|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | Экономики и менеджмента |
| Кафедра  | Экономики и менеджмента |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Экономическая теория** |
| Уровень образования  | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 38.03.02 | Менеджмент |
| Профиль | Маркетинг и бренд-менеджмент  |
| Срок освоения образовательной программы по очно-заочной форме обучения | 5 лет |
| Форма обучения | Очно-заочная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Экономическая теория» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 25.06.2021 г. |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины: |
|  | Преподаватель  | О.Н. Невмержицкая |
|  |  |  |
| Заведующий кафедрой: | С.Г. Радько |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Экономическая теория» изучается на первом курсе в первом и втором семестрах.
			2. Курсовая работа – не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| Первый семестр | - экзамен |
| Второй семестр | - экзамен |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Экономическая теория» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.
			2. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Институциональная экономика
		- Мировая экономика и международные экономические отношения
		- Экономика организаций (предприятий)
		- Планирование на предприятии
			1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебнойпрактики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины «Экономическая теория» являются:
		- изучение микроэкономики и макроэкономики, получение теоретических знаний и формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;
		- формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине/модулю;
			1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-УК-1.1Анализ поставленной задачи с выделением ее базовых составляющих. Определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи; | - определяет круг задач в рамках поставленной цели с учетом знаний теоретических аспектов экономической теории;* владеет знаниями экономической теории для выбора оптимальных способов решения поставленных задач исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
* умеет принимать обоснованные экономические решения в соответствии с запланированными результатами контроля и корректировками способов решения профессиональных задач

с применением методологии экономической теории. |
| ИД-УК-1.2Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения; |
| ИД-УК-1.3Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения; |
| УК-10.Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД-УК-10.1Понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике; | - знает основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения - использует принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений - выявляет сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности |
| ИД-УК-10.3Применение экономических знаний при выполнении практических задач; принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  |  | **з.е.** |  | **час.** |
| по очно-заочной форме обучения – | 10 | **з.е.** | 360 | **час.** |
| по заочной форме обучения –  |  | **з.е.** |  | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очно-заочная форма обучения)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 1 курс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 семестр | экзамен | 180 | 17 | 17 | - | - | - | 92 | 54 |
| 2 семестр | экзамен | 180 | 18 | 36 | - | - | - | 90 | 36 |
| Всего: |  | 360 | 35 | 53 | - | - | - | 182 | 90 |

3.2 Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины (очно-заочная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****виды самостоятельной работы обучающегося;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Первый курс Первый семестр** |
| УК-1:ИД-УК-1.1ИД-УК-1.2ИД-УК-1.3УК-10:ИД-УК-10.1ИД-УК-10.3 | **Раздел I.** Микроэкономика | х | х | х | х | 92 | Формы текущего контроля по разделам:ДискуссииТестирование Решение задач |
| Тема 1. Экономическая теория как наука.Предмет и методы исследования  | 2 | 2 | х | х | х |
| Тема 2. Рынок, его структура и функции | 3 | 3 | х | х | х |
| Тема 3. Теория предельной полезности и поведение потребителя | 3 | 3 | х | х | х |
| Тема 4. Теория производства | 3 | 3 | х | х | х |
| Тема 5. Теория организации рыночных структур | 3 | 3 | х | х | х |
| Тема 6. Эффективность рыночной модели: провалы рынка и неравенство доходов | 3 | 3 | х | х | х |
| **Экзамен** | х | х | х | х | 54 | Устный опрос |
|  | **ИТОГО за первый семестр** | **17** | **17** |  |  | **180** |  |
|  | **Первый курс. Второй семестр** |
| УК-1:ИД-УК-1.1ИД-УК-1.2ИД-УК-1.3УК-10:ИД-УК-10.1ИД-УК-10.3 | **Раздел II.** Макроэкономика | х | х | х | х | 90 | Формы текущего контроля по разделам:ДискуссииТестирование Решение задач |
| Тема 7. Основные макроэкономические показатели и тождества | 3 | 6 | х | х | х |
| Тема 8. Потребление, сбережения и инвестиции. Совокупные расходы и ВВП | 3 | 6 | х | х | х |
| Тема 9. Национальный рынок и его равновесие | 3 | 6 | х | х | х |
| Тема 10. Экономический рост. Циклы и кризисы | 3 | 6 | х | х | х |
| Тема 11. Инфляция | 3 | 6 | х | х | х |
| Тема 12. Занятость и безработица | 3 | 6 | х | х | х |
| **Экзамен** | х | х | х | х | 36 | Устный опрос |
|  | **ИТОГО за второй семестр** | **18** | **36** |  |  | **180** |  |
| **ИТОГО за весь период** |  |  |  |  | **360** |  |

## 3.3 Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Микроэкономика** |
| Тема 1 | Экономическая теория как наука.Предмет и методы исследования | Предмет и методы экономической науки. Принципы экономики. Позитивный и нормативный анализ. Рациональное поведение. Свободные и экономические блага. Факторы производства. Доходы собственников факторов производства. Ограниченность (редкость) факторов производства и безграничность потребностей: проблема выбора. Граница производственных возможностей общества. Альтернативные издержки. Сравнительное преимущество. Разделение труда, специализация и обмен. Основные вопросы экономики и способы их решения в различных экономических системах. |
| Тема 2 | Рынок, его структура и функции | Институциональные основы рыночной экономики. Сущность рынка, его функции. Структура рынка. Рыночный механизм. Спрос, предложение, цена. Объяснения изменения объема спроса в результате изменения цены. Неценовые детерминанты спроса.Взаимозаменяемые и взаимодополняющие блага. Индивидуальный и рыночный спрос. Построение кривой рыночного спроса. Изменение объема предложения в результате изменения цены. Неценовые детерминанты предложения. Построение кривой рыночного предложения. Понятие эластичности. Ценовая эластичность спроса и её факторы. Эластичность предложения по цене. Понятие общего равновесия. |
| Тема 3 | Теория предельнойполезности и поведениепотребителя | Предпочтения потребителя. Рациональный выбор потребителя. Полезность в экономической теории и проблемы ее измерения. Совокупная и предельная полезность. Функция полезности. Закон убывающей предельной полезности блага. Кривые безразличия, их свойства. Бюджетное замещение блага другим благом. Предельная норма замещения. Оптимум потребителя как модель рационального потребительского выбора. |
| Тема 4 | Теория производства | Понятие фирмы в экономической теории. Постоянные и переменные факторы производства.Краткосрочный и долгосрочный периоды производства.Производственная функция. Общий и средний продукты переменного фактора производства. Предельный продукт переменного фактора. Экономический подход к определению издержек и прибыли. Постоянные, переменные и общие издержки. Выручка и прибыль фирмы. Общая, средняя и предельная выручка. Максимизация прибыли и спрос на факторы производствав краткосрочном периоде. |
| Тема 5 | Теория организации рыночных структур | Совершенная и несовершенная конкуренция. Рыночные структуры: монополия, олигополия, монополистическая конкуренция. Понятие рыночной власти.Основные признаки рынка совершенной конкуренции. Спрос на продукцию фирмы, действующей на совершенно конкурентном рынке. Условие максимизации прибыли фирмой в условиях совершенной конкуренции. Кривая предложения фирмы в краткосрочном периоде.  |
| Тема 6 | Эффективность рыночной модели: провалы рынка и неравенство доходов | Проблемы рынка: несправедливость (неравенство доходов) и провалы (экстерналии) рынка (монополизация, внешние эффекты, общественные блага, асимметрия информации). Высокая степень дифференциации доходов и проблема бедности. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Перераспределение доходов государством. Теория общественного благосостояния. Общественные блага. Свойства общественных благ: неконкурентность и неисключаемость в потреблении. Роль государства в предоставлении общественных благ. Конкуренция, ееформы, методы, социально-экономическиепоследствия. Антимонопольная политика государства.Роль государства в интернализации внешних эффектов. Рыночная инфраструктура, ее роль регулировании экономических процессов. |
| **Раздел II** | **Макроэкономика** |
| Тема 7 | Основные макроэкономические показатели и тождества | Макроэкономика как наука о национальном хозяйстве в целом. Макроэкономические модели: статические идинамические. Понятие экзогенных и эндогенных параметров. Макроэкономические агенты и рынки, их характеристики и основные связи между ними. Доходы и расходы основных экономических агентов. Кругооборот доходов и расходов: двухсекторная, трехсекторная и четырехсекторная модели кругооборота. Агрегированные показатели, позволяющие раскрыть макроэкономические взаимосвязи и тенденции развития. Валовые показатели. ВНП и ВВП. Методы исчисления ВВП. Макроэкономические показатели: номинальные и реальные, относительные и абсолютные, макроэкономические индексы. Базовые и текущие цены. Номинальный и реальный ВВП.  |
| Тема 8 | Потребление, сбережения и инвестиции. Совокупные расходы и ВВП | Потребление и сбережение. Функция потребления иФункция сбережения. Средняя и предельная склонности к потреблению и сбережению. Автономное потребление. Инвестиционная функция. Процентнаяставка как фактор инвестиционного спроса. Номинальная и реальная процентная ставка. Криваясовокупного спроса на инвестиции. Мультипликатор инвестиций. Мультипликативное влияние совокупныхрасходов на ВВП. Модель простого мультипликатора. Запланированные и фактические инвестиции. Рынок ссудного капитала и его роль в обеспечении равновесия между сбережениями и инвестициями. |
| Тема 9 | Национальный рынок и его равновесие | Структура национального рынка: рынок товаров и платных услуг, рынок денег и ценных бумаг, рынок труда. Номинальные и реальные доходы. Социальная ориентация современных экономик и степень её развития в различных странах. Социальная политика государства на современном этапе Финансовый рынок и банковская система. Рынок денег и рыноккапитала. Деньги: их функции и виды. Денежное предложение и денежные агрегаты. Инструменты монетарной политики. Денежный и банковскиймультипликаторы. Денежные факторы совокупного спроса. Процентная ставка как цена денег. Механизм достижения равновесия на денежном рынке. Равновесиенационального рынка и механизм его обеспечения.Основные макроэкономические тождества. Поддержание равновесия национального рынка и проблемы его регулирования. Монетарные и фискальные инструменты регулирования национальной экономики.  |
| Тема 10 | Экономический рост. Циклы и кризисы | Экономический рост и экономическое развитие. Факторы и ограничения экономического роста.Производственная функция и естественный уровеньВВП. Факторы экономического роста. Рынокактивов и экономический рост. Показатели экономического роста: абсолютный прирост, темпы роста и прироста. Политика стимулирования экономического роста: монетарные и фискальные инструменты. Цикличность как форма экономического развития. Причины цикличности. Сущность и структураэкономического цикла. Виды экономических циклов. Деловой классический цикл: фазы, характерные черты.Социально-экономические последствия циклического развития и стабилизационная политика государства.Монетарные и фискальные инструменты стабилизационной политики.  |
| Тема 11 | Инфляция | Инфляция, ее сущность, механизм развития. Два подхода к определению первопричины: структурный и монетарный. Инфляция спроса и издержек. Инфляционные ожидания. Качественные отличия низкой, высокой и гиперинфляции. Измерение инфляции. Индекс потребительских цен. Государственный долг и инфляция. Виды инфляции в зависимости от ее темпов. Ожидаемая и неожиданная инфляция. Стагфляция. Основные социально-экономические последствия инфляции. Реальные издержки предвиденной и непредвиденной инфляции. Инфляция и перераспределение богатства.Инфляционный налог. Политика таргетирования инфляции. Связь инфляции с безработицей. Монетарные и фискальные инструменты антиинфляционной политики. |
| Тема 12 | Занятость и безработица | Полная занятость и потенциальный уровень производства. Неполная занятость и уровень безработицы. Объяснение естественной нормыбезработицы: фрикционная и структурная безработица. Виды безработицы: фактическая, естественная и циклическая безработица. Закон А. Оукена и потери экономики от циклической безработицы. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Политика занятости и роль государства в обеспечении равновесия рынка труда.  |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к экзамену;

изучение учебников, учебных пособий, научных публикаций;

аннотирование учебных и научных изданий;

конспектирование учебных и научных изданий;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение заданий по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных или групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины.

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | Лекции | 35 | в соответствии с расписанием учебных занятий  |
| Практические занятия |  |
|  | Экзамен |  |  |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенциий** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
| УК-1ИД-УК-1.1ИД-УК-1.2ИД-УК-1.3УК-10ИД-УК-10.1ИД-УК-10.3 |  |  |
| Высокий | 85 – 100 | отлично/отлично | Обучающийся:* анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в области применения;
* обобщает проблемные вопросы современной экономической теории с учетом знаний теории и практики.
* владеет знаниями теоретического материала дисциплины при выполнении практических задач;
 |  |  |
| Повышенный | 65 – 84 | хорошо/хорошо | Обучающийся:* довольно полно излагает учебный материал по экономической теории, теоретически обосновывает принятые решения;
* показывает понимание к использованию различных методов при решении практических задач профессиональной направленности.
 |  |  |
| Базовый | 41 – 64 | Удовлетворительно / удовлетворительно | Обучающийся:* демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;
* с неточностями излагает принятую в экономической теории терминологию;
 |  |  |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/неудовлетворительно | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания в

обобщении проблемных вопросов экономической теории с учетом знаний терминологии.**-** допускает грубые ошибки при изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;- ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |  |  |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине Экономическая теория проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
|  | Дискуссия по теме 4 «Теория производства» | Вопросы для дискуссии:1. Что такое издержки предприятия?2. Какую роль играет исследование затрат фирмы?3. Что такое точка безубыточности?4. Как могут быть определены области прибыли и убытков фирмы?5. Каков механизм перехода от выручки к доходу предприятия?6. Кто участвует в распределении прибыли, полученной на предприятии? |
|  | Тестирование по теме 1 «Экономическая теория как наука.Предмет и методы исследования» | 1. Экономическая теория – это наука … А) о том, как улучшить личное экономическое положениеБ) о регулировании государством национальной экономикиВ) о средствах удовлетворения человеческих потребностейГ) о том, как общество решает вопросы: что, как и для кого производить2. Экономические категории представляют собой: А) взаимосвязи между понятиямиБ) научные абстракции, выражающие экономические отношенияВ) доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явленийГ) единичные случаи проявления тех или иных событий3. Экономические законы отражают: А) необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношенийБ) случайные и неповторяющиеся экономические взаимосвязиВ) количественные оценки экономических явлений и процессовГ) переходные состояния экономических отношений4. Изучение закономерностей формирования рыночного спроса путем исследования различных факторов его определяющих является примером применения такого метода познания как… А) анализБ) дедукцияВ) метод аналогииГ) синтез5. В зависимости от области приложения результатов экономическая теория подразделяется на: А) позитивную и нормативнуюБ) макроэкономику и микроэкономикуВ) познавательную, методологическую, практическую, прогностическуюГ) все выше перечисленное6. Какие функции выполняет экономическая теория: А) познавательную, нормативную, антагонистическую, методологическуюБ) прогностическую, практическую, позитивную, неантагонистическуюВ) методологическую, прогностическую, познавательную, практическуюГ) позитивную, нормативную, практическую, антагонистическую7. Метод экономической теории – это: А) совокупность способов и приемов познания производственных отношений и воспроизведения их в системе экономических категорий и законовБ) совокупность способов и приемов познания производительных сил и воспроизведения их в системе экономических категорий и законовВ) совокупность способов и приемов изучения общественных отношенийГ) все выше перечисленное |
|  | Задачи по теме 2 «Рынок, его структура и функции» | ЗАДАЧА 1Эластичен ли спрос, если при снижении цены на 6% спрос вырос на 3%?ЗАДАЧА 2В связи с сезонной распродажей, цена на товар упала с 8 до 4 ден. ед. Рассчитайте коэффициент эластичности спроса, при условии, что функция спроса задана уравнением QD = 50-3Р?ЗАДАЧА 3Найдите коэффициент эластичности спроса, если доходы населения выросли на 30%, а объем спроса увеличился с 25 тыс. ден. ед. до 38 тыс. ден. ед. ЗАДАЧА 4Если спрос задан функцией Qd=50-P, а цена упала с 20 ден. ед. на 10%, то при значении коэффициента эластичности спроса 0.6, чему равно изменение спроса, выраженное в процентах?ЗАДАЧА 5Товары Х и У являются товарами субститутами. Цена товара Х снизилась на 25%, а выручка от реализации товара У по прежней цене при этом сократилась на 5%. Найдите коэффициент перекрестной эластичности.ЗАДАЧА 6Точечная эластичность спроса на товар равна -3. В результате снижения цены на 1% количество продаваемого товара выросло до 206 штук. Чему был равен первоначальный объем спроса на данный товар?ЗАДАЧА 7При росте закупочной цены картофеля с 47 до 68 ден. ед. за кг, объем предложения вырос со 270 до 340 кг. Рассчитайте коэффициент эластичности. Эластично ли такое предложение? |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Дискуссия | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности. |  | 4 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. |  | 3 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | 2 |
| Тестирование  | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. | 85%-100% | 5 |
| Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. | 70%-84% | 4 |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. | 50%-69% | 3 |
| Работа не выполнена либо допущены грубые ошибки.  | 50% и менее 50% | 2 |
| Решение задач  | Работа выполнена полностью. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся в процессе решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания темы, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы. |  | 5 |
| Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. Обучающийся в процессе выступления или решения проблемной ситуации правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности или представлен недостаточно полный набор аргументов. |  | 4 |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |  | 3 |
| Работа не выполнена либо допущены грубые ошибки. |  | 2 |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен:в устной форме по билетам  | Билет 11. Потребности, экономические блага и ресурсы. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов: проблема выбора.2. Альтернативные издержки. Принцип рациональности. Кривая производственных возможностей. Определение и свойства. 3. Задача.Билет 21. Основные вопросы экономики. Типы экономических систем: традиционная, командная (плановая), рыночная и смешанная.2. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Эффект замены и эффект дохода. Полезность. Закон убывающей предельной полезности.3. Задача.Билет 3. 1. Факторы (детерминанты) спроса. Индивидуальный и рыночный спрос.2. Эластичность спроса по цене – точечная и дуговая. Связь между ценовой эластичностью спроса и выручкой продавца.3. Задача.Билет 4.1. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу.2. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Факторы (детерминанты) предложения. 3. Задача.Билет 5. 1. Рыночное равновесие: равновесная цена и равновесное количество. Механизм установления рыночного равновесия. 2. Государственное регулирование рынка. Последствия регулирования цены, введения квоты.3. ЗадачаБилет 6.1. Отрицательные и положительные внешние эффекты в производстве и потреблении.2. Краткосрочный и долгосрочный период в теории фирмы. Производство в краткосрочном периоде. 3. Задача |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзаменв устной форме по билетам | Обучающийся:* демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные;
* свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу;
* логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе;
* свободно выполняет практические задания повышенной сложности, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* успешно отвечает на дополнительные вопросы средней сложности,
* демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе учебной работы.

В ответе раскрыто, в основном, содержание вопросов, имеются несущественные неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:* показывает знания базового материала, которые отличаются поверхностностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может в полном объеме обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, представления о межпредметных связях слабые;
* знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.

Содержание вопроса раскрыто на базовом уровне, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы, ответ носит репродуктивный характер.  |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении заданий. На часть дополнительных вопросов по содержанию зачета затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
|  - дискуссия;  |  | 2 – 5  |
| - тестирование |  | 2 – 5  |
|  - решение задач  |  | 2 – 5  |
| Промежуточная аттестация (экзамен) |  | Отличнохорошоудовлетворительнонеудовлетворительно |
| **Итого за** дисциплинуэкзамен  |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- проведение интерактивных лекций;
		- групповых дискуссий;
		- анализ ситуаций;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- дистанционные образовательные технологии;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины Экономическая теория реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

- выполнение заданий на практическом занятии № 3.1 «Теория предельной полезности и поведение потребителя»;

- выполнение заданий на практическом занятии № 5.1 «Теория организации рыночных структур»;

- решение задач на практическом занятии № 7.1 «Основные макроэкономические показатели и тождества»;

- решение задач на практическом занятии № 12.1 «Занятость и безработица».

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
			2. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| 119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, дом 1, строение 1 |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор,
 |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | Любой |
| Динамики (колонки или наушники) | Любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Силакова В.В | Экономика и управление экономическими системами | Учебное пособие | ФГБОУ ВО «РГУ им. А. Н. Косыгина» | 2021 |  | - |
| 2 | Носова С. С. | Экономическая теория | Учебное пособие | «Кронус» | 2016 |  | - |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Войтов А. Г. | Экономическая теория | Учебник | Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0» | 2018 |  | - |
| 2 | Ларионов И. К. | Экономическая теория | Учебник | Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0» | 2018 |  | - |
| 3 | Кочетков А. А.  | Экономическая теория | Учебное пособие | :ННГАСУ | 2018 |  | - |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | Салихов Б.В.  | Экономическая теория | Методические указания | Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0» | 2018 |  | 5 |
| 2 | М. Н. Чепурин Е. А. Киселёва | Курс экономической теории  | Методические указания | :«Аса» | 2006 |  | 5 |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | - |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |