МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина»

(Технологии. Дизайн. Искусство.)

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ** |
|  | Проректор  по учебно-методической работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Г.Дембицкий |
|  | «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

**Уровень освоения основной**

**профессиональной**

**образовательной программы** \_ академический бакалавриат

**Направление подготовки**  38.03.03 «Управление персоналом»

**Профиль** Управление интеллектуальным капиталом

**Форма обучения**  заочная

**Нормативный срок**

**освоения ОПОП**  4 года

**Институт**  социальной инженерии

**Кафедра**  социологии и рекламных коммуникаций

**Начальник учебно-методического**

**управления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Е.Б. Никитаева

**Москва, 2018 г.**

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

* ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1461 от 14.12.2015;
* Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом

для профиля подготовки Управление интеллектуальным капиталом утвержденная Ученым советом университета ., протокол №

**Разработчик:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| преподаватель |  |  |  |  |  |  | Полонеева А.А. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социологии и рекламных коммуникаций

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г., протокол № \_\_\_\_\_

**Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** В.П. Кириллов

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Н.Н.Губачев

**Директор института**  \_ В.В. Зотов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина«Исследование социально-экономических процессов»включенав вариативную часть БлокаI, как дисциплина по выбору.

**2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Таблица 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка**  **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** |
| **ОК-2** | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| **ОПК-5** | способность анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации |
| **ОПК-8** | способность использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации, находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести ответственность за их результаты |
| **ПК-15** | владение навыками сбора информации для анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность деятельности персонала организации, умением рассчитывать численность и профессиональный состав персонала в соответствии со стратегическими планами организации |
| **ПК-27** | владение методами и программными средствами обработки деловой информации, навыками работы со специализированными кадровыми компьютерными программами, способностью взаимодействовать со службами информационных технологий и эффективно использовать корпоративные информационные системы при решении задач управления персоналом |
| **ПК-28** | знание корпоративных коммуникационных каналов и средств передачи информации, владением навыками информационного обеспечения процессов внутренних коммуникаций |

**3. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Структура учебной дисциплины для обучающихся заочной формы обучения**

**Таблица 2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | **Объем дисциплины по семестрам** | | | | **Общая трудоемкость** |
| **№ сем 10** | **№ сем 11** | **№ сем…** | **№ сем…** |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Объем дисциплины в часах | | 36 | 36 |  |  | 72 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | | 8 |  |  |  | 8 |
| в том числе в часах: | Лекции (Л) | 4 |  |  |  | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 |  |  |  | 4 |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Индивидуальные занятия (ИЗ) |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа студента в семестре , час** | | 28 | 32 |  |  | 60 |
| **Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации , час** | |  | 4 |  |  | 4 |
| **Форма промежуточной аттестации** | | | | | | |
|  | Зачет (зач.) |  | Зачет |  |  |  |
|  | Дифференцированный зачет ( диф.зач.) |  |  |  |  |  |
|  | Экзамен (экз.) |  |  |  |  |  |

**4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Содержание разделов учебной дисциплины для обучающихся очной формы обучения**

**Таблица 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)** | **Лекции** | | **Наименование практических (семинарских) занятий** | | | **Наименование лабораторных работ** | | **Итого по учебному плану** | **Форма текущего и промежуточного контроля успеваемости**  **(оценочные средства)** |
| Тематика  лекции | Трудоемкость, час | Тематика  практического  занятия | | Трудоемкость, час | Тематика лабораторной работы | Трудоемкость, час |
| **Семестр № 10** | | | | | | | | | **Текущий контроль успеваемости:**  *тестирование письменное (ТСп), кейсы (К), доклады (Док), эссе (Э)*  **Промежуточная аттестация:**  *Зачет (Зач)* |
| Предмет дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов». Основные современные направления их исследований | Основные понятия. Объект и предмет дисциплины.  Единство теоретической и социальной направленности исследований социально-экономических и политических процессов. Основные современные направления исследований социально-экономических и политических процессов | 1 | | Основные понятия. Объект и предмет дисциплины.Единство теоретической и социальной направленности исследований социально-экономических и политических процессов. Основные современные направления исследований социально-экономических и политических процессов | 1 |  |  | *2* |
| Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования социально-экономических и политических процессов | Метод социальной диалектики.  Общенаучные методы исследования.  Системный анализ социально-экономических и политических процессов  Метод сравнительного анализа. Социометрия. Структурно-функциональный анализ. Экспертные методы исследования | 1 | | Метод социальной диалектики.  Общенаучные методы исследования.  Системный анализ социально-экономических и политических процессов  Метод сравнительного анализа. Социометрия. Структурно-функциональный анализ. Экспертные методы исследования | 1 |  |  | *2* |
|  |
| Исследования социально-экономических процессов в истории развития экономической мысли | А. Смит. Подход к анализу экономических явлений с позиции трудовой теории стоимости.  Методологический подход Д. Рикардо.  Методологическая специфика товарно-денежных отношений в экономической теории К. Маркса.  Методология маржинализма А. Маршалла.  Исследования в работах Т. Веблена, Дж. Гэлбрейта.  Исследование роли государственного регулирования экономики в учении Дж. М. Кейнса.  Учение о монетаристских методах регулирования рыночного равновесия в теории М. Фридмена.  Антимонопольный и социально-ориентированный подход Л. Эрхарда к изучению социально-экономических процессов.  Концепция жизненного цикла в исследовании потребительского поведения, предпринятом Ф. Модильяни.  Современные модели социально-экономических процессов. | 1 | | А. Смит. Подход к анализу экономических явлений с позиции трудовой теории стоимости.  Методологический подход Д. Рикардо к анализу ренты, прибыли и заработной платы.  Методологическая специфика обоснования эффективности общественной собственности на средства производства и соответствующих товарно-денежных отношений в экономической теории К. Маркса.  Сочетание экономического выбора и социальных факторов производства в методологии маржинализма А. Маршалла.  Исследование институциализации социально-экономических процессов в работах Т. Веблена, Дж. Гэлбрейта и представителей неоинституциональных течений XX в.  Исследование роли государственного регулирования экономики в учении Дж. М. Кейнса.  Учение о монетаристских методах регулирования рыночного равновесия в теории М. Фридмена.  Антимонопольный и социально-ориентированный подход Л. Эрхарда к изучению социально-экономических процессов.  Концепция жизненного цикла в исследовании потребительского поведения, предпринятом Ф. Модильяни.  Современные модели социально-экономических процессов. | 1 |  |  | *2* |
| Современные междисциплинарные подходы к исследованию социально-экономических процессов | Междисциплинарная связь методологии исследования социально-экономических процессов с современными экономическими теориями, социологией, статистикой, демографией, теорией диалектики, психологией и другими науками.  Системный подход к исследованию взаимодействия производственно-экономических и социальных переменных.  Синергетический подход в исследовании социально-экономических процессов как самоорганизующихся и cаморазвивающихся. Экономические и социальные критерии порядка и хаоса в экономике.  Методы экспертных оценок в анализе социально-экономических процессов.  Роль игровых методов в определении эффективности принимаемых решений и выявлении степени риска в социально-экономических процессах. | 1 | | Междисциплинарная связь методологии исследования социально-экономических процессов с современными экономическими теориями, социологией, статистикой, демографией, теорией диалектики, психологией и другими науками.  Системный подход к исследованию взаимодействия производственно-экономических и социальных переменных.  Синергетический подход в исследовании социально-экономических процессов как самоорганизующихся и cаморазвивающихся. Экономические и социальные критерии порядка и хаоса в экономике.  Методы экспертных оценок в анализе социально-экономических процессов.  Роль игровых методов в определении эффективности принимаемых решений и выявлении степени риска в социально-экономических процессах. | 1 |  |  | *2* |
| Всего: | | 4 | | Всего: | 4 |  |  |  |
| **Общая трудоемкость в часах** | | | | | | | | *8* |

1. **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**5.1. Самостоятельная работа обучающихся заочной формы обучения**

**Таблица 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела учебной дисциплины**  **(модуля)** | **Содержание самостоятельной работы** | **Трудоемкость в часах** |
| **1** | **3** | **4** | **5** |
| **Семестр 10** | | | |
| 1 | Предмет дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов». Основные современные направления их исследований | Подготовка к семинарским занятиям, работа с источниками информации.  Подготовка к эссе. | **14** |
| 2 | Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования социально-экономических и политических процессов | Работа с разнообразными источниками информации  Подготовка к лекциям и написанию эссе.  Написание докладов по обсуждаемым на лекциях и практических занятиях темам.  Подготовка к контрольной работе | **14** |
| **Всего часов в семестре по учебному плану** | | | 28 |
| Семестр 11 | | | |
| 3 | Исследования социально-экономических процессов в истории развития экономической мысли | Подготовка к лекциям, семинарским занятиям  Работа с разнообразными источниками информации  Подготовка к эссе | 16 |
| 4 | Современные междисциплинарные подходы к исследованию социально-экономических процессов | Подготовка к лекциям, семинарским занятиям  Работа с разнообразными источниками информации  Подготовка к решению кейсов | 16 |
| **Всего часов в семестре по учебному плану** | | | **32** |
| **Общий объем самостоятельной работы обучающегося** | | | **60** |

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1 Связь результатов освоения дисциплины с уровнем сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины**

**Таблица 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **компетенции** | **Уровни сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины** | **Шкалы**  **оценивания**  **компетенций** |
| **ОК-2** | **Пороговый**  **Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества  **Уметь:** анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества  **Владеть:** способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | оценка 3 |
| **Повышенный**  **Знать:** и перечислять по порядку основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции  **Уметь:** применять анализосновных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции  **Владеть:** способностьюподготовитьанализосновных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции | оценка 4 |
| **Высокий**  **Знать:** и грамотно интерпретироватьосновные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции  **Уметь:** критически пересмотреть анализосновных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции  **Владеть:** способностью дать оценку проведенному анализу основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции | оценка 5 |
| **ОПК-5** | **Пороговый**  **Знать:** цели и задачи своей организации  **Уметь:** анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации  **Владеть:** способностью анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации | оценка 3 |
| **Повышенный**  **Знать:** и обсуждать цели и задачи своей организации  **Уметь:** действовать и применятьрезультаты исследований в контексте целей и задач своей организации  **Владеть:** способностью организовать и провести анализ результатов исследований в контексте целей и задач своей организации | оценка 4 |
| **Высокий**  **Знать:** основные особенности целей и задач своей организации  **Уметь:** управлять исследованиямив контексте целей и задач своей организации  **Владеть:** способностью систематизироватьрезультаты исследований в контексте целей и задач своей организации | оценка 5 |
| **ОПК-8** | **Пороговый**  **Знать:** нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, социально-экономические проблемы и процессы в организации, организационно-управленческие и экономические способы решения проблем, алгоритмы их реализации и ответственность за их результаты  **Уметь:** использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации, находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести ответственность за их результаты  **Владеть:** способностью использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации, находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести ответственность за их результаты | оценка 3 |
| **Повышенный**  **Знать:** ификсироватьнормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, социально-экономические проблемы и процессы в организации, организационно-управленческие и экономические способы решения проблем, алгоритмы их реализации и ответственность за их результаты  **Уметь:** обсуждатьнормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, проводить комплексный анализ социально-экономических проблем и процессов в организации, описывать организационно-управленческие и экономические решения, толковать алгоритмы их реализации и ответственность за их результаты  **Владеть:** способностью распознавать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, систематизировать социально-экономические проблемы и процессы в организации, находить и предполагать организационно-управленческие и экономические решения, управлять их реализацией и предположить степень ответственности за их результаты | оценка 4 |
| **Высокий**  **Знать:** как оценитьнормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, социально-экономические проблемы и процессы в организации, организационно-управленческие и экономические способы решения проблем, алгоритмы реализации и ответственность за их результаты  **Уметь:** пересматривать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, социально-экономические проблемы и процессы в организации, организационно-управленческие и экономические способы решения проблем, алгоритмы реализации и ответственность за их результаты  **Владеть:** способностью систематизировать и давать оценку использованию нормативно правовых актов в своей профессиональной деятельности, анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации, находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести ответственность за их результаты | оценка 5 |
| **ПК-15** | **Пороговый**  **Знать:** информацию для анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность деятельности персонала организации  **Уметь:** рассчитывать численность и профессиональный состав персонала в соответствии со стратегическими планами организации  **Владеть:** навыками сбора информации для анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность деятельности персонала организации, умением рассчитывать численность и профессиональный состав персонала в соответствии со стратегическими планами организации | оценка 3 |
| **Повышенный**  **Знать:** и толковатьинформацию для анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность деятельности персонала организации  **Уметь:** проиллюстрироватьнавыки сбора информации для анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность деятельности персонала организации, умение рассчитывать численность и профессиональный состав персонала в соответствии со стратегическими планами организации  **Владеть:** навыками различения информациидля анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность деятельности персонала организации, умением критиковать расчеты численности и профессионального состава персонала в соответствии со стратегическими планами организации | оценка 4 |
| **Высокий**  **Знать:** как проверить и скомпоноватьинформацию для анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность деятельности персонала организации  **Уметь:** налаживать собор информации и критически анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на деятельность персонала организации  **Владеть:** навыками дискутировать о способах сбора информации для анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность деятельности персонала организации, умением компоновать и рассчитывать численность и профессиональный состав персонала в соответствии со стратегическими планами организации | оценка 5 |
| **ПК-27** | **Пороговый**  **Знать:** средства обработки деловой информации, основы работы со специализированными кадровыми компьютерными программами, о службах информационных технологий и корпоративных информационных системах  **Уметь:** обрабатывать деловую информацию, работать со специализированными кадровыми компьютерными программами, взаимодействовать со службами информационных технологий и использовать корпоративные информационные системы при решении задач управления персоналом  **Владеть:** методами и программными средствами обработки деловой информации, навыками работы со специализированными кадровыми компьютерными программами, способностью взаимодействовать со службами информационных технологий и использовать корпоративные информационные системы при решении задач управления персоналом | оценка 3 |
| **Повышенный**  **Знать:**  и составлять список методов и программных средств обработки деловой информации, рассматривать способы взаимодействия со службами информационных технологий и эффективно использовать корпоративные информационные системы при решении задач управления персоналом  **Уметь:** классифицировать и дифференцироватьметоды и программные средства обработки деловой информации, навыки работы со специализированными кадровыми компьютерными программами, взаимодействия со службами информационных технологий и эффективно использовать корпоративные информационные системы при решении задач управления персоналом  **Владеть:** методами оценки и способность редактировать программные средства обработки деловой информации, навыками расчёта работы со специализированными кадровыми компьютерными программами, способностью качественно взаимодействовать со службами информационных технологий и эффективно использовать корпоративные информационные системы при решении задач управления персоналом | оценка 4 |
| **Высокий**  **Знать:** способы адаптации различных методов оценки редактирования программных средств обработки деловой информации, как анимировать расчёты работы со специализированными кадровыми компьютерными программами, как разыграть игру взаимодействия со службами информационных технологий и эффективно использовать корпоративные информационные системы при решении задач управления персоналом  **Уметь:** руководить процессомклассификации и дифференциацииметодов и программных средств обработки деловой информации, работать и решать проблемы со специализированными кадровыми компьютерными программами, взаимодействия со службами информационных технологий и эффективно использовать корпоративные информационные системы при решении задач управления персоналом  **Владеть:** способностью конструировать оригинальныеметоды и программные средства обработки деловой информации, модифицировать специализированные кадровые компьютерные программы, взаимодействия со службами информационных технологий и эффективно использовать корпоративные информационные системы при решении задач управления персоналом | оценка 5 |
| **ПК-28** | **Пороговый**  **Знать:** коммуникационные каналы и средства передачи информации  **Уметь:** использовать корпоративные коммуникационные каналы и средства передачи информации  **Владеть:** навыками информационного обеспечения процессов внутренних коммуникаций | оценка 3 |
| **Повышенный**  **Знать:** основы функционирования корпоративных коммуникационных каналов и средств передачи информации, особенности информационного обеспечения процессов внутренних коммуникаций  **Уметь:** схематично изобразитькорпоративные коммуникационные каналы и средств передачи информации, соотносить навыки информационного обеспечения процессов внутренних коммуникаций  **Владеть:** способностью делать заключение о функционированиикорпоративных коммуникационных каналов и средств передачи информации, пересмотреть свои навыки информационного обеспечения процессов внутренних коммуникаций | оценка 4 |
| **Высокий**  **Знать:** как адаптировать для кризисной ситуациикорпоративные коммуникационные каналы и средства передачи информации  **Уметь:** планировать, конструировать и формулировать необходимые навыки информационного обеспечения процессов внутренних коммуникаций  **Владеть:** способностью руководить управлением корпоративных коммуникационных каналов и средств передачи информации, продемонстрировать на примере навыки информационного обеспечения процессов внутренних коммуникаций | оценка 5 |
| **Результирующая оценка** | | Вычисляется |

**6.2 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Таблица 6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категории студентов** | **Виды оценочных средств** | **Форма контроля** | **Шкала оценивания** |
| С нарушением слуха | Тесты, рефераты, контрольные вопросы | Преимущественно письменная проверка | В соответ-ствии со шкалой оценивания, указанной в  Таблице 5 |
| С нарушением зрения | Контрольные вопросы | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно- двигательного аппарата | Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно. | Письменная проверка, организация контроля с использование информационно-коммуникационных технологий. |

**7. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ,**

**НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ**  **УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Семестр № 10 и №11**

**7.1 Для текущего контроля по всей дисциплине:**

*7.1.1Перечень тем докладов:*

1. Свойства и особенности управляемых социально-экономических и политических процессов.
2. Взаимодействие экономических, социальных и политических процессов в общественном развитии.
3. Системы: их свойства, закономерности и классификация.
4. Экономическая система общества: характеристика и тенденции развития.
5. Политическая система общества: характеристика и тенденции развития.
6. Социальная система общества: характеристика и тенденции развития.
7. Методология системного анализа.
8. Моделирование в исследовании систем управления социально экономическими и политическими процессами.
9. Научный инструментарий системного анализа в исследовании социально-экономических и политических процессов.
10. Политические исследования.
11. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований.
12. Методы социологических исследований.
13. Методы экономического анализа.
14. Эвристические методы исследований.
15. Методы экспертных оценок в исследованиях социально-экономических и политических процессов.
16. Управление исследованиями социально-экономических и политических процессов.

*7.1.2. Кейсы:*

Ситуация 1

Формирование и совершенствование методологии исследования социально-экономических процессов в России осуществляется во взаимосвязи с социологией, статистикой, демографией, миграцией, экономической теорией, теорией управления, управлением общественными отношениями и др.

К основным функциям исследования социально-экономических процессов относятся: познавательная, информационно-аналитическая, диагностическая, прогностическая, идеологическая, управленческая, организационно-технологическая и др. Для реализации изложенных и других функций применяются различные методы. Это позволяет формировать логические основы системного анализа, цели, приоритеты, задачи, основные этапы и ресурсы для результативных исследований.

Вопросы и задания:

1. Выскажите свою точку зрения на способы достижения интеграции различных наук в целях совершенствования методологии исследования социально-экономических процессов с необходимыми обоснованиями.

2. Какие процессы Вы относите к социально-экономическим?

3.Принципиально ли различие между понятиями «управление» и «менеджмент»?

4.Как соотносятся методы и функции исследования экономических процессов?

Ситуация 2

Со времени завершения советской эпохи 8 декабря 1991 г. государство обладало абсолютной властью над Россией. При активной поддержке США тогдашняя элита выбрала наисквернейший путь развития, заключавшийся в том, что наиболее прибыльные отрасли экономики, а, следовательно, и контроль за экономическими процессами перешел в руки nouveau riches (новых богачей, так называемых «нуворишей»).

Раздаренные должностными лицами государства сырьевые кампании по максимуму оставляли свою валютную выручку за рубежом, так что общество в принципе не имело представлений о том, сколько товаров и по какой цене было вывезено из страны. При этом созданная налоговая система лишь способствовала этому варварству, максимально освобождая сырьевые кампании от налогов. В таких экономических условиях это привело к острой нехватке валюты, девальвации рубля, огромным налоговым и косвенным расходам предприятий не сырьевого экспорта, которые к тому же были раздроблены и территориально разрознены с рухнувшими кооперационными многоуровневыми связями между ними.

Вопросы и задания:

1. Каким нормативным правовым актом утверждена Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.?

2. Чем определяется качество профессиональных кадров?

3. Позитивное или негативное влияние на экономическое развитие страны оказывает дешевизна работников?

4. Перечислите и дайте характеристику негативным тенденциям в развитии человеческого потенциала России.

5. Обоснуйте свое отношение к разбазариванию минерально-сырьевых ресурсов страны и безудержному присвоению нуворишами «выручки» от продаж.

*7.1.3. Тестирование письменное:*

1. Экономические и политические процессы:

1. понятия несопоставимые;

2. совокупность всех динамических изменений в поведении, отношениях субъектов в исполнении ими своих функций.

2. Возможно ли отделение экономической сферы от политической?

1. да, так как каждая из них самостоятельна

2. нет

3. Особенностями политических и экономических процессов является:

1. цикличность;

2. данные процессы всегда порождает конфликт;

3. ненормативный характер;

4. наличие определённых технологий и процедур действий.

4. Какой типологии экономических и политических процессов НЕ существует:

1. явные и скрытые;

2. стабильные и переходные;

3. глобальные и локальные;

4. открытые и закрытые.

5. Что не относится к типам политических и экономических изменений?

1. функционирование;

2. зарождение;

3. развитие;

4. упадок.

6. Общество с закрытой социальной структурой:

1. аграрно-индустриальное;

2. индустриально-аграрное;

3. аграрное.

4. постиндустриальное.

7. Следуя теории катастрофы, причиной политических изменений является:

1. наличие у людей определённых архетипов в сознании и мышлении

2. связывает политические изменения с критическим состоянием экономики в стране;

3. изменения связаны со сменой властной элиты.

8. Такой вид политических и экономических процессов как цивилизационный:

1. в качестве критерия выдвигается тип цивилизации;

2. проходят с применение современных технологий;

3. такой классификации не существует.

9. К ……………. процессам относятся те, в которых интересы граждан систематически объявляются в их публичных, открытых притязаниях и дискуссиях:

1. открытым и закрытым;

2. скрытым и явным;

3. стабильным и переходным.

10. В каких процессах в качестве критерия выступает значимость тех или иных изменений для общества в целом?

1. стабильные и переходные;

2. открытые и закрытые;

3. базовые и периферийные.

11. Формализованные методы прогнозирования:

1. экстраполяции и моделирования;

2. метод «комиссий»;

3. метод эвристического прогнозирования.

12. На чем базируются фактографические методы?

1. на информации, предоставляемой специалистами-экспертами в процессе систематизированных процедур выявления и обобщения их мнений;

2. на фактической информации об объекте прогнозирования и его

прошлом развитии;

3. информация собирается путем социологического обследования.

13. В чем заключается сложность выбора наиболее эффективного метода экономического прогнозирования?

1. в определении относительной классификации методов прогнозирования;

2. в невозможности полной математической формализации процесса решения поставленной задачи;

3. в учете трудоемкости методов и материальных затрат на их осуществление.

14. Методы экономического прогнозирования по степени формализации подразделяются на:

1. интуитивные и формализованные;

2. экстраполяции и моделирования;

3. сетевое и матричное моделирование.

15. Метод, суть которого заключается в построении и последующем усечении «дерева поиска» экспертной оценки, называется:

1. экспертный метод;

2. метод эвристического прогнозирования;

3. метод аналогии;

4. опережающий метод.

16. К классам фактографических методов относятся:

1. метод аналогий;

2. корреляционный метод;

3. опережающий метод;

4. метод экспертной оценки с обратной связью.

5. статистические методы.

17. Методы, представляющие собой совокупность методов обработки количественной информации об объекте прогнозирования, объединенные по принципу выявления содержащихся в ней математических закономерностей изменения характеристик данного объекта:

1. комбинированные методы;

2. метод экспертной оценки;

3. статистические методы;

18. Какой метод характеризуется анонимностью экспертов, использования результатов предыдущего тура опросов, статистической характеристикой группового ответа:

1. экспертный метод;

2. метод «Дельфи»;

3. корреляционно-регрессионный метод.

19. Метод описания логически последовательного процесса, события исходя из сложившейся ситуации:

1. метод сценариев;

2. метод экстраполяции;

3. метод «Дельфи».

20. В чем заключается сущность прогнозирования в развитой рыночной экономике:

1. в научном предвидении развития всех форм хозяйствования;

2. в последующем выявлении закономерностей научно-технического и

экономического прогрессов;

3. необходим при разработке стратегических экономических программ;

4. необходим для обеспечения экономической стабильности в стране

21. Социально-экономические процессы — это:

а) изменения в обществе, отображающиеся на его благосостоянии, политической и экономической стабильности, условиях безопасности и пр.

б) изменения в экономике, влияющие на поведение людей

в) изменения в политической жизни, влияющие на благосостояние населения

22. Особенностью социально-экономических процессов является:

а) изменение целеполагающего вектора социальных преобразований, заключающееся во внедрении в общественную жизнь мероприятий, составляющих программную установку одной из влиятельных и организованных сил общества, какой является политическая партия или общественное движение

б) их тесная привязка к деятельности предприятий (хозяйствующих субъектов), крупных национально-государственных систем, регионов, которая определяет масштабы, уровень, темпы и цели происходящих в русле этих объектов изменений.

в) их тесная привязка к деятельности благотворительных, религиозных, некоммерческих организаций, которая определяет масштабы, уровень, темпы и цели происходящих в русле этих объектов изменений.

23. Социальные процессы характеризуется:

а) масштабом

б) однонаправленностью

в) интенсивностью

г) все ответы верны

д) нет верного ответа

24. Классическое определение социального процесса было дано:

а) Спенсер

б) Вебер

в) Сорокин

г) Конт

25. Направленные социальные процессы характеризуются:

а) необратимостью

б) обратимостью

в) как круговой или замкнутый цикл

26. Основным принципом теории эволюционного развития культуры является:

а) радикальное изменение культурных элементов и культурных комплексов

б) постепенное изменение культурных элементов и культурных комплексов, в ходе которого они полностью преобразуются.

в) все культурные образцы, произведенные людьми, представляют собой конечные, т.е. недолговечные, явления.

27. Сторонники диалектического подхода предполагают, что:

а) культура развивается скачкообразно

б) культура не развивается, находится в застое

в) культура развивается по восходящей линии.

28. Приспособление представляет собой сложный процесс, в котором можно выделить ряд особенностей:

а) компромисс

б) давление

в) терпимость

г) подчинение

д) снисхождение

е) адаптация

29. К сторонникам эволюционной теории развития культуры являются:

а) Маркс

б) Сорокин

в) Спенсер

г) Конт

д) Вебер

30. В основе социально-экономических процессов лежит модель:

а) циклов Левинджера

б) волн Эллиотта

в) циклов Щербакова

г) динамики цены Белла

д) циклов Кондратьева.

*7.1.4. Темы эссе:*

1. Формационная / цивилизационная парадигма в научном осмыслении общественных процессов.
2. Системный подход в современной гуманитарной науке.
3. Аксиология как компонент методологии исследования социально экономических и политических процессов.
4. Роль идеологии в методологии исследования социально-политических процессов.
5. Научный постмодернизм в методологии современного исследования.
6. Модернизация как методология исследования политического процесса.
7. Транзитные модели перехода к демократии: анализ эффективности.
8. Демократизация в России: способы политологического осмысления.
9. Культурологический подход к исследованию социальных процессов.
10. Политическая элита за рубежом и в России как объект научного исследования.
11. Бюрократия как предмет политологического исследования и субъект государственного управления.
12. Статистические и математические методы исследования: сравнительная характеристика.
13. Корреляционный, регрессионный, пат – анализ в исследовании социально-экономических и политических процессов.
14. Политическая / социально-экономическая аналитика в органах государственной власти/управления (в системе местного самоуправления).
15. Использование экспертных методов в исследовании социально-экономических и политических процессов.
16. Кейс-метод в политическом / социально-экономическом исследовании (на конкретном материале).
17. Моделирование в исследовании социально-экономических и политических процессов

**7.2 Для промежуточной аттестациипо всей дисциплине:**

*7.2.1 Перечень вопросов к устному/ письменному зачету:*

1. Понятие и структура социально-экономических процессов.

2. Особенности социально-экономических процессов и факторы влияния на их развитие.

3. Классификация социально-экономических процессов.

4. Принципы управления социально-экономическими процессами.

5. Политические системы и подходы к их исследованию. Типология политических систем.

6. Понятие, сущность и структура политических процессов. Режимы существования политического процесса.

7. Стадии политического процесса.

8. Типология современных политических процессов.

9. Становление системного подхода в науке.

10. Место и роль системного подхода в теории системных исследований.

11. Понятие, сущность и область применения системного анализа.

12. Понятие и параметры описания систем.

13. Свойства и закономерности функционирования систем.

14. Классификация систем.

15. Основополагающие компоненты системного анализа.

16. Понятие цели, иерархичность целей и требования к формированию целей.

17. Потребные ресурсы и их структура.

18. Критерии и их место в системном анализе.

19. Понятие и содержание методики системного анализа.

20. Классификация методов системного анализа.

21. Эвристические методы в системном анализе.

22. Графические методы в системном анализе.

23. Количественные методы в системном анализе.

24. Классификация экспертных методов.

25. Индивидуальные методы экспертных оценок.

26. Методы попарного сравнения и расстановки приоритетов.

27. Методика проведения коллективной экспертизы.

28. Моделирование в системном анализе. Понятие и классификация моделей.

29. Структура процесса моделирования и содержание его этапов.

30. Имитационное моделирование социально-экономических систем.

31. Метод построения дерева взаимосвязей. Правила построения дерева взаимосвязей.

32. Использование сетевых методов планирования. Элементы сетевых моделей.

33. Оценка уровня качества исследования.

34. Виды и основные показатели эффективности.

35. Планирование процесса исследования.

**8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Таблица 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы** | **Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы** |
| 1 | Учебные аудитории № 261, 462 | * комплект учебной мебели * стационарные проекторы в комплекте (проекционный экран, провода, пульт) Sony VPL-CX 276 * переносные нотбуки Toshiba L 500D и Toshiba A-100 * переносные кодоскопы Альфа-400 * переносной мультимедиа- проектор Mitsubishi Electrik XD-280U |
| 2 | Учебные аудитории № 120, 315, 328, 327, 330, 415, 557 | * комплект учебной мебели * переносной мультимедиа-проектор Mitsubishi Electrik XD-280U * переносные нотбуки Toshiba L 500D и Toshiba A-100 * переносной слайд-проектор Kindermann Magic-2600 AFS * переносные проекционные экраны |
| 3 | Самостоятельная работа обучающихся: ауд.401, 404, 418  ул. Садовническая, д.33 | * комплект учебной мебели * мультимедийный проектор * экраном180х180 * справочные таблицы * демонстрационные стенды * 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет |

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Авторы** | **Название** | | **Издательство** | | **Год издания** | | | **Вид издания (учебник, учебное пособие, методическое пособие, методические указания, монография, курс лекций …)** | **Адрес сайта ЭБС или другого электронного ресурса**  ***(заполняется только для электронных изданий)*** | | **Кол-во экз. в библио-теке** | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | | 6 | 7 | | 8 | |
| **9.1 Основная литература, в том числе электронные издания** | | | | | | | | | |  | |  | |
| 1 | Лавриненко В.Н., Путилова Л.М. | Исследование социально-экономических и политических процессов | | Юрайт | | 2017 | | | Учебник для бакалавров | https://biblio-online.ru/viewer/issledovanie-socialno-ekonomicheskih-i-politicheskih-processov-406324#page/1 | |  | |
| 2 | Рой О.М | Исследования социально-экономических и политических процессов | | Юрайт | | 2019 | | | Учебник для академического бакалавриата | https://biblio-online.ru/viewer/issledovaniya-socialno-ekonomicheskih-i-politicheskih-processov-438350#page/1 | |  | |
| 3 | Дубина И. Н. | Основы математического моделирования социально-экономических процессов | | Юрайт | | 2019 | | | Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры | https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-matematicheskogo-modelirovaniya-socialno-ekonomicheskih-processov-433567#page/1 | |  | |
| 4 | Тавокин Е.П. | Исследование социально-экономических и политических процессов | | ИНФРА-М | | 2014 | | | Учебное пособие | http://znanium.com/catalog/product/453621 | |  | |
| **9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания** | | | | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Авторы** | | **Название** | | **Издательство** | | **Год издания** | **Вид издания (учебник, учебное пособие, методическое пособие, методические указания, монография, курс лекций …)** | | | **Адрес сайта ЭБС или другого электронного ресурса**  ***(заполняется только для электронных изданий)*** | | **Кол-во экз. в библио-теке** |
| 1 | Зерчанинова, Т. Е. | | Исследование  социально-экономических и политических  процессов | | Логос | | 2010 | Учебное пособие | | | http://znanium.com/catalog/product/468744 | |  |
| 2 | Минашкина В. Г | | Методология статистического исследования социально-экономических процессов | | ЮНИТИ-ДАНА | | 2015 | Научное издание | | | http://znanium.com/catalog/product/884450 | |  |

**9.4 Информационное обеспечение учебного процесса**

9.4.1. Ресурсы электронной библиотеки

* ***ЭБС Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*** [***http://znanium.com/***](http://znanium.com/)*(учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);*

***Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»*** [***http://znanium.com/***](http://znanium.com/) ***(э****лектронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);*

* ***ООО «ИВИС»*** [***https://dlib.eastview.com***](https://dlib.eastview.com/)*(электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);*
* ***Scopus*** [***https://www.scopus.com***](https://www.scopus.com/)*(международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);*
* ***Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU*** [***https://elibrary.ru***](https://elibrary.ru/)*(крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);*
* ***ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)*** [***http://нэб.рф/***](http://нэб.рф/)*(объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений;*
* ***«НЭИКОН»***[***http://www.neicon.ru/***](http://www.neicon.ru/) *(доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);*
* ***ЭБС «Юрайт»https://biblio-online.ru*** *(электронная библиотека издания и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги)*

9.4.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы :

* [*http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\_main/rosstat/ru/statistics/databases/*](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/)*-   базы данных на Едином Интернет-портале Росстата;*
* [*http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/*](http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/)*-   библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;*
* [*http://www.scopus.com/*](http://www.scopus.com/)*- реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных;*
* [*http://elibrary.ru/defaultx.asp*](http://elibrary.ru/defaultx.asp)*-   крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук;*
* [*http://arxiv.org*](http://arxiv.org/)*— база данных полнотекстовых электронных публикаций научных статей по физике, математике, информатике;*
* http://www.garant.ru/ - Справочно-правовая система (СПС) «Гарант», комплексная правовая поддержка пользователей по законодательству Российской Федерации;

*и т.д.*

9.4.3 Лицензионное программное обеспечение.

| **№ п/п** | **Наименование документов и материалов с указанием реквизитов** | **Дата получения документов** |
| --- | --- | --- |
| **1.** | Microsoft Windows 10 HOME Russian OLP NL Academic Edition Legalization GetGenuine, 60 лицензий, артикул KW9-00322, Договор с ЗАО «Софт Лайн Трейд» №510/2015 | 15.12.2015г. |
| **2.** | Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian OLP NL Academic Edition 2Proc, 4 лицензии, артикул P73-06270, Контракт бюджетного учреждения с ЗАО «Софт Лайн Трейд» №509/2015 | 15.12.2015г. |
| **3.** | Microsoft Windows Server CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL, 50 лицензий, артикул R18-04335, Договор бюджетного учреждения с ЗАО «Софт Лайн Трейд» №511/2015 | 15.12.2015г. |
| **4.** | Microsoft Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL, 50 лицензий, артикул 6VC-02115, Договор бюджетного учреждения с ЗАО «Софт Лайн Трейд» №511/2015 | 15.12.2015г. |
| **5.** | Microsoft Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition, 60 лицензий, артикул 021-10548, Договор бюджетного учреждения с ЗАО «Софт Лайн Трейд» №511/2015 | 15.12.2015г. |
| **6.** | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition 250-499 Node 1 year Educational Renewal License, 353 лицензии, артикул KL4863RATFQ, Договор бюджетного учреждения с ЗАО «Софт Лайн Трейд» №511/2016. | 30.12.2016г. |
| **7.** | Kaspersky Security для почтовых серверов –Russian Edition 250-499 MailAddress 1 year Educational Renewal License, 250 лицензий, артикул KL4313RATFQ, Договор бюджетного учреждения с ЗАО «Софт Лайн Трейд» №511/2016 | 30.12.2015г. |
| **8.** | DrWeb Server Security Suite Антивирус (за 1 лицензию в диапазоне на год) продление, 1 лицензия, артикул LBS-AC-12M-200-B1, Договор бюджетного учреждения с ЗАО «Софт Лайн Трейд» №511/2016 | 30.12.2015г. |
| **9.** | DrWeb Desktop Security Suite Антивирус (за 1 лицензию в диапазоне на год) продление, 1 лицензия, артикул LBW-AC-12M-200-B1, Договор бюджетного учреждения с ЗАО «Софт Лайн Трейд» №511/2016 | 30.12.2016г |
| **10.** | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition 250-499 Node 1 year Educational Renewal License, артикул KL4313RATFQ, Договор бюджетного учреждения с ЗАО «Софт Лайн Трейд» №102/16-КС. | 13 Декабря 2015г. |