|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | Экономики и менеджмента |
| Кафедра  | Управление |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Зарубежные модели социальной политики** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки | 38.03.03 | Управление персоналом |
| Профиль | Рекрутинг |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Зарубежные модели социальной политики» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 13 от 27.08.2021 г. |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины: |
|  | доцент | В.Н. Титов |
|  |  |  |
| Заведующий кафедрой:2 | Н.Н. Губачев |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Зарубежные модели социальной политики» изучается в шестом семестре
			2. Курсовая работа – не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации: зачет

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Зарубежные модели социальной политики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
			2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
		- Учебная ознакомительная практика (например);
		- Экономика и социология труда;
		- Основы теории управления;
		- Прогнозирование и планирование в социально-трудовой сфере
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Управленческое консультирование;
		- Стратегическое управление человеческими ресурсами;
		- Управление социальным развитием персонала
			1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной/производственной практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы. (Данный абзац вносится в случае необходимости, в противном случае – удаляется).

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями освоения дисциплины «Зарубежные модели социальной политики» является:
		- изучение истории социальной политики и ее становления в истории социально-экономической мысли;
		- эволюция формирования научных взглядов на роль и место социальной политики государства;
		- рассмотрение различных моделей социальной политики, формировавшиеся в различных странах мира (немецкая «социального рыночного хозяйства», шведская «государства всеобщего благосостояния» и др.);
		- формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;
			1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-3 Способен участвовать в процессах формирования организационной культуры и реализации социальной политики организации | ИД-ПК-3.1 Анализ, оценка и планирование выполнения социальных программ и определения их экономической эффективности | Знать теоретико-методологические основы современной социальной политики для проведения анализа, оценки и планирования выполнения социальных программ и определения их экономической эффективности в организацииУметь проводить анализ, оценку и планирование выполнения социальных программ на основе знания современных теорий и моделей социальной политикиВладеть методологией анализа успешных корпоративных практик по организации социального партнерства, социальной ответственности и социальных программ с учетом современных отечественных и зарубежных тенденций и принципов реализации социальной политики  |
| ИД-ПК-3.2 Анализ, оценка и планирование выполнения социальных программ и определения их экономической эффективности |
| ИД-ПК-3.3 Изучение успешных корпоративных практик по организации социального партнерства, социальной ответственности и социальных программ |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/****курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 6 семестр | Зачет | 108 | 16 | 32 |  |  |  | 60 |  |
| Всего: |  | 108 | 16 | 32 |  |  |  | 60 |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Шестой семестр** |
| ПК-2: ИД-ПК-2.1ИД-ПК-2.2ИД-ПК-2.3 | **Раздел I. Теоретические основы формирования и реализации социальной политики** | 5 | 10 |  |  | 18 |  |
| Тема 1.1 Социальная политикав контексте развития мировой цивилизации | 1 |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу I:1. устный опрос;
2. доклады;
3. тесты;
4. рефераты
 |
| Тема 1.2 Социальная политика как система | 1 |  |  |  |  |
| Тема 1.3 Объекты и субъекты социальной политики. | 1 |  |  |  |  |
| Тема 1.4 История социальной политики XIX-XX вв. за рубежом | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.1 Социальная политикав контексте развития мировой цивилизации |  | 2 |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 1.2 Социальная политика как система |  | 2 |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 1.3 Объекты и субъекты социальной политики |  | 2 |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 1.4 История социальной политики XIX-XX вв. за рубежом |  | 4 |  |  | 6 |
| ПК-2: ИД-ПК-2.1ИД-ПК-2.2ИД-ПК-2.3 | **Раздел II. Основные концепции и модели социальной политики за рубежом** | 6 | 12 |  |  | 24 | Формы текущего контроля по разделу II:1. устный опрос;
2. доклады;
3. тесты;
4. рефераты
 |
| Тема 2.1 Бисмарковская (немецкая) и Бевериджская (английская) концепции социальной политики | 1 |  |  |  |  |
| Тема 2.2 Либеральная модель социальной политики | 1 |  |  |  |  |
| Тема 2.3 Консервативно-корпоративистская модель социальной политики | 1 |  |  |  |  |
| Тема 2.4 Католическая модель социальной политики | 1 |  |  |  |  |
| Тема 2.5 Патерналистская модель социальной политики | 1 |  |  |  |  |
| Тема 2.6Социал-демократическая модель социальной политики | 1 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.1 Бисмарковская (немецкая) и Бевериджская (английская) концепции социальной политики |  | 2 |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 2.2 Либеральная модель социальной политики |  | 2 |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 2.3 Консервативно-корпоративистская модель социальной политики |  | 2 |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 2.4 Католическая модель социальной политики |  | 2 |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 2.5 Патерналистская модель социальной политики |  | 2 |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 2.6 Социал-демократическая модель социальной политики |  | 2 |  |  | 4 |
| ПК-2: ИД-ПК-2.1ИД-ПК-2.2ИД-ПК-2.3 | **Раздел III.** Современные тенденции социальной политики за рубежом | 5 | 10 |  |  | 18 | Формы текущего контроля по разделу II:1. устный опрос;
2. доклады;
3. тесты;
4. рефераты
 |
| Тема 3.1 Социальное государство: идейно-теоретические истоки и сущность. | 1 |  |  |  |  |
| Тема 3.2 Социальный капитал общества и социальная ответственность субъектов социальной политики | 1 |  |  |  |  |
| Тема 3.3 Глобализация и социальная политика за рубежом | 2 |  |  |  |  |
| Тема 3.4 Критерии и показатели эффективности социальной политики | 1 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.1 Социальное государство: идейно-теоретические истоки и сущность |  | 2 |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 3.2 Социальный капитал общества и социальная ответственность субъектов социальной политики |  | 2 |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 3.3 Глобализация и социальная политика за рубежом |  | 4 |  |  | 6 |
| Практическое занятие № 3.4Критерии и показатели эффективности социальной политики |  | 2 |  |  | 4 |
|  | Зачет |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО за шестой семестр** | 16 | 32 |  |  | 60 |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Теоретические основы формирования и реализации социальной политики** |
| Тема 1.1 | Социальная политикав контексте развития мировой цивилизации  | Постановка социальной проблематики в работах мыслителей древнего Востока.Социальная проблематика в работах античных мыслителей, концепция общего блага.Рассмотрение социальных вопросов в трудах мыслителей средневековья.Актуализация социальных вопросов в период Нового времени и эпоху Просвещения.Формирование социальной политики в период развития промышленного капитализма.Социальная политика в социалистических государствах. |
| Тема 1.2 | Социальная политика как система | Определение социальной политикиУровень жизни как показатель качества социальной политикиКачество жизни как показатель качества социальной политикиМеханизмы социальной политикиПравовое обеспечение социальной политикиФинансовые механизмы социальной политики |
| Тема 1.3 | Объекты и субъекты социальной политики. | Условия жизни и труда как объект социальной политикиОрганы законодательной и исполнительной власти, работодатели в государственном и негосударственных секторах экономики, профсоюзные и иные общественные организации как субъекты социальной политики |
| Тема 1.4 | История социальной политики XIX-XX вв. за рубежом | Развитие индустриального общества и возникновение социальной политики.Становление и развитие движения социального реформаторства в XIX-XX вв. Принятие социальных законов в Европе и Америке до начала Первой мировой войныЙозеф А. Шумпетер и его концепция неизбежности трансформации частнопредпринимательского капитализма в экономическую систему, развитие которой будет реализовывать государство.Союз социальной политики и его роль в изучении социальных проблем. Создание Международной организации труда (МОТ). Конвенции и рекомендации МОТ по вопросам занятости, организации и оплаты труда, порядка разрешения трудовых споров и конфликтов. |
| **Раздел II** | **Основные концепции и модели социальной политики за рубежом** |
| Тема 2.1 | Бисмарковская (немецкая) и Бевериджская (английская) концепции социальной политики | Особенности развития Бисмарковской (немецкой) модели социальной политикиОсобенности развития Бевериджской (английской) концепции социальной политики |
| Тема 2.2 | Либеральная модель социальной политики | Основные характеристики и признаки либеральной модели социальной политики |
| Тема 2.3 | Консервативно-корпоративистская модель социальной политики | Основные характеристики и признаки консервативно-корпоративистской социальной политики |
| Тема 2.4 | Католическая модель социальной политики | Основные характеристики и признаки католической модели социальной политики |
| Тема 2.5 | Патерналистская модель социальной политики | Основные характеристики и признаки патерналистской социальной политики |
| Тема 2.6 | Социал-демократическая модель социальной политики | Основные характеристики и признаки социал-демократической модели социальной политики |
| **Раздел III** | **Современные тенденции социальной политики за рубежом** |
| Тема 3.1 | Социальное государство: идейно-теоретические истоки и сущность. | Понятие и основные принципы "социального государства".Основные субъекты социальной политики в рамках социального государства.Базовые функции социального государства.Взаимосвязь правового государства, гражданского общества и социального государства.Социальный контракт как механизм социального государства. |
| Тема 3.2 | Социальный капитал общества и социальная ответственность субъектов социальной политики | Концепция общественного социального капитала в трудах Р. ПатнемаСоциальный капитал как условие реализации эффективной социальной политики |
| Тема 3.3 | Глобализация и социальная политика за рубежом | Трансформация модели социальной политики государства всеобщего благосостояния в условиях глобализации |
| Тема 3.4. | Критерии и показатели эффективности социальной политики | Основные критерии и показатели социальной политики в сфере труда и занятостиОсновные критерии и показатели социальной политики в сфере социальной защиты населенияОсновные критерии и показатели социальной политики в сфере обеспечения социальных прав |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачетам, экзаменам;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;

конспектирование статей;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение домашних заданий;

подготовка рефератов и докладов, эссе;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

создание презентаций по изучаемым темам и др.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Теоретические основы формирования и реализации социальной политики** |
| Тема 1.1 | Социальная политикав контексте развития мировой цивилизации  | Подготовиться (лекции, рекомендуемая литература) к устному опросу; подготовить доклад; подготовиться к тестированию; собрать материал для написания реферата | устное собеседование по результатам выполненной работы | **18** |
| Тема 1.2 | Социальная политика как система | Подготовиться (лекции, рекомендуемая литература) к устному опросу; подготовить доклад; подготовиться к тестированию; собрать материал для написания реферата | устное собеседование по результатам выполненной работы  |
| **Раздел II** | **Основные концепции и модели социальной политики за рубежом** |
| Тема 2.2 | Либеральная модель социальной политики | Подготовиться (лекции, рекомендуемая литература) к устному опросу; подготовить доклад; подготовиться к тестированию; собрать материал для написания реферата | контрольвыполненных работ в текущей аттестации | **24** |
| Тема 2.3 | Консервативно-корпоративистская модель социальной политики | Подготовиться (лекции, рекомендуемая литература) к устному опросу; подготовить доклад; подготовиться к тестированию; собрать материал для написания реферата | устное собеседование по результатам выполненной работы |
| Тема 2.4 | Католическая модель социальной политики | Подготовиться (лекции, рекомендуемая литература) к устному опросу; подготовить доклад; подготовиться к тестированию; собрать материал для написания реферата | устное собеседование по результатам выполненной работы |
| Тема 2.5 | Патерналистская модель социальной политики | Подготовиться (лекции, рекомендуемая литература) к устному опросу; подготовить доклад; подготовиться к тестированию; собрать материал для написания реферата | устное собеседование по результатам выполненной работы |
| **Раздел III** |  **Современные тенденции социальной политики за рубежом** |
| Тема 3.1 | Социальное государство: идейно-теоретические истоки и сущность. | Подготовиться (лекции, рекомендуемая литература) к устному опросу; подготовить доклад; подготовиться к тестированию; собрать материал для написания реферата | устное собеседование по результатам выполненной работы  | 18 |
| Тема 3.4 | Критерии и показатели эффективности социальной политики | Подготовиться (лекции, рекомендуемая литература) к устному опросу; подготовить доклад; подготовиться к тестированию; собрать материал для написания реферата | устное собеседование по результатам выполненной работы |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
|  |  | ПК-3ИД-ПК-3.1ИД-ПК-3.2 |
| высокий |  | зачтено (отлично) |  |  | Обучающийся:* анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;
* применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп;
* демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии;
* показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;

дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные |
| повышенный |  | зачтено (хорошо) |  |  | Обучающийся:* обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;
* выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;
* правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;

-ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.  |
| базовый |  | зачтено (удовлетворительно) |  |  | Обучающийся:* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие;
* анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;

ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. |
| низкий |  | не зачтено | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* не способен проанализировать музыкальное произведение, путается в жанрово-стилевых особенностях произведения;
* не владеет принципами пространственно-временной организации музыкального произведения, что затрудняет определение стилей и жанров произведения;
* …
* выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| 1 | Темы докладов по разделу 1 «Теоретические основы формирования и реализации социальной политики» | 1. Состав бюджета социальной политики
2. Справедливое общественное устройство в идеологии марксизма
3. Международные инициативы в отношении обеспечения социальных прав человека.
4. Общественная солидарность и социальное партнерство
5. Принципы солидарности, субсидиарности, самоуправления и принцип соблюдения порядка при осуществлении социальной политики.
 |
| 2 | Тест №1 по разделу 1 «Теоретические основы формирования и реализации социальной политики» | **1. Ареал действия или реализации конкретных социальных обязательств государства называется «социальное …»:** * 1. пространство
	2. равенство
	3. изучение

**2. Цена трудовых услуг, предоставляемых наемными работниками разных профессий при реализации их деловой активности, называется:*** 1. реальный доход
	2. номинальный доход
	3. заработная плата

**3. Социальная политика применительно к рынку труда связана, прежде всего, с возможностями государства влиять на:*** 1. спрос на рабочую силу
	2. личную ответственность работников за сохранение своего здоровья
	3. многоуровневость и разноадресность способов социальной защиты

**4. Наиболее существенный источник финансирования социальных расходов государства:*** 1. добровольные пожертвования
	2. налоги
	3. взносы в пенсионный фонд

5. Социальный минимум средств, необходимый для обеспечения нормальной жизнедеятельности человека называется:* 1. минимальный потребительский бюджет
	2. фактический потребительский бюджет
	3. нормативный потребительский бюджет
 |
| 3 | Рефераты по разделу 1 «Теоретические основы формирования и реализации социальной политики» | 1. Генезис западноевропейских доктрин социальной политики.2. Р. Рейган и М. Тетчер и развенчание идеологии «государства всеобщего благоденствия».3. Модернистские концепции социальной политики.4. Проблема бедности в современном мире5. Христианские подходы к проблемам социальной справедливости и социальных гарантий.6. Концепции «государства всеобщего благосостояния». |
|  | Темы докладов по разделу II Основные концепции и модели социальной политики за рубежом | 1. Модели социальной политики. Подходы к классификации моделей социальной политики2. Шведская модель государства всеобщего благосостояния3. Неолиберальная модель социальной политики: англосаксонский путь4. США: эволюция социальной политики5. Япония: характерные особенности социальной политики6. Европейские модели социальной работы и социального обеспечения в XX в. |
|  | Тесты по разделу II Основные концепции и модели социальной политики за рубежом | **1.Социальная рыночная экономика предполагает**:1. приоритет конкуренции2. наличие только социальной помощи3. ставку на благотворительность4. обеспечение минимальных социальных стандартов**2.Социал-демократическая модель социальной защиты предполагает**:1. равенство социальных гарантий‚2. равенство предоставляемых социальных услуг‚3. равенство пенсий‚4. высокую роль государства в обобществлении доходов.**3. Неолиберальная модель социальной защиты предполагает**:1. отказ государства от значительных расходов на социальную защиту2. ставка исключительно на благотворительность‚3. равенство предоставляемых социальных услуг‚4. меньшую степень государственного вмешательства в перераспределение доходов.**4.Страховая солидарность обеспечивается**:1. взносами застрахованных,2. взносами работодателей,3. дотациями из госбюджета‚4. всеми названными компонентами.**5.Для Континентальной модели социальной защиты характерно**:1. равенство предоставляемых социальных услуг‚2. выравнивание доходов населения‚3. жесткая связь между уровнем социальной защиты и длительностью профессиональной деятельности‚ в основе которой лежит социальное страхование.4. отказ от социальной солидарности. |
|  | Темы докладов по разделу III Современные тенденции социальной политики за рубежом | 1. Социальное развитие ЕС: общие тенденции и региональные особенности 2. Социальное государство и миграционные процессы3. Эволюция взглядов на проблемы благосостояния4. Эволюция добровольного и обязательного социального страхования5. Социальные приоритеты и социальная ответственность в обществе6. Кризис государства всеобщего благосостояния и новые вызовы социальных реформ |
|  | Тесты по разделу III Современные тенденции социальной политики за рубежом | **1.Единое страховое пространство в ЕС означает:**1. унификацию национальных законодательств‚2. равенство предоставляемых социальных услуг‚3. выравнивание доходов населения‚4. возможность свободного перемещения и трудоустройства в любом государстве ЕС при сохранении права на национальную социальную защиту.**2.Минимальные социальные стандарты в ЕС зафиксированы:**1. в национальных Конституциях‚2. в документах МОТ‚3. в документах ООН‚4. в Хартии основных социальных прав.**3.Для Англосаксонской модели социальной защиты характерно:**1. неравенство предоставляемых социальных услуг‚2. выравнивание доходов населения‚3. отказ от социальной солидарности‚4. принцип единообразия и унификации социальных услуги выплат.**4.Основополагающим принципом шведской социальной защиты выступает:**1. универсальность‚2. социальной солидарности‚3. обязательности социального страхования‚4. выборочность предоставляемых социальных услуг.**5.Неоконсерваторы считают, что государственный патернализм — социальные программы помощи — способствует:****1. активизации на рынке труда****2. повышению потребительского спроса населения**3. иждивенчеству и пассивности4. экономическому росту |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Заслушивание и обсуждение докладов | Представлен доклад, соответствующий всем необходимым требованиям. Изложение материала логично, последовательно и аргументировано. Есть ссылки на источники, автор демонстрирует способность критически анализировать привлекаемые источники. Даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 |
| Представлен доклад, соответствующий базовым требованиям. Изложение материала в целом логично и аргументировано. Есть ссылки на источники, автор демонстрирует способность самостоятельно анализировать привлекаемые источники. Даны развернутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях |  | 4 |
| Представлен доклад, в целом соответствующий исходным требованиям. Изложение материала в целом логично. Есть ссылки на источники, автор демонстрирует способность анализировать привлекаемые источники. Даны полные, но недостаточно последовательные ответы на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. |  | 3 |
| Даны неполные ответы, представляющие собой разрозненные знания по теме с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | 2 |
| Тест | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения.В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.Правила оценки всего теста:общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе. Например:«2» - равно или менее 40%«3» - 41% - 64%«4» - 65% - 84%«5» - 85% - 100% |  | 5 | 85% - 100% |
|  | 4 | 65% - 84% |
|  | 3 | 41% - 64% |
|  | 2 | 40% и менее 40% |
| Реферат  | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |  | 5 |
| Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |  | 4 |
| Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |  | 3 |
| Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен. |  | 2 |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет в устной форме по билетам | Билет 1 1. Основные индикаторы социального развития. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).2. Основные системы социальной политики за рубежом: Бисмарковская (немецкая) и Бевериджская (английская) системы (модели) социальной политики.Билет 21. Основные модели социальной политики за рубежом. Принципы функционирования либеральной модели социальной политики (на примере США, Великобритании, Канады).2. Основные модели социальной политики за рубежом. Принципы функционирования социал-демократической модели социальной политики (на примере Швеции, Норвегии, Финляндии).Билет 3 1. Основные модели социальной политики за рубежом. Принципы функционирования консервативно-корпоративистской модели социальной политики (на примере Германии, Франции, Японии).2. Основные модели социальной политики за рубежом. Принципы функционирования католической модели социальной политики.Билет 4Содержание понятий: «социальное государство», «государство всеобщего благосостояния», «правовое государство», «гражданское общество».Вклад ученых в развитие социальной политики во второй половине XX в.Билет 5 И. Шумпетер и его описание развития социальной политики в XIX в.Взаимосвязь социальной политики и классического либерализма. |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
|  - доклады и презентации |  | зачтено/не зачтено |
| - тест |  | зачтено/не зачтено |
|  - реферат |  | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация зачет |  | зачтеноне зачтено |
| **Итого за семестр** зачёт |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- проектная деятельность;
		- проведение интерактивных лекций;
		- групповых дискуссий;
		- анализ ситуаций и имитационных моделей;
		- преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- применение электронного обучения;
		- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
		- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
			1. технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр
			2. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. В рамках освоения дисциплины могут быть предусмотрены встречи с представителями различных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов, специалистов, работодателей.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
			2. Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
			2. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6** |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор
 |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор,
 |
| аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * 5 персональных компьютеров
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| 1. Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,
2. камера,
3. микрофон,
4. динамики,
5. доступ в сеть Интернет
 | 1. Веб-браузер
 | 1. Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
 |
| 1. Операционная система
 | 1. Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
 |
| 1. Веб-камера
 | 1. 640х480, 15 кадров/с
 |
| 1. Микрофон
 | 1. любой
 |
| 1. Динамики (колонки или наушники)
 | 1. любые
 |
| 1. Сеть (интернет)
 | 1. Постоянная скорость не менее 192 кБит/с
 |

1. Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Ахинов, Г. А.  | Социальная политика: Учебное пособие | Учебное пособие | Москва: ИНФРА-М | 2020 | https://znanium.com/catalog/product/1061572 (дата обращения: 29.09.2021). |  |
| 2 | Тавокин Е. П.  | Социальная политика | Учебное пособие | Москва: ИНФРА-М | 2021 | https://znanium.com/catalog/product/1172225 (дата обращения: 29.09.2021). |  |
| 3 | Шарин В. И.  | Основы социальной политики и социальной защиты: учебное пособие | Учебное пособие | Москва: ИНФРА-М | 2021 | https://znanium.com/catalog/product/1228790 (дата обращения: 29.09.2021).  |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Кочеткова Л.Н. | Философский дискурс о социальном государстве | Монография | М.: НИЦ ИНФРА-М | 2017 | http://znanium.com/catalog/product/768159 |  |
| 2 | П.Е. Кричинский, О.С. Морозова | Основы социального государства | Учебное пособие | М. : ИНФРА-М | 2018 | http://znanium.com/catalog/product/942732 |  |
| 3 | Маргулян Я.А. | Основы социального государства | Учебное пособие | М. : Издательство Юрайт | 2019 | https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-socialnogo-gosudarstva-434401 |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | ОдинцовА.А., Горский А.А., Зотов В.В. и др. | Подготовка выпускной квалификационной работы (бакалавриат) | Методические указания | М.:МГУДТ | 2016 | http://znanium.com/catalog/product/461461 |  |
| 2 | Губачев Н.Н., Кириллов В.П. | Подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) | Учебно-методическое пособие | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина | 2018 | <http://znanium.com/catalog/product/461501> |  |
| 3 | Губачев Н.Н. | Требования к оформлению отчета об учебно-исследовательской работе | Методические указания | Утверждено на заседании кафедры протокол № 3 от 02.02.18  | 2018 | ЭИОС | 15 |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | НИЦ "Актуальность.РФ" – Международные научные конференции, публикация научных статей, издание монографий, информационные услуги.<http://актуальность.рф>  |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | elibrary.ru - научная электронная библиотека<https://www.elibrary.ru>  |
|  | «Рубрикон»: крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. <http://www.rubricon.com>  |
|  | Справочно-правовая система «Гарант» <https://www.garant.ru>  |
|  | Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»<http://www.consultant.ru>  |
|  | Информационно-правовая система «Законодательство России»<http://pravo.gov.ru>  |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |