

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.09.2023 17:05:58  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Экономике и менеджмента  
Кафедра Экономике и менеджмента

---

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Институциональная экономика

---

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
Профиль	Маркетинг и бренд-менеджмент
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Институциональная экономика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 6 от 21 февраля 2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Профессор А.М. Кушнир

Заведующий кафедрой: С.Г. Радько

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Институциональная экономика» изучается в четвертом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Институциональная экономика» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Экономическая теория;
- Теория вероятностей;
- Мировая экономика и международные экономические отношения;

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин:

- Учебная практика. Ознакомительная практика.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Институциональная экономика» являются:

- изучение понятия «экономический институт» как объективного явления общественной жизни;
- формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-УК-1.3 Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения	– использует системные связи и методы институционального анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения; – анализирует связи и

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ИД-УК-1.4 Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения	отношения между явлениями, процессами и объектами экономической реальности; – планирует различные варианты решения поставленных задач с использованием институциональных подходов
ОПК-1.Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ИД-ОПК-1.1 Обобщение проблемных вопросов управления профессиональной сферы деятельности менеджера	– осуществляет планирование различных вариантов решения задач с учетом институционального характера экономических процессов.
	ИД-ОПК-1.2 Решение профессиональных задач на основе знания экономической, организационной и управленческой теории	– обобщает проблемные вопросы управления профессиональной сферы деятельности менеджера с учетом формальных и неформальных экономических институтов.
	ИД-ОПК-1.4 Формулирование и описание целей профессиональных задач с использованием основ экономической, организационной и управленческой теории.	– решает профессиональные задачи на основе знания институциональных основ экономической, организационной и управленческой теории. – формулирует и описывает цели профессиональных задач с использованием институциональных основ экономической, организационной и управленческой теории.
ОПК-4.Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	ИД-ОПК-4.1 Выделение и оценка возможностей реализации бизнес-планов при создании и развитии новых направлений деятельности	- выделяет и оценивает институциональные возможности реализации бизнес-планов при создании и развитии новых направлений деятельности. - определяет и контролирует информацию для подготовки решений по инициации проекта, управления им, определения его ресурсных потребностей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	5	з.е.	180	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий  
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
4 семестр	экзамен	180	34	34				76	36
Всего:		180	34	34				76	36

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
<b>Четвертый семестр</b>							
УК-1	<b>Раздел I. Основы институциональной экономики</b>	20	20			45	Формы текущего контроля по разделу I: устный опрос, письменный экспресс-опрос; дискуссия
ИД-УК-1.3	Тема 1.1	4					
ИД-УК-1.4	Введение в институциональную экономику						
	Практическое занятие № 1.1		4			9	
	Общая проблематика институциональной экономики						
	Тема 2.1	4					
	Методологические основы институциональной экономики						
	Практическое занятие № 2.1		4			9	
	Норма в институциональной экономике						
	Тема 3.1	4					
	Трансакционный подход						
	Практическое занятие № 3.1		4			9	
	Права собственности и трансакционные издержки						
	Тема 4.1	4					
	Институциональные изменения						
	Практическое занятие № 4.1		4			9	
	Изменение институтов во времени						
	Тема 5.1	4					
	Теория контрактов и институциональных соглашений						
	Практическое занятие № 5.1		4			9	
	Институциональные соглашения: механизмы координации						
ОПК-1:	<b>Раздел II. Основные субъекты институциональной экономики</b>	14	14			31	Формы текущего контроля по разделу II: устный опрос; письменный экспресс-опрос; дискуссия
ИД-ОПК-1.1	Тема 6.1	4					
ИД-ОПК-1.2	Институциональный подход к государству						
ИД-ОПК-1.4							

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ОПК-4: ИД-ОПК-4.1	Практическое занятие № 6.1 Институциональная теория государства		4			8	
	Тема 7.1 Институциональные теории фирмы	4					
	Практическое занятие № 7.1 Институциональный анализ организаций		4			8	
	Тема 8.1 Институциональная неформальность	4					
	Практическое занятие № 8.1 Неформальная экономика		4			8	
	Тема 9.1 Применение институционального анализа	2					
	Практическое занятие № 9.1 Институциональные альтернативы регулирования рынков		2			7	
Экзамен					36	Экзамен в письменно-устной форме по билетам	
	<b>ИТОГО за четвёртый семестр</b>	<b>34</b>	<b>34</b>			<b>112</b>	
	<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>34</b>	<b>34</b>			<b>112</b>	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Основы институциональной экономики</b>	
Тема 1.1	Введение в институциональную экономику	Институциональная экономика как учебная дисциплина. Предмет и методы изучения институциональной экономики. Пределы применимости неоклассического подхода. «Старый» институционализм, Неоинституциональная экономика, Новая институциональная экономика
Тема 2.1	Методологические основы институциональной экономики	Генезис институциональной экономики. Основные понятия институциональной экономики Нормы как результат рационального выбора и как причина действия. Рациональность как норма поведения. Правила и институты. Индивиды, их действия и решения
Тема 3.1	Трансакционный подход	Сущность и виды трансакций. Трансакционные издержки, их связь с издержками производства. Издержки измерения, поиска информации и выявления альтернатив, ведения переговоров и заключения контрактов, защиты прав собственности, оппортунистического поведения Экономическое значение прав собственности: их расщепление, размывание и спецификация.
Тема 4.1	Институциональные изменения	Факторы институциональных изменений. Формы смены институтов. Институциональные рамки. Семейно-родственные структуры и эволюционный вариант развития институтов. Зависимость от предшествующей траектории развития. Теории идеологии и теория общественного выбора. Теории игр: распространенность нормы как препятствие ее изменению. Революционный вариант развития институтов. Импорт институтов и их конгруэнтность. Сценарии институционального развития. Модель восточноевропейского капитализма. Институциональный анализ кризисов
Тема 5.1	Теория контрактов и институциональных соглашений	Контракты и институциональные соглашения Рынок как особый механизм координации. Издержки и выгоды рыночного взаимодействия: границы рынков и их виды. Иерархии, возникновение, рост, проблемы. Государство и фирма как иерархии. Сеть как механизм координации, преимущества и недостатки. Основные типы межорганизационных сетей
<b>Раздел II</b>	<b>Основные субъекты институциональной экономики</b>	
Тема 6.1	Институциональный подход к государству	Сущность, функции и теории государства в институциональной экономике. Насилие и власть в экономической теории. Экономическая теория анархии. Распределение потенциала насилия и генезис государства. Теории общественного договора. Функционирование государства. Стимулы правителя. Спецификация и защита прав собственности государством. «Провалы» и «границы» государства. Государство и проблема принципала и агента. Эмпирические методы оценки характера государства
Тема 7.1	Институциональные теории фирмы	Неоклассическая теория фирмы и подход Р. Коуза. Теории фирмы, основанные на модели «принципал-агент» и на идее о неполноте контрактов. Структура фирмы и ее

		типология. Виды экономических организаций, их характеристики. Критерии выбора организационно-правовой формы. Ординалистская теория трансакционных издержек. Баланс фирмы как источник информации об ее структуре. Анализ и разрешение внутрифирменных конфликтов на основе теории соглашений.
Тема 8.1	Институциональная неформальность	Институциональные особенности и сегментирование неформальной экономики. Внелегальная экономика. Институциональный анализ коррупции. Экономическая природа неформального сектора. Институциональные соглашения в неформальной экономике. Гаранты правил в неформальной экономике
Тема 9.1	Применение институционального анализа	Институциональный анализ и его типы. Проблема недопроизводства общих результатов интеллектуальной деятельности. Факторы, влияющие на сравнительные преимущества и недостатки альтернативных институтов. Институциональная среда нерыночных обменов и домашней экономики.

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям и экзамену;
- изучение учебников, учебных пособий, научных публикаций;
- аннотирование учебных и научных изданий;
- конспектирование учебных и научных изданий;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы не предусмотрена.

Темы полностью или частично отнесенные на самостоятельное изучение с последующим контролем, не предусмотрены.



### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	34	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия		

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенций	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
высокий	85 – 100	отлично/отлично	Обучающийся: – дополняет теоретическую информацию сведениями исследовательского и практического характера; – способен провести институциональный анализ экономической ситуации; – свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; – дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.	Обучающийся: – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию институциональной экономики с практикой, правильно обосновывает принятые решения; – показывает творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании различных теорий и подходов институциональной экономики	
повышенный	65 – 84	хорошо/хорошо	Обучающийся: – способен дополнять теоретическую информацию сведениями исследовательского и практического характера; – в большинстве случаев способен провести институциональный анализ экономической ситуации; – ориентируется в учебной и	Обучающийся: – довольно полно излагает учебный материал, умеет связывать теорию институциональной экономики с практикой, обосновывает принятые решения; – показывает понимание и способность к использованию различных теорий и подходов	

			профессиональной литературе; дает, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.	институциональной экономики;	
базовый	41 – 64	удовлетворительно / удовлетворительно	Обучающийся: – с затруднениями проводит институциональный анализ экономических событий; – в целом демонстрирует знания основной части учебной литературы по дисциплине; ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.	Обучающийся: – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – с неточностями излагает принятую в Институциональной экономике терминологию;	
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ неудовлетворительно	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации	Обучающийся: – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проводить институциональный анализ событий экономической жизни; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине Институциональная экономика проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	<p>Дискуссия по теме 1 «Общая проблематика институциональной экономики»</p> <p>Письменный экспресс-опрос</p>	<p>Интеллектуальная разминка (письменный экспресс-опрос)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Являются ли институтом Правила дорожного движения?</li> <li>2. Является ли повседневная покупка булочки в ближайшем магазине отражением полностью рационального поведения потребителя?</li> <li>3. Являются ли иллюстрацией модели неполной рациональности действия среднестатистического студента при подготовке к экзамену?</li> <li>4. Являются ли иллюстрацией эмпатии требования, которые обычно предъявляет студентам преподаватель?</li> </ol> <p>Вопросы для дискуссии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пределы применимости неоклассического подхода (Полнота информации, Совершенная конкуренция, Homo economicus)</li> <li>2. Некоторые положения институциональной теории: «старый» и «новый» институционализм (Парадигма неоклассики, «Дерево» институционализма, «Старый»</li> </ol>	<p>УК-1 ИД-УК-1.3 ИД-УК-1.4</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	Устный опрос	<p>институционализм, Неоинституциональная экономика, институциональная экономика)</p> <p>3. Институциональная экономика как область науки и знаний.  Уточняющие вопросы к дискуссии (Устный опрос)  Что мешает договориться участникам локального рынка (ярмарки)?  Должно ли государство отслеживать и доводить до участников рынка информацию о ценах либо она должно выполнять функцию аукциониста (устанавливать их)?  Какие виды рынков по ограничению конкуренции вы знаете?  Что является одной из главных причин неполной занятости? Почему?  Что такое целерациональность?  Что такое утилитаризм и какие его виды Вам известны?  Что такое фокальные точки?  Что такое убывающая полезность?  Приведите пример холизма  Можно ли назвать Маркса институционалистом? Почему?  В чем разница неоинституциональной экономики и новой институциональной экономик?  В чем отличия неоинституционализма от неоклассики?  Почему институциональная экономика называется наноэкономикой? мегаэкономикой?  Почему после уничтожения сбережений населения в 1990 г. в 1993-1994 гг. расцвели финансовые пирамиды?  Почему в РФ пользуются пиратским софтом?</p> <p><b>Кейс 1.</b> Экономические агенты постсоветской России  Характеристика экономических агентов в России в 1990е гг.</p>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>Исходное состояние в Советском Союзе / ожидаемые в ходе реформ / реально произошедшие</p> <p>Тип работников: «работник винтик», работник нового типа: «работник-улитка»</p> <p>Трудовое поведение</p> <p>Труд как обыденный образ жизни, отчуждение от труда</p> <p>Труд как средство самореализации личности</p> <p>Труд как средство выживания и максимизации дохода; усиление отчуждения от труда</p> <p>Свобода потребительского выбора: отсутствие свободы потребительского выбора; свобода потребительского выбора и защита прав потребителей; низкий уровень защиты прав потребителей</p> <p>Инвестиционное поведение: почти отсутствует, стратегия развития, стратегия выживания</p> <p>Способность к самоорганизации: неспособность к самоорганизации, создание гражданского общества, атомизация общества</p> <p>Фирма как самостоятельный экономический агент: отсутствие легальных фирм, развитие прототипов в теневом секторе; формирование самостоятельных легальных фирм; формирование квазифирм, тесно связанных с властными структурами, незавершенность процесса адаптации к условиям рынка</p> <p>Субъективизация руководства: власть номенклатуры (государственных бюрократов), «революция менеджеров», демократизация собственности, «экономика физических лиц», «экономика инсайдеров»</p> <p>Взаимоотношения менеджеров и наемных работников: обоюдная личная зависимость, отношения социального партнерства, отношения патернализма с односторонней личной зависимостью</p> <p>Доверие к партнерам: не требуется, презумпция доверия, деперсонифицированное доверие, изначальное недоверие, персонифицированное доверие, низкая договорная дисциплина.</p> <p>Свобода предпринимательства: отсутствие свободы предпринимательства, свобода предпринимательства, сильные административные барьеры, олигархизм, политизация ряда сфер бизнеса</p> <p>Отношение к конкуренции: предотвращение конкуренции, развитие конкуренции, внеэкономические формы борьбы, сильное проявление монополизма.</p> <p>Защита прав собственности предпринимателей: осуществляется только криминальными структурами; монополия государства на правоохранительную деятельность, «экономика</p>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>рэкета», плюралистическая система правоохранительной деятельности, неадекватность законодательства о банкротстве</p> <p>Государство/ Отношения с обществом: диктат государства над обществом, государство на службе общества, отчуждение государства от общества</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравните институты советской и постсоветской России. Выделите формальные и неформальные институты.</li> <li>2. Какова степень адаптации к условиям рынка у разных экономических агентов постсоветской России? Как это связано с формированием новых институтов?</li> <li>3. В ходе институциональной трансформации российской экономики происходило сближение или, наоборот, усиление дифференциации экономических агентов по степени проявления рыночных черт? Как данный процесс соотносится с общемировыми тенденциями?</li> <li>4. Каковы интересы у разных экономических агентов постсоветской России? Противоречат ли интересы одних агентов интересам других?</li> <li>5. Рассмотрите, какие изменения в поведении основных экономических агентов произошли в период с 2000 г. по 2020 г. Повысилась ли степень их адаптации к условиям рынка?</li> <li>6. Можно ли утверждать, что противоречия между основными экономическими агентами благополучно разрешены? Какие, на ваш взгляд, конкретные шаги нужно предпринять в институциональной сфере?</li> <li>7. Функционируют ли в современной экономической системе неэкономические агенты? Приведите примеры. Сравните поведение экономических и неэкономических агентов. В чем состоит их сходство и различие? Какие цели преследуют неэкономические агенты? Какие функции они выполняют?</li> </ol>	
2.	<p>Дискуссия по теме 2 «Норма в институциональной экономике»</p> <p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для дискуссии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормы как результат рационального выбора и как причина действия</li> <li>2. Рациональность как норма поведения (экзогенный характер рациональности, экспериментальная экономика, теория неполной рациональности; рациональность, основанная на процедуре)</li> <li>3. Правила и институты.</li> <li>4. Индивиды, действия, решения</li> </ol> <p>Дополнительные вопросы для интеллектуальной разминки (устный опрос)</p>	<p>УК-1 ИД-УК-1.3 ИД-УК-1.4</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое «экономическое действие» и каковы его виды?</li> <li>2. В чем заключается принцип методологического индивидуализма?</li> <li>3. В чем заключается ограниченность рациональности индивидов?</li> <li>4. Что представляют собой выгоды и издержки для индивидов, каковы их разновидности?</li> <li>5. Что такое «эвристика»?</li> <li>6. В чем заключается проблема учета последствий намечаемых и осуществляемых действий?</li> <li>7. Каковы этапы процесса принятия решений?</li> <li>8. Из чего складываются издержки принятия решений?</li> <li>9. Что такое «коллективное решение»?</li> <li>10. Для чего нужны механизмы согласования в процессах принятия коллективных решений?</li> <li>11. Что представляет собой оппортунистическое поведение?</li> <li>12. Какие разновидности оппортунистического поведения можно выделить?</li> </ol> <p>Провокационные вопросы для обострения ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как экономическая наука анализирует поведение человека?</li> <li>2. Какие направления надо изучить при конструировании модели институционального человека?</li> <li>3. Какие факторы игнорирует неоинституциональная модель человека?</li> <li>4. Каким образом неопределенность среды влияет на поведение институционального человека?</li> <li>5. Что является существенным в экономическом поведении человека, с точки зрения Г. Саймона?</li> <li>6. В какой зависимости находится асимметричность распределения информации и оппортунистическое поведение институциональных субъектов?</li> <li>7. Какие функции выполняет институциональный человек?</li> </ol>	
3.	Дискуссия по теме 3 «Права собственности и транзакционные издержки»	<p>Вопросы для дискуссии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическое значение прав собственности</li> <li>2. Расщепление прав собственности</li> <li>3. Спецификация и размывание прав собственности</li> <li>4. Понятие и виды транзакций</li> <li>5. Транзакционные издержки и издержки производства</li> <li>6. Виды транзакционных издержек</li> </ol>	УК-1 ИД-УК-1.3 ИД-УК-1.4



№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	<p>Письменный экспресс-опрос</p> <p>Устный опрос</p>	<p>7. Издержки поиска информации и выявления альтернатив</p> <p>8. Издержки измерения</p> <p>9. Издержки ведения переговоров и заключения контрактов, защиты прав собственности</p> <p>10. Издержки оппортунистического поведения</p> <p>Задания (письменный экспресс-опрос):</p> <p>Приведите 5 примеров трансакционных издержек, связанных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с защитой прав собственности фирмы</li> <li>- с взаимодействием с акционерами, инвесторами, кредиторами</li> <li>- со снижением степени неопределенности внешней среды</li> <li>- с передачей, хранением и защитой информации</li> <li>- со снижением оппортунизма со стороны работников</li> </ul> <p>Провокационные вопросы и ситуации для анализа (устный опрос).</p> <p>Почему Прудон утверждал, что собственность – это кража?</p> <p>Что важнее формальное или неформальное право собственности?</p> <p>Ситуация 1: Было у мельника три сына, и оставил он им, умирая, всего только мельницу, осла и кота. Братья поделили между собой отцовское добро без нотариуса и судьи, которые бы живо проглотили все их небогатое наследство....</p> <p>Ситуация 2: 9 июня 2021 три пристава приехали на улицу (находится в самом центре Адлера, недалеко от моря), к хозяину жилья в сопровождении спецтехники, чтобы привести в исполнение решение суда - снести его магазин, который признали незаконной постройкой. Словесный конфликт перерос в стрельбу. Два пристава скончались на месте, третий смог убежать. Преступник не пытался скрыться. Летом позапрошлого года в самовольных постройках барачного типа, случился пожар, в котором погибли 11 человек. Тогда город подал иск о признании объектов незаконными. Он был удовлетворен. Сначала на этом месте возвели гаражный кооператив, который позже трансформировался в жилые постройки, где Н открыл магазин, права на которые он и решил отстаивать с помощью оружия. Он прокомментировал свои действия так: "Это родительская земля. В этих домах я живу с четырех лет. Они довели. Не хотелось так». Рыночная стоимость 1 сотки от 3 до 10 млн рублей.</p> <p>Как происходит расщепление прав собственности в каршеринге?</p> <p>Приведите пример имплицитного дохода</p> <p>Парковка – платно и бесплатно и почему?</p> <p>Платные дороги?</p>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>Почему классификация трансакций по Д. Коммонсу редко используется?  Почему Аузан использует классификацию Далмана?  Можно ли считать сигналом зачетную книжку с оценками за прошлый семестр?  Вы продаете и покупаете квартиру. Стоимость услуг риелтора 200 тыс. рублей. Срок продажи 3 месяца. Какова должна быть Ваша зарплата, чтобы Вы отказались от его услуг и занимались этим вопросом сами или воспользовались ими?  Автомобиль – опытное благо? 7 тыс. рублей за диагностику авто за миллион - это запретительные издержки?  Поиск наилучшей ставки кредита и ставки по вкладу - это издержки измерения или поиска информации?  От чего зависят издержки ведения переговоров?  От чего зависят издержки заключения контрактов?  Россия как страна заборности: феноменология забора: правомерен ли такой подход?  Повышают ли ценность объекта инвестиции в сигнал?</p>	
4.	<p>Дискуссия по теме 4  «Изменение институтов во времени»</p> <p>Письменный экспресс-опрос</p> <p>Устный опрос</p>	<p>Проблемы для дискуссии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Институциональные рамки</li> <li>2. Семейно-родственные структуры и эволюционный вариант развития институтов</li> <li>3. Зависимость от предшествующей траектории развития</li> <li>4. Теории идеологии и теория общественного выбора</li> <li>5. Теория игр: распространенность нормы как препятствие ее изменению</li> <li>6. Революционный вариант развития институтов</li> <li>7. Импорт институтов и их конгруэнтность</li> <li>8. Сценарии институционального развития</li> <li>9. Модель восточноевропейского капитализма</li> <li>10. Институциональный анализ кризиса 1998 / 2008-2009 / 2020 г.</li> </ol> <p>Письменный экспресс-опрос: приведите 5 примеров того, как  - лучшее решение проигрывает, потому что у него не нашлось достаточного количества сторонников (неэффективность)  - однажды принятое решение трудно изменить - блокирование (lock-in)</p> <p>Вопросы и задания для активизации дискуссии (устный опрос)  Что может служить гарантией от оппортунизма? Кто может служить арбитром в разрешении спора?  Почему ленивые русские (египтяне, латиносы и т.д.) одинаково работают в ТНК, но по-</p>	<p>УК-1  ИД-УК-1.3  ИД-УК-1.4</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>разному на национальных предприятиях?</p> <p>В чем состоит логики инверсии (легализация неформальной нормы без ее изменения или запрещение неформальной нормы), медиации (интерпретация неформальной нормы в соответствии со спецификой взаимодействия в рамках общества в целом).</p> <p>Смена идеологии происходит тогда, когда она противоречит практике. Когда может сохраняться? А когда поменяется и без этого?</p> <p>Действительно ли легализация неформальных правил – лучший вариант смены парадигмы?</p> <p>Приведите примеры институциональных ловушек</p> <p>Как преодолеть институт недоверия</p> <p>Почему нет сопротивления электронному образованию?</p> <p>Как повысить эффективность импорта институтов?</p> <p>Вопросы для повторения</p> <p>1. «Русский дворянин, как бы долго ни жил в чужих краях ..., по возвращении в ... все же опять втягивается в свою прежнюю животную жизнь, так что видевшие его ранее в другом месте больше не узнают его». Почему?</p> <p>2. Какие из известных вам неформальных институтов заслуживают легализации? В частности, какие существуют институциональные аргументы «за» и «против» легализации свободного владения оружием, наркотиков, проституции?</p> <p>3. В марксистской теории революции ключевым понятием является диалектика производительных сил и производственных отношений. Вот как, к примеру, объясняет Э. Че Гевара природу кубинской революции: «Если мы исходим из конкретного факта, что революция может произойти только при наличии основных противоречий между развитием производительных сил и производственных отношений, мы должны признать, что на Кубе такой факт имел место; мы должны признать также, что этот факт придает Кубинской революции социалистический характер даже при том, что объективный анализ показывает, что целый ряд сил находится еще в зачаточном состоянии». Как подобная логика соотносится с аргументами современной институциональной теории?</p>	
5.	Устный опрос по теме 5 «Институциональные соглашения: механизмы координации»	<p>Перечень устных вопросов</p> <p>Можно ли говорить о политическом рынке и почему?</p> <p>Можно ли говорить о рынке семейных отношений? Ответ обоснуйте</p> <p>Можно ли говорить о рынке «Северного потока-2»</p> <p>Племена на островах Тихого океана обмениваются рыбой и бананами. В каком случае можно говорить о рынке, а в каком нельзя?</p>	УК-1 ИД-УК-1.3 ИД-УК-1.4

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>Каковы затраты по использованию механизма цен ?</p> <p>Как минимизировать оппортунистическое поведение</p> <p>Можно ли говорить о рынке государственных закупок? Почему?</p> <p>Почему стоимость фруктов на Фудсити ниже, чем на ярмарке у ст. метро Теплый стан?</p> <p>Охарактеризуйте издержки измерения на публичном рынке</p> <p>В чем причина появления ремесленных лавок?</p> <p>Торговля в разнос и ремесленные лавки – какая форма больше относится к рынку?</p> <p>Почему ярмарка является сегодня не самым распространенным типом рынка?</p> <p>Что дала фиксация цен в универмагах? В чем + и в чем -?</p> <p>Что выступает основой функционирования иерархии?</p> <p>Какими полномочиями обладает центральный агент?</p> <p>Что такое организационно-корпоративная культура?</p> <p>В каких случаях иерархия является оптимальным механизмом координации?</p> <p>Какие факторы, влияют на эффективность иерархии?</p> <p>Раскройте правило расширения иерархии</p> <p>Когда нет разницы между рыночным механизмом и внутрифирменными (иерархией)?</p> <p>В каких случаях агент может действовать в своих интересах, а не в интересах заказчика?</p> <p>Как предотвратить или минимизировать оппортунизм?</p> <p>Институт стукачества и система взаимного мониторинга: в чем разница или это одно и то же?</p> <p>В чем преимущества и недостатки частно-предпринимательских фирм?</p> <p>В чем преимущества и недостатки партнерств?</p> <p>В чем преимущества и недостатки производственных кооперативов?</p> <p>Почему в некоммерческих организациях высок риск злоупотреблений со стороны руководства?</p> <p>В чем преимущества и недостатки государственных организациях?</p> <p>В чем преимущества и недостатки корпораций?</p> <p>В чем причины ассиметричной информации в государстве?</p> <p>Чего хотят ... чиновники?</p> <p>Как предотвратить оппортунизм бюрократии?</p> <p>Что необходимо для устойчивости сети?</p> <p>Перечислите предпосылки появления межорганизационных сетей</p> <p>Охарактеризуйте межорганизационную сеть</p>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>В чем заключаются преимущества сетевого взаимодействия</p> <p>В чем заключаются недостатки сетевого взаимодействия</p> <p>Охарактеризуйте стратегический альянс</p> <p>Охарактеризуйте цепочку (сеть) создания стоимости</p> <p>Охарактеризуйте фокальную сеть поставок</p> <p>Охарактеризуйте динамическую фокальную сеть</p> <p>Охарактеризуйте виртуальную организацию</p> <p>Что такое механизм координации?</p> <p>Что такое рынок как механизм координации?</p> <p>В чем отличие реальных рынков и рынка как механизма координации?</p> <p>Какие трансакционные издержки характерны для рыночного взаимодействия?</p> <p>В чем сравнительные преимущества и недостатки рынка как механизма координации?</p> <p>Каковы сравнительные преимущества и недостатки различных типов рынка?</p> <p>Что такое иерархия?</p> <p>Приведите примеры формальных и неформальных правил, определяющих иерархическую структуру.</p> <p>Приведите примеры производства блага в условиях рынка и в условиях иерархии. Что влияет в Вашем примере на выбор альтернативы?</p> <p>Почему вся экономика не может действовать как одна иерархическая структура?</p> <p>В чем состоит проблема «принципал — агент»?</p> <p>Как ограниченная рациональность влияет на размеры иерархических структур?</p> <p>Как выбор типа фирмы зависит от характеристик производимого блага?</p> <p>Какие основные цели, преследуемые чиновниками, выделяет экономическая теория бюрократии?</p> <p>Что такое сеть как механизм координации?</p> <p>Каковы основные признаки межорганизационных сетей?</p> <p>Каковы основные преимущества и недостатки межорганизационных сетей по сравнению с полной интеграцией?</p> <p>Какие основные типы межфирменных сетевых структур можно выделить?</p> <p>Приведите пример межфирменного стратегического альянса, фокальной сети поставок, виртуальной организации. В чем сходство и различие этих типов сетей?</p> <p>Что такое кластер предприятий? Приведите примеры.</p> <p>Каковы перспективы развития сетевого взаимодействия компаний в условиях российского</p>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>рынка?            Как государственная политика может повлиять на формирование, развитие и результативность межорганизационных сетей?  <b>Среднеарифметический результат оценок по темам 1-5 выставляется в качестве результата текущего контроля успеваемости</b></p>	
6.	<p>Дискуссия по теме 6            «Институциональная теория государства»</p> <p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для дискуссии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Насилие и власть в экономической теории</li> <li>2. Экономическая теория анархии</li> <li>3. Неравномерное распределение потенциала насилия и генезис государства</li> <li>4. Теории общественного договора</li> <li>5. Функционирование государства, стимулы правителя и агентские проблемы</li> <li>6. Функции государства</li> <li>7. Спецификация и защита прав собственности</li> <li>8. «Провалы» государства</li> <li>9. «Границы» государства</li> <li>10. Государство и проблема принципала и агента</li> <li>11. Эмпирические методы оценки характера государства</li> </ol> <p>Дополнительные вопросы для активизации обучающихся (устный опрос)</p> <p>Какие общественные и гуманитарные науки лежат в основе институциональной теории государства?            Что такое государство?            Что такое политический рынок?            Каковы функции современных государств?            Что такое патернализм?            Что такое Внешние эффекты?            Как может проявляться насилие?            Каковы условия сохранения анархии?            Что такое социальный контракт?            В чем основное отличие вертикального и горизонтального общественного договора?            Каковы основные элементы общественного договора по Дж. Бьюкенену?            Почему кочующие бандиты вынуждены переходить к оседлой деятельности?            Как оценить эффективность государства?            Что такое провалы государства?</p>	<p>ОПК-1:            ИД-ОПК-1.1            ИД-ОПК-1.2            ИД-ОПК-1.4</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>Что такое потенциал насилия?            При каких условиях возможен устойчивый спонтанный порядок в обществе (анархия)?            Чем отличаются стимулы «бандита-гастролера» от стимулов «оседлого бандита»?            Что такое общественный договор? Какими характеристиками он обладает?            Каким образом связано экономическое развитие страны с типом общественного договора (политического режима)?            Какие факторы, согласно теории Д. Норта, ограничивают монопольную власть правителя?            В чем проявляется проблема «принципал - агент» в реализации государственной власти?</p>	
7.	<p>Дискуссия по теме 7            «Институциональный анализ организаций»</p> <p>Письменный экспресс-опрос</p> <p>Устный опрос</p>	<p>Вопросы для дискуссии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема взаимоотношений принципала и агента</li> <li>2. Варианты решения проблемы принципала и агента</li> <li>3. Внутрифирменная структура</li> <li>4. Траектория развития фирмы</li> <li>5. Основные типы фирм</li> <li>6. Ординалистская теория транзакционных издержек</li> <li>7. Баланс фирмы как источник информации об ее структуре</li> <li>8. Анализ и разрешение внутрифирменных конфликтов на основе теории соглашений</li> <li>9. Критерии выбора организационно-правовой формы</li> <li>10. Организационно-правовая форма как источник информации о стратегии фирмы</li> <li>11. Бизнес-планирование при создании и развитии новых направлений деятельности с учетом институциональных подходов</li> </ol> <p>Письменный экспресс-опрос</p> <p>Перечислите транзакционные издержки внутри фирмы</p> <p>Чем контракт о найме отличается от рыночного контракта?</p> <p>В чем причины возникновения и границы фирмы по Р.Коузу?</p> <p>Дополнительные вопросы для активизации обучающихся (устный опрос).</p> <p>«Вряд ли можно легко найти компетентного работника, который не затрачивал бы существенную часть своего времени на исследование того, как медленно он может работать, не вызывая при этом у работодателя сомнений в своей добросовестности» Всегда ли такое утверждение правомерно?</p> <p>Если на рынке конкуренция стимулирует распространение достоверной информации, то почему бытовая техника теперь часто ломается через месяц после окончания гарантии?</p> <p>Чем измерить социальный капитал?</p>	<p>ОПК-1:            ИД-ОПК-1.1            ИД-ОПК-1.2            ИД-ОПК-1.4</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>Какие структуры более выгодны в условиях кризиса? (унитарная, холдинговая, мультидивизиональная)</p> <p>Нужно ли сдавать экзамены в письменной форме?</p> <p>Как формальные институты влияют на содержание и форму бизнес-плана?</p> <p>Как неформальные институты влияют на содержание и форму бизнес-плана?</p> <p>Мини-кейс 1. Рассмотрим сделку между покупателем и продавцом. Есть два периода. В первом периоде продавец инвестирует сумму <math>F</math>, чтобы приобрести необходимое оборудование для производства кастомизированной, произведенной с учетом запросов конкурентных покупателей продукции. Во второй период происходят производство и купля-продажа продукции. Пусть <math>C</math> обозначает затраты производства во второй период, а <math>V = C + 100</math> — ценность продукции для покупателя.</p> <p>а) При каких условиях сделка может состояться?</p> <p>б) Предположим, что величина <math>F</math> может быть указана в договоре. Может ли сделка быть выгодной для обеих сторон? Поясните.</p> <p>в) Каким образом ваш ответ на предыдущий вопрос изменится, если величину <math>F</math> нельзя указать в договоре? Исходите из предположения, что <i>ex post</i> выгоды от сделки делятся поровну между сторонами.</p> <p>г) Сопоставьте свои ответы на два предыдущих вопроса с помощью постулатов институциональной теории фирмы.</p> <p>Мини-кейс 2: Прокомментируйте следующее высказывание Р. Коуза: «Выбор конкретного способа экономической организации определяется величиной транзакционных издержек, соответствующих каждому из них. Фирмы возникают в ответ на дороговизну рыночной координации. В рамках фирмы обеспечивается экономия транзакционных издержек по сравнению с аналогичными операциями, осуществляемыми через рынок». В каких случаях предпочтение отдается рынку, а в каких - фирме как альтернативным способам организации хозяйственной деятельности? Приведите примеры.</p> <p>Мини-кейс 3. Как известно, работа Р. Коуза «Природа фирмы», в которой впервые раскрыта сущность транзакционных издержек, была опубликована в 1937 г. Какое влияние на научные воззрения экономиста оказала «Великая депрессия» 1929-1933 гг.?</p> <p>Почему в России крупные торговые центры не стремятся работать с большим количеством фермеров, осуществляющих мелкие поставки?</p>	
8.	<p>Дискуссия по теме 8 «Институциональная»</p>	<p>Вопросы для дискуссии</p> <p>1. Традиционный и новый подходы к исследованию проблем неформальной экономики</p>	<p>ОПК-1: ИД-ОПК-1.1</p>



№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	неформальность»	<p>2. Сегменты неформального сектора экономики</p> <p>3. Уровень и структура транзакционных издержек в формальном и неформальном секторах</p> <p>4. Гарант правил в неформальном секторе экономики</p> <p>5. Способы измерения неформальной экономики</p> <p>6. Факторы, оказывающие воздействие на размеры неформальной экономики</p> <p>7. Положительные последствия существования неформальной экономики</p> <p>8. Отрицательные последствия существования неформальной экономики</p> <p>Кейс 1. В романе «Чапаев и Пустота» Виктора Пелевина есть следующий фрагмент:</p> <p>« — Ты Глобуса помнишь? — спросил Володин.</p> <p>— Который банкиром стал? Помню, — ответил Колян.</p> <p>— Я тоже помню, — сказал Шурик. — Сильно перед смертью поднялся. На «поршаке» ездил, цепи на нем по пять кусков каждая были. По телевизору показывали — спонсор, все дела.</p> <p>— Да, — сказал Володин, — а как в Париж приехал за кредитом, знаешь, что сделал? Пошел с их банкиром в ресторан, чтоб за столом по душам поговорить. А сам нажрался, как в «Славянском базаре», и давай орать: «Официант, двух педерастов и ведро чифирия!» Он сам голубым не был, просто на зоне...</p> <p>— Мне-то объяснять не надо. Чего дальше было?</p> <p>— Ничего. Принесли. И привели. Там ведь рынок.</p> <p>— А кредит дали?</p> <p>— Не в том дело, дали или не дали. Ты подумай, раз он в таких понятиях жизнь кончил, то он, выходит, с зоны никогда и не выходил на самом деле. Просто так поднялся, что на «поршаке» по ней ездить стал и интервью давать. А потом на этой зоне даже свой Париж нашелся». О каком типе последствий существования внеlegalных институтов идет речь?</p> <p>Кейс 2. Герой одного рассказа, директор завода алюминиевого литья, находящегося под угрозой невыполнения плана из-за невозможности получить нужное сырье (действие происходит в 80-е годы), стоит перед тяжелым выбором. «Теневик» предлагает ему сырье взамен на возможность использования заводских производственных мощностей ночью, в третью</p>	ИД-ОПК-1.2 ИД-ОПК-1.4

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>смену. «Что происходило, в конце концов? Он (директор) обошел закон, это так; но если вдуматься, ничего он не обходил — то, что происходило, было не нарушением закона, а, скорее, неуважением к закону. В данном редком конкретном случае закон бессилён... Закон не может распространяться на этот левый алюминий... Алюминия-то этого неделю назад и в природе не было!»</p> <p>Каким образом можно квалифицировать действия директора завода алюминиевого литья с точки зрения внезаконной экономики?</p> <p>Кейс 3. Какой корректировке следует подвергнуть кривую Лаффера, описывающую взаимосвязь ставки налогообложения и объема налоговых поступлений в условиях устойчивого характера и широкого распространения норм внезаконной экономики?</p> <p>Кейс 4. Можно ли добиться сокращения размеров внезаконного сектора экономики лишь ужесточением репрессивных мер по отношению к его субъектам? Вообще, на величине каких издержек сказывается ужесточение репрессий (например, введение уголовной ответственности за уклонение от уплаты налогов в особо крупных размерах)?</p> <p>Кейс 5. Эмпирические расчеты показывают, что при прочих равных условиях доля теневого сектора в экономике более богатых регионов (с более высоким валовым региональным продуктом) оказывается ниже. Как можно объяснить подобный факт?</p> <p>Кейс 6. Какими должны быть первые этапы рыночных реформ в стране, характеризующейся высокой долей в ВВП внезаконного сектора? Какие коррективы должны быть внесены в стандартную программу политики рыночных реформ? Охарактеризуйте основные этапы изменения прав собственности в постсоветской России. Выделите этапы процесса приватизации. Каковы особенности и последствия каждого этапа? Какие методы и инструменты были использованы? В чем состоят преимущества и недостатки российской приватизации? Можно ли было осуществлять ее более медленными темпами? Можно ли сказать, что приватизация в России была осуществлена справедливо? Некоторые политические деятели, журналисты, ученые и практики считают, что необходимо пересмотреть итоги приватизации. Согласны ли вы с ними? Свой ответ обоснуйте. Возможна ли деприватизация в нашей стране? Какова специфика эволюционной трансформации прав собственности в российском бизнесе?</p> <p>Кейс 7. Охарактеризуйте теневые права собственников в советской экономике.</p> <p>а) Что выступало объектом теневых прав собственности?</p> <p>б) Кто являлся субъектом теневых прав собственности?</p> <p>в) Как осуществлялась защита теневых прав собственности?</p>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		г) Какие дополнительные издержки возникали из-за нелегальности этих прав собственности? д) Какие изменения в системе теневых прав собственности произошли в нашей стране с начала 1990х гг.?	
9.	Дискуссия по теме 9 «Применение институционального анализа»	Вопросы для дискуссии 1. Какие существуют виды институционального анализа? 2. В чем заключается анализ эффективности института? 3. Что такое метод «затраты — эффективность»? В чем заключаются основные проблемы применения этого метода? 4. Какова процедура оценки возможности повышения эффективности института? 5. Что такое «псевдо-Парето-улучшение»? 6. Какие типы компенсаций можно использовать для обеспечения осуществимости институциональных изменений? 7. Что изменится в процедурах институционального анализа, если подходить к институтам не с точки зрения общественной эффективности, а с точки зрения частной эффективности? 8. Являются ли группы, выделяемые при анализе эффективности институтов, группами специальных интересов? <b>Среднеарифметический результат оценок по темам 6-9 выставляется в качестве результата текущего контроля успеваемости</b>	ОПК-4: ИД-ОПК-4.1

### 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Обучающийся в процессе выступления или решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания темы, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся в процессе выступления или решения проблемной ситуации правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности или представлен недостаточно полный набор аргументов		4
	Обучающийся ориентируется в материале, но в рассуждениях не демонстрирует стройную логику ответа, на базовом уровне владеет профессиональной терминологией, частично раскрывает суть проблемы и предлагает общие подходы к ее решению.		3
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях нет логики, не владеет профессиональной терминологией на базовом уровне либо не раскрывает суть проблемы.		2
Письменный экспресс-опрос	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		5
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Работа не выполнена либо допущены грубые ошибки.		2
Дискуссия	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности.		
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		2

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
Экзамен в письменно-устной форме по билетам	Для студентов успевающих на «отлично» более, чем на 50% практических занятий и не имеющих неудовлетворительных оценок на остальных, получивших по результатам текущего контроля успеваемости оценки «отлично» указанная оценка может быть выставлена за экзамен, для остальных он проводится в письменно-устной форме по билетам. Вопросы для подготовки билетов 1. «Провалы» и «границы» государства 2. «Старый» институционализм, Неоинституциональная экономика, Новая институциональная экономика	УК-1 ИД-УК-1.3

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Анализ и разрешение внутрифирменных конфликтов на основе теории соглашений</li> <li>4. Баланс фирмы как источник информации об ее структуре</li> <li>5. Виды экономических организаций, их характеристики</li> <li>6. Внелегальная экономика</li> <li>7. Гаранты правил в неформальной экономике</li> <li>8. Генезис институциональной экономики.</li> <li>9. Государство и проблема принципала и агента</li> <li>10. Государство и фирма как иерархии</li> <li>11. Зависимость от предшествующей траектории развития</li> <li>12. Иерархии, возникновение, рост, проблемы</li> <li>13. Издержки ведения переговоров и заключения контрактов, защиты прав собственности, оппортунистического поведения</li> <li>14. Издержки и выгоды рыночного взаимодействия: границы рынков и их виды.</li> <li>15. Издержки измерения, поиска информации и выявления альтернатив</li> <li>16. Импорт институтов и их конгруэнтность</li> <li>17. Индивиды, их действия и решения</li> <li>18. Институциональная экономика как учебная дисциплина</li> <li>19. Институциональные особенности и сегментирование неформальной экономики</li> <li>20. Институциональные рамки.</li> <li>21. Институциональные соглашения в неформальной экономике</li> <li>22. Институциональный анализ и его типы</li> <li>23. Институциональный анализ коррупции</li> <li>24. Институциональный анализ кризисов</li> <li>25. Контракты и институциональные соглашения</li> <li>26. Критерии выбора организационно-правовой формы</li> <li>27. Модель восточноевропейского капитализма</li> <li>28. Насилие и власть в экономической теории</li> <li>29. Неоклассическая теория фирмы и подход Р. Коуза</li> <li>30. Нормы как результат рационального выбора и как причина действия</li> <li>31. Ординалистская теория трансакционных издержек</li> <li>32. Основные типы межорганизационных сетей</li> <li>33. Правила и институты.</li> <li>34. Пределы применимости неоклассического подхода.</li> </ol>	<p>УК-1 ИД-УК-1.4</p> <p>ОПК-1: ИД-ОПК-1.1</p>
--	---	--

	<p>35. Предмет и методы изучения институциональной экономики</p> <p>36. Проблема недопроизводства общих результатов интеллектуальной деятельности</p> <p>37. Распределение потенциала насилия и генезис государства</p> <p>38. Рациональность как норма поведения.</p> <p>39. Революционный вариант развития институтов</p> <p>40. Рынок как особый механизм координации</p> <p>41. Семейно-родственные структуры и эволюционный вариант развития институтов</p> <p>42. Сеть как механизм координации, преимущества и недостатки</p> <p>43. Спецификация и защита прав собственности государством</p> <p>44. Стимулы правителя</p> <p>45. Структура фирмы и ее типология</p> <p>46. Сущность и виды трансакций.</p> <p>47. Сущность, функции и теории государства в институциональной экономике</p> <p>48. Сценарии институционального развития.</p> <p>49. Теории игр: распространенность нормы как препятствие ее изменению</p> <p>50. Теории идеологии и теория общественного выбора</p> <p>51. Теории общественного договора</p> <p>52. Теории фирмы, основанные на модели «принципал-агент» и на идее о неполноте контрактов</p> <p>53. Трансакционные издержки, их связь с издержками производства</p> <p>54. Факторы институциональных изменений.</p> <p>55. Факторы, влияющие на сравнительные преимущества и недостатки альтернативных институтов</p> <p>Институциональная среда нерыночных обменов и домашней экономики</p> <p>56. Формы смены институтов.</p> <p>57. Функционирование государства</p> <p>58. Экономическая природа неформального сектора</p> <p>59. Экономическая теория анархии</p> <p>60. Экономическое значение прав собственности: их расщепление, размывание и спецификация</p> <p>61. Эмпирические методы оценки характера государства</p>	<p>ОПК-1: ИД-ОПК-1.2</p> <p>ОПК-1: ИД-ОПК-1.4</p> <p>ОПК-4: ИД-ОПК-4.1</p>
--	---	--

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
--------------------------------	---------------------	------------------

Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен в письменно-устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно отвечает на дополнительные вопросы средней сложности,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе учебной работы.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание вопросов, имеются несущественные неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания базового материала, которые отличаются поверхностностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> </ul>		3



Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не может в полном объеме обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание вопроса раскрыто на базовом уровне, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы, ответ носит репродуктивный характер.</p>		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении заданий. На часть дополнительных вопросов затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- устный опрос;		2 – 5
- письменный экспресс-опрос		2 – 5
- дискуссия		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
<b>Итого за семестр (дисциплину) экзамен</b>		удовлетворительно неудовлетворительно

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- анализ ситуаций;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины Институциональная экономика реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

- выполнение заданий на практическом занятии № 3.1 «Права собственности и трансакционные издержки»;
- выполнение заданий при ответе на дополнительные вопросы на практическом занятии № 4.1 «Изменение институтов во времени»;
- решение мини-кейсов на практическом занятии № 7.1 «Институциональный анализ организаций»;
- решение кейсов на практическом занятии № 8.1 «Институциональная неформальность»

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим

вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6</b>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор,
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника;

<b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
	подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

<b>Необходимое оборудование</b>	<b>Параметры</b>	<b>Технические требования</b>
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Олейник А. Н.	Институциональная экономика	Учебное пособие	М.: НИЦ ИНФРА-М	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=354744">https://znanium.com/catalog/document?id=354744</a>	-
2	Василенко Н. В.	Институциональная экономика	Учебное пособие	М.: НИЦ ИНФРА-М	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1013463">https://znanium.com/catalog/product/1013463</a>	-
3	Ларионов И. К., Новичков А. В., Федоров М. В.	Институциональная экономика	Учебник	М: Дашков и К,	2022	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1923210">https://znanium.com/catalog/product/1923210</a>	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Под общ. ред. А.А. Аузана	Институциональная экономика: новая институц. эконом. теория:	Учебник	М.: НИЦ ИНФРА-М	2011	<a href="https://znanium.com/catalog/product/248615">https://znanium.com/catalog/product/248615</a>	-
2	Под ред. Р. М. Нуреева, В. В. Дементьева	Институциональная экономика	Учебное пособие	М.: Норма : ИНФРА-М.	2022	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=399422">https://znanium.com/catalog/document?id=399422</a>	-
3	Назарова И.А., Тумин В.М., Тумин В.В.	Институциональная экономика	Учебник	М.: НИЦ ИНФРА-М	2022	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=393453">https://znanium.com/catalog/document?id=393453</a>	-
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Галкин Е. Б., Репин С. С.	Институциональная экономика	Учебное пособие	М. : РГУ им. А. Н. Косыгина	2018	локальная сеть университета	5

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
2.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
3.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Росстат, Российский статистический ежегодник <a href="https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/12994">https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/12994</a>

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
4.	Альт-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
5.	Альт-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
6.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
7.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020
8.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
9.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>