|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | Экономики и менеджмента |
| Кафедра | Экономики и менеджмента |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Мотивация и стимулирование труда** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 38.03.02 | Менеджмент |
| Направленность (профиль) | Технологии современного менеджмента | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 5 лет | |
| Форма(-ы) обучения | Очно-заочная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Мотивация и стимулирование труда» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 25.06.2021 г. | | | |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины: | | | |
|  | *Доцент* | *Пурыскина В.А.* | |
|  | *Преподаватель* | *Сельнинова Т.С.* | |
| Заведующий кафедрой: | | С.Г. Радько |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Мотивация и стимулирование труда» изучается в седьмом семестре.
      2. Курсовая работа – не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

зачет

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина«Мотивация и стимулирование труда» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
      2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
    - Экономическая теория
    - Экономика организаций (предприятий).
      1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

* + - 1. Целями изучения дисциплины «Мотивация и стимулирование труда» являются
    - изучение основных понятий «мотивации и стимулирования труда», сущности мотивации и стимулирования труда, а также характеристике наиболее важных внутренних мотиваторов человека, стимулов трудового поведения и системах вознаграждения работников;
    - изучение методов построения трудовых процессов, механизмов формирования мотиваций и механизмов стимулирования эффективной деятельности различным категориям работников при различных формах организации производства и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;
    - формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине/модулю;
      1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-1  Способен использовать положения теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач. | ИД-ПК-1.2  Формирование механизма стимулирования труда, отвечающего основным целям и задачам организации. | **-** знатьосновные понятия и категории мотивации, виды мотивов, типы мотивационных теорий, принципы их развития и закономерности  - знать особенности современных моделей мотивации, а также использовать современные подходы к стимулированию персонала для эффективной деятельности  - осуществлять оценку мотивационного потенциала работника; |
| ПК-6  Способен осуществлять деятельность в области управления кадрами. | ИД-ПК-6.2  Оказание положительного воздействия на возможность решения кадровых задач при реализации проектов. | - способность организации эффективной проектной деятельности  - способность применять разнообразные методы улучшения мотивации и стимулирования к разным типам профессий и должностей;  -выделять индивидуальные мотивы для правильного стимулирования работников;  - владеть навыками применения целевого метода стимулирования, методами обогащения труда и перепроектирования работ. |
| ИД-ПК-6.3  Определение особенностей формирования и регулирования систем управления персоналом при организации командной работы. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/***  ***курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 7 семестр | зачет | 108 | 17 | 17 |  |  |  | 74 |  |
| Всего: |  | 108 | 17 | 17 |  |  |  | 74 |  |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | ***Лабораторные работы/ индивидуальные занятия час*** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Шестойсеместр** | | | | | | |
| ПК-1  ИД-ПК-1.2  ПК-6  ИД-ПК-6.2  ИД-ПК-6.3 | **Раздел I. Введение. Мотивация труда** | х | х | х | х | 37 |  |
| Тема 1.1 Сущность мотивации и стимулирования труда. Теоретические основы мотивации труда. Понятие мотивации и трудовой мотивации. | 2 |  |  |  | х | Формы текущего контроля  по разделу II:  *1.* Дискуссия  *2.* Тестирование |
| Тема 1.2 Механизм формирования мотивации. Внешняя и внутренняя мотивация. | 2 |  |  |  | х |
| Тема 1.3 Факторы трудовой мотивации. Индивидуальная структура мотивации работников. Методы улучшения мотивации и повышения эффективности деятельности | 2 |  |  |  | х |
| Тема 1.4 Методологические подходы к исследованию проблем мотивации. Теории трудовой мотивации. | 2 |  |  |  | х |
| Практическое занятие № 1.1  Сущность мотивации и стимулирования труда. Теоретические основы мотивации труда. Понятие мотивации и трудовой мотивации. |  | 2 |  |  | х |
| Практическое занятие № 1.2  Механизм формирования мотивации. Внешняя и внутренняя мотивация. |  | 2 |  |  | х |
| Практическое занятие № 1.3  Факторы трудовой мотивации. Индивидуальная структура мотивации работников. Методы улучшения мотивации и повышения эффективности деятельности |  | 2 |  |  | х |
| Практическое занятие № 1.4  Методологические подходы к исследованию проблем мотивации. Теории трудовой мотивации |  | 2 |  |  | х |
| **Раздел II. Стимулирование труда** | х | х | х | х | 37 | Формы текущего контроля  по разделу II:  *1.* Дискуссия  *2.* Тестирование |
| Тема 2.1 Стимулирование трудовой деятельности. Понятия и классификация стимулов и стимулирования. Формы мотивации труда: материальное стимулирование. Формы мотивации труда: нематериальное стимулирование труда | 3 |  |  |  | х |
| Тема 2.2Оплата труда. Основные оценки методы оценки труда. | 2 |  |  |  | х |
| Тема 2.3 Механизм стимулирования эффективной деятельности. Система денежного вознаграждения. | 2 |  |  |  | х |
| Тема 2.4 Системы вознаграждений разных типов работников. | 2 |  |  |  | х |
| Практическое занятие № 2.1  Стимулирование трудовой деятельности. Понятия и классификация стимулов и стимулирования. Формы мотивации труда: материальное стимулирование. Формы мотивации труда: нематериальное стимулирование труда |  | 3 |  |  | х |
| Практическое занятие № 2.2  Оплата труда. Основные оценки методы оценки труда.. |  | 2 |  |  | х |
| Практическое занятие № 2.3  Механизм стимулирования эффективной деятельности. Система денежного вознаграждения. |  | 2 |  |  | х |
| Практическое занятие № 2.4  Системы вознаграждений разных типов работников. |  | 2 |  |  | х |
|  | Зачет | х | х | х | х | х | Устный ответ |
|  | **ИТОГО за шестойсеместр** | **17** | **17** |  |  | **74** |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **17** | **17** |  |  | **74** |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | ***Введение*** *Мотивация труда* | |
| Тема 1.1 | Сущность мотивации и стимулирования труда. Теоретические основы мотивации труда. Понятие мотивации и трудовой мотивации. | Основные понятия и определения таких понятий , как потребность, интерес, стимул, мотив, мотивация и трудовая мотивация. Основные виды мотивов к труду и типы мотивации работников. |
| Тема 1.2 | Механизм формирования мотивации. Внешняя и внутренняя мотивация. | Механизм формирования мотивации: установки, ценности, нормы и действия. Определены различия внутренней и внешней мотивации. Формы мотивации труда. |
| Тема 1.3 | Факторы трудовой мотивации. Индивидуальная структура мотивации работников. Методы улучшения мотивации и повышения эффективности деятельности | Факторы трудовой мотивации. Внутренние причины присоединения к организации и корпоративной лояльности, вовлеченности в работу и удовлетворенности трудом; подробно изложены разные подходы к содержанию индивидуальной структуры мотивации работника и его мотивационного потенциала; Методы улучшения мотивации и повышения эффективности деятельности. |
| Тема 1.4 | Методологические подходы к исследованию проблем мотивации. Теории трудовой мотивации. | Основные этапы в развитии теоретических представлений о трудовой мотивации. Основные теории трудовой мотивации, личностные теории, процессуальные и современные теории трудовой мотивации. |
| **Раздел II** | **Стимулирование труда** | |
| Тема 2.1 | Стимулирование трудовой деятельности. Понятия и классификация стимулов и стимулирования. Формы мотивации труда: материальное стимулирование. Формы мотивации труда: нематериальное стимулирование труда | Стимулы трудового поведения. Характеристика понятий -стимулирование, мотивирование, системы стимулирования, вознаграждения, компенсаций. Классификация стимулов и форм стимулирования. |
| Тема 2.2 | Оплата труда. Основные оценки методы оценки труда. | Модели организации постоянной части оплаты труда. Тарифная и бестарифная системы оплаты, а также методы оценки труда. |
| Тема 2.3 | Механизм стимулирования эффективной деятельности. Система денежного вознаграждения. | Преимущества и недостатки систем денежного вознаграждения по результатам деятельности. Виды вознаграждений по результатам деятельности: премии, бонусы, комиссионные, долгосрочные системы премирования (опционы). |
| Тема 2.4 | Системы вознаграждений разных типов работников. | Параметры вознаграждения разных категорий работников. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачетам;

изучение учебных пособий;

аннотирование учебных и научных изданий;

конспектирование учебных и научных изданий;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

выполнение заданий по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины.

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
|  |  | ПК-1  ИД-ПК-1.2  ПК-6  ИД-ПК-6.2  ИД-ПК-6.3 |
| высокий | *85 – 100* | зачтено/зачтено |  |  | Обучающийся:  - анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;  - обобщает проблемные вопросы мотивации и стимулирования труда с учетом знаний теории и практики;  - владеет знаниями теоретического материала дисциплины при выполнении практических задач |
| повышенный | *65 – 84* | зачтено/зачтено |  |  | Обучающийся:  - довольно полно излагает учебный материал по организации труда, теоретически обосновывает принятые решения;  - показывает понимание к использованию различных методов при решении практических задач профессиональной направленности  - ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки. |
| базовый | *41 – 64* | зачтено/зачтено |  |  | Обучающийся:  - демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;  - ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. |
| низкий | *0 – 40* | не зачтено/  не зачтено |  |  | Обучающийся:  - допускает грубые ошибки при изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;  - выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;  - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Мотивация и стимулирование труда» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| *1* | Дискуссия | Вопросы:  1. В чем смысловые отличия разных подходов к определению «мотивация»?  2. Какие типы мотивации?  3. Что Вы знаете о теориях: Маслоу , Альдерфера, Мак Келланда, Герцберга?  4. Виды премий. Показатели условий премирования. |
| *2* | Тестирование | 1. Какая из приведенных ниже ситуаций сама по себе не может являться фактором, вызывающим демотивацию работника:  А) организация выплачивает работнику премии, но не контролирует результаты работы;  Б) руководство компенсирует работнику увеличение одних личных издержек. соответствующим снижением других;  В) начальник последовательно из года в год добивается повышения реальной заработной платы своих служащих при этом остальные факторы остаются неизменными;  Г) руководитель принял работника в цех по ручной упаковке продукции, где последний отработал два года при неизменных условиях труда и постоянной индексации заработной платы в соответствии с инфляцией.  2. Расположите следующие виды материального вознаграждения работников по степени потенциального увеличения издержек справедливости в трудовом коллективе при их использовании:  А) Оклад  Б) Премия  В) Процент  Г) Надбавка  3. В наибольшей степени способствуют увеличению издержек инициативы и активности, следующие из предложенных видов материального стимулирования (отметьте не менее двух  правильных вариантов ответов):  А) надбавки;  Б) бонусы;  В) проценты;  Г) базовые оклады.  4. Идеи о важности нормирования и организации труда впервые были высказаны представителями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ теорий мотивации:  А) процессуальных;  Б) содержательных;  В) *традиционных*;  Г) эконометрических |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| *Дискуссия* | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности. |  | 4 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. |  | 3 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | 2 |
|  |  |  |
| Тестирование | Работа выполнена полностью. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся в процессе решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания темы, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы. |  | 5 |
| Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. Обучающийся в процессе выступления или решения проблемной ситуации правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности или представлен недостаточно полный набор аргументов. |  | 4 |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |  | 3 |
| Работа не выполнена либо допущены грубые ошибки. |  | 2 |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| *Зачет:*  *Устный ответ по билетам* |  |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| *Зачет:*  *Устный ответ по билетам* | Обучающийся:   * демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные; * свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; * способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу; * логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе; * свободно выполняет практические задания повышенной сложности, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно логично построено изложение вопроса; * успешно отвечает на дополнительные вопросы средней сложности, * демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе учебной работы.   В ответе раскрыто, в основном, содержание вопросов, имеются несущественные неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:   * показывает знания базового материала, которые отличаются поверхностностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может в полном объеме обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, представления о межпредметных связях слабые; * знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.   Содержание вопроса раскрыто на базовом уровне, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы, ответ носит репродуктивный характер. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении заданий. На часть дополнительных вопросов по содержанию зачета затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |
| Обучающийся:   * демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные; * свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; * способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу; * логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе; * свободно выполняет практические задания повышенной сложности, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. * Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| *- дискуссия* |  | *зачтено/не зачтено* |
| *- тестирование* |  | *2 – 5* |
| Промежуточная аттестация  *(зачет)* |  | *зачтено*  *не зачтено* |
| **Итого за семестр** *(дисциплину)*  *зачёт* |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - проведение интерактивных лекций;
    - групповых дискуссий;
    - анализ ситуаций;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - дистанционные образовательные технологии;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины«Мотивация и стимулирование труда» реализуется при проведении практических занятий,предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:
      2. - выполнение заданий на Практических занятиях №1.2-1.3 «Механизм формирования мотивации. Внешняя и внутренняя мотивация» и «Факторы трудовой мотивации. Индивидуальная структура мотивации работников. Методы улучшения мотивации и повышения эффективности деятельности»
      3. - выполнение заданий на Практическом занятии №2.1 «Стимулирование трудовой деятельности. Понятия и классификация стимулов и стимулирования. Формы мотивации труда: материальное стимулирование. Формы мотивации труда: нематериальное стимулирование труда».

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
      2. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| 119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, дом 1, строение 1 | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор, |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | Любой |
| Динамики (колонки или наушники) | Любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | *Кибанов А.Я.,*  *Баткаева И.А.,*  *Митрофанова Е.А,*  *Ловчева М.В.* | *«Мотивация и стимулирование трудовой деятельности»* | *Учебник* | *М.: Инфра-М* | *2022* |  |  |
| 2 | *Лобанова Т.Н.* | *Мотивация и стимулирование трудовой деятельности* | *Учебник- практическое пособие* | *М.: Юрайт* | *2019* |  |  |
| 3 | *Шапиро С.А.* | *Мотивация и стимулирование персонала* | *-* | *М.: ГроссМедиа* | *2005* |  |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | *Маслоу А.Г.* | *Мотивация и личность* | *Книга* | *СПб.: Евразия* | *1999* |  |  |
| 2 | *Герцберг Ф.,*  *Моснер Б.,*  *Блох Снидерман Б.* | *Мотивация к работе* | *Книга* | *М.: Вершина* | *2007* |  |  |
| 3 | *Маккеланд К.* | *Мотивация человека* | *Книга* | [*СПб.:*](https://znanium.com/catalog/publishers/books?ref=f9051b31-f062-11e3-9335-90b11c31de4c) *Евразия* | *2007* |  |  |
| 4 | *Чекмарев О.П.* | *Мотивация и стимулирование труда* | *Учебно-методическое пособие* | *СПб.: СПАграрный университет* | *2003* |  |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*  [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  |  |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |