|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | Экономики и менеджмента |
| Кафедра | Управления |

|  |  |
| --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | |
| **Государственное регулирование в инновационной сфере** | |
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки | 38.03.04 Государственное и муниципальное управление |
| Профиль | Технологии муниципального управления |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Государственное регулирование в инновационной сфере» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 16.06.2021 г. | | | | |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины: | | | | |
|  | Доцент | В.Н. Титов | | |
| Заведующий кафедрой: | | | Н.Н. Губачев |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Государственное регулирование в инновационной сфере» изучается в шестом семестре.
      2. Курсовая работа –не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| Зачет |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Государственное регулирование в инновационной сфере» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
      2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
    - Учебная ознакомительная практика;
    - Информационные технологии в профессиональной деятельности;
    - Государственное регулирование экономики;
    - Инновационный менеджмент;
    - Государственное регулирование в сфере образования и науки
      1. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
    - Прогнозирование и планирование;
    - Антикризисное государственное управление;
    - Управление государственным и муниципальным заказом;
    - Экономика государственного и муниципального сектора;
    - Государство и социальное партнерство
      1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной/производственной практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины Государственное регулирование в инновационной сфере являются:
* формирование знаний о роли и месте инноваций в общественном развитии, закономерностях научно-технического прогресса, функциях и принципах классификации инноваций, особенностях инфраструктуры инновационной деятельности;
* формирование знаний о содержании современного законодательства России, посвященного регулированию инновационной сферы;
* формирование знаний о целях и задачах инновационной политики, факторах, оказывающих на нее влияние;
* формирование знаний и навыков, касающихся методов и инструментов реализации инновационной политики на уровне региона и государства, принципах ее разработки и методах анализа существующей инновационной политики;
* формирование знаний о положительном зарубежном опыте формирования и функционирования национальной инновационной системы, основных принципах поддержки и развития инновационной деятельности на уровне государства;
* формирование понимания проблемы создания и развития национальной инновационной системы Российской Федерации и ее основных приоритетов.
  + - 1. Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-4. Способен осуществлять исполнительно-распорядительные функции для проведения закупок товаров и заключение государственных контрактов на поставки товаров и оказание услуг, выполнение работ для нужд государственного органа | ИД-ПК-4.1 - Организация на стадии планирования закупок консультаций с поставщиками (подрядчиками, исполнителями) в целях определения состояния конкурентной среды на соответствующих рынках товаров, работ, услуг | * Организует и проводит консультации с поставщиками (подрядчиками, исполнителями) с целью определения состояния конкурентной среды на соответствующих рынках товаров, работ и услуг; * Осуществляет сбор и анализ данных, необходимых для оценки реализуемости проекта в инновационной сфере; * Проводит квалифицированную оценку результатов маркетинговых исследований по планируемому проекту в инновационной сфере; * Участвует в разработке плана закупок в целях реализации проекта в инновационной сфере; * Определяет ключевые финансово-экономические параметры проекта в инновационной сфере. * Осуществляет правовой анализ возможности реализации проекта государственно-частного партнерства в инновационной сфере. |
| ИД-ПК-4.2 - Разработка плана закупок и осуществление подготовки изменений для внесения в план закупок |
| ПК-5. Способен осуществлять исполнительно-распорядительные функции для ведения бюджетного (бухгалтерского) учета и отчетности для решения задач государственного и муниципального управления | ИД-ПК-5.1 - Подготовка обоснований бюджетных ассигнований на планируемый период для государственного органа | - Использует программно-целевые методы планирования, количественные и качественные показатели деятельности органов управления государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, установленные государственными программами Российской Федерации, для обоснования бюджетных ассигнований на реализацию проектов инновационного развития;  - Осуществляет обоснование бюджетных ассигнований на реализацию проектов инновационного развития в соответствии с нормативными требованиями, с учетом кодов классификации расходов бюджетов и департаментов Министерства финансов Российской Федерации, формами, реестрами и справочниками. |
| ПК-6. Способен осуществлять проектную деятельность в сфере государственного и муниципального управления, включая управление региональными, ведомственными проектами, управление портфелями проектов и программ | ИД-ПК-6.1 – Оформление и ведение проектной документации, включая проектное предложение, паспорт проекта, план мероприятий, запрос на изменение, итоговый отчет и иных проектных документов | - Осуществляет подготовку проектной документации в соответствии с методическим требованиями;  - Способен участвовать в реализации основных этапов реализации проектов в сфере инновационного развития (предынвестиционная, инвестиционная, эксплуатационная) в соответствии с нормативными требованиями и методическими требованиями;  - Разрабатывает паспорт проекта в сфере инновационного развития в соответствии с методическими требованиями;  - Осуществляет планирование результатов, выгод, сроков реализации мероприятий проекта |
| ИД-ПК-6.3 – Планирование достижения результатов, выгод, определения длительности и сроков реализации мероприятий проекта |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

* + - 1. (Таблица включается в программу при наличии очной формы обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/**  **курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 6 семестр | зачет | 108 | 18 | 36 |  |  |  | 54 |  |
| Всего: |  | 108 | 18 | 36 |  |  |  | 54 |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Третий семестр** | | | | | | |
| ПК-4; ИД-ПК-4.1; ИД-ПК-4.2;  ПК-5; ИД-ПК-5.1;  ПК-6; ИД-ПК-6.1; ИД-ПК-6.3 | **Раздел I. Введение. Теоретические положения государственного регулирования инновационной сферы** | 6 | 12 |  |  | 24 |  |
| Тема 1.1 Основные понятия государственной инновационной политики | 1 |  |  |  | 6 | Формы текущего контроля  по разделу I:   1. устный опрос, 2. тестирование, 3. заслушивание и обсуждение докладов 4. тестирование, 5. проверка и обсуждение письменных домашних заданий |
| Тема 1.2 Теоретические подходы к исследованию государственного регулирования инновационной сферы | 2 |  |  |  | 6 |
| Тема 1.3 Инфраструктура государственного регулирования инновационной сферы | 1 |  |  |  | 6 |
| Тема 1.4. Законодательное регулирование инновационной сферы в РФ | 2 |  |  |  | 6 |
| Практическое занятие № 1.1 Основные понятия государственной инновационной политики |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.2 Теоретические подходы к исследованию государственного регулирования инновационной сферы |  | 4 |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.3 Инфраструктура государственного регулирования инновационной сферы |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.4 Законодательное регулирование инновационной сферы в РФ |  | 4 |  |  |  |
| ПК-4; ИД-ПК-4.1; ИД-ПК-4.2;  ПК-5; ИД-ПК-5.1;  ПК-6; ИД-ПК-6.1; ИД-ПК-6.3 | **Раздел II. Государственное регулирование инновационной сферы** | 6 | 12 |  |  | 24 | Формы текущего контроля  по разделу I:   1. устный опрос, 2. тестирование, 3. заслушивание и обсуждение докладов 4. тестирование, 5. проверка и обсуждение письменных домашних заданий |
| Тема 2.1 Роль государства в регулировании инновационной сферы | 1 |  |  |  | 4 |
| Тема 2.2 Цели, задачи, основные этапы государственной инновационной политики | 2 |  |  |  | 4 |
| Тема 2.3 Ключевые направления государственного регулирования инновационной сферы | 1 |  |  |  | 4 |
| Тема 2.4 Регулирование инновационной сферы на региональном уровне | 1 |  |  |  | 6 |
| Тема 2.5 Зарубежный опыт формирования и реализации инновационной политики | 1 |  |  |  | 6 |
| Практическое занятие № 2.1 Роль государства в регулировании инновационной сферы |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.2 Цели, задачи, основные этапы государственной инновационной политики |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.3 Ключевые направления государственного регулирования инновационной сферы |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.4 Регулирование инновационной сферы на региональном уровне |  | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.5 Зарубежный опыт формирования и реализации инновационной политики |  | 2 |  |  |  |
| ПК-4; ИД-ПК-4.1; ИД-ПК-4.2;  ПК-5; ИД-ПК-5.1;  ПК-6; ИД-ПК-6.1; ИД-ПК-6.3 | **Раздел III. Государственное регулирование инновационной сферы на микроуровне** | 6 | 12 |  |  | 24 | Формы текущего контроля  по разделу I:   1. устный опрос, 2. тестирование, 3. заслушивание и обсуждение докладов 4. тестирование, 5. проверка и обсуждение письменных домашних заданий |
| Тема 3.1 Оценка эффективности инновационных проектов, управление рисками инновационных проектов. | 3 |  |  |  | 12 |
| Тема 3.2 Подготовка кадров для инновационной экономики | 3 |  |  |  | 12 |
| Практическое занятие № 3.1 Оценка эффективности инновационных проектов, управление рисками инновационных проектов. |  | 6 |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.2 Подготовка кадров для инновационной экономики |  | 6 |  |  |  |
|  | Зачет |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **18** | **36** |  |  | **54** |  |

## Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** |  |
| **Раздел I** | **Введение. Теоретические положения государственного регулирования инновационной сферы** | |
| Тема 1.1 | Основные понятия государственной инновационной политики | Определение понятий «Нововведения и инновации».  Содержание, функции, жизненный цикл инновации.  Основные источники нововведений.  Основные критерии классификации инноваций.  Анализ этапов инновационного процесс.  Основные факторы ускорения и торможения инновационных процессов |
| Тема 1.2 | Теоретические подходы к исследованию государственного регулирования инновационной сферы | Содержание понятия «технологический уклад».  Основные этапы эволюции технологических укладов.  Содержание эволюционного подхода к развитию инноваций.  Содержание системной теории инноваций.  Содержание модели «национальных инновационных систем».  Концепция кластеров и ее значение для государственной инновационной политики.  Содержание основных типов кластерной политики государства. |
| Тема 1.3 | Инфраструктура государственного регулирования инновационной сферы | Анализ основных элементов инновационной инфраструктуры.  Роль и значение технико-внедренческих зон в реализации инновационной политики государства.  Роль и значение технопарков в реализации инновационной политики государства. |
| Тема 1.4 | Законодательное регулирование инновационной сферы в РФ | Общие законодательно-правовые акты, регулирующие инновационную сферу.  Специальные законодательно-правовые акты, регулирующие инновационную сферу.  Основные направления инновационной стратегии государства согласно Указу Президента РФ от 01.12.2016 N 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» |
| **Раздел II** | **Государственное регулирование инновационной сферы** | |
| Тема 2.1 | Роль государства в регулировании инновационной сферы | Содержание основных направлений государственной инновационной политики  Механизмы и инструменты государственного регулирования инновационной сферы.  Влияние государственных органов власти на формирование и реализацию инновационной политики.  Функции государственных органов в инновационной сфере.  Принципы государственной инновационной политики |
| Тема 2.2 | Цели, задачи, основные этапы государственной инновационной политики | Сущность и содержание целей государственной инновационной политики.  Основные типы государственной инновационной политики.  Основные этапы формирования национального научно-технического комплекса |
| Тема 2.3 | Ключевые направления государственного регулирования инновационной сферы | Основные приоритетные и перспективные направления государственной инновационной политики.  Стратегическая цель и задачи государственной инновационной политики.  SWOT-анализ государственной инновационной политики и инновационной сферы в РФ. |
| Тема 2.4 | Регулирование инновационной сферы на региональном уровне | Условия и предпосылки реализации инновационной политики на региональном уровне.  Содержание Концепции опережающего регионального инновационного развития  Цели, задачи и принципы региональной инновационной политики  Роль региональной инновационной политики в решение социально-экономических проблем  Методология оценки уровня инновационного развития субъектов РФ |
| Тема 2.5 | Зарубежный опыт формирования и реализации инновационной политики | Прямые и косвенные методы государственного стимулирования инновационной деятельности в зарубежных странах.  Ключевые факторы, влияющие на формирование моделей Национальных инновационных систем  Цели финансирования НИОКР в зарубежных странах  Эволюция инновационной политики в странах ОЭСР  Основные тенденции развития инновационной политики на современном этапе |
| **Раздел III** | **Государственное регулирование инновационной сферы на микроуровне** | |
| Тема 3.1 | Оценка эффективности инновационных проектов, управление рисками инновационных проектов. | Факторы, влияющие на инновационную политику  Предприятия.  Типы инновационных стратегий.  Принципы разработки инновационной стратегии  Предприятия.  Методы и параметры анализа инновационной  Стратегии.  Оценка эффективности инновационных проектов  и управление рисками инновационных проектов.  Формирование портфеля инновационных проектов  Показатели оценки эффективности инновационной деятельности организации и инновационных проектов |
| Тема 3.2 | Подготовка кадров для инновационной экономики | Основные задачи системы профессиональной подготовки кадров государственной службы для инновационной экономики.  Общая схема подготовки кадров для формирования и реализации государственной политики.  Сетевое взаимодействие вузов, органов государственной власти, местного самоуправления и предприятий для формирования кадрового потенциала инновационной экономики. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

Например:

подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, зачетам, экзаменам;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;

конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;

проведение исследовательских работ;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение домашних заданий;

подготовка рефератов и докладов;

подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и т.п.;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед зачетом по необходимости;

научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Введение. Теоретические положения государственного регулирования инновационной сферы** | | | |
| Тема 1.1 | Основные понятия государственной инновационной политики | Подготовить реферат, подготовить доклад; подготовить презентацию | Проверка и обсуждение реферата, доклада, презентации | **24** |
| Тема 1.2. | Теоретические подходы к исследованию государственного регулирования инновационной сферы | Подготовить реферат, подготовить доклад; подготовить презентацию | Проверка и обсуждение реферата, доклада, презентации |
| Тема 1.3 | Инфраструктура государственного регулирования инновационной сферы | Подготовить реферат, подготовить доклад; подготовить презентацию | Проверка и обсуждение реферата, доклада, презентации |
| Тема 1.4. | Законодательное регулирование инновационной сферы в РФ | Подготовить реферат, подготовить доклад; подготовить презентацию | Проверка и обсуждение реферата, доклада, презентации |
| **Раздел II** | **Государственное регулирование инновационной сферы** | | | |
| Тема 2.1 | Роль государства в регулировании инновационной сферы | Подготовить реферат, подготовить доклад; подготовить презентацию | Проверка и обсуждение реферата, доклада, презентации | **24** |
| Тема 2.2 | Цели, задачи, основные этапы государственной инновационной политики | Подготовить реферат, подготовить доклад; подготовить презентацию | Проверка и обсуждение реферата, доклада, презентации |
| Тема 2.3 | Ключевые направления государственного регулирования инновационной сферы | Подготовить реферат, подготовить доклад; подготовить презентацию | Проверка и обсуждение реферата, доклада, презентации |
| Тема 2.4 | Регулирование инновационной сферы на региональном уровне | Подготовить реферат, подготовить доклад; подготовить презентацию | Проверка и обсуждение реферата, доклада, презентации |
| Тема 2.5 | Зарубежный опыт формирования и реализации инновационной политики | Подготовить реферат, подготовить доклад; подготовить презентацию | Проверка и обсуждение реферата, доклада, презентации |
| **Раздел III** | **Государственное регулирование инновационной сферы на микроуровне** | | | |
| Тема 3.1 | Оценка эффективности инновационных проектов, управление рисками инновационных проектов. | Подготовить реферат, подготовить доклад; подготовить презентацию | Проверка и обсуждение реферата, доклада, презентации | 24 |
| Тема 3.2. | Подготовка кадров для инновационной экономики | Подготовить реферат, подготовить доклад; подготовить презентацию | Проверка и обсуждение реферата, доклада, презентации |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
|  |  | ПК-4. ИД-ПК-4.1  ИД-ПК-4.2;  ПК-5. ИД-ПК-5.1;  ПК-6.  ИД-ПК-6.1  ИД-ПК-6.3 |
| высокий |  | зачтено |  |  | Обучающийся:   * анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; * грамотно применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп; * демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии; * показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;   дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные |
| повышенный |  | зачтено |  |  | Обучающийся:   * обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; * выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики; * правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;   -ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки. |
| базовый |  | зачтено |  |  | Обучающийся:   * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие; * анализирует социально-экономические процессы и явления, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; * ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. |
| низкий |  | не зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * не способен проанализировать музыкальное произведение, путается в жанрово-стилевых особенностях произведения; * не владеет принципами пространственно-временной организации музыкального произведения, что затрудняет определение стилей и жанров произведения; * выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Устный экспресс-опрос//дискуссия по разделу 1. «Введение. Теоретические положения государственного регулирования инновационной сферы» | 1. Раскройте содержание основных этапов жизненного цикла инновации. 2. Каковы основные источники нововведений? 3. Назовите основные критерии классификации инноваций. 4. Каково содержание этапов инновационного процесса? 5. Какие факторы влияют на ускорение и торможение инновационных процессов? 6. Раскройте содержание и характеристики основных технологических укладов. |
| 2 | Устный экспресс-опрос//дискуссия по разделу II «Государственное регулирование инновационной сферы» | 1. В чем состоит значение концепции кластеров для государственной инновационной политики? 2. Выделите и рассмотрите содержание основных направлений государственной инновационной политики 3. Каковы механизмы и инструменты государственного регулирования инновационной сферы? 4. В чем состоят функции государственных органов в инновационной сфере? 5. В чем состоят основные принципы государственной инновационной политики? |
| 3 | Устный экспресс-опрос//дискуссия по разделу III «Государственное регулирование инновационной сферы на микроуровне» | 1. Какие факторы оказывают ключевое влияние на инновационную политику предприятия? 2. Назовите и дайте характеристику типам инновационных стратегий предприятий. 3. В чем состоят основные принципы разработки инновационной стратегии предприятия? 4. Назовите основные методы и параметры анализа инновационной стратегии предприятия. 5. Каким образом следует проводить оценку эффективности инновационных проектов? |
| 4 | Тест по разделу «Введение. Теоретические положения государственного регулирования инновационной сферы» | 1. Верно ли утверждение: «И процессные, и продуктовые инновации являются технологическими»:  а) да;  б) нет.  2.К псевдоинновациям относятся:  а) инкрементальные инновации;  б) локальные инновации, являющиеся новыми только для данного предприятия, но традиционными для рынка;  в) незначительные изменения во внешнем виде продукции.  Ответ: в, так как данные инновации не связаны с процессом НИОКР.  3. Расположите стадии инновационного цикла по порядку:  а) прикладные научные исследования и разработки;  б) свободные фундаментальные исследования;  в) серийное производство;  г) опытно-конструкторские разработки;  д) целенаправленные фундаментальные исследования;  е) поисковые исследования.  4. Какая из перечисленных стратегий основывается прежде всего на процессных инновациях:  а) стратегия лидерства в издержках;  б) стратегия фокусирования;  в) стратегия дифференциации.  5. Основным источником финансирования фундаментальных исследований выступает:  а) банковское финансирование;  б) государственное финансирование;  в) лизинг;  г) эмиссионное финансирование;  д) все перечисленное. |
| 5 | Тест по разделу «Государственное регулирование инновационной сферы» | 1. Что из перечисленного относится к прямой форме государственного финансирования инновационной и научной сфер:  а) предоставление инвестиционного налогового кредита;  б) предоставление гранта ученому;  в) предоставление субсидии инновационной компании;  г) предоставление малому инновационному предприятию финансирования в рамках программы «Старт»;  д) все, кроме а;  е) все, кроме в;  ж) все, кроме г;  з) все перечисленное является формами прямой государственной поддержки?  2. Выберите неверное высказывание относительно ОЭЗ:  а) в России существуют технико-внедренческие, промышленно-производственные, туристско-рекреационные и портовые экономические зоны;  б) особые экономические зоны преимущественно предоставляют косвенную государственную поддержку инновационной деятельности;  в) особые экономические зоны предоставляют поддержку стартапам.  3. Условиями предоставления инвестиционного налогового кредита могут выступать:  а) присутствие компании в качестве резидента в особой экономической зоне;  б) осуществление НИОКР, направленных на техническое перевооружение производства;  в) участие в ГЧП;  г) выполнение организацией особо важного заказа по социально-экономическому развитию региона или предоставление ею особо важных услуг населению;  д) все, кроме а;  е) все, кроме в;  ж) все, кроме г.  4. Для государства преимуществом косвенной поддержки инновационной сферы над прямой не является:  а) снижение расходов бюджета;  б) повышение доходов бюджета;  в) снижение проблемы риска безрезультатного финансирования;  г) более объективный подход к участникам инновационной деятельности.  Ответ: б, так как в рамках осуществления косвенной поддержки, например,  предоставления налоговых льгот, государственный бюджет, наоборот, недополучает часть потенциальных поступлений.  5. Налоговые каникулы предусмотрены:  а) для любых инновационно-активных компаний;  б) для резидентов ОЭЗ;  в) для резидентов технопарков;  г) для компаний, привлекающих венчурный капитал. |
| 6 | Доклады по разделу 1. «Введение. Теоретические положения государственного регулирования инновационной сферы» | 1. Основные положения теории инноваций. 2. Нововведения и инновации: понятие, сущность, содержание, функции. 3. Источники нововведений 4. Классификация инноваций. 5. Жизненный цикл инновации |
| 7 | Доклады по разделу II Государственное регулирование инновационной сферы | 1. Государственно-частное партнерство как механизм поддержки инновационной деятельности.  2. Формирование и развитие инновационной среды  3. Методы государственной политики в области формирования инновационных кластеров  4. Цели, задачи и принципы региональной инновационной политики  5. Современное состояние инновационной деятельности в России. |
| 8 | Доклады по разделу III. Государственное регулирование инновационной сферы на микроуровне | 1. Факторы, влияющие на инновационную политику предприятия.  2. Типы инновационных стратегий.  3. Принципы разработки инновационной стратегии предприятия.  4. Формирование инновационных стратегий в зависимости от уровня инновационного развития предприятия.  5. Методы и параметры анализа инновационной стратегии. |
| 9 | * + - 1. Контрольная работа по всем разделам | * + - 1. Перечень вопросов:   1. Основные элементы модели национальных инновационных системы  2. Глобальный инновационный индекс: основные составляющие  3. Назовите основные источники нововведений в экономике  4. Развитие теории инноваций до 1950 года. Теория инноваций Й. Шумпетера  5. Элементы инфраструктуры инновационной политики |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** | |
| Заслушивание и обсуждение докладов | Представлен доклад, соответствующий всем необходимым требованиям. Изложение материала логично, последовательно и аргументировано. Есть ссылки на источники, автор демонстрирует способность критически анализировать привлекаемые источники.  Даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.  Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 | |
| Представлен доклад, соответствующий базовым требованиям. Изложение материала в целом логично и аргументировано. Есть ссылки на источники, автор демонстрирует способность самостоятельно анализировать привлекаемые источники.  Даны развернутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.  Обучающийся демонстрирует прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях |  | 4 | |
| Представлен доклад, в целом соответствующий исходным требованиям. Изложение материала в целом логично. Есть ссылки на источники, автор демонстрирует способность анализировать привлекаемые источники.  Даны полные, но недостаточно последовательные ответы на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. |  | 3 | |
| Даны неполные ответы, представляющие собой разрозненные знания по теме с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | 2 | |
| Тест | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы.  Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.  В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения.  В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.  Правила оценки всего теста:  общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.  Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.  Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе. Например:  «2» - равно или менее 40%  «3» - 41% - 64%  «4» - 65% - 84%  «5» - 85% - 100% |  | 5 | 85% - 100% |
|  | 4 | 65% - 84% |
|  | 3 | 41% - 64% |
|  | 2 | 40% и менее 40% |
| Устный экспресс-опрос//дискуссия | Нет ошибок в логических рассуждениях. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. Ответы на вопросы задания даны правильно; представлено подробное и логичное объяснение хода её решения с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие. |  | 5 | |
| Допущена одна ошибка или два-три недочета. Ответы на вопросы задания даны в целом правильно; представлено подробное, но недостаточно логичное объяснение хода её решения, допущены единичные ошибки в деталях, присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании. Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие. |  | 4 | |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. Ответы на вопросы задания даны правильно; объяснение недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе с точки зрения использования лекционного материала. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |  | 3 | |
| Ответы на вопросы задания даны неправильно. Объяснение дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны. |  | 2 | |
| Контрольная работа | Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания |  | 5 | |
| Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности |  | 4 | |
| Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. |  | 3 | |
| Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки. |  | 2 | |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:** |
| Шестой семестр | |
| Зачет в устной форме по билетам | Билет 1   1. Общие положения и основные понятия государственной инновационной политики 2. Нововведения и инновации: понятие, сущность, содержание, функции, жизненный цикл инновации   Билет 2   1. Инновационный процесс. 2. Основные теоретические подходы к изучению государственной инновационной политики   Билет 3   1. Модель национальных инновационных системы 2. Глобальный инновационный индекс |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| зачет:  в устной форме по билетам | Обучающийся:  -демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;  - свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;  - способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;  - логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;  - свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.  Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:  - показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;  - недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;  недостаточно логично построено изложение вопроса;  - успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой;  - демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.  В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:  - показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;  - не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;  - справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.  Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.  На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - доклады |  | зачтено/не зачтено |
| - тестирование |  | зачтено/не зачтено |
| - проверка домашних практических заданий |  | зачтено/не зачтено |
| - проверка реферата |  | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация - зачет |  | зачтено  не зачтено |
| **Итого за семестр** зачёт |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - проектная деятельность;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - применение электронного обучения;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
      1. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. В рамках освоения дисциплины могут быть предусмотрены встречи с представителями различных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов, специалистов, работодателей.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6** | |
| аудитория для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор |
| аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук;   проектор |
| аудитория для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * 5 персональных компьютеров, * принтеры |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

1. Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Ершова Н. А. | Государственное управление и инновационная политика : конспект лекций | Конспект лекций | Москва: РГУП | | 2018 | https://znanium.com/catalog/product/1191351 (дата обращения: 04.10.2021). |  |
| 2 | Кузин В. И. | Организационно-правовые основы системы государственного и муниципального управления: Учебное пособие | Учебное пособие | Москва: ИД Дело РАНХиГС | | 2014. | https://znanium.com/catalog/product/448719 (дата обращения: 04.10.2021). |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Бахарева О. В. | Институты инновационного развития региона: монография | Монография | | Москва: ИНФРА-М | 2019 | https://znanium.com/catalog/product/1003857 (дата обращения: 04.10.2021). |  |
| 2 | Белокрылова О. С. | Региональная экономика и управление: учеб. пособие | Учебное пособие | | М.: ИНФРА-М | 2019 | https://znanium.com/catalog/product/1001121 (дата обращения: 04.10.2021). |  |
| 3 | Горфинкель В. Я. | Инновационный менеджмент: учебник | Учебник | | Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М | 2021 | https://znanium.com/catalog/product/1247039 (дата обращения: 04.10.2021). |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | | |
| 1 | Одинцов А.А., Горский А.А., Зотов В.В. и др. | Подготовка выпускной квалификационной работы (бакалавриат) | Методические указания | | М.:МГУДТ | 2016 | http://znanium.com/catalog/product/461461 | 30 |
| 2 | Губачев Н.Н., Кириллов В.П. | Подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) | Учебно-методическое пособие | | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина | 2018 | <http://znanium.com/catalog/product/461501> | 30 |
| 3 | Губачев Н.Н. | Требования к оформлению отчета об учебно-исследовательской работе | Методические  указания | | Утверждено на заседании кафедры протокол № 3 от 02.02.18 | 2018 | ЭИОС | 15 |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | НИЦ "Актуальность.РФ" – Международные научные конференции, публикация научных статей, издание монографий, информационные услуги.  <http://актуальность.рф> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | elibrary.ru - научная электронная библиотека  <https://www.elibrary.ru> |
|  | «Рубрикон»: крупнейший энциклопедический ресурс Интернета.  <http://www.rubricon.com> |
|  | Справочно-правовая система «Гарант»  <https://www.garant.ru> |
|  | Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»  <http://www.consultant.ru> |
|  | Информационно-правовая система «Законодательство России»  <http://pravo.gov.ru> |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |