|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | Экономики и менеджмента |
| Кафедра  | Управления |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Государственное регулирование в сфере образования и науки** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки | 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  |
| Профиль | Технологии муниципального управления  |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «**Государственное регулирование в сфере образования и науки»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 16.06.2021 г. |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины: |
|  | Доцент |  В.Н. Титов |
| Заведующий кафедрой: | Н.Н. Губачев |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «**Государственное регулирование в сфере образования и науки»** изучается в пятом семестре.
			2. Курсовая работа – не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «**Государственное регулирование в сфере образования и науки»** относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.
			2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:
		- Основы государственного и муниципального управления;
		- Экономическая культура и финансовая грамотность;
		- Государственное регулирование экономики;
		- Экономика государственного и муниципального сектора.
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Прогнозирование и планирование;
		- Управление государственным и муниципальным заказом;
		- Экономика государственного и муниципального сектора;
		- Государство и социальное партнерство.
			1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной и преддипломной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины «**Государственное регулирование в сфере образования и науки»:**

- формирование у обучающихся знаний об основных тенденциях развития образования и науки в мире, хозяйственных основаниях взаимодействия государства, общества и бизнеса, целях, задачах, основных направлениях, инструментах, механизмах политики государства в научно-образовательной сфере;

- формирование у обучающихся навыков проведения экспертизы проектов и программ в сфере образования и науки, использования современных инструментов реализации государственной политики в сфере образования и науки;

- формирование у обучающихся умений проводить анализ институтов и институциональной среды сферы образования и науки, состояния функционирования сферы образования и науки;

- формирование у обучаемых способности применять способы и технологии осуществления государственного контроля (надзора) и меры по результатам проверок;

- формирование у обучаемых способности осуществлять исполнительно-распорядительные функции для проведения закупок товаров и заключение государственных контрактов на поставки товаров и оказание услуг, выполнение работ для нужд государственного органа;

- формирование у обучаемых способности осуществлять исполнительно-распорядительные функции для ведения бюджетного (бухгалтерского) учета и отчетности для решения задач государственного и муниципального управления;

- формирование у обучаемых способности осуществлять проектную деятельность в сфере государственного и муниципального управления, включая управление региональными, ведомственными проектами, управление портфелями проектов и программ;

- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

* + - 1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине**  |
| --- | --- | --- |
| ПК-1. Способен применять способы и технологии осуществления государственного контроля (надзора) и меры по результатам проверок | ИД-ПК-1.1 Организация мероприятий по профилактике нарушения обязательных требований и мероприятий по контролю | Знать современные отечественные и зарубежные методологические подходы к осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере управления сферой образования и научно-технического развитияУметь применять современные способы и технологии осуществления государственного контроля в сфере управления сферой образования и научно-технического развитияВладеть адекватными методами осуществления государственного контроля в сфере управления сферой образования и научно-технического развития на основе понимания современных глобальных тенденций развития экономики знаний и цифрового общества |
| ПК-4. Способен осуществлять исполнительно-распорядительные функции для проведения закупок товаров и заключение государственных контрактов на поставки товаров и оказание услуг, выполнение работ для нужд государственного органа | ИД-ПК-4.2 Разработка плана закупок и осуществление подготовки изменений для внесения в план закупок | Знать технологии осуществления исполнительно-распорядительных функции для проведения закупок товаров и заключение государственных контрактов на поставки товаров и оказание услуг, выполнение работ в сфере научных исследований и образованияУметь осуществлять функции для проведения закупок товаров и заключение государственных контрактов на поставки товаров и оказание услуг, выполнение работ для учреждений сферы образования и наукиВладеть инструментами проведения закупок товаров и заключение государственных контрактов на поставки товаров и оказание услуг, выполнение работ для учреждений сферы образования и науки  |
| ИД-ПК-4.3 Обеспечение подготовки обоснования закупки при формировании плана закупок |
| ПК-5. Способен осуществлять исполнительно-распорядительные функции для ведения бюджетного (бухгалтерского) учета и отчетности для решения задач государственного и муниципального управления | ИД-ПК-5.2 Анализ эффективности и результативности расходования бюджетных средств | Знать методологические и нормативные основы проведения бюджетного учета и отчетности для решения задач государственного и муниципального управления по регулированию сферы образования и науки Уметь проводить анализ бюджета и отчетности для решения задач государственного и муниципального управления по регулированию сферы образования и наукиВладеть методологией финансового и экономического анализа для разработки бюджета для реализации программ в сфере регулирования образования и науки |
| ИД-ПК-5.4 Проведение инвентаризации денежных средств, товарно-материальных ценностей, расчетов с поставщиками и подрядчиками |
| ПК-6. Способен осуществлять проектную деятельность в сфере государственного и муниципального управления, включая управление региональными, ведомственными проектами, управление портфелями проектов и программ | ИД-ПК-6.4 Проведения оценки экономической эффективности проекта, определение затрат и формирования бюджета проекта, источников его финансирования | Знать методы подготовки и реализации проектов, включая управление региональными, ведомственными проектами, управление портфелями проектов и программ, ориентированных на реализацию стратегических задач в сфере инновационного развития экономикиУметь использовать методологию проектного управления, изложенную в Постановлении Правительства Российской Федерации от 31.10. 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» для решения задач, связанных с государственным регулированием сферы образования и наукиВладеть инструментами проектного менеджмента (управление содержанием;управление сроками; управление стоимостью; управление персоналом; управление коммуникациями; управление качеством; управление рисками) для решения задач государственного регулирования сферой образования и науки |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/****курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 5 семестр | Зачет | 108 | 17 | 17 |  |  |  | 74 |  |
| Всего: | Зачет | 108 | 17 | 17 |  |  |  | 74 |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Пятый семестр** |
| **ПК-1**ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3 **ПК-4**ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.4 **ПК-5**ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.2 **ПК-6**ИД-ПК-6.4  | **I. Теоретико-методологические основы государственного регулирования в сфере образования и науки** | 10 | 10 |  |  | 16 |  |
| Тема 1.1 Наука и образование в постиндустриальную эпоху | 5 |  |  |  | 8 | Формы текущего контроля по разделу I:1. Устный экспресс-опрос // Дискуссия на семинаре2. Круглый стол3. Сдача докладов |
| Тема 1.2. Мировой опыт государственной политики в сфере образования и науки | 5 |  |  |  | 8 |
| Практическое занятие № 1.1 Наука и образование в постиндустриальную эпоху |  | 5 |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.2 Мировой опыт государственной политики в сфере образования и науки |  | 5 |  |  |  |
| **ПК-1**ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3 **ПК-4**ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.4 **ПК-5**ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.2 **ПК-6**ИД-ПК-6.4 | **II. Государственное регулирование сферы образования** | 10 | 10 |  |  | 16 | Формы текущего контроля по разделу II: |
| Тема 2.1. Нормативно-правовое регулирование сферы образования | 5 |  |  |  | 8 | 1. Устный экспресс-опрос // Дискуссия на семинаре2. Сдача докладов3. Эссе |
| Тема 2.2. Государственная система управления образованием | 5 |  |  |  | 8 |
| Практическое занятие № 2.1 Нормативно-правовое регулирование сферы образования |  | 5 |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.2 Государственная система управления образованием |  | 5 |  |  |  |
| **ПК-1**ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3 **ПК-4**ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.4 **ПК-5**ИД-ПК-5.1 ИД-ПК-5.2 **ПК-6**ИД-ПК-6.4 | **III. Государственное регулирование научно-технической сферы**  | 10 | 10 |  |  | 16 | Формы текущего контроля по разделу III: |
| Тема 3.1. Нормативно-правовое регулирование научно-технической сферой | 5 |  |  |  | 8 | 1. Устный экспресс-опрос // Дискуссия на семинаре2. Сдача докладов3. Контрольная работа |
| Тема 3.2. Система и инфраструктура управления научной сферой  | 5 |  |  |  | 8 |
| Практическое занятие № 3.1 Нормативно-правовое регулирование научно-технической сферой |  | 5 |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.2 Система и инфраструктура управления научной сферой |  | 5 |  |  |  |
|  | Зачет |  |  |  |  | 36 | Зачет по билетам  |
|  | **ИТОГО за седьмой семестр** | **17** | **17** |  |  | **74** | **108** |
|  | **ИТОГО за весь период** | **17** | **17** |  |  | **74** | **108** |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Теоретико-методологические основы государственного регулирования в сфере образования и науки** |
| Тема 1.1 | Наука и образование в постиндустриальную эпоху | Содержание понятий «постиндустриальное общество» и «информационное общество», «общество знаний». Влияние современных информационных технологий на распространение знаний и формирование новых подходов к образованию. Роль человеческого капитала в современной экономике. Компетенции, необходимые для современного общества знаний. Приоритеты общества знаний. Наука и образование - основные условия производства знаний, инноваций, информации и развития коммуникаций.Факторы, определяющие перспективы направленности и содержания образовательной деятельности в условиях постиндустриального общества. Технократизация образования в условиях постиндустриального общества. Модель образования в условиях постиндустриального общества. Приоритеты стратегии современного обучения ЮНЕСКО. Тенденции развития науки в современных условиях. Тезис о кризисе фундаментальной науки. Роль и место науки в условиях глобальных вызовов. Приоритеты науки в условиях постиндустриального общества и инновационной экономики.  |
| Тема 1.2 | Мировой опыт государственной политики в сфере образования и науки | К. Фримен о национальных инновационных системах как основе межстрановых различий в уровне технологий.Динамика развития стран в терминах экономики знаний. Система индикаторов ОЭСР. Страны ЕС, Япония, СШАс точки зрения основных индикаторов ОЭСР. Удельный вес высокотехнологического сектора экономики,расходы на НИОКР (государственные и частные инвестиции) в странах ОЭСР. Образование и наука какфакторы межстрановой конкуренции. Затраты на фундаментальную науку, уровень развития рыночных услуг с повышенным спросом на знания, межстрановые потоки знаний, международное сотрудничество в области науки и инноваций в странах-участницах ОЭСР. Системаиндикаторов Всемирного банка. Мировые тенденции развития научно-образовательнойсферы: сетевое развитие. Глобализации научного и образовательного пространства. Болонский процесс иунификация национальных систем образования. Цели, задачи и трудности формирования единогообразовательного пространства. Коммерциализации образовательного и интеллектуального продуктов. Мировой опыт формирования и развития научно-образовательных кластеров. Научно-образовательные учреждения как инфраструктура для развития инновационного венчурного предпринимательства. Зарубежные примеры научно-образовательных кластеров: Кремниевая долина, Кремниевые холмы, Кремниевый лес и пр. Роль и функции государственной власти в области развития кластеров научно-образовательного, высокотехнологичного типа. |
| **Раздел II** | **Государственное регулирование сферы образования** |
| Тема 2.1 | Нормативно-правовое регулирование сферы образования | Понятие нормативно-правовое обеспечение повышения качества, эффективности образования. Нормативно-правовое регулирование как инструмент реализации государственной политики (как на региональном, так и на федеральном уровне) в сфере образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» и его развитие в контексте изменения образовательной политики. Эволюция принципов и содержания Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), и иных образующих систему образовательного законодательства нормативно-правовых документов.Локальные акты образовательной организации. Нормативно-правовое обеспечение образовательной организации. Разработка нормативно-правовой базы учебного заведения. |
| Тема 2.2 | Государственная система управления образованием | Либерализация государственной политики в сфере образования (Закон об образовании). Основные направления деятельности Министерства образования и науки. Аккредитация, аттестация и лицензирование как инструменты государственного воздействия на сферу высшего профессионального образования. Проблемы перехода от моноуровневой системы высшего образования к двухуровневой; трудности перехода высшего от академических часов к кредитам, от дидактических единиц к компетенциям. Реализация федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 гг. Совершенствование системы аккредитации, создание федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения, развитие системы внешнего контроля и мониторинга качества образовательных услуг, развитиематериально-технической базы вузов. Формирование условий для перехода части государственных имуниципальных образовательных учреждений к новым организационно-правовым формам. Внедрение новыхмоделей управления образовательными учреждениями. Совершенствование управления административно-хозяйственной и ресурсообеспечивающей деятельностью в системе образования. Организация ит проведение закупок для нужд образовательных учреждений.Комплекс мероприятий в рамках федеральной целевойпрограммы развития образования на 2011-2015 гг. (ФЦПРО), направленных на приведение содержания иструктуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда и развитие системыоценки качества образования и востребованности образовательных услуг. |
| **Раздел III** | **Государственное регулирование научно-технической сферы** |
| Тема 3.1 | Нормативно-правовое регулирование научно-технической сферой | Основные направления административно-правового регулирования в сфере науки. Основные положения Федерального закона от 23 августа 1996 года №127 «О науке и государственной научно-технической политике». Реформа Российской Академии Наук на основе Федерального закона от 27 сентября 2013 года №253 «О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Формы участия государства в управлении наукой.  |
| Тема 3.2 | Система и инфраструктура управления научной сферой | Кризис отечественной науки в пореформенное время. Модернизация материально-технической базы, снятиеидеологических барьеров, открытость к международному сотрудничеству, участие в международных проектах.Глобальные технологические приоритеты и долгосрочные технологические приоритеты в России(информационно-коммуникационные технологии, биотехнологии и нанотехнологии). Оценка приоритетныхнаучно-технических направлений и сравнительных преимуществ России. Федеральные целевые программы ипринципы, положенные в основу научной политики. Федеральная целевая программа Ядерные энерготехнологии нового поколения на период 2010-2015 годов и на перспективу до 2020 года; Федеральная целевая программа Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплексаРоссии" на 2007-2013 годы; Федеральная целевая программа Научные и научно-педагогические кадрыинновационной России на 2009-2013 годы; Федеральная целевая программа Исследования и разработки поприоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2007-2013 годы.Изменение приоритетов, индикаторов и инструментов в научной политике государства. Научное сообществоРоссии и его проблемы. Новые параметры индивидуальной и организационной научной активности. Развитиесетей и кластеров и государственно-частное партнерство в сфере. Формирование институтов превосходства вРоссии. Наука в государственных корпорациях. Правовая модель государственной корпорации и финансовые механизмы. Контроль деятельности государственных корпораций. Системы оценивания качества и результативности деятельности. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим и занятиям;

изучение учебных пособий;

изучение тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание тематических докладов и эссе на проблемные темы;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и т.п.;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

создание презентаций по изучаемым темам;

выполнение курсовой работы;

подготовка к зачету.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов и тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования.

Перечень разделов, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел II** | **Государственное регулирование сферы образования** |
| Тема 2.1 | Нормативно-правовое регулирование сферы образования | Подковка конспекта. Подготовка доклада и презентации. | Устное собеседование по результатам выполненной работы. | 6 |
| **Раздел III** | **Государственное регулирование научно-технической сферы** |
| Тема 3.1 | Нормативно-правовое регулирование научно-технической сферой | Подковка конспекта. Подготовка доклада и презентации. | Устное собеседование по результатам выполненной работы. | 6 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
|  |  | **ПК-1.** ИД-ПК-1.1**ПК-4.** ИД-ПК-4.2 ИД-ПК-4.3**ПК-5.** ИД-ПК-5.2 ИД-ПК-5.4**ПК-6.** ИД-ПК-6.4 |
| Высокий |  | отлично |  |  | Обучающийся:* анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;
* показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;

дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные |
| Повышенный |  | хорошо |  |  |  Обучающийся:* обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;
* правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.
 |
| базовый |  | удовлетворительно |  |  | Обучающийся: испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. |
| низкий |  | неудовлетворительно | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| 1 | Доклад по разделу **Теоретико-методологические основы государственного регулирования в сфере образования и науки** | Темы докладов: 1. Влияние современных информационных технологий на распространение знаний и формирование новых подходов к образованию.
2. Роль человеческого капитала в современной экономике.
3. Компетентностный подход в условиях формирования общества знаний.
4. Образование и наука как факторы межстрановой конкуренции.
5. Глобализации научного и образовательного пространства.
 |
| 2 | Доклад по разделу **Государственное регулирование сферы образования** | Темы докладов: 1. Нормативно-правовое регулирование как инструмент реализации государственной политики в сфере образования.
2. Эволюция принципов и содержания Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), и иных образующих систему образовательного законодательства нормативно-правовых документов.
3. Нормативно-правовое обеспечение образовательной организации.
4. Либерализация государственной политики в сфере образования.
5. Аккредитация, аттестация и лицензирование как инструменты государственного воздействия на сферу высшего профессионального образования.
 |
| 3 | Доклад по разделу **Государственное регулирование научно-технической сферы** | Темы докладов:1. Основные направления административно-правового регулирования в сфере науки.
2. Реформирование Российской Академии Наук.
3. Формы участия государства в управлении наукой.
4. Система и инфраструктура управления научной сферой
5. Глобальные технологические приоритеты и долгосрочные технологические приоритеты в России
 |
| 4 | Устный экспресс-опрос//дискуссия по разделу **Теоретико-методологические основы государственного регулирования в сфере образования и науки** | Вопросы: 1. Дайте определение понятиям: «постиндустриальное общество», «информационное общество», «общество знаний».
2. Каким образом информационные технологии оказывают влияние на формирование новых подходов к образованию?
3. Поясните роль человеческого капитала в современной экономике знаний.
4. Какие главные компетенции оказываются востребованы в современном обществе знаний?
5. Какова роль науки и образования в производстве знаний, инноваций, информации и развития коммуникаций?
 |
| 5 | Устный экспресс-опрос//дискуссия по разделу **Государственное регулирование сферы образования** | Вопросы:1. Дайте определение понятию «государственное управление в сфере образования».
2. Раскройте основные полномочия Федерального агентства в сфере молодежи.
3. Отразите в виде схемы систему федеральных органов государственной власти в сфере образования.
4. Основные цели и задачи государственной политики в сфере образования
5. Основные инструменты реализации государственной политики в сфере образования и их корректировка
6. Организация проектной деятельности в сфере образования
 |
| 6 | Устный экспресс-опрос//дискуссия по разделу **Государственное регулирование научно-технической сферы** | Вопросы: 1. Назовите основные направления административно-правового регулирования в сфере науки.
2. Назовите основные формы участия государства в управлении наукой.
3. В чем состоят долгосрочные технологические приоритеты в России?
4. В чем состоят цели и приоритеты научно-технологического развития Российской Федерации?
5. Каковы основные направления подготовки кадров для научно-технологического развития?
 |
| 7 | Круглый стол по разделу **«Теоретико-методологические основы государственного регулирования в сфере образования и науки»** | * + - 1.

|  |  |
| --- | --- |
| Круглый стол | «Наука и образование в постиндустриальную эпоху» |
|  | Принципы, содержание образования в условиях развития экономики знания |
|  | Наука как критическое условие развития инновационной экономики |
| Круглый стол | «Наука и образование в постиндустриальную эпоху» |
|  | Вопрос 1. Содержание понятий «постиндустриальное общество» и «информационное общество», «общество знаний». Вопрос 2. Влияние современных информационных технологий на распространение знаний и формирование новых подходов к образованию. Вопрос 3. Роль человеческого капитала в современной экономике. Вопрос 4. Приоритеты общества знаний.Вопрос 5. Факторы, определяющие перспективы направленности и содержания образовательной деятельности в условиях постиндустриального общества |
|  | Вопрос 1. Тенденции развития науки в современных условияхВопрос 2. Тезис о кризисе фундаментальной наукиВопрос 3. Роль и место науки в условиях глобальных вызовов Вопрос 4. Приоритеты науки в условиях постиндустриального общества и инновационной экономики Вопрос 5. Особенности государственного управления научно-технической сферой в условиях постиндустриального общества |

 |
| 8 | Контрольная работа по всем разделам  | * + - 1. Вариант № 1.
			2. Перечень вопросов:
1. Роль человеческого капитала в современной экономике знаний.
2. Компетенции, необходимые для современного общества знаний.
3. Наука и образование как условие развития экономики знаний.
4. Образование и наука как факторы международной конкуренции.
	* + 1. Вариант № 2.
			2. Перечень вопросов:
5. Роль и функции государственной власти в области развития научно-образовательных кластеров.
6. Понятие нормативно-правовое обеспечение повышения качества, эффективности образования.
7. Нормативно-правовое регулирование как инструмент реализации государственной политики в сфере образования.
8. Локальные акты образовательной организации.
9. Аккредитация, аттестация и лицензирование как инструменты государственного воздействия на сферу высшего профессионального образования.
 |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Устный экспресс-опрос //Дискуссия | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | 4 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. |  | 4 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | 3 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | 2 |
| Круглый стол | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход. |  | 5 |
| Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная. |  | 4 |
| Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.  |  | 3 |
| Студент демонстрирует непонимание проблемы. Не может сформулировать свою точку зрения, апеллировать теорией и /или ответить на вопросы.  |  | 2 |
| Не принимал участия в работе круглого стола |  |  |
| Контрольная работа | Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания |  | 5 |
| Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности |  | 4 |
| Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. |  | 3 |
| Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено не знание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки.  |  | 2 |
| Доклад | Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |  | 5 |
| Оценка 4 – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |  | 4 |
| Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к написанию доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |  | 3 |
| Оценка 2 – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо доклад студентом не представлен. |  | 2 |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет в устной форме по билетам | Билет 1 1. Глобализации научного и образовательного пространства.
2. Мировой опыт формирования и развития научно-образовательных кластеров.

Билет 21. Государственные и муниципальные закупки в сфере науки.
2. Образование и наука как факторы межстрановой конкуренции.
 |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет:в устной форме  | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |   | зачтено |
| Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |   | не зачтено |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
|  - устный опрос |  | зачтено/не зачтено |
| - доклады и сообщения |  | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация (в устной форме) |  | зачтено/не зачтено |
| **Итого за семестр** (дисциплину)зачёт  |  | зачтено/не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- групповые дискуссии;
		- анализ ситуаций;
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- дистанционные образовательные технологии;
		- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
		- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины/учебного модуля реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
			2. Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 1** |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор.
 |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук,
* проектор.
 |
| аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * 5 персональных компьютеров,
* принтеры
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Нижегородцев Р. М., Резник С.Д. | Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: монография | Монография  | Москва: ИНФРА-М | 2021 | https://znanium.com/catalog/product/1362602 (дата обращения: 03.01.2022). | - |
| 2. | Я. де Гроф, Янкевич С. В. | Управление системой образования на разных уровнях: вертикаль власти, трансфер полномочий и региональное сотрудничество: монография | Монография | Москва: Изд. дом Высшей школы экономики | 2020 | https://znanium.com/catalog/product/1206087 (дата обращения: 03.01.2022). | - |
|  | Серяева М. Г.  | Финансы государственных и муниципальных учреждений: учебное пособие | учебное пособие | Москва: ИНФРА-М | 2022 | https://znanium.com/catalog/product/1836394 (дата обращения: 03.01.2022) | - |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Савенкова Е. В., Шклярова О.А. | Проектный менеджмент в образовательной организации | учебно-методическое пособие | Москва: МПГУ | 2019 | https://znanium.com/catalog/product/1340996 (дата обращения: 03.01.2022) | - |
| 2 | Красюкова Н. Л., Биткина И.В. | Управление в социальной сфере: практикум | практикум | Москва: Издательство «Научный консультант»: ФГОБУВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» | 2018 | https://znanium.com/catalog/product/1455864 (дата обращения: 03.01.2022). | - |
| 3 | Супян В.Б. | Исследовательские университеты США: механизм интеграции науки и образования: монография | монография | Москва: Магистр | 2020 | https://znanium.com/catalog/product/1048491 (дата обращения: 03.01.2022). | 3 |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | Губачев Н.Н. | Требования к оформлению отчета об учебно-исследовательской работе | Методические указания |  Утверждено на заседании кафедры протокол № 3 от 02.02.18  | 2018 | ЭИОС | 15 |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | НИЦ "Актуальность.РФ" – Международные научные конференции, публикация научных статей, издание монографий, информационные услуги.<http://актуальность.рф>  |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | elibrary.ru - научная электронная библиотека<https://www.elibrary.ru>  |
|  | «Рубрикон»: крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. <http://www.rubricon.com>  |
|  | Справочно-правовая система «Гарант» <https://www.garant.ru>  |
|  | Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»<http://www.consultant.ru>  |
|  | Информационно-правовая система «Законодательство России»<http://pravo.gov.ru>  |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |