реализации мероприятий по формированию репутации бренда  |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  |  | **з.е.** |  | **час.** |
| по очно-заочной форме обучения – | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |
| по заочной форме обучения –  |  | **з.е.** |  | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очно-заочная форма обучения)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/****курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 10 семестр | зачет  | 108 | 14 | 14 |  |  |  | 80 |  |
| Всего: |  | 108 | 14 | 14 |  |  |  | 80 |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Десятый семестр** |
| ПК-4:ИД-ПК-4.3ПК-5:ИД-ПК-5.1 | Лекции Тема 1 Поведение потребителей, понятие и сущность. Исследование личности, ценностей и стилей жизни потребителей  | 1 |  |  |  | 5 | Формы текущего контроля: устный опрос, дискуссия, индивидуальное задание, выполнение практических заданий |
| Тема 2 Восприятие информации, внимание и обучение потребителей | 2 |  |  |  | 5 |
| Тема 3 Процесс принятия решения о покупке, осознание потребности и оценка вариантов | 2 |  |  |  | 5 |
| Тема 4 Покупка и процессы после покупки | 1 |  |  |  | 5 |
| Тема 5 Знания и отношения потребителей в процессе покупки | 2 |  |  |  | 5 |
| Тема 6 Влияние среды: культуры и субкультуры, группы и групповые коммуникации, семья и домохозяйства | 2 |  |  |  | 5 |
| Тема 7 Поведение потребителей на деловых рынках (рынках B2B). Поведение потребителей и маркетинговые решения | 2 |  |  |  | 5 |
| Тема 8 Анализ поведения потребителей  | 2 |  |  |  | 5 |
| Практические занятия |  |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 1Поведение потребителей, понятие и сущность. Исследование личности, ценностей и стилей жизни потребителей |  |  1 |  |  | 5 |
| Практическое занятие № 2Восприятие информации, внимание и обучение потребителей |  | 2 |  |  | 5 |
| Практическое занятие № 3Процесс принятия решения о покупке, осознание потребности и оценка вариантов |  | 2 |  |  | 5 |
| Практическое занятие № 4Покупка и процессы после покупки |  | 1 |  |  | 5 |
| Практическое занятие № 5 Знания и отношения потребителей в процессе покупки |  | 2 |  |  | 5 |
|  | Практическое занятие № 6Влияние среды: культуры и субкультуры, группы и групповые коммуникации, семья и домохозяйства |  | 2 |  |  | 5 |  |
|  | Практическое занятие № 7Поведение потребителей на деловых рынках (рынках B2B). Поведение потребителей и маркетинговые решения |  | 2 |  |  | 5 |  |
|  | Практическое занятие № 8Анализ поведения потребителей  |  | 2 |  |  | 5 |  |
|  | Зачет  |  |  |  |  |  | зачет по совокупности результатов текущего контроля успеваемости либо в письменно-устной форме по вопросам согласно программе зачета/ по результатам тестирования |
|  | **ИТОГО за десятый семестр** | **14** | **14** |  |  |  **80** |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **14** |  **14** |  |  |  **80** |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| Тема  | Поведение потребителей, понятие и сущность. Исследование личности, ценностей и стилей жизни потребителей | Основные подходы и теории к изучению личности. Личные ценности индивида. Стили жизни, категории потребностей, теории мотивации. Роль заинтересованности и эмоций в мотивации. Самовосприятие, его роль в поведении индивида |
| Тема 2 | Восприятие информации, внимание и обучение потребителей | Восприятие информации, внимание и обучение потребителей как факторы потребительского поведения. Факторы, оказывающие влияние на понимание Убеждение. Эффективность обучения потребителей |
| Тема 3 | Процесс принятия решения о покупке, осознание потребности и оценка вариантов | Процесс принятия решения потребителями о покупке.Активизация потребности, ознакомление и анализ, предпокупочные процессы, осознание потребности потребителем и оценка возможных вариантов. Стадии и правила принятия решения о покупке |
| Тема 4 | Покупка и процессы после покупки | Покупка, действия потребителей во время осуществления покупки и постпокупочные процессы. Прямой маркетинг. Поведение в процессе потребления, типы потребления, оценка после покупки, освобождение от продукта |
| Тема 5 | Знания и отношения потребителей в процессе покупки | Измерение и восприятие дохода. Товары, услуги и время. Информационные, когнитивные и финансовые ресурсы. Содержание и организация потребительских знаний, внутренние и внешние знания и другие. |
| Тема 6 | Влияние среды: культуры и субкультуры, группы и групповые коммуникации, семья и домохозяйства | Влияние среды: культуры и субкультуры. Усвоение потребителями культурных ценностей; Измерение культуры по типологиям, её использование в сегментировании. Проявление влияния высших классов на низшие. Группы и групповые коммуникации. Влияние семьи и домохозяйства. Референтные группы и их влияние на поведение индивида, модели персонального влияния, персональное влияние в маркетинговой стратегии. Влияние семьи и домашнего хозяйства, роли членов семьи при совершении покупки |
| Тема 7 | Поведение потребителей на деловых рынках (рынках B2B). Поведение потребителей и маркетинговые решения | Поведение потребителей-организаций на деловых рынках. Покупательское поведение на деловых рынках и факторы его формирующие. Поведение потребителей и маркетинговые решения. Характеристика поведения потребителей. Принципы понимания потребительского поведения. Инструменты влияния на поведение потребителей. Положения исследований мотивации и поведения потребителей |
| Тема 8 | Анализ поведения потребителей  | Сущность анализа поведения потребителей.Методы, инструменты и подходы к анализу поведения потребителей. Построения кривых безразличия. Опросы и анкетирование. ABC-XYZ – анализ. RFM – исследования и другие.  |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к практическим занятиям и зачету с оценкой;

изучение учебников, учебных пособий, научных публикаций;

аннотирование учебных и научных изданий;

конспектирование учебных и научных изданий;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение практических заданий;

подготовка к тестированию;

выполнение индивидуального задания.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы не предусмотрена.

Темы полностью или частично отнесенные на самостоятельное изучение с последующим контролем, не предусмотрены.

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | Лекции | 28 | в соответствии с расписанием учебных занятий  |
| практические занятия |  |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенциий** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
|  |  | ПК-4ИД-ПК-4.3ПК-5ИД-ПК-5.1 |
| Высокий | 85 – 100 | отлично/отлично  (зачтено) |  |  | Обучающийся:- способен провести анализ конкретной управленческой ситуации с использованием знаний в области анализа поведения потребителей;* свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;

- дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные- умеет принимать обоснованные управленческие решения в различных областях жизнедеятельности на основе знаний теории в области анализа поведения потребителей. |
| Повышенный | 65 – 84 | хорошо/хорошо (зачтено) |  |  | Обучающийся:* в большинстве случаев способен провести анализ конкретной управленческой ситуации, связанной с анализом поведения потребителей;
* дает, профессионально грамотные ответы на вопросы.
* ориентируется в учебной и профессиональной литературе;
 |
| Базовый | 41 – 64 | Удовлетворительно / удовлетворительно (зачтено) |  |  | Обучающийся:* в целом демонстрирует знания основной части учебной литературы по дисциплине;
* с неточностями излагает терминологию по практическому применению основ анализа поведения потребителей;

ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |
| Низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/неудовлетворительно ( не зачтено) |  |  | Обучающийся:* не способен проводить анализ конкретной управленческой ситуации, связанной с анализом поведения потребителей;

- ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине Методы принятия управленческих решений проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
|  | Темы дискуссий по дисциплине | 1. Понятие о поведении покупателей.

2.Психологические переменные, влияющие на покупку.3. Социальные факторы, влияющие на покупку.1. Понятие ситуации покупки.
2. Понятие о процессе решения проблемы покупки.
3. Подходы к изучению личности.
4. Варианты анализа рынка (с учетом демографии, возраста и других)
5. Специфика методов анализа поведения потребителей.
 |
|  | Тест по дисциплине  | Вариант теста состоит из 15 заданий и формируется случайным образом компьютерной программой (примеры тестовых заданий приведены ниже)1. Социальные факторы, влияющие на покупку: 1. семья 2. культура 3. лидер мнения  4. ситуационное влияние  5. восприятие  6. убеждение  7. усвоения 2.Связь между новой информацией и хранящимися в памяти индивида знаниями (число связей между раздражителем, опытом и целью) 1. актуализация  2. внешний поиск  3. внутренний поиск  4. восстановление информации (припоминание)  5. гашение (угасание)  6. генерализация (обобщение)  7. двойное кодирование 3. Сбор необходимой информации во внешней среде 1. актуализация  2. внешний поиск  3. внутренний поиск  4. восстановление информации (припоминание)  5. гашение (угасание)  6. генерализация (обобщение)  7. двойное кодирование 4. Воспроизведение и корректировка информации по памяти 1. актуализация  2. внешний поиск  3. внутренний поиск  4. восстановление информации (припоминание)  5. гашение (угасание)  6. генерализация (обобщение)  7. двойное кодирование 5. Составляющие ситуации покупки: * + - 1. 1. причина
			2. 2. окружение
			3. 3. анализ имиджа
			4. 4. время
			5. 5. благосостояние
			6. 6. власть
			7. 7. внимание
			8. 6. Потребление, мотивированное желанием продемонстрировать окружающим свою успешность
			9. 1. вобблер
			10. 2. видимое потребление
			11. 3. анализ имиджа
			12. 4. ассоциативная сеть
			13. 5. благосостояние
			14. 6. власть
			15. 7. внимание
			16. 7. Изучение знаний или представлений потребителей об атрибутах товара / фирмы и связанных с ним ассоциациях
			17. 1. вобблер
			18. 2. видимое потребление
			19. 3. анализ имиджа
			20. 4. ассоциативная сеть
			21. 5. благосостояние
			22. 6. власть
			23. 7. внимание

8. Влияние, осуществляющееся за счет различных факторов, имеющих место в определенное время и в определенном месте и не зависящих от потребителей и объектов 1. ситуационное влияние 2. инновация  3. распространение, диффузия  4. непрерывные инновации  5. динамически непрерывные инновации  6. прерывистые инновации  7. новатор 9. Любая идея или продукт, воспринимаемые потенциальным потребителем как новые 1. ситуационное влияние 2. инновация  3. распространение, диффузия  4. непрерывные инновации  5. динамически непрерывные инновации  6. прерывистые инновации  7. новатор 10. Психологические переменные, влияющие на покупку: 1. ситуационное влияние 2. инновация  3. мотивация  4. восприятие  5. убеждение  6. усвоения 7. новатор |
|  | Индивидуальное задание | Индивидуальное задание (ИЗ) по темам ниже.Основные требования к выполнению ИЗ:1. По своему усмотрению выбираете тему ИЗ. В случае проблемы с выбором - консультируетесь с преподавателем2. Объем ИЗ - 4-5 стр А4. Оформление как в курсовой работе.3. Обязателен титульный лист и в конце - ссылки на источники.  Содержание, введение и заключения не нужны.Тема 1 Психологические переменные, влияющие на покупку. Привести примеры.Тема 2 Понятие о процессе решения проблемы покупки. Привести примеры.Тема 3. Влияние среды на процесс покупки. Привести примеры.Тема 4. Специфика методов анализа поведения потребителей. Привести примеры  |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Устный опрос  | Обучающийся в процессе выступления или решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания темы, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы |  | 5 |
| Обучающийся в процессе выступления или решения проблемной ситуации правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности или представлен недостаточно полный набор аргументов |  | 4 |
| Обучающийся ориентируется в материале, но в рассуждениях не демонстрирует стройную логику ответа, на базовом уровне владеет профессиональной терминологией, частично раскрывает суть проблемы и предлагает общие подходы к ее решении. |  | 3 |
| Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях нет логики, не владеет профессиональной терминологией на базовом уровне либо не раскрывает суть проблемы. |  | 2 |
| Письменный экспресс-опрос/компьютерное тестирование | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. |  | 5 | 85%-100% |
| Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. |  | 4 | 70%-84% |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |  | 3 | 50%-69% |
| Работа не выполнена либо допущены грубые ошибки.  |  | 2 | 50% и менее 50% |
| Дискуссия  | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности. |  | 4 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. |  | 3 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | 2 |
| Индивидуальное задание | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. |  | 5 |
|  | Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. |  | 4 |
|  | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |  | 3 |
|  | Работа не выполнена либо допущены грубые ошибки. |  | 2 |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет :в письменно-устной форме по вопросам | Для студентов успевающих на «отлично» более, чем на 50% практических занятий и не имеющих неудовлетворительных оценок на остальных, получивших по результатам текущего контроля успеваемости оценки «отлично» указанная оценка может быть выставлена за зачет, для остальных он проводится в письменно-устной форме по вопросам.Вопросы для подготовки к зачету* + - * 1. Поведение потребителей. Сущность и понятие.
				2. Основные подходы и теории к изучению личности.
				3. Личные ценности индивида.
				4. Стили жизни, категории потребностей, теории мотивации.
				5. Роль заинтересованности и эмоций в мотивации.
				6. Самовосприятие, его роль в поведении индивида
				7. Восприятие информации, внимание и обучение потребителей как факторы потребительского поведения.
				8. Факторы, оказывающие влияние на понимание.
				9. Эффективность обучения потребителей
				10. Процесс принятия решения потребителями о покупке.
				11. Активизация потребности, ознакомление и анализ, предпокупочные процессы, осознание потребности потребителем и оценка возможных вариантов.
				12. Стадии и правила принятия решения о покупке
				13. Покупка, действия потребителей во время осуществления покупки и постпокупочные процессы.
				14. Прямой маркетинг.
				15. Поведение в процессе потребления, типы потребления, оценка после покупки, освобождение от продукта
				16. Измерение и восприятие дохода.
				17. Товары, услуги и время.
				18. Информационные, когнитивные и финансовые ресурсы.
				19. Содержание и организация потребительских знаний, внутренние и внешние знания и другие.
				20. Влияние среды: культуры и субкультуры.
				21. Усвоение потребителями культурных ценностей;
				22. Измерение культуры по типологиям, её использование в сегментировании.
				23. Проявление влияния высших классов на низшие.
				24. Группы и групповые коммуникации.
				25. Влияние семьи и домохозяйства.
				26. Референтные группы и их влияние на поведение индивида, модели персонального влияния, персональное влияние в маркетинговой стратегии.
				27. Влияние семьи и домашнего хозяйства, роли членов семьи при совершении покупки
				28. Поведение потребителей-организаций на деловых рынках.
				29. Покупательское поведение на деловых рынках и факторы его формирующие.
				30. Поведение потребителей и маркетинговые решения.
				31. Характеристика поведения потребителей.
				32. Принципы понимания потребительского поведения.
				33. Инструменты влияния на поведение потребителей.
				34. Положения исследований мотивации и поведения потребителей
				35. Сущность анализа поведения потребителей.
				36. Методы, инструменты и подходы к анализу поведения потребителей.
				37. Построения кривых безразличия.
				38. Опросы и анкетирование.
				39. ABC-XYZ – анализ.
				40. RFM – исследования
 |
| Зачет: компьютерное тестирование и собеседование в онлайн по вопросам (при необходимости) | Вариант теста состоит из 15 заданий и формируется случайным образом компьютерной программой (примеры тестовых заданий приведены ниже)1. Социальные факторы, влияющие на покупку: 1. семья 2. культура 3. лидер мнения  4. ситуационное влияние  5. восприятие  6. убеждение  7. усвоения 2.Связь между новой информацией и хранящимися в памяти индивида знаниями (число связей между раздражителем, опытом и целью) 1. актуализация  2. внешний поиск  3. внутренний поиск  4. восстановление информации (припоминание)  5. гашение (угасание)  6. генерализация (обобщение)  7. двойное кодирование 3. Сбор необходимой информации во внешней среде 1. актуализация  2. внешний поиск  3. внутренний поиск  4. восстановление информации (припоминание)  5. гашение (угасание)  6. генерализация (обобщение)  7. двойное кодирование 4. Воспроизведение и корректировка информации по памяти 1. актуализация  2. внешний поиск  3. внутренний поиск  4. восстановление информации (припоминание)  5. гашение (угасание)  6. генерализация (обобщение)  7. двойное кодирование 5. Составляющие ситуации покупки: * + - 1. 1. причина
			2. 2. окружение
			3. 3. анализ имиджа
			4. 4. время
			5. 5. благосостояние
			6. 6. власть
			7. 7. внимание
			8. 6. Потребление, мотивированное желанием продемонстрировать окружающим свою успешность
			9. 1. вобблер
			10. 2. видимое потребление
			11. 3. анализ имиджа
			12. 4. ассоциативная сеть
			13. 5. благосостояние
			14. 6. власть
			15. 7. внимание
			16. 7. Изучение знаний или представлений потребителей об атрибутах товара / фирмы и связанных с ним ассоциациях
			17. 1. вобблер
			18. 2. видимое потребление
			19. 3. анализ имиджа
			20. 4. ассоциативная сеть
			21. 5. благосостояние
			22. 6. власть
			23. 7. внимание

8. Влияние, осуществляющееся за счет различных факторов, имеющих место в определенное время и в определенном месте и не зависящих от потребителей и объектов 1. ситуационное влияние 2. инновация  3. распространение, диффузия  4. непрерывные инновации  5. динамически непрерывные инновации  6. прерывистые инновации  7. новатор 9. Любая идея или продукт, воспринимаемые потенциальным потребителем как новые 1. ситуационное влияние 2. инновация  3. распространение, диффузия  4. непрерывные инновации  5. динамически непрерывные инновации  6. прерывистые инновации  7. новатор 10. Психологические переменные, влияющие на покупку: 1. ситуационное влияние 2. инновация  3. мотивация  4. восприятие  5. убеждение  6. усвоения 7. новатор |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет в письменно-устной форме по вопросам/ компьютерное тестирование (собеседование в онлайн в дополнение к компьютерному тестированию) | Обучающийся:* демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные;
* свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу;
* логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе;
* свободно выполняет практические задания повышенной сложности, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 | 85%-100% |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* успешно отвечает на дополнительные вопросы средней сложности,
* демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе учебной работы.

В ответе раскрыто, в основном, содержание вопросов, имеются несущественные неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 | 70%-84% |
| Обучающийся:* показывает знания базового материала, которые отличаются поверхностностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может в полном объеме обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, представления о межпредметных связях слабые;
* знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.

Содержание вопроса раскрыто на базовом уровне, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы, ответ носит репродуктивный характер.  |  | 3 | 50%-69% |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении заданий. На часть дополнительных вопросов по содержанию зачета затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 | 50% и менее 50% |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
|  - устный опрос;  |  | 2 – 5  |
| - письменный экспресс-опрос / компьютерное тестирование |  | 2 – 5  |
|  - дискуссия  |  | 2 – 5  |
|  - индивидуальное задание |  | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация (зачет ) |  | Отличнохорошоудовлетворительнонеудовлетворительно |
| **Итого за семестр** (дисциплину)зачёт  |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- проведение интерактивных лекций;
		- групповых дискуссий;
		- анализ ситуаций;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- дистанционные образовательные технологии;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины Анализ поведения потребителей реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:
			2. - выполнение индивидуального задания по перечисленной выше тематике;
			3. - выполнение заданий на практических занятиях;
			4. - участие в дискуссиях по темам курса.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
			2. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| 119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, дом 1, строение 1 |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор,
 |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | Любой |
| Динамики (колонки или наушники) | Любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Годиздания | Адрес сайта ЭБСили электронного ресурса  | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
|  | Драганчук Л.С. | Поведение потребителей | Учебное пособие | М.: НИЦ ИНФРА-М | 2018 | http://znanium.com/ catalog/product/949261 | − |
|  | Меликян О.М. | Поведение потребителей | Учебник | М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К" | 2020 |  [http://znanium.com/](https://znanium.com/catalog/%20product/358513)[catalog/product/358513](https://znanium.com/catalog/%20product/358513) | − |
|  | Романенкова О.Н. и др. | Поведение потребителей | Учебник | М.: ИНФРА-М | 2020 | znanium.com/catalog/ product/356056 | − |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1. 1
 | Антонова Н.В.  | Психология потребительского поведения, рекламы и PR | Учебное пособие | М.: ИНФРА-М | 2022 | https://znanium.com/ product/387616 | - |
| 1. 3
 | Наумов В.Н. | Поведение потребителей  | Учебное пособие | М.: НИЦ ИНФРА-М | 2020 | [[http://znanium.com/catalog/](https://znanium.com/read?id=357779)](http://znanium.com/catalog/)[product/357779](https://znanium.com/read?id=357779) | − |
| 1. 4
 | Казаков С.П. | Влияние социальных медиа на поведение потребителей в индустрии гостеприимства и в туризме | Монография | М.: РИОР, ИНФРА-М | 2021 | [https://znanium.com/ product/389742](https://znanium.com/read?id=389742) | 5 |
| 10.3 Методические материалы (указания), рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина |
|  1. | Политова Р.В.  | Поведение потребителей. Часть 2 | Учебное пособие | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина. – 32с. | 2018 | – | 5 |
|  2. | Политова Р.В. | Поведение потребителей в схемах. Часть 1 | Учебное пособие | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина | 2017 | Локальная сеть университета | 5 |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

* 1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |
| --- |
| **Реестр договоров РГУ им. А.Н. Косыгина на электронные ресурсы (2016-2022 гг.)** |
| **Период** | **Номер и дата договора** | **Предмет договора** | **Партнер по договору** | **Ссылка на электронный ресурс** | **Срок действия договора** |
| **2021/2022** | Договор № 967-ЕП-44-21 от 07.11.2021 г. | О предоставлении доступа к ЭБС Znanium.com | ООО «ЗНАНИУМ» | <https://znanium.com/> | Действует до 06.11.2022 г. |
| **2021/2022** | Договор № 800 ЕП-44-20 от 22.09.2021 г. | О предоставлении доступа к образовательной платформе «ЮРАЙТ» | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» | <https://urait.ru/> | Действует до 14.10.2022 г. |
| **2021/2022** | Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-8076/2021 от 25.05.2021 г.  | О предоставлении доступа к информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (включенного в научный информационный ресурс eLIBRARY.RU) | ООО НЭБ | <https://www.elibrary.ru/> | Действует до 25.05.2022 г. |
| **2021/2022** | Договор № 160/12-01.21 от 09.02.2021 г. | на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям | ООО «Издательство Лань» | <https://e.lanbook.com/> | Действует до 08.02.2022 г. |
| **2021/2022** | Договор № Э123/12-01.21 от 09.02.2021 г. | О предоставлении доступа к ЭБС «Лань» | ООО «ЭБС Лань» | <https://e.lanbook.com/> | Действует до 08.02.2022 г |
| **2021** | РФФИ Информационное письмо № 965 от 17.09.2021 | О предоставлении доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature | РФФИ | Платформа Springer Link: https://rd.springer.com/ | Действует до 31.12.2021 г |
| **2021** | РФФИ Информационное письмо № 785 от 26.07.2021 | О предоставлении доступа к электронным научным информационным ресурсам издательства Springer Nature | РФФИ | http://www.springernature.com/gp/librariansПлатформа Springer Link: https://rd.springer.com/База данных Springer Materials: http://materials.springer.com/База данных Springer Protocols: http://www.springerprotocols.com/База данных zbMath: https://zbmath.org/База данных Nano: http://nano.nature.com/Платформа Nature: https:/www.nature.com/  | Действует до 31.12.2021 г |
| **2021** | РФФИ Информационное письмо № 620 от 10.06.2021 | О предоставлении доступа к электронному  ресурсу Freedom Collection издательства Elsevier | РФФИ | <https://sciencedirect.com/>  | Действует до 31.12.2021 г  |
| **2021** | РФФИ Информационное письмо № 619 от 10.06.2021 | О предоставлении доступа к международной БД научного цитирования Scopus издательства Elsevier  | РФФИ | <https://www.scopus.com/> | Действует до 31.12.2021 г  |
| **2021** | РФФИ Информационное письмо № 621 от 10.06.2021 | О предоставлении доступа к  базе данных ORBIT IPBI (Platinum Edition) компании Questel SAS | РФФИ | <https://www.orbit.com/> | Действует до 31.12.2021 г  |
| **2021** | РФФИ Информационное письмо № 632 от 15.06.2021 | О предоставлении доступа к БД Web of Science компании Clarivate Analytics | РФФИ | <https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search> | Действует до 31.12.2021 г  |
| **2021** | РФФИ Информационное письмо № 527 от 19.05.2021 | О предоставлении доступа к базе данных CSD-Enterprise компании The Cambridge Crystallographic Data Center | РФФИ | <https://www.ccdc.cam.ac.uk/> | Действует до 31.12.2021 г  |
| **2020/2021** | Договор № 872 эбс от 07.11.2020 г. | О предоставлении доступа к ЭБС Znanium.com | ООО «ЗНАНИУМ» | <https://znanium.com/> | Действует до 06.11.2021 г. |
| **2020/2021** | Договор № 746-ЕП-44-20 от 22.09.2020 г. | О предоставлении доступа к ЭБС издательства «ЮРАЙТ» | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» | <https://urait.ru/> | Действует до 14.10.2021 г. |
| **2018/2019** | Сублицензионный Договор № Scopus/917 от 09.01.2018 г. | О предоставлении доступа к международной БД научного цитирования Scopus | ФГБУ ГПНТБ | [http://www. Scopus.com/](http://www/) | Действует до 31.12.2018 г.Доступ продлен |
|  |
| **Бессрочные ресурсы** |
| **Период** | **Номер и дата договора** | **Предмет договора** | **Партнер по договору** | **Ссылка на электронный ресурс** | **Срок действия договора** |
| **2018** | Договор № 101/НЭБ/0486-п от 21.09.2018 г. | О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ) | ФГБУ РГБ | [http://нэб.рф/](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/) | Ресурс бессрочный |
| **2016/2017** | Приложение № 2 к письму РФФИ № 779 от 16.09.2016 г. | О предоставлении доступа к БД издательства SpringerNature | РФФИ | <https://link.springer.com/> | Ресурс бессрочный |
| <https://www.springerprotocols.com/> |
| <https://materials.springer.com/> |
| [https://link.springer.com/search?facet-content-type=%ReferenceWork%22](https://link.springer.com/search?facet-content-type=%25ReferenceWork%22) |
| <http://zbmath.org/> |
| <http://npg.com/> |
| **2016/2019** | Соглашение № 2014 от 29.10.2016 г.  | О предоставлении доступа к БД СМИ | ООО "ПОЛПРЕД Справочники" | [http://www.polpred.com](http://www.polpred.com/) | Ресурс бессрочный |
| **2015/2019** | Договор № 101/НЭБ/0486 от 16.07.2015 г. | О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке» | ФГБУ РГБ | [http://нэб.рф/](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/) | Ресурс бессрочный |
| **2013/2019** | Соглашение № ДС-884-2013 от 18.10.2013 г. | О сотрудничестве в Консорциуме | НП НЭИКОН | <http://www.neicon.ru/> | Ресурс бессрочный |
| **2013/2019** | Лицензионное соглашение № 8076 от 20.02.2013 г. | О предоставлении доступа к еLIBRARY.RU | ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) | <http://www.elibrary.ru/> | Ресурс бессрочный |

* 1. Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| 1.                    | Windows 10 Pro, MS Office 2019   | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 2.                    | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 3.                    | V-Ray для 3Ds Max   | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 4.                    | NeuroSolutions   | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 5.                    | Wolfram Mathematica   | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 6.                    | Microsoft Visual Studio   | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 7.                    | CorelDRAW Graphics Suite 2018   | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 8.                    | Mathcad  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 9.                    | Matlab+Simulink  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019. |
| 10.                | Adobe Creative Cloud  2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic,  Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse  и др.)  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 11.                | SolidWorks | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 12.                | Rhinoceros | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 13.                | Simplify 3D | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 14.                | FontLаb VI Academic | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 15.                | Pinnacle Studio 18 Ultimate | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 16.                | КОМПАС-3d-V 18 | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
| 17.                | Project Expert 7 Standart | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
| 18.                | Альт-Финансы | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
| 19.                | Альт-Инвест  | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
| 20.                | Программа для подготовки тестов Indigo | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
| 21.                | Диалог NIBELUNG | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
| 22.                | Windows 10 Pro, MS Office 2019   | контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020 |
| 23.                | Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 24.                | Mathcad Education - University Edition Subscription | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 25.                | CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows) | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 26.                | Mathematica Standard Bundled List Price with Service | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 27.                | Network Server Standard  Bundled List Price with Service | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 28.                | Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 29.                | Microsoft Windows 11 Pro | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |