|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | Экономики и менеджмента |
| Кафедра  | Управления |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Государственное регулирование экономики** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки | 38.03.04 | Государственное и муниципальное управление  |
| Профиль | Технологии муниципального управления |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Государственное регулирование экономики» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 16.06.2021 г. |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины  |
|  | ст. преп. | А. А. Горский  |
|  |  |  |
| Заведующий кафедрой: | Н.Н. Губачев  |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Государственное регулирование экономики» изучается в пятом семестре
			2. Курсовая работа – предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации: экзамен

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Государственное регулирование экономики» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений.
			2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
		- Тайм-менеджмент;
		- Введение в специальность;
		- Основы теории управления;
		- Основы экономической культуры и финансовой грамотности;
		- Экономическая теория
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Основы государственного и муниципального управления;
		- Методы принятия управленческих решений;
		- Управление государственным и муниципальным имуществом;
		- Экономика государственного и муниципального сектора.
			1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной/производственной практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями освоения дисциплины «Государственное регулирование экономики» является:
		- изучение исторических этапов развития теории государственного регулирования экономики во взаимосвязи с пониманием факторов возникновения управленческой мысли, ее трансформации под влиянием изменяющихся условий внешней среды;
		- формирование знаний и практических навыков, позволяющих использовать теоретические основы для решения прикладных задач, возникающих в процессе реализации профессиональных функций;
		- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;
			1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД-УК-10.1 Понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике; | Знать понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.Уметь использовать методыэкономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.Владеть навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности |
| ПК-5Способен осуществлять исполнительно-распорядительные функции для ведения бюджетного (бухгалтерского) учета и отчетности для решения задач государственного и муниципального управления  | ИД-ПК-5.1Подготовка обоснований бюджетных ассигнований на планируемый период для государственного органаИД-ПК-5.2Анализ эффективности и результативности расходования бюджетных средств | Знать законодательство, регулирующее бухгалтерский учет в государственных,муниципальных учреждениях; учет бюджетных ассигнований; имущественные права государственного (муниципального) учреждения.Уметь осуществлять исполнительно-распорядительные функции для ведения бюджетного (бухгалтерского) учета и отчетности для решения задач государственного и муниципального управления.Владеть навыками анализа эффективности и результативности расходования бюджетных средств для государственного органа и разработки и формирование проектов прогнозов по организации бюджетного процесса в государственном органе. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | 5 | **з.е.** | 180 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

|  |
| --- |
|  **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/****курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 5 семестр | курсовая работа,экзамен | 180 | 34 | 34 |  |  |  | 67 | 45 |
| Всего: |  | 180 | 34 | 34 |  |  |  | 67 | 45 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Третий семестр** |
| УК-10ИД-УК-10.1 | **Раздел I. Введение в предмет** | 6 | 6 |  |  | 21 |  |
| Тема 1.1 Сущность и содержание государственного регулирования экономики. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики | 2 |  |  |  | 9 | Формы текущего контроля по разделу I:доклады и сообщения/ групповые обсуждения;устный опрос |
| Тема 1.2 Методы и инструментарий государственного регулиро-вания экономики. Концепция социально-экономического развития. Экономическая политика государства | 2 |  |  |  | 12 |
| Практическое занятие № 1.1 Сущность и содержание государственного регулирования экономики. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.2 Методы и инструментарий государственного регулиро-вания экономики. Концепция социально-экономического развития. Экономическая политика государства |  | 4 |  |  |  |
| ПК-5ИД-ПК-5.1 | **Раздел II. Методы государственного регулирования экономики. Разновидности государственной политики**  | 12 | 12 |  |  | 32 | Формы текущего контроля по разделу II:доклады и сообщения/ групповые обсуждения;устный опрос |
| Тема 2.1 Анализ и прогнозирование тенденций и условий социально- экономического развития. Программирование социально-экономического развития. Институциональные основы государственного регулирования экономики | 4 |  |  |  | 10 |
| Тема 2.2 Научно-техническая политика государства. Структурная политика государства.  | 4 |  |  |  | 10 |
| Тема 2.3 Инвестиционная политика государства. Финансовая политика государства. Кредитно-денежная политика государства | 4 |  |  |  | 12 |
| Практическое занятие № 2.1 Анализ и прогнозирование тенденций и условий социально- экономического развития. Программирование социально-экономического развития. Институциональные основы государственного регулирования экономики |  | 4 |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.2 Научно-техническая политика государства. Структурная политика государства. |  | 4 |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.3 Инвестиционная политика государства. Финансовая политика государства. Кредитно-денежная политика государства |  | 4 |  |  |  |
| УК-10ИД-УК-10.1ПК-5ИД-ПК-5.1ИД-ПК-5.2 | **Раздел III. Социальные аспекты государственного регулирования экономики** | 16 | 16 |  |  | 14 | Формы текущего контроля по разделу II:доклады и сообщения/ групповые обсуждения;устный опрос |
| Тема 3.1 Государственное регулирование процесса ценообразования | 4 |  |  |  | 3 |
| Тема 3.2 Социальная политика государства | 4 |  |  |  | 4 |
| Тема 3.3 Государственное регулирование трудовых отношений и занятости населения | 4 |  |  |  | 3 |
| Тема 3.4Система социальной защиты и обеспечения населения | 4 |  |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 3.1 Государственное регулирование процесса ценообразования |  | 4 |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.2 Социальная политика государства |  | 4 |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.3 Государственное регулирование трудовых отношений и занятости населения |  | 4 |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.4 Система социальной защиты и обеспечения населения |  | 4 |  |  |  |
|  | Выполнение курсовой работы  |  |  |  |  |  | защита курсовой работы |
|  | Экзамен |  |  |  |  | 45 |  |
|  | **ИТОГО за третий семестр** | 34 | 34 |  |  | 120 |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Введение в предмет** |
| Тема 1.1 | Сущность и содержание государственного регулирования экономики. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики | Место и значение государства в современном обществе. Государство в рыночной экономике. Социально-экономическая система и ее типы. Планово-распределительная (централизованно управляемая) экономика, рыночное хозяйство, смешанные формы. Характеристика современной рыночной системы. Основные параметры и показатели экономического развития рыночной системы. Объективные ограничения рыночного механизма саморегулирования. Необходимость и возможность государственного регулирования социально-экономического развития общества. Цели, задачи и функции государственного регулирования экономики. Правовые основы государственного регулирования рыночных отношений. Научные концепции в обосновании экономической роли государства: неоклассическое направление, кейнсианство, институционализм, монетаризм и др. Национальные модели государственного регулирования экономики. |
| Тема 1.2 | Методы и инструментарий государственного регулирования экономики. Концепция социально-экономического развития. Экономическая политика государства | Формы и методы государственного вмешательства в экономику. Государственный и частный секторы в экономике. Сочетание рыночных и плановых регуляторов. Административные и экономические средства государственного регулирования экономики. Институциональные методы государственного воздействия: система хозяйственного права, законодательные и нормативные акты, стандарты, квоты, лицензии, административные ограничения. Информационные методы: прогнозно-аналитические 6 материалы, экономическая информация, рекомендации экспертных советов, маркетинговые разработки, система консалтинговых услуг. Методы макроэкономического регулирования: учетная ставка процента, кредитные льготы, количественные ограничения кредита, операции на рынке ценных бумаг, денежная эмиссия; налоговые ставки и скидки, ускоренная амортизация основного капитала, пределы в оплате труда, фиксированные и договорные цены. Ресурсные методы: система государственных заказов и контрактов, бюджетное финансирование, страхование. |
| **Раздел II** | **Методы государственного регулирования экономики. Разновидности государственной политики** |
| Тема 2.1 | Анализ и прогнозирование тенденций и условий социально- экономического развития. Программирование социально-экономического развития. Институциональные основы государственного регулирования экономики | Государственные институты представительной, законодательной и исполнительной власти, их роль в экономике. Негосударственные субъекты экономического регулирования: институты гражданского общества, объединения предпринимателей, ассоциации потребителей, профессиональные союзы и др. Содержание категории « собственность». Собственность в юридическом смысле. Собственность и экономические интересы. Формы собственности. Многообразие организационно -правовых видов собственности в системе рыночных экономических отношений. Национальная экономика, сектора экономики, отрасли, фирмы. Собственность и экономические интересы. Многообразие организационноправовых видов собственности в системе рыночных экономических отношений. Частная (негосударственная) собственность. Общественная (государственная и муниципальная) собственность. Транснациональная собственность. Государственное регулирование отношений собственности. Цели и экономическая целесообразность приватизации и национализации собственности в рыночных условиях. Формы и способы государственного регулирования процессов приватизации и национализации собственности. Особенности проведения приватизации и национализации собственности за рубежом. Институт банкротства, его правовые основы, роль государства. Конкуренция и монополизм, их влияние на развитие предпринимательства. Основные направления демонополизации экономики. Механизм государственного регулирования деятельности монополий. Зарубежный опыт проведения антимонопольной политики. Становление антимонопольной политики государства в РФ. Значение государственного сектора в экономике развитых стран. Границы и тенденции развития государственного сектора. Государственные и муниципальные предприятия. Государственное регулирование деятельности предприятий общественного сектора. Роль государственного сектора в экономике современной России. Программа приватизации государственной собственности в России: анализ проведенных преобразований и задачи на перспективу. Стратегия демонополизации и стимулирования конкуренции в России. Институциональные методы государственного воздействия: система хозяйственного права, законодательные и нормативные акты, стандарты, квоты, лицензии, административные ограничения. Государственные институты представительной, законодательной и исполнительной власти, их роль в экономике. Негосударственные субъекты экономического регулирования: институты гражданского общества, объединения предпринимателей, ассоциации потребителей, профессиональные союзы и др. |
| Тема 2.2 | Научно-техническая политика государства. Структурная политика государства. | Научно-техническая деятельность как объект госрегулирования. Субъекты научнотехнической деятельности. Цели и задачи научно-технической политики государства в современных условиях. Разграничение полномочий федеральных и региональных властных органов в реализации научно-технической политики. Разделение функций государства и частного бизнеса в сфере научно-технической деятельности. Инновационная политика как часть научно-технической политики государства. Система государственных регуляторов ускорения НТП. Административные и экономические меры. Законодательная деятельность государства. Прямое государственное финансирование НИОКР. Налоговое и кредитное регулирование. Система страхования. Основные направления совершенствования госрегулирования научно-технической деятельности в России на современном этапе экономического развития. Понятие и сущность инноваций. Роль и значение инновационной деятельности. Развитие инфраструктуры инноваций. Стратегии инновационного развития в Российской Федерации. Экономический рост и структурные сдвиги в экономике. Показатели динамики и уровня экономического развития общественного воспроизводства. Экономическая структура и пропорции общественного воспроизводства. Закономерности структурных изменений под воздействием НТП. Ресурсное обеспечение структурных преобразований. Сущность и направления структурной политики государства. Методы ее обоснования. Прогнозы. Государственный бюджет. Целевые комплексные программы. Межотраслевое балансирование. Основные тенденции структурной перестройки в России. |
| Тема 2.3 | Инвестиционная политика государства. Финансовая политика государства. Кредитно-денежная политика государства | Инвестиции в экономике. Источники и формы инвестирования: внутренние накопления, иностранные инвестиции. Инвестиционный процесс и воспроизводство основных фондов. Показатели эффективности инвестиционного процесса. Рыночный механизм формирования спроса на инвестиции и их предложение. Государственное регулирование инвестиционной активности в смешанной экономике. Инструментарий воздействия на инвестиционную деятельность. Обоснование приоритетных направлений государственного инвестирования. Участие государства в частных инвестиционных проектах. Долгосрочные инвестиционные программы. Налоговое регулирование. Кредитно-финансовые рычаги. Проблемы развития инвестиционного комплекса и инвестиционной деятельности в условиях российской экономики. Структура современной кредитно-денежной системы государства. Цели, задачи кредитно-денежной политики государства. Инструментарий регулирования денежного обращения и кредитных отношений. Селективные методы кредитно- денежной политики. Эффективность кредитно-денежной политики государства и ее макроэкономические последствия. |
| **Раздел III** | **Социальные аспекты государственного регулирования экономики** |
| Тема 3.1 | Государственное регулирование процесса ценообразования | Роль государства в создании условий для развития предпринимательства. Основные функции госрегулирования предпринимательства: определение организационно-правовых условий формирования субъектов предпринимательства; поддержание и развитие конкурентной среды и ограничение конкуренции, ведущей к неблагоприятным социальным последствиям; стимулирование предложения товаров и услуг высокого качества на инновационной основе; формирование инфраструктуры предпринимательства; обеспечение социальной ориентации предпринимательской деятельности. Экономические и правовые условия, обеспечивающие предпринимательскую активность, доступ к ресурсам, необходимым для производства товаров и услуг. |
| Тема 3.2 | Социальная политика государства | Социальные отношения как объект социальной политики государства. Социальная защищенность. Социальные приоритеты в экономике. Сущность и направления социальной политики государства. Принципы реализации социальной политики в рыночных экономических условиях. Модели и формы социальной защиты населения. Индикаторы эффективности социальной политики. Индекс развития человеческого потенциала. Минимальные государственные стандарты. Социально-демографические показатели. Показатели уровня социальной напряженности. Понятие «бедность». Уровни бедности. Порог бедности. Прожиточный минимум. Показатели развития социальной сферы |
| Тема 3.3 | Государственное регулирование трудовых отношений и занятости населения | Содержание, виды и структура занятости в системе рынка труда. Особенности реализации государственной политики и комплекс мер по обеспечению занятости населения в муниципальном образовании. Методика оценки эффективности государственной политики занятости в муниципальном образовании |
| Тема 3.4. | Система социальной защиты и обеспечения населения | Инструментарий социальной политики государства. Социальные программы. Особенности проведения социальной политики в современной России. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачетам, экзаменам;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;

конспектирование статей;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение домашних заданий;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Введение в предмет** |
| Тема 1.1 | Сущность и содержание государственного регулирования экономики. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики | Подготовить доклад | устное собеседование по результатам выполненной работы | 21 |
| Тема 1.2 | Методы и инструментарий государственного регулирования экономики. Концепция социально-экономического развития. Экономическая политика государства | Подготовить доклад | устное собеседование по результатам выполненной работы |
| **Раздел II** | **Методы государственного регулирования экономики. Разновидности государственной политики** |
| Тема 2.2 | Научно-техническая политика государства. Структурная политика государства. | Подготовить доклад | устное собеседование по результатам выполненной работы | 10 |
| **Раздел III** | **Процесс управления и его основные элементы** |
| Тема 3.1 | Государственное регулирование процесса ценообразования | Подготовить доклад | устное собеседование по результатам выполненной работы  | 3 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
| УК-10ИД-УК-10.1 |  | ПК-5ИД-ПК-5.1ИД-ПК-5.2 |
| высокий |  | отлично | Обучающийся:* анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;
* применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп;
* демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии;
* показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;

дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные |  | Обучающийся:* исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;
* показывает творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании изученных инструментов и технологий;
* дополняет теоретическую информацию сведениями исторического, исследовательского характера;
* способен провести целостный анализ исследуемой информации, с опорой на изученные методы;
* свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;

дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. |
| повышенный |  | хорошо | Обучающийся:* обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;
* выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;
* правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.
 |  |  Обучающийся:* достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;
* анализирует изученные инструменты и технологии в динамике исторического, социально-культурного процесса, с незначительными пробелами;
* способен провести анализ исследуемой информации, или ее части с опорой на изученные методы;
* допускает единичные негрубые ошибки;
* достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;

ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. |
| базовый |  | удовлетворительно | Обучающийся:* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие;
* анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;
* ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.
 |  | Обучающийся:* демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;
* с неточностями излагает принятые в отечественной и зарубежной литературе понятия и определения по изучаемому предмету;
* анализируя исследуемую информацию, с затруднениями прослеживает логику темообразования и тематического развития, опираясь на представления, сформированные внутренне;
* демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;

ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* не способен проанализировать исследуемую управленческую информацию, путается в особенностях изученных инструментов и технологий;
* выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
|  | Доклады и сообщения по разделу «Введение в предмет» | Доклады и сообщения/групповые обсуждения: 1. Экономика как объект государственного регулирования. Основная цель экономики.2. Предмет, задачи и функции государственного регулирования рыночной экономики.3. Объекты государственного регулирования экономики4. Государственное регулирование экономики и государственная политика5. Инструментарий государственного регулирования экономики.6. Уровень развития национальной экономики и экономическая роль государства. |
|  | Устный опрос по разделу«Методы государственного регулирования экономики. Разновидности государственной политики» | Вопросы к устному опросу:1. Современные концепции государственного регулирования экономики.2.Теоретические взгляды на экономическую роль государства3. Государство в неоклассических теориях. Экономический либерализм.4. Теории кейнсианства. Кейнсианская экономическая политика.5. Цели и задачи бюджетно-налоговой политики. Структура государственного бюджета. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Доклады и сообщения/ групповые обсуждения; Устный опрос | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |   | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |   | 4 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. |   | 3 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | 2 |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. |  | 2 |
| Не принимал участия в работе.  |  | 2 |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Форма промежуточной аттестации**
 | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен: в устной форме  | 1. Социальное значение государственного регулирования экономики2. Научно-техническая политика: основные цели, принципы3. Сущность и основные направления научно-технического прогресса4. Государственное регулирование научно-техническим прогрессом5. Этапы процесса ценообразования. Основные факторы, влияющие на стоимость товара |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| экзамен:в устной форме  | Обучающийся:* демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
* свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
* логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
* свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,
* демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;
* справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.

Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Примерные темы курсовой работы:

1. Государственный сектор в экономике

2. Государственное регулирование экономики: цели и особенности реализации.

3. Инструменты государственного регулирования экономики

4. Регулирование и эффективность внешнеэкономической деятельности государства

5. Причины необходимости государственного регулирования экономики.

6. Социальное значение государственного регулирования экономики.

## Критерии, шкалы оценивания курсовой работы/курсового проекта

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| защита курсовой работы | * работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны;
* собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;
* при написании и защите работы продемонстрированы: высокий уровень сформированности универсальных, общепрофкессиональных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;
* работа правильно оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ;
* на защите освещены все вопросы исследования, ответы на вопросы профессиональные, грамотные, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями
 |  | 5 |
| * тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
* собран, обобщен и проанализирован необходимый объем профессиональной литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
* при написании и защите работы продемонстрирован: средний уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;
* работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении;
* в процессе защиты работы были даны неполные ответы на вопросы
 |  | 4 |
| * тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;
* в работе недостаточно полно была использована профессиональная литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;
* при написании и защите работы продемонстрирован удовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;
* работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
* в процессе защиты недостаточно полно изложены основные положения работы, ответы на вопросы даны неполные
 |  | 3 |
| * содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;
* работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;
* при написании и защите работы продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
* работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
* на защите показаны поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, даны неверные ответы на вопросы.
 |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
|  - доклады и презентации |  | 2 – 5  |
| - тест |  | 2 – 5  |
|  - ситуационные задания (кейсы) |  | 2 – 5  |
| Промежуточная аттестация (указать форму) |  | отличнохорошоудовлетворительнонеудовлетворительно |
| **Итого за семестр** (дисциплину)экзамен  |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- проведение интерактивных лекций;
		- групповых дискуссий;
		- анализ ситуаций;
		- преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- дистанционные образовательные технологии;
		- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
		- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
			1. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. В рамках освоения дисциплины могут быть предусмотрены встречи с представителями различных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов, специалистов, работодателей.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
			2. Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
			2. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6** |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор…
 |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор
 |
| аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * 5 персональных компьютеров,
* принтеры
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Необходимое оборудование**
 | 1. **Параметры**
 | 1. **Технические требования**
 |
| 1. Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,
2. камера,
3. микрофон,
4. динамики,
5. доступ в сеть Интернет
 | 1. Веб-браузер
 | 1. Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
 |
| 1. Операционная система
 | 1. Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
 |
| 1. Веб-камера
 | 1. 640х480, 15 кадров/с
 |
| 1. Микрофон
 | 1. любой
 |
| 1. Динамики (колонки или наушники)
 | 1. любые
 |
| 1. Сеть (интернет)
 | 1. Постоянная скорость не менее 192 кБит/с
 |

1. Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Петросян Д.С. | Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход | Учебное пособие | М.: ИНФРА-М | 2017 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557149 |  |
| 2 | Цыпин И.С. Веснин В.Р. | Государственное регулирование экономики | Учебник | М.: ИНФРА-М | 2017 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=766942 |  |
| 3 | Осейчук, В. И. | Теория государственного управления | Учебник и практикум | М.: Издательство Юрайт | 2018 | https://biblio-online.ru/book/9E4B75E4-72B5-4E4F-BFF7-D265AE044EAC |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Васильев В.П. |  Государственное регулирование экономики | Учебник | М.: Издательство Юрайт, | 2018 | http://urait.ru/catalog/409741 |  |
| 2 | Губин Е.П. | Государственное регулирование рыночной экономики и предпринимательства: правовые проблемы | Монография | М.: Норма: ИНФРА-М | 2017 | http://znanium.com/catalog/product/854321 |  |
| 3 | Маркина Е.В. | Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики | Учебник | М. : Издательство Юрайт | 2018 | https://biblio-online.ru/book/finansovye-i-denezhno-kreditnye-metody-regulirovaniya-ekonomiki-teoriya-i-praktika-409603 |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | Одинцов А.А., Горский А.А., Зотов В.В. и др. | Подготовка выпускной квалификационной работы (бакалавриат) | Методические указания | М.:МГУДТ | 2016 | http://znanium.com/catalog/product/461461 | 30 |
| 2 | Губачев Н.Н., Кириллов В.П. | Подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) | Учебно-методическое пособие | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина | 2018 | <http://znanium.com/catalog/product/461501> | 30 |
| 3 | Губачев Н.Н. | Требования к оформлению отчета об учебно-исследовательской работе | Методические указания |  Утверждено на заседании кафедры протокол № 3 от 02.02.18  | 2018 | ЭИОС | 15 |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | НИЦ "Актуальность.РФ" – Международные научные конференции, публикация научных статей, издание монографий, информационные услуги.<http://актуальность.рф>  |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | elibrary.ru - научная электронная библиотека<https://www.elibrary.ru>  |
|  | «Рубрикон»: крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. <http://www.rubricon.com>  |
|  | Справочно-правовая система «Гарант» <https://www.garant.ru>  |
|  | Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»<http://www.consultant.ru>  |
|  | Информационно-правовая система «Законодательство России»<http://pravo.gov.ru>  |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |