|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | Экономики и менеджмента |
| Кафедра | Управление |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Зарубежные модели социальной политики** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 38.03.03 | Управление персоналом |
| Профиль | Рекрутинг | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма обучения | очная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Зарубежные модели социальной политики» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 13 от 27.08.2021 г. | | | |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины: | | | |
|  | доцент | В.Н. Титов | |
|  |  |  | |
| Заведующий кафедрой:2 | | Н.Н. Губачев |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Зарубежные модели социальной политики» изучается в шестом семестре
      2. Курсовая работа – не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации: зачет

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Зарубежные модели социальной политики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
      2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
    - Учебная ознакомительная практика (например);
    - Экономика и социология труда;
    - Основы теории управления;
    - Прогнозирование и планирование в социально-трудовой сфере
      1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
    - Управленческое консультирование;
    - Стратегическое управление человеческими ресурсами;
    - Управление социальным развитием персонала
      1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной/производственной практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы. (Данный абзац вносится в случае необходимости, в противном случае – удаляется).

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями освоения дисциплины «Зарубежные модели социальной политики» является:
    - изучение истории социальной политики и ее становления в истории социально-экономической мысли;
    - эволюция формирования научных взглядов на роль и место социальной политики государства;
    - рассмотрение различных моделей социальной политики, формировавшиеся в различных странах мира (немецкая «социального рыночного хозяйства», шведская «государства всеобщего благосостояния» и др.);
    - формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;
      1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-3 Способен участвовать в процессах формирования организационной культуры и реализации социальной политики организации | ИД-ПК-3.1 Анализ, оценка и планирование выполнения социальных программ и определения их экономической эффективности | Знать теоретико-методологические основы современной социальной политики для проведения анализа, оценки и планирования выполнения социальных программ и определения их экономической эффективности в организации  Уметь проводить анализ, оценку и планирование выполнения социальных программ на основе знания современных теорий и моделей социальной политики  Владеть методологией анализа успешных корпоративных практик по организации социального партнерства, социальной ответственности и социальных программ с учетом современных отечественных и зарубежных тенденций и принципов реализации социальной политики |
| ИД-ПК-3.2 Анализ, оценка и планирование выполнения социальных программ и определения их экономической эффективности |
| ИД-ПК-3.3 Изучение успешных корпоративных практик по организации социального партнерства, социальной ответственности и социальных программ |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/**  **курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 6 семестр | Зачет | 108 | 16 | 32 |  |  |  | 60 |  |
| Всего: |  | 108 | 16 | 32 |  |  |  | 60 |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Шестой семестр** | | | | | | |
| ПК-2:  ИД-ПК-2.1  ИД-ПК-2.2  ИД-ПК-2.3 | **Раздел I. Теоретические основы формирования и реализации социальной политики** | 5 | 10 |  |  | 18 |  |
| Тема 1.1  Социальная политика  в контексте развития мировой цивилизации | 1 |  |  |  |  | Формы текущего контроля  по разделу I:   1. устный опрос; 2. доклады; 3. тесты; 4. рефераты |
| Тема 1.2  Социальная политика как система | 1 |  |  |  |  |
| Тема 1.3  Объекты и субъекты социальной политики. | 1 |  |  |  |  |
| Тема 1.4  История социальной политики XIX-XX вв. за рубежом | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.1  Социальная политика  в контексте развития мировой цивилизации |  | 2 |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 1.2  Социальная политика как система |  | 2 |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 1.3  Объекты и субъекты социальной политики |  | 2 |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 1.4  История социальной политики XIX-XX вв. за рубежом |  | 4 |  |  | 6 |
| ПК-2:  ИД-ПК-2.1  ИД-ПК-2.2  ИД-ПК-2.3 | **Раздел II. Основные концепции и модели социальной политики за рубежом** | 6 | 12 |  |  | 24 | Формы текущего контроля  по разделу II:   1. устный опрос; 2. доклады; 3. тесты; 4. рефераты |
| Тема 2.1  Бисмарковская (немецкая) и Бевериджская (английская) концепции социальной политики | 1 |  |  |  |  |
| Тема 2.2  Либеральная модель социальной политики | 1 |  |  |  |  |
| Тема 2.3  Консервативно-корпоративистская модель социальной политики | 1 |  |  |  |  |
| Тема 2.4  Католическая модель социальной политики | 1 |  |  |  |  |
| Тема 2.5  Патерналистская модель социальной политики | 1 |  |  |  |  |
| Тема 2.6  Социал-демократическая модель социальной политики | 1 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.1  Бисмарковская (немецкая) и Бевериджская (английская) концепции социальной политики |  | 2 |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 2.2  Либеральная модель социальной политики |  | 2 |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 2.3  Консервативно-корпоративистская модель социальной политики |  | 2 |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 2.4  Католическая модель социальной политики |  | 2 |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 2.5  Патерналистская модель социальной политики |  | 2 |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 2.6  Социал-демократическая модель социальной политики |  | 2 |  |  | 4 |
| ПК-2:  ИД-ПК-2.1  ИД-ПК-2.2  ИД-ПК-2.3 | **Раздел III.** Современные тенденции социальной политики за рубежом | 5 | 10 |  |  | 18 | Формы текущего контроля  по разделу II:   1. устный опрос; 2. доклады; 3. тесты; 4. рефераты |
| Тема 3.1  Социальное государство: идейно-теоретические истоки и сущность. | 1 |  |  |  |  |
| Тема 3.2  Социальный капитал общества и социальная ответственность субъектов социальной политики | 1 |  |  |  |  |
| Тема 3.3  Глобализация и социальная политика за рубежом | 2 |  |  |  |  |
| Тема 3.4  Критерии и показатели эффективности социальной политики | 1 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.1  Социальное государство: идейно-теоретические истоки и сущность |  | 2 |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 3.2  Социальный капитал общества и социальная ответственность субъектов социальной политики |  | 2 |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 3.3  Глобализация и социальная политика за рубежом |  | 4 |  |  | 6 |
| Практическое занятие № 3.4  Критерии и показатели эффективности социальной политики |  | 2 |  |  | 4 |
|  | Зачет |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО за шестой семестр** | 16 | 32 |  |  | 60 |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Теоретические основы формирования и реализации социальной политики** | |
| Тема 1.1 | Социальная политика  в контексте развития мировой цивилизации | Постановка социальной проблематики в работах мыслителей древнего Востока.  Социальная проблематика в работах античных мыслителей, концепция общего блага.  Рассмотрение социальных вопросов в трудах мыслителей средневековья.  Актуализация социальных вопросов в период Нового времени и эпоху Просвещения.  Формирование социальной политики в период развития промышленного капитализма.  Социальная политика в социалистических государствах. |
| Тема 1.2 | Социальная политика как система | Определение социальной политики  Уровень жизни как показатель качества социальной политики  Качество жизни как показатель качества социальной политики  Механизмы социальной политики  Правовое обеспечение социальной политики  Финансовые механизмы социальной политики |
| Тема 1.3 | Объекты и субъекты социальной политики. | Условия жизни и труда как объект социальной политики  Органы законодательной и исполнительной власти, работодатели в государственном и негосударственных секторах экономики, профсоюзные и иные общественные организации как субъекты социальной политики |
| Тема 1.4 | История социальной политики XIX-XX вв. за рубежом | Развитие индустриального общества и возникновение социальной политики.  Становление и развитие движения социального реформаторства в XIX-XX вв.  Принятие социальных законов в Европе и Америке до начала Первой мировой войны  Йозеф А. Шумпетер и его концепция неизбежности трансформации частнопредпринимательского капитализма в экономическую систему, развитие которой будет реализовывать государство.  Союз социальной политики и его роль в изучении социальных проблем.  Создание Международной организации труда (МОТ). Конвенции и рекомендации МОТ по вопросам занятости, организации и оплаты труда, порядка разрешения трудовых споров и конфликтов. |
| **Раздел II** | **Основные концепции и модели социальной политики за рубежом** | |
| Тема 2.1 | Бисмарковская (немецкая) и Бевериджская (английская) концепции социальной политики | Особенности развития Бисмарковской (немецкой) модели социальной политики  Особенности развития Бевериджской (английской) концепции социальной политики |
| Тема 2.2 | Либеральная модель социальной политики | Основные характеристики и признаки либеральной модели социальной политики |
| Тема 2.3 | Консервативно-корпоративистская модель социальной политики | Основные характеристики и признаки консервативно-корпоративистской социальной политики |
| Тема 2.4 | Католическая модель социальной политики | Основные характеристики и признаки католической модели социальной политики |
| Тема 2.5 | Патерналистская модель социальной политики | Основные характеристики и признаки патерналистской социальной политики |
| Тема 2.6 | Социал-демократическая модель социальной политики | Основные характеристики и признаки социал-демократической модели социальной политики |
| **Раздел III** | **Современные тенденции социальной политики за рубежом** | |
| Тема 3.1 | Социальное государство: идейно-теоретические истоки и сущность. | Понятие и основные принципы "социального государства".  Основные субъекты социальной политики в рамках социального государства.  Базовые функции социального государства.  Взаимосвязь правового государства, гражданского общества и социального государства.  Социальный контракт как механизм социального государства. |
| Тема 3.2 | Социальный капитал общества и социальная ответственность субъектов социальной политики | Концепция общественного социального капитала в трудах Р. Патнема  Социальный капитал как условие реализации эффективной социальной политики |
| Тема 3.3 | Глобализация и социальная политика за рубежом | Трансформация модели социальной политики государства всеобщего благосостояния в условиях глобализации |
| Тема 3.4. | Критерии и показатели эффективности социальной политики | Основные критерии и показатели социальной политики в сфере труда и занятости  Основные критерии и показатели социальной политики в сфере социальной защиты населения  Основные критерии и показатели социальной политики в сфере обеспечения социальных прав |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачетам, экзаменам;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;

конспектирование статей;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение домашних заданий;

подготовка рефератов и докладов, эссе;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

создание презентаций по изучаемым темам и др.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий**  **(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Теоретические основы формирования и реализации социальной политики** | | | |
| Тема 1.1 | Социальная политика  в контексте развития мировой цивилизации | Подготовиться (лекции, рекомендуемая литература) к устному опросу; подготовить доклад; подготовиться к тестированию; собрать материал для написания реферата | устное собеседование по результатам выполненной работы | **18** |
| Тема 1.2 | Социальная политика как система | Подготовиться (лекции, рекомендуемая литература) к устному опросу; подготовить доклад; подготовиться к тестированию; собрать материал для написания реферата | устное собеседование по результатам выполненной работы |
| **Раздел II** | **Основные концепции и модели социальной политики за рубежом** | | | |
| Тема 2.2 | Либеральная модель социальной политики | Подготовиться (лекции, рекомендуемая литература) к устному опросу; подготовить доклад; подготовиться к тестированию; собрать материал для написания реферата | контроль  выполненных работ в текущей аттестации | **24** |
| Тема 2.3 | Консервативно-корпоративистская модель социальной политики | Подготовиться (лекции, рекомендуемая литература) к устному опросу; подготовить доклад; подготовиться к тестированию; собрать материал для написания реферата | устное собеседование по результатам выполненной работы |
| Тема 2.4 | Католическая модель социальной политики | Подготовиться (лекции, рекомендуемая литература) к устному опросу; подготовить доклад; подготовиться к тестированию; собрать материал для написания реферата | устное собеседование по результатам выполненной работы |
| Тема 2.5 | Патерналистская модель социальной политики | Подготовиться (лекции, рекомендуемая литература) к устному опросу; подготовить доклад; подготовиться к тестированию; собрать материал для написания реферата | устное собеседование по результатам выполненной работы |
| **Раздел III** | **Современные тенденции социальной политики за рубежом** | | | |
| Тема 3.1 | Социальное государство: идейно-теоретические истоки и сущность. | Подготовиться (лекции, рекомендуемая литература) к устному опросу; подготовить доклад; подготовиться к тестированию; собрать материал для написания реферата | устное собеседование по результатам выполненной работы | 18 |
| Тема 3.4 | Критерии и показатели эффективности социальной политики | Подготовиться (лекции, рекомендуемая литература) к устному опросу; подготовить доклад; подготовиться к тестированию; собрать материал для написания реферата | устное собеседование по результатам выполненной работы |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
|  |  | ПК-3  ИД-ПК-3.1  ИД-ПК-3.2 |
| высокий |  | зачтено (отлично) |  |  | Обучающийся:   * анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; * применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп; * демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии; * показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;   дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные |
| повышенный |  | зачтено (хорошо) |  |  | Обучающийся:   * обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; * выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики; * правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;   -ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки. |
| базовый |  | зачтено (удовлетворительно) |  |  | Обучающийся:   * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие; * анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;   ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. |
| низкий |  | не зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * не способен проанализировать музыкальное произведение, путается в жанрово-стилевых особенностях произведения; * не владеет принципами пространственно-временной организации музыкального произведения, что затрудняет определение стилей и жанров произведения; * … * выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Темы докладов по разделу 1  «Теоретические основы формирования и реализации социальной политики» | 1. Состав бюджета социальной политики 2. Справедливое общественное устройство в идеологии марксизма 3. Международные инициативы в отношении обеспечения социальных прав человека. 4. Общественная солидарность и социальное партнерство 5. Принципы солидарности, субсидиарности, самоуправления и принцип соблюдения порядка при осуществлении социальной политики. |
| 2 | Тест №1 по разделу 1  «Теоретические основы формирования и реализации социальной политики» | **1. Ареал действия или реализации конкретных социальных обязательств государства называется «социальное …»:**   * 1. пространство   2. равенство   3. изучение   **2. Цена трудовых услуг, предоставляемых наемными работниками разных профессий при реализации их деловой активности, называется:**   * 1. реальный доход   2. номинальный доход   3. заработная плата   **3. Социальная политика применительно к рынку труда связана, прежде всего, с возможностями государства влиять на:**   * 1. спрос на рабочую силу   2. личную ответственность работников за сохранение своего здоровья   3. многоуровневость и разноадресность способов социальной защиты   **4. Наиболее существенный источник финансирования социальных расходов государства:**   * 1. добровольные пожертвования   2. налоги   3. взносы в пенсионный фонд  5. Социальный минимум средств, необходимый для обеспечения нормальной жизнедеятельности человека называется:  * 1. минимальный потребительский бюджет   2. фактический потребительский бюджет   3. нормативный потребительский бюджет |
| 3 | Рефераты  по разделу 1  «Теоретические основы формирования и реализации социальной политики» | 1. Генезис западноевропейских доктрин социальной политики.2. Р. Рейган и М. Тетчер и развенчание идеологии «государства всеобщего благоденствия».3. Модернистские концепции социальной политики.4. Проблема бедности в современном мире5. Христианские подходы к проблемам социальной справедливости и социальных гарантий.6. Концепции «государства всеобщего благосостояния». |
|  | Темы докладов по разделу II  Основные концепции и модели социальной политики за рубежом | 1. Модели социальной политики. Подходы к классификации моделей социальной политики  2. Шведская модель государства всеобщего благосостояния  3. Неолиберальная модель социальной политики: англосаксонский путь  4. США: эволюция социальной политики  5. Япония: характерные особенности социальной политики  6. Европейские модели социальной работы и социального обеспечения в XX в. |
|  | Тесты по разделу II  Основные концепции и модели социальной политики за рубежом | **1.Социальная рыночная экономика предполагает**:  1. приоритет конкуренции  2. наличие только социальной помощи  3. ставку на благотворительность  4. обеспечение минимальных социальных стандартов  **2.Социал-демократическая модель социальной защиты предполагает**:  1. равенство социальных гарантий‚  2. равенство предоставляемых социальных услуг‚  3. равенство пенсий‚  4. высокую роль государства в обобществлении доходов.  **3. Неолиберальная модель социальной защиты предполагает**:  1. отказ государства от значительных расходов на социальную защиту  2. ставка исключительно на благотворительность‚  3. равенство предоставляемых социальных услуг‚  4. меньшую степень государственного вмешательства в перераспределение доходов.  **4.Страховая солидарность обеспечивается**:  1. взносами застрахованных,  2. взносами работодателей,  3. дотациями из госбюджета‚  4. всеми названными компонентами.  **5.Для Континентальной модели социальной защиты характерно**:  1. равенство предоставляемых социальных услуг‚  2. выравнивание доходов населения‚  3. жесткая связь между уровнем социальной защиты и длительностью профессиональной деятельности‚ в основе которой лежит социальное страхование.  4. отказ от социальной солидарности. |
|  | Темы докладов по разделу III  Современные тенденции социальной политики за рубежом | 1. Социальное развитие ЕС: общие тенденции и региональные особенности  2. Социальное государство и миграционные процессы  3. Эволюция взглядов на проблемы благосостояния  4. Эволюция добровольного и обязательного социального страхования  5. Социальные приоритеты и социальная ответственность в обществе  6. Кризис государства всеобщего благосостояния и новые вызовы социальных реформ |
|  | Тесты по разделу III  Современные тенденции социальной политики за рубежом | **1.Единое страховое пространство в ЕС означает:**  1. унификацию национальных законодательств‚  2. равенство предоставляемых социальных услуг‚  3. выравнивание доходов населения‚  4. возможность свободного перемещения и трудоустройства в любом государстве ЕС при сохранении права на национальную социальную защиту.  **2.Минимальные социальные стандарты в ЕС зафиксированы:**  1. в национальных Конституциях‚  2. в документах МОТ‚  3. в документах ООН‚  4. в Хартии основных социальных прав.  **3.Для Англосаксонской модели социальной защиты характерно:**  1. неравенство предоставляемых социальных услуг‚  2. выравнивание доходов населения‚  3. отказ от социальной солидарности‚  4. принцип единообразия и унификации социальных услуги выплат.  **4.Основополагающим принципом шведской социальной защиты выступает:**  1. универсальность‚  2. социальной солидарности‚  3. обязательности социального страхования‚  4. выборочность предоставляемых социальных услуг.  **5.Неоконсерваторы считают, что государственный патернализм — социальные программы помощи — способствует:**  **1. активизации на рынке труда**  **2. повышению потребительского спроса населения**  3. иждивенчеству и пассивности  4. экономическому росту |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** | |
| Заслушивание и обсуждение докладов | Представлен доклад, соответствующий всем необходимым требованиям. Изложение материала логично, последовательно и аргументировано. Есть ссылки на источники, автор демонстрирует способность критически анализировать привлекаемые источники.  Даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.  Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 | |
| Представлен доклад, соответствующий базовым требованиям. Изложение материала в целом логично и аргументировано. Есть ссылки на источники, автор демонстрирует способность самостоятельно анализировать привлекаемые источники.  Даны развернутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.  Обучающийся демонстрирует прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях |  | 4 | |
| Представлен доклад, в целом соответствующий исходным требованиям. Изложение материала в целом логично. Есть ссылки на источники, автор демонстрирует способность анализировать привлекаемые источники.  Даны полные, но недостаточно последовательные ответы на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. |  | 3 | |
| Даны неполные ответы, представляющие собой разрозненные знания по теме с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | 2 | |
| Тест | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы.  Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.  В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения.  В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.  Правила оценки всего теста:  общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.  Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.  Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе. Например:  «2» - равно или менее 40%  «3» - 41% - 64%  «4» - 65% - 84%  «5» - 85% - 100% |  | 5 | 85% - 100% |
|  | 4 | 65% - 84% |
|  | 3 | 41% - 64% |
|  | 2 | 40% и менее 40% |
| Реферат | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |  | 5 | |
| Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |  | 4 | |
| Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |  | 3 | |
| Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен. |  | 2 | |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет в устной форме по билетам | Билет 1  1. Основные индикаторы социального развития. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).  2. Основные системы социальной политики за рубежом: Бисмарковская (немецкая) и Бевериджская (английская) системы (модели) социальной политики.  Билет 2  1. Основные модели социальной политики за рубежом. Принципы функционирования либеральной модели социальной политики (на примере США, Великобритании, Канады).  2. Основные модели социальной политики за рубежом. Принципы функционирования социал-демократической модели социальной политики (на примере Швеции, Норвегии, Финляндии).  Билет 3  1. Основные модели социальной политики за рубежом. Принципы функционирования консервативно-корпоративистской модели социальной политики (на примере Германии, Франции, Японии).  2. Основные модели социальной политики за рубежом. Принципы функционирования католической модели социальной политики.  Билет 4  Содержание понятий: «социальное государство», «государство всеобщего благосостояния», «правовое государство», «гражданское общество».  Вклад ученых в развитие социальной политики во второй половине XX в.  Билет 5  И. Шумпетер и его описание развития социальной политики в XIX в.  Взаимосвязь социальной политики и классического либерализма. |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - доклады и презентации |  | зачтено/не зачтено |
| - тест |  | зачтено/не зачтено |
| - реферат |  | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация зачет |  | зачтено  не зачтено |
| **Итого за семестр** зачёт |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - проектная деятельность;
    - проведение интерактивных лекций;
    - групповых дискуссий;
    - анализ ситуаций и имитационных моделей;
    - преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - применение электронного обучения;
    - просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
    - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
      1. технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр
      2. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. В рамках освоения дисциплины могут быть предусмотрены встречи с представителями различных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов, специалистов, работодателей.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
      2. Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
      2. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6** | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор, |
| аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * 5 персональных компьютеров |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| 1. Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, 2. камера, 3. микрофон, 4. динамики, 5. доступ в сеть Интернет | 1. Веб-браузер | 1. Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| 1. Операционная система | 1. Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| 1. Веб-камера | 1. 640х480, 15 кадров/с |
| 1. Микрофон | 1. любой |
| 1. Динамики (колонки или наушники) | 1. любые |
| 1. Сеть (интернет) | 1. Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

1. Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Ахинов, Г. А. | Социальная политика: Учебное пособие | Учебное пособие | Москва: ИНФРА-М | 2020 | https://znanium.com/catalog/product/1061572 (дата обращения: 29.09.2021). |  |
| 2 | Тавокин Е. П. | Социальная политика | Учебное пособие | Москва: ИНФРА-М | 2021 | https://znanium.com/catalog/product/1172225 (дата обращения: 29.09.2021). |  |
| 3 | Шарин В. И. | Основы социальной политики и социальной защиты: учебное пособие | Учебное пособие | Москва: ИНФРА-М | 2021 | https://znanium.com/catalog/product/1228790 (дата обращения: 29.09.2021). |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Кочеткова Л.Н. | Философский дискурс о социальном государстве | Монография | М.: НИЦ ИНФРА-М | 2017 | http://znanium.com/catalog/product/768159 |  |
| 2 | П.Е. Кричинский, О.С. Морозова | Основы социального государства | Учебное пособие | М. : ИНФРА-М | 2018 | http://znanium.com/catalog/product/942732 |  |
| 3 | Маргулян Я.А. | Основы социального государства | Учебное пособие | М. : Издательство Юрайт | 2019 | https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-socialnogo-gosudarstva-434401 |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | ОдинцовА.А., Горский А.А., Зотов В.В. и др. | Подготовка выпускной квалификационной работы (бакалавриат) | Методические указания | М.:МГУДТ | 2016 | http://znanium.com/catalog/product/461461 |  |
| 2 | Губачев Н.Н., Кириллов В.П. | Подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) | Учебно-методическое пособие | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина | 2018 | <http://znanium.com/catalog/product/461501> |  |
| 3 | Губачев Н.Н. | Требования к оформлению отчета об учебно-исследовательской работе | Методические  указания | Утверждено на заседании кафедры протокол № 3 от 02.02.18 | 2018 | ЭИОС | 15 |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | НИЦ "Актуальность.РФ" – Международные научные конференции, публикация научных статей, издание монографий, информационные услуги.  <http://актуальность.рф> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | elibrary.ru - научная электронная библиотека  <https://www.elibrary.ru> |
|  | «Рубрикон»: крупнейший энциклопедический ресурс Интернета.  <http://www.rubricon.com> |
|  | Справочно-правовая система «Гарант»  <https://www.garant.ru> |
|  | Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»  <http://www.consultant.ru> |
|  | Информационно-правовая система «Законодательство России»  <http://pravo.gov.ru> |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |