|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | Экономики и менеджмента |
| Кафедра  | Экономики и менеджмента |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Компетентностный подход в менеджменте** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки | 38.03.02 |  Менеджмент |
| Направленность (профиль) | Технологии современного менеджмента |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 5 лет |
| Форма(-ы) обучения | Очно-заочная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Компетентностный подход в менеджменте» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 25.06.2021 г. |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины: |
|  | Профессор | С.Г. Радько |
|  |  |  |
| Заведующий кафедрой: | С.Г. Радько |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - * Учебная дисциплина «Компетентностный подход в менеджменте» изучается в седьмом семестре.
			* Курсовая работа – не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

зачет

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - * Учебная дисциплина«Компетентностный подход в менеджменте» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
			* Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
		- Менеджмент
		- Кросс-культурный менеджмент.
			* Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Компетентностный подход в менеджменте» являются:

* + - * в эффективном освоении процедур и особенностей процесса формирования компетенций, необходимых для осуществления эффективной трудовой деятельности. Образовательный процесс подразумевает всестороннее описание и осмысление компетентностного подхода и связных с ним конкретных методов и условий организации трудовой деятельности.
			* формирование на общенаучном уровне междисциплинарности, направленной на реализацию следующих ***принципов***:

***динамичности***, т.е. постоянное внимание к деятельности бакалавра в процессе его профессионального саморазвития, поддержание его стремления включаться в активные формы работы;

***субъективности*,** т.е. создание условий, способствующих поддержанию интереса к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе, осмыслению значимости получаемых знаний, умению оценивать профессиональную деятельность, предвидеть последствия принимаемых решений и осознавать необходимость совершенствования знаний.

* + - формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-1Способен использовать положения теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач. | ИД-ПК-1.2Формирование механизма стимулирования труда, отвечающего основным целям и задачам организации. | - использует в практической деятельностиосновные понятия и категории мотивации, виды мотивов, особенности использования компетентностного подхода, принципы и закономерности развития компетенций;**-** определяет особенности современного моделей, ориентированных на развитие компетенций, а также использовать современные подходы к стимулированию персонала для эффективной деятельности;- осуществляет оценку мотивационного потенциала работника с использованием инструментария компетентностного подхода; |
| ПК-6Способен осуществлять деятельность в области управления кадрами. | ИД-ПК-6.2Оказание положительного воздействия на возможность решения кадровых задач при реализации проектов. | - способен организовывать эффективную проектную деятельность с использованием инструментария компетентностного подхода;- применяет разнообразные методы улучшения мотивации и стимулирования к разным типам профессий и должностей с использованием инструментария компетентностного подхода;- выделяет индивидуальные мотивы работников для правильного формулирования компетенций. |
| ИД-ПК-6.3Определение особенностей формирования и регулирования систем управления персоналом при организации командной работы. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

* + - * Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

* + - 1.

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/******курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 7 семестр | зачет | 108 | 17 | 17 |  |  |  | 77 |  |
| Всего: |  | 108 | 17 | 17 |  |  |  | 74 |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | ***Лабораторные работы/ индивидуальные занятия час*** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Седьмойсеместр** |
| ПК-1 ИД-ПК-1.2ПК-6ИД-ПК-6.2ИД-ПК-6.3 | **Раздел I. Суть и содержание компетентностного подхода.** | **7** | **7** |  |  | **36** |  |
| Тема 1.1 Профессиональная компетентность и компетенции в экономической деятельности | 1 |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу II:*1.* Дискуссия*2.* Тестирование |
| Практическое занятие № 1.1 Сущность и основные понятия компетентностного подхода |  | 2 |  |  | 8 |
| Тема 1.2 Знания, умения и навыки как основа компетентностного подхода | 1 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.2Компетенции по Джону Равену, Европейский и Российский вариант.  |  | 2 |  |  | 8 |
| Тема 1.3 Повышение квалификации и профессиональная компетентность | 1 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.3Новые технологии обучения, основанные на компетентностном подходе и требования к ним. |  | 2 |  |  | 10 |
| Тема 1.4 Особенности и порядок формирования компетенций при освоении профессиональных программ высшего профессионального образования | 2 |  |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 1.4Компетентностный подход в образовании |  | 1 |  |  |  |
| Тема 1.5 Особенности и порядок формирования компетенций при освоении профессиональных программ в промышленности | 1 |  |  |  | 8 |
| Практическое занятие № 1.5Компетентностный подход в промышленности |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел II. Компетенции работника как совокупный ожидаемый результат образования** | **10** | **10** |  |  | **38** | Формы текущего контроля по разделу II:*1.* Дискуссия*2.* Тестирование |
| Тема 2.1 Порядок определения содержания компетенций | 3 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.1 Функции компетенций и их значение в обучении.  |  | 3 |  |  | 10 |
| Тема 2.2Содержание общекультурных (универсальных) компетенций. | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.2Знания, умения и навыки, свойственные общекультурным (универсальным) компетенциям в выбранной сфере деятельности. |  | 2 |  |  | 8 |
| Тема 2.3 Содержание профессиональных компетенций | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.3Знания, умения и навыки, свойственные профессиональным компетенциям в выбранной сфере деятельности. |  | 2 |  |  | 8 |
| Тема 2.4. Процедурные особенности идентификация содержания компетенций. | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.4Организационные условия, формируемые для идентификации в выбранной сфере деятельности компетенций. |  | 2 |  |  | 8 |
| Тема 2.5. Формирование паспорта компетенций. Общие положения. .Проблемы составления паспорта компетенций. | 1 |  |  |  |  |
|  | Практическое занятие № 2.5Условия для формирования и представления паспорта компетенций. |  | 1 |  |  | 4 |  |
|  | Зачет |  |  |  |  |  | Устный ответ |
|  | **ИТОГО за седьмойсеместр** | **17** | **17** |  |  | **74** |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **17** | **17** |  |  | **74** |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Введение. Суть и содержание компетентностного подхода** |
| Тема 1.1 | Профессиональная компетентность и компетенции в экономической деятельности | Возникновение и эволюция компетентностного подхода. Основные понятия и определения компетентностного подхода. Этапы становления компетентностного подхода – первый этап Н. Хомский, второй этап Дж. Равен, третий этап.  |
| Тема 1.2 | Знания, умения и навыки как основа компетентностного подхода | Определение различий в понятиях «компетентность», «компетенция» и «компетентностный подход». Выявление принципов компетентностного подхода.  |
| Тема 1.3 | Повышение квалификации и профессиональная компетентность | Обоснование взаимосвязи между компонентами трудового потенциала и личностными характеристиками работника. |
| Тема 1.4 | Особенности и порядок формирования компетенций при освоении профессиональных программ высшего профессионального образования | Компетентностный подход в образовании ориентирован на способность личности к решению разного рода проблем, к деятельности, способности решать сложные реальные задачи – профессиональной и социальной деятельности, мировоззренческие, коммуникативные, личностные. |
| Тема 1.5 | Особенности и порядок формирования компетенций при освоении профессиональных программ в промышленности | Порядок формирования компетенций в реальном секторе экономики и в образовании. Знания, умения и навыки как критерий представления содержания компетенций при освоении профессиональных программ в промышленности. |
| **Раздел II** | **Компетенции работника как совокупный ожидаемый результат образования** |
| Тема 2.1 | Порядок определения содержания компетенций | Содержание компетенций в отечественной и мировой практике. |
| Тема 2.2 | Содержание общекультурных (универсальных) компетенций … | Определение содержания общекультурных (универсальных) компетенций. |
| Тема 2.3 | Содержание профессиональных компетенций | Определение содержания профессиональных компетенций. |
| Тема 2.4 | Определение содержания общекультурных (универсальных) компетенций. | Особенности составления паспорта компетенций. Представление и структуризация компетенций для разных уровней профессиональной подготовки |
| Тема 2.5 | Определение содержания общекультурных (универсальных) компетенций. | Паспорт компетенций в практике кадрового регулирования трудовой деятельности. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачетам;

изучение учебных пособий;

аннотирование учебных и научных изданий;

конспектирование учебных и научных изданий;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

выполнение заданий по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины.

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
|  |  | ПК-1 ИД-ПК-1.2ПК-6ИД-ПК-6.2ИД-ПК-6.3 |
| высокий | *85 – 100* | зачтено/зачтено |  |  | Обучающийся:- анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;- владеет знаниями теоретического материала дисциплины при выполнении практических задач |
| повышенный | *65 – 84* | зачтено/зачтено |  |  | Обучающийся:- довольно полно излагает учебный материал по организации труда, теоретически обосновывает принятые решения;- показывает понимание к использованию различных методов при решении практических задач профессиональной направленности- ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки. |
| базовый | *41 – 64* | зачтено/зачтено |  |  | Обучающийся:- демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;- ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. |
| низкий | *0 – 40* | не зачтено/не зачтено |  |  | Обучающийся:- допускает грубые ошибки при изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;- выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;- ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Компетентностный подход в менеджменте» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| *1* | Дискуссия | Сформировать содержание знаний, умений навыков для указанных компетенций. Возможно менять приведенные примеры.* + - * 1. Паспорт и программа формирования ОК-4 «Владение навыками самостоятельной творческой работы, умение организовывать свой труд»
				2. Паспорт и программа формирования ОК-5 «Способность изменять профиль своей профессиональной деятельности»
				3. Паспорт и программа формирования ОК-6 «Способность принимать организационно-управленческие решения, оценивать их последствия, нести ответственность за их реализацию»
				4. Паспорт и программа формирования ОК-6 «Способность принимать организационно-управленческие решения, оценивать их последствия, нести ответственность за их реализацию»
				5. Паспорт и программа формирования ОК-6 «Способность принимать организационно-управленческие решения, оценивать их последствия, нести ответственность за их реализацию».
 |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| *Дискуссия* | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности. |  | 4 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. |  | 3 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | 2 |
|  | Работа выполнена полностью. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся в процессе решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания темы, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы. |  | 5 |
| Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. Обучающийся в процессе выступления или решения проблемной ситуации правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности или представлен недостаточно полный набор аргументов. |  | 4 |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |  | 3 |
| Работа не выполнена либо допущены грубые ошибки. |  | 2 |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| *Зачет:* *Устный ответ по билетам* | 1. Сущность и содержание компетентностного подхода.2. Современные особенности использования компетентностного подхода.3. Причины нарушения последовательности в процессе формирования компетенций.4. Возникновение и эволюция компетентностного подхода. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| *Зачет:**Устный ответ по билетам* | Обучающийся:* демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные;
* свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу;
* логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе;
* свободно выполняет практические задания повышенной сложности, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* успешно отвечает на дополнительные вопросы средней сложности,
* демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе учебной работы.

В ответе раскрыто, в основном, содержание вопросов, имеются несущественные неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:* показывает знания базового материала, которые отличаются поверхностностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может в полном объеме обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, представления о межпредметных связях слабые;
* знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.

Содержание вопроса раскрыто на базовом уровне, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы, ответ носит репродуктивный характер.  |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении заданий. На часть дополнительных вопросов по содержанию зачета затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
|  *- дискуссия* |  |  *зачтено/не зачтено* |
| *- тестирование* |  | *2 – 5*  |
| Промежуточная аттестация *(зачет)* |  | *зачтено**не зачтено* |
| **Итого за семестр** *(дисциплину)**зачёт*  |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- проведение интерактивных лекций;
		- групповых дискуссий;
		- анализ ситуаций;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- дистанционные образовательные технологии;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины«Компетентностный подход в менеджменте» реализуется при проведении практических занятий,предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:
			2. - выполнение заданий на Практических занятиях №1.2-1.3. Методы улучшения мотивации и повышения эффективности деятельности»
			3. - выполнение заданий на Практических занятии № 2.1. Понятия и классификация стимулов и стимулирования. Формы мотивации труда: материальное стимулирование. Формы мотивации труда: нематериальное стимулирование труда.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
			2. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| 119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, дом 1, строение 1 |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор,
 |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | Любой |
| Динамики (колонки или наушники) | Любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Чуланова О.В. | Компетентностный подход в управлении персоналом | Учебник | НИЦ ИНФРА-М | 2020 | <https://znanium.com/catalog/document?id=348478> |  |
| 2 | Звонников В.И., Челышкова М.Б. | Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) | Учебник | Логос | 2020 | <https://znanium.com/catalog/document?id=367500> | - |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 2 | Чуланова О.В. | Компетентностный подход в работе с персоналом: теория, методология, практика | Монография | НИЦ ИНФРА-М | 2021 | <https://znanium.com/catalog/document?id=375879> | - |
| **2** | Чуланова О.В. | Компетентностный подход в управлении персоналом: схемы, таблицы, практика применения | Учебное пособие | НИЦ ИНФРА-М | 2020 | <https://znanium.com/catalog/document?id=357121> | - |
| **3** | Филатов В.В., Петросян Д.С., Алексеев А.С.  | Менеджмент: традиционные и современные модели | Учебное пособие | НИЦ ИНФРА-М | 2020 | <https://znanium.com/catalog/document?id=357121> | - |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | Радько С.Г. | Межъязыковые и межкультурные коммуникации | Учебное пособие | М.: РГУ им. А. Н. Косыгина | 2017 | локальная сеть университета | 5 |
| 2 | Радько С.Г., Дембицкий С.Г., Пришляк Е.А. | Компетентностный подход к формированию человеческого капитала | Монография | М.: РГУ им. А. Н. Косыгина | 2017 | локальная сеть университета |  |
| 3 | Радько С.Г. | Компетенции как совокупный ожидаемый результат образования | Монография | Москва, Санкт-Петербург: Нестор-история | 2014 | локальная сеть университета |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*[*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  |  |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |