|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | Экономики и менеджмента |
| Кафедра  | Управления |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Государственные программы социально-экономического развития** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки | 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  |
| Профиль | Технологии муниципального управления  |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Государственные программы социально-экономического развития**»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 16.06.2021 г. |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины: |
|  | Доцент |  В.Н. Титов |
| Заведующий кафедрой: | Н.Н. Губачев |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Государственные программы социально-экономического развития**»** изучается в пятом семестре.
			2. Курсовая работа – не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «**Государственное регулирование в сфере образования и науки»** относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.
			2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:
		- Основы государственного и муниципального управления;
		- Экономическая культура и финансовая грамотность;
		- Государственное регулирование экономики;
		- Экономика государственного и муниципального сектора.
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Прогнозирование и планирование;
		- Управление государственным и муниципальным заказом;
		- Экономика государственного и муниципального сектора;
		- Государство и социальное партнерство.
			1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной и преддипломной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины «Государственные программы социально-экономического развития» являются:

- формирование у обучающихся знаний об основных тенденциях развития образования и науки в мире, хозяйственных основаниях взаимодействия государства, общества и бизнеса, целях, задачах, основных направлениях, инструментах, механизмах политики государства в научно-образовательной сфере;

- формирование у обучающихся навыков проведения экспертизы проектов и программ в сфере образования и науки, использования современных инструментов реализации государственной политики в сфере образования и науки;

- формирование у обучающихся умений проводить анализ институтов и институциональной среды сферы образования и науки, состояния функционирования сферы образования и науки;

- формирование у обучаемых способности применять способы и технологии осуществления государственного контроля (надзора) и меры по результатам проверок;

- формирование у обучаемых способности осуществлять исполнительно-распорядительные функции для проведения закупок товаров и заключение государственных контрактов на поставки товаров и оказание услуг, выполнение работ для нужд государственного органа;

- формирование у обучаемых способности осуществлять исполнительно-распорядительные функции для ведения бюджетного (бухгалтерского) учета и отчетности для решения задач государственного и муниципального управления;

- формирование у обучаемых способности осуществлять проектную деятельность в сфере государственного и муниципального управления, включая управление региональными, ведомственными проектами, управление портфелями проектов и программ;

- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

* + - 1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине**  |
| --- | --- | --- |
| УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-УК-1.1 - Анализ поставленной задач с выделением ее базовых составляющих. Определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи | Знать методы анализа задач с выделением ее базовых составляющих, связанных с подготовкой и реализацией государственных программУметь проводить анализ задач с выделением ее базовых составляющих, связанных с подготовкой и реализацией программ социально-экономического развития. Владеть методологией анализа задач с выделением ее базовых составляющих для подготовки и реализации государственных программ социально-экономического развития. |
| ИД-УК-1.2 - Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения | Знать методологию определения системных связей и отношений между явлениями; методы поиска информации, ее системного и критического анализа для подготовки и реализации государственных программ социально-экономического развитияУметь использовать системные связи и отношения; методы поиска информации, ее системного и критического анализа для решения задач в области разработки государственных программВладеть методами установления системных связей и отношений между явлениями, поиска информации, ее системного и критического анализа для решения задач в области разработки государственных программ социально-экономического развития. |
| ИД-УК-1.3 - Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения | Знать методологию планирования для подготовки и реализации государственных программ в социально-экономической сфереУметь планировать возможные варианты разработки государственных программ в соответствующих областях профессиональной деятельностиВладеть методологией планирования возможных вариантов решения поставленной задачи для подготовки и реализации государственных программ |
| УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  | ИД-УК-10.1 - Понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике | Знать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономикеУметь использовать базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике для решения профессиональных задачВладеть базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития для решения задач в области подготовки и реализации государственных программ |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/****курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 5 семестр | Зачет | 72 | 17 | 17 |  |  |  | 38 |  |
| Всего: | Зачет | 72 | 17 | 17 |  |  |  | 38 |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Пятый семестр** |
| УК-1.ИД-УК-1.1ИД-УК-1.2ИД-УК-1.3УК-10. ИД-УК-10.1 | **I. Введение в курс «Государственные программы социально-экономического развития»** | 9 | 9 |  |  |  |  |
| Тема 1.1 Теоретические и методические основы разработки государственных программ | 3 |  |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу I:1. Устный экспресс-опрос // Дискуссия на семинаре2. Круглый стол |
| Тема 1.2. Методы оценки эффективности реализации государственных программ | 3 |  |  |  |  |
| Тема 1.3. Управление государственными программами в России  | 3 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.1 Теоретические и методические основы разработки государственных программ |  | 3 |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.2 Методы оценки эффективности реализации государственных программ |  | 3 |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.3 Управление государственными программами в России |  | 3 |  |  |  |
| УК-1.ИД-УК-1.1ИД-УК-1.2ИД-УК-1.3УК-10. ИД-УК-10.1 | **II. Основные направления государственных программ** | 8 | 8 |  |  |  | Формы текущего контроля по разделу II: |
| Тема 2.1. Характеристика основных направлений государственных программ в РФ | 4 |  |  |  |  | 1. Устный экспресс-опрос // Дискуссия на семинаре |
| Тема 2.2. Характеристика целей и задач, структуры, объемов и источников финансирования государственных программ в области социально-экономического развития | 4 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.1 Характеристика основных направлений государственных программ в РФ |  | 4 |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.2 Характеристика целей и задач, структуры, объемов и источников финансирования государственных программ в области социально-экономического развития.  |  | 4 |  |  |  |
|  | Зачет |  |  |  |  |  | Зачет по билетам  |
|  | **ИТОГО за седьмой семестр** | **17** | **17** |  |  | **38** | **108** |
|  | **ИТОГО за весь период** | **17** | **17** |  |  | **38** | **108** |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Введение в курс «Государственные программы социально-экономического развития»** |
| Тема 1.1 | Теоретические и методические основы разработки государственных программ | Определение Государственной программы. Место государственных программ в системе стратегического планирования. Ответственные субъекты разработки государственных программ. Цели и задачи разработки государственных программ. Сроки реализации государственных программ.Структура государственной программы (подпрограммы, федеральные целевые программы). Структура подпрограммы: основные мероприятия федеральных органов исполнительной власти и (или) иных главных распорядителей средств федерального бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов (основные мероприятия); ведомственные целевые программы; федеральные проекты; отдельные мероприятия федеральных проектов. Механизм разработки и утверждения государственных программ. Пилотная государственная программа и ее состав (проектная часть и процессная часть).  |
| Тема 1.2 | Методы оценки эффективности реализации государственных программ | Определение мониторинга и оценки государственных программ. Цели и задачи мониторинга и оценки реализации государственных программ. Теоретические аспекты оценки государственных программ. Процесс оценивания и виды оценивания государственных программ, содержание основных этапов. Классификации оценивания политик и программ. Процессная оценка, оценка результатов программы. Комбинированная оценка. Результативность и эффективность как ключевые параметры оценивания программ.  |
| Тема 1.3 | Управление государственными программами в России | Законодательно-нормативная основа управления государственными программами. Место государственных программ в системе государственного бюджетирования. Структура государственных программ. Дополнительные и обосновывающие материалы, используемые при разработке государственных программ. Требования, предъявляемые к формированию целей и задач ГП (специфичность, конкретность, измеримость, достижимость, релевантность). Требования к показателям и индикаторам государственных программ (адекватность, точность, объективность, сопоставимость, однозначность, экономичность, достоверность, своевременность и регулярность). Оценка реализации государственных программ. Перечень разделов отчета о выполнении государственных программ. Методические рекомендации по разработке и реализации государственных программ (Приказ Минэкономразвития России от 17.08.2021 г. N 500). Использование зарубежного опыта в области управления и оценивания государственных программ в Российской Федерации |
| **Раздел II** | **Основные направления государственных программ** |
| Тема 2.1 | Характеристика основных направлений государственных программ в РФ | Основное содержание, цели и задачи основных направлений государственных программ (Новое качество жизни. Инновационное развития и модернизация экономики. Эффективное государство. Сбалансированное региональное развитие. Обеспечение национальной безопасности). Эффективное государство: [Управление федеральным имуществом](https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/38); [Внешнеполитическая деятельность](https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/41); [Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков](https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/39); [Юстиция](https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/42).Сбалансированное региональное развитие: [Социально-экономическое развитие Дальневосточного федерального округа](https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/34); [Развитие Северо-Кавказского федерального округа](https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/35); [Развитие федеративных отношений и создание условий для эффективного и ответственного управления региональными и муниципальными финансами](https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/36); [Социально-экономическое развитие Калининградской области](https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/37); [Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации](https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/43); [Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя](https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/45).Обеспечение национальной безопасности: [Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности](https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/08); [Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах](https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/10). |
| Тема 2.2 | Характеристика целей и задач, структуры, объемов и источников финансирования государственных программ в области социально-экономического развития | Структура и содержание паспортов госпрограмм (Ответственный исполнитель Программы, Соисполнители Программы, Участники Программы Подпрограммы, Программы (в том числе федеральные целевые программы), Цель Программы, Задачи Программы, Целевые индикаторы и показатели Программы, Этапы и сроки реализации Программы, Объем бюджетных ассигнований Программы, Ожидаемые результаты реализации Программы). Направление «Новое качество жизни»: Госпрограмма «[Социальная поддержка граждан](https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/03)**» (**Постановление Правительства Российской Федерации от 31.03.2021 № 509). Подпрограммы, в т.ч. Федеральные целевые программы ([Обеспечение мер социальной поддержки отдельных категорий граждан](https://programs.gov.ru/Portal/programs/subActionsList?gpId=03&pgpId=e7d39439-3303-4853-ada1-5d395f101c9e), [Модернизация и развитие социального обслуживания населения](https://programs.gov.ru/Portal/programs/subActionsList?gpId=03&pgpId=d206220c-8f66-4cc4-a15d-735fab5857ca), [Обеспечение государственной поддержки семей, имеющих детей](https://programs.gov.ru/Portal/programs/subActionsList?gpId=03&pgpId=958bf187-66d3-455f-a512-25167243db4f), [Повышение эффективности государственной поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций](https://programs.gov.ru/Portal/programs/subActionsList?gpId=03&pgpId=b87f4bd3-7b07-4fe6-a78f-b46bfca6937e), [Старшее поколение](https://programs.gov.ru/Portal/programs/subActionsList?gpId=03&pgpId=296717c6-142f-432d-a766-a3ed4c453222), [Обеспечение условий реализации государственной программы Российской Федерации «Социальная поддержка граждан».](https://programs.gov.ru/Portal/programs/subActionsList?gpId=03&pgpId=ddb21a78-432e-408a-8dfd-9073c576b63a)  Госпрограмма «[Доступная среда](https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/04)» (Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2021 № 449). Подпрограммы, в т.ч. Федеральные целевые программы ([Обеспечение условий доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения](https://programs.gov.ru/Portal/programs/subActionsList?gpId=04&pgpId=c04e0942-47de-4b80-8e39-b8fa4badb489), [Совершенствование системы комплексной реабилитации и реабилитации инвалидов](https://programs.gov.ru/Portal/programs/subActionsList?gpId=04&pgpId=94fdb8c4-fbf5-4cc7-9640-cf11a5c8026b), [Совершенствование государственной системы медико-социальной экспертизы](https://programs.gov.ru/Portal/programs/subActionsList?gpId=04&pgpId=ad634615-4c8a-4e2a-869e-d3684d6fdf52)). Другие социальные Госпрограммы: «[Содействие занятости населения](https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/07)», «[Развитие культуры](https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/11)», «[Охрана окружающей среды](https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/12)», «[Развитие физической культуры и спорта](https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/13)», «[Реализация государственной национальной политики](https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/46)», «[Развитие здравоохранения](https://programs.gov.ru/Portal/pilot_program/1/passport)», «[Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации](https://programs.gov.ru/Portal/pilot_program/5/passport)», «[Развитие образования](https://programs.gov.ru/Portal/pilot_program/2/passport)».Направление «Инновационное развития и модернизация экономики»: Госпрограммы: «[Развитие науки и технологий](https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/14)» (Постановление Правительства от 15.04.2014 г. №301); «[Научно-технологическое развитие Российской Федерации](https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/47)» (Постановление Правительства от 29.03.2019 г. №377); «[Экономическое развитие и инновационная экономика](https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/15)»; «[Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности](https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/16)»; «[Развитие оборонно-промышленного комплекса](https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/44)»; «[Развитие авиационной промышленности](https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/17)»; «[Развитие судостроения и техники для освоения шельфовых месторождений](https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/18)»; «[Развитие фармацевтической и медицинской промышленности](https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/20)»; «[Развитие атомного энергопромышленного комплекса](https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/22)»; «[Развитие рыбохозяйственного комплекса](https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/26)»; «[Развитие внешнеэкономической деятельности](https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/27)»; «[Развитие лесного хозяйства](https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/29)»; «[Развитие энергетики](https://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/30)»; «[Государственная программа эффективного вовлечения в оборот земель сельскохозяйственного назначения и развития мелиоративного комплекса Российской Федерации](https://programs.gov.ru/Portal/pilot_program/53/passport)»; «[Комплексное развитие сельских территорий](https://programs.gov.ru/Portal/pilot_program/48/passport)»; «[Развитие сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия](https://programs.gov.ru/Portal/pilot_program/25/passport)»; «[Развитие транспортной системы](https://programs.gov.ru/Portal/pilot_program/24/passport)». |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим и занятиям;

изучение учебных пособий;

изучение тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание тематических докладов и эссе на проблемные темы;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и т.п.;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

создание презентаций по изучаемым темам;

выполнение курсовой работы;

подготовка к зачету.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов и тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования.

Перечень разделов, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Введение в курс «Государственные программы социально-экономического развития»** |
| Тема 1.3 | Управление государственными программами в России | Подготовка конспекта. Подготовка доклада и презентации. | Устное собеседование по результатам выполненной работы. | 19 |
| **Раздел II** | **Основные направления государственных программ** |
| Тема 2.2 | Характеристика целей и задач, структуры, объемов и источников финансирования государственных программ в области социально-экономического развития | Подготовка конспекта. Подготовка доклада и презентации. | Устное собеседование по результатам выполненной работы. | 19 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
| УК-1.ИД-УК-1.1ИД-УК-1.2ИД-УК-1.3УК-10. ИД-УК-10.1 |  |  |
| Высокий |  | отлично | Обучающийся:* анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;
* применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп;
* демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии;
* показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;

дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные |  |  |
| Повышенный |  | хорошо | Обучающийся:* обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;
* выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;
* правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;

ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки. |  |  |
| базовый |  | удовлетворительно | Обучающийся:* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие;
* анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;

ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. |  |  |
| низкий |  | неудовлетворительно | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| 1 | Устный экспресс-опрос//дискуссия по теме 1.1. **Теоретические и методические основы разработки государственных программ** | Вопросы: 1. Дайте определение понятию «Государственная программа». 2. Каково место и роль государственных программ в системе стратегического планирования? 3. Назовите основных ответственных субъектов разработки государственных программ. 4. Выделите и рассмотрите основные цели и задачи разработки государственных программ. 5. Раскройте элементы структуры государственной программы. |
| 2 | Устный экспресс-опрос//дискуссия по теме 1.2. **Методы оценки эффективности реализации государственных программ** | Вопросы: 1. Дайте определение мониторинга и оценки государственных программ. 2. В чем состоят цели и задачи мониторинга и оценки реализации государственных программ? 3. Раскройте основные этапы процесса оценивания государственных программ. 4. Какие виды оценивания государственных программ можно выделить? 5. Рассмотрите классификацию оценивания политик и программ.  |
| 3 | Устный экспресс-опрос//дискуссия по теме 1.3. **Управление государственными программами в России** | Вопросы:1.Назовите основные законодательно-нормативные акты, регулирующие сферу разработки и реализации государственных программ. 2. Каково место государственных программ в системе государственного бюджетирования? 3. Какие дополнительные и обосновывающие материалы используются при разработке государственных программ?4. Какие требования предъявляются к формированию целей и задач государственных программ?5. Какие требования предъявляются к показателям и индикаторам государственных программ?  |
| 4 | Устный экспресс-опрос//дискуссия по теме 2.1. **Характеристика основных направлений государственных программ в РФ**  | Вопросы: 1. Рассмотрите содержание, цели и задачи основных направлений государственных программ.2. Раскройте содержание Направления «Эффективное государство»3.Раскройте содержание Направления «Сбалансированное региональное развитие».4. Раскройте содержание Направления «Обеспечение национальной безопасности». |
| 5 | Устный экспресс-опрос//дискуссия по теме 2.2. **Характеристика целей и задач, структуры, объемов и источников финансирования государственных программ в области социально-экономического развития.**  | Вопросы: 1. Раскройте структуру и содержание паспорта государственных программ2. Каким образом индикаторы программы связаны с целями и задачами государственной программы?3. Каковы источники финансирования реализации государственных программ?4. Рассмотрите состав государственных программ, входящих в Направление «Новое качество жизни» |
| 5 | Круглый стол по разделу  |

|  |  |
| --- | --- |
| Круглый стол | «Проблемы и перспективы разработки и реализации государственных программ в РФ» |
|  | Теоретические и методические основы разработки государственных программ |
|  | Управление государственными программами в России  |
| Круглый стол | «Проблемы и перспективы разработки и реализации государственных программ в РФ»  |
|  | Вопрос 1. Определение Государственной программы. Вопрос 2. Место государственных программ в системе стратегического планирования. Вопрос 3. Цели и задачи разработки государственных программ.Вопрос 4. Структура государственной программыВопрос 5. Механизм разработки и утверждения государственных программ.  |
|  | Вопрос 1. Законодательно-нормативная основа управления государственными программами. Вопрос 2. Место государственных программ в системе государственного бюджетирования.Вопрос 3. Требования, предъявляемые к формированию целей и задач государственной программы.Вопрос 4. Оценка реализации государственных программ. Вопрос 5. Использование зарубежного опыта в области управления и оценивания государственных программ в Российской Федерации |

 |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Устный экспресс-опрос //Дискуссия | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | 4 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. |  | 4 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | 3 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | 2 |
| Круглый стол | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход. |  | 5 |
| Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная. |  | 4 |
| Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.  |  | 3 |
| Студент демонстрирует непонимание проблемы. Не может сформулировать свою точку зрения, апеллировать теорией и /или ответить на вопросы.  |  | 2 |
| Не принимал участия в работе круглого стола |  |  |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет в устной форме по билетам | Билет 1 1. Место государственных программ в системе стратегического планирования. 2. Пилотная государственная программа и ее составБилет 21. Классификации оценивания политик и программ. 2. Место государственных программ в системе государственного бюджетирования.  |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет:в устной форме  | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |   | зачтено |
| Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |   | не зачтено |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
|  - устный опрос |  | зачтено/не зачтено |
| - Круглый стол |  | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация (в устной форме) |  | зачтено/не зачтено |
| **Итого за семестр** (дисциплину)зачёт  |  | зачтено/не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- групповые дискуссии;
		- анализ ситуаций;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- дистанционные образовательные технологии;
		- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины/учебного модуля реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
			2. Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 1** |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор.
 |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор.
 |
| аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * 5 персональных компьютеров,
* принтеры
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Никитаева А. Ю. | Экономика и управление проектами в социальных системах: учебник | учебник | Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета | 2019 | https://znanium.com/catalog/product/1088113 (дата обращения: 31.01.2022). |  |
| 2. | Поляк Г. Б. | Бюджетная система России: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям | учебник | М.: ЮНИТИ-ДАНА | 2017 | https://znanium.com/catalog/product/1028702 (дата обращения: 31.01.2022). |  |
| 3. | Савченко П.В. | Национальная экономика: учебник. | учебник | Москва: ИНФРА-М | 2018 | https://znanium.com/catalog/product/939525 (дата обращения: 31.01.2022). |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Хмелева Г. А. | Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие. | Учебное пособие | Москва: ИНФРА-М  | 2021 | https://znanium.com/catalog/product/1290956 (дата обращения: 31.01.2022). |  |
| 2 | Чернявский А. Г. | Государство. Гражданское общество. Право: монография | монография | Москва: ИНФРА-М | 2019 | https://znanium.com/catalog/product/1010527 (дата обращения: 31.01.2022). |  |
| 3 | Угурчиев О. Б. | Основы государственного и муниципального управления: учебное пособие. | Учебное пособие | Москва: РИОР: ИНФРА-М  | 2022 | https://znanium.com/catalog/product/1857290 (дата обращения: 31.01.2022). |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | Губачев Н.Н. | Требования к оформлению отчета об учебно-исследовательской работе | Методические указания | Утверждено на заседании кафедры протокол № 3 от 02.02.18  | 2018 | ЭИОС | 15 |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | НИЦ "Актуальность.РФ" – Международные научные конференции, публикация научных статей, издание монографий, информационные услуги.<http://актуальность.рф>  |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | elibrary.ru - научная электронная библиотека<https://www.elibrary.ru>  |
|  | «Рубрикон»: крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. <http://www.rubricon.com>  |
|  | Справочно-правовая система «Гарант» <https://www.garant.ru>  |
|  | Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»<http://www.consultant.ru>  |
|  | Информационно-правовая система «Законодательство России»<http://pravo.gov.ru>  |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |