|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | Экономики и менеджмента |
| Кафедра | Управления |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Государство и социальное партнерство** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки |  | 38.04.03 Государственное и муниципальное управление |
| Профиль | Технологии муниципального управления | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма обучения | Очная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Государство и социальное партнерство» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 1 от 27.08.2021 г. | | | |
| Разработчик рабочей программы «Государство и социальное партнерство» | | | |
|  | доцент | А.Е. Попел | |
| Заведующий кафедрой: | | Н.Н. Губачев |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Государство и социальное партнерство» изучается в восьмом семестре.
      2. Курсовая работа – не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

зачет

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Государство и социальное партнерство» относится к элективным дисциплинам по выбору.
      2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций, а также общепрофессиональных компетенций, в случае совпадения направлений подготовки предыдущего и текущего уровня образования.
      3. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
    - Деловые коммуникации;
    - История (История России. Всеобщая история);
    - Философия;
    - Кросс-культурный менеджмент;
    - Основы экономической культуры и финансовой грамотности;
    - Информационные технологии в профессиональной деятельности;
    - Менеджмент;
    - Экономическая теория;
      1. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
    - Основы государственного и муниципального управления;
    - Государственная и муниципальная служба;
    - История государственного управления;
    - Геополитика;
    - Прогнозирование и планирование;
    - Антикризисное государственное управление;
    - Управление государственным и муниципальным заказом;
    - Экономика государственного и муниципального сектора;
    - Управление организационной культурой государственной службы.
      1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины «Государство и социальное партнерство» являются:
      2. - формирование у студентов представления о взаимодействии бизнеса и государства как форме коммуникационного менеджмента;
      3. - формирование практических навыков ситуационного анализа, выбора адекватного и эффективного формата взаимодействия с публичной администрацией;
      4. - освоение международных стандартов ведения бизнеса и приемов эффективного менеджмента в сфере коммуникаций с государственными органами;
      5. - знакомство с основными принципами, формами и технологиями GR-деятельности, практиками GR-коммуникации с целью освоения теоретических знаний, а также с практическими навыками GR-специалиста;

- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

* + - 1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-4  Способен осуществлять исполнительно-распорядительные функции для проведения закупок товаров и заключение государственных контрактов на поставки товаров и оказание услуг, выполнение работ для нужд государственного органа | ИД-ПК-4.1  Организация на стадии планирования закупок консультаций с поставщиками (подрядчиками, исполнителями) в целях определения состояния конкурентной среды на соответствующих рынках товаров, работ, услуг | Обучающийся способен:  - осуществлять исполнительно-распорядительные функции для проведения закупок товаров и заключение государственных контрактов на поставки товаров и оказание услуг, выполнение работ для нужд государственного органа;  - осуществлять организацию на стадии планирования закупок консультаций с поставщиками (подрядчиками, исполнителями) в целях определения состояния конкурентной среды на соответствующих рынках товаров, работ, услуг;  - осуществлять проектную деятельность в сфере государственного и муниципального управления, включая управление региональными, ведомственными проектами, управление портфелями проектов и программ;  - осуществлять оформление и ведение проектной документации, включая проектное предложение, паспорт проекта, план мероприятий, запрос на изменение, итоговый отчет и иных проектных документов;  - осуществлять формирование организационной структуры проекта, закрепления функционала и ответственности в проектной команде, организации обучения и развития команды проекта. |
| ПК-6  Способен осуществлять проектную деятельность в сфере государственного и муниципального управления, включая управление региональными, ведомственными проектами, управление портфелями проектов и программ | ИД-ПК-6.1  Оформление и ведение проектной документации, включая проектное предложение, паспорт проекта, план мероприятий, запрос на изменение, итоговый отчет и иных проектных документов  ИД-ПК-6.2  Формирование организационной структуры проекта, закрепления функционала и ответственности в проектной команде, организации обучения и развития команды проекта |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Очная форма обучения | **3** | **з.е.** | **108** | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/***  ***курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 8 семестр | зачет | 108 | 26 | 26 |  |  |  | 57 |  |
| Всего: | зачет | 108 | 26 | 26 |  |  |  | 57 |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Восьмой семестр** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК-4  ИД-ПК-4.1  ПК-6  ИД-ПК-6.1  ИД-ПК-6.2 | **Лекция 1. Процесс и механизмы развития политики в сфере взаимодействия государства и бизнеса** | 9 |  |  |  |  | Контроль посещаемости. |
| ПК-4  ИД-ПК-4.1  ПК-6  ИД-ПК-6.1  ИД-ПК-6.2 | **Лекция 2. Взаимодействие и природа отношений субъектов ГЧП: бизнеса и государства в российской экономической системе** | 8 |  |  |  |  | Контроль посещаемости. |
| ПК-4  ИД-ПК-4.1  ПК-6  ИД-ПК-6.1  ИД-ПК-6.2 | **Лекция 3. Формы и механизмы государственно-частного партнерства: практика и совершенствование** | 8 |  |  |  |  | Контроль посещаемости. |
| ПК-4  ИД-ПК-4.1  ПК-6  ИД-ПК-6.1  ИД-ПК-6.2 | **Лекция 4. Технологии государственного управления в сфере партнерства: понятие и компоненты** | 8 |  |  |  |  | Контроль посещаемости. |
| ПК-4  ИД-ПК-4.1  ПК-6  ИД-ПК-6.1  ИД-ПК-6.2 | **Лекция 5. Институциональные основы развития ГЧП в Российской Федерации** | 8 |  |  |  |  | Контроль посещаемости. |
| ПК-4  ИД-ПК-4.1  ПК-6  ИД-ПК-6.1  ИД-ПК-6.2 | **Лекция 6.** **Институциональная практика государственно-частного партнерства в Российской Федерации** | 8 |  |  |  |  | Контроль посещаемости. |
| ПК-4  ИД-ПК-4.1  ПК-6  ИД-ПК-6.1  ИД-ПК-6.2 | **Лекция 7. Социальное партнерство как агент ГЧП. Институциональная инфраструктура в мировой практике развития ГЧП.** | 8 |  |  |  |  | Контроль посещаемости. |
| ПК-4  ИД-ПК-4.1  ПК-6  ИД-ПК-6.1  ИД-ПК-6.2 | **Лекция 8. Государственные управленческие решения в сфере развития институциональной инфраструктуры ГЧП. Организационный альянс взаимодействия государства и бизнеса** | 9 |  |  |  |  | Контроль посещаемости. |
| ПК-4  ИД-ПК-4.1  ПК-6  ИД-ПК-6.1  ИД-ПК-6.2 | Практическое занятие 1  **Процесс и механизмы развития политики в сфере взаимодействия государства и бизнеса** |  | 9 |  |  |  | Доклады и презентации  Разбор теоретического материала в формате устной дискуссии. |
| ПК-4  ИД-ПК-4.1  ПК-6  ИД-ПК-6.1  ИД-ПК-6.2 | Практическое занятие 2  **Взаимодействие и природа отношений субъектов ГЧП: бизнеса и государства в российской экономической системе** |  | 8 |  |  | 9 | Тестирование  Разбор теоретического материала в формате устной дискуссии. |
| ПК-4  ИД-ПК-4.1  ПК-6  ИД-ПК-6.1  ИД-ПК-6.2 | Практическое занятие 3  **Формы и механизмы государственно-частного партнерства: практика и совершенствование** |  | 8 |  |  | 9 | Тестирование  Разбор теоретического материала в формате устной дискуссии. |
| ПК-4  ИД-ПК-4.1  ПК-6  ИД-ПК-6.1  ИД-ПК-6.2 | Практическое занятие 4  **Технологии государственного управления в сфере партнерства: понятие и компоненты** |  | 8 |  |  | 8 | Доклады и презентации  Разбор теоретического материала в формате устной дискуссии. |
| ПК-4  ИД-ПК-4.1  ПК-6  ИД-ПК-6.1  ИД-ПК-6.2 | Практическое занятие 5  **Институциональные основы развития ГЧП в Российской Федерации** |  | 8 |  |  | 9 | Доклады и презентации  Разбор теоретического материала. |
| ПК-4  ИД-ПК-4.1  ПК-6  ИД-ПК-6.1  ИД-ПК-6.2 | Практическое занятие 6  **Институциональная практика государственно-частного партнерства в Российской Федерации. Социальное партнерство как агент ГЧП. Институциональная инфраструктура в мировой практике развития ГЧП.** |  | 8 |  |  | 9 | Кейсовые задания  Разбор теоретического материала в формате устной дискуссии. |
| ПК-4  ИД-ПК-4.1  ПК-6  ИД-ПК-6.1  ИД-ПК-6.2 | Практическое занятие 7  **Государственные управленческие решения в сфере развития институциональной инфраструктуры ГЧП. Организационный альянс взаимодействия государства и бизнеса** |  | 9 |  |  | 9 | Разбор теоретического материала в формате устной дискуссии. |
|  |  | х | х | х | х | х |  |
|  | **ИТОГО за семестр** | **26** | **26** |  |  | **57** | Зачет |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пап** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| Лекция 1 | Процесс и механизмы развития политики в сфере взаимодействия государства и бизнеса | Экономическая сфера как основа обеспечения жизнедеятельности  политической системы. Экономические программы политических  сил. |
| Лекция 2 | Взаимодействие и природа отношений субъектов ГЧП: бизнеса и государства в российской экономической системе | Прагматическая концепция (бизнес как явление неизбежное в контексте развития общества, необходимое как самим бизнесменам, стремящимся удовлетворить свои корыстные интересы, так и другим членам общества, которые благодаря бизнесу получают возможность насыщать свои потребности в товарах и услугах). Основные направления прагматической концепции. |
| Лекция 3 | Формы и механизмы государственно-частного партнерства: практика и совершенствование | Бизнес и государство как субъекты социальной ответственности.  Сущность феномена государства в контексте взаимодействия с бизнесом. Функции государства в экономике по А. Буничу. Дирижистская функция; «локомотив для инвестиций» (по Дж. Кейнсу); государство как гарант инвестиций. Функция создания базы для крупных проектов. |
| Лекция 4 | Технологии государственного управления в сфере партнерства: понятие и компоненты | Опосредованное представительство бизнеса в политике: бизнес и  электоральный процесс. Основные слагаемые понятия «свободные выборы» и их юридически-правовые принципы и гарантии. |
| Лекция 5 | Институциональные основы развития ГЧП в Российской Федерации | Диалог бизнеса и государства. «Опора России» как площадка для  эффективного профессионального диалога бизнеса (владельцев и руководителей предприятий малого и среднего бизнеса) и государства (представителей федеральных органов исполнительной  власти, региональной власти и муниципалитетов, контролирующих  органов, инфраструктуры поддержки малого и среднего предпринимательства), а также представителей экспертного сообщества. |
| Лекция 6 | Институциональная практика государственно-частного партнерства в Российской Федерации | Политическая практика государственно-частного партнерства в России. Эволюция взаимоотношений власти и бизнеса в России.  Особенности вхождения предпринимателей в структуры власти в России. |
| Лекция 7 | Социальное партнерство как агент ГЧП. Институциональная инфраструктура в мировой практике развития ГЧП. | Экономическая политика в современных условиях. Политика и  экономика в условиях рынка. Государственное регулирование экономикой как неотъемлемый атрибут рынка и факторы, его обусловливающие. Основные каналы и пределы государственного вмешательства в хозяйственную жизнь. |
| Лекция 8 | Государственные управленческие решения в сфере развития институциональной инфраструктуры ГЧП. Организационный альянс взаимодействия государства и бизнеса | Современная экономическая политика Российской Федерации. Правовые аспекты отношений бизнеса и власти в России. Законодательная основа деловой активности. Возможности правового влияния государства на бизнес-процесс. |
|  | **Практические занятия** | |
| Практическое занятие 1 | Процесс и механизмы развития политики в сфере взаимодействия государства и бизнеса | Доклады и презентации. Выдача домашнего задания № 1. |
| Практическое занятие 2 | Взаимодействие и природа отношений субъектов ГЧП: бизнеса и государства в российской экономической системе | Доклады и презентации. Выдача домашнего задания № 2. Защита Домашнего задания № 1 в виде Презентаций. Обсуждение. |
| Практическое занятие 3 | Формы и механизмы государственно-частного партнерства: практика и совершенствование | Доклады и презентации. Выдача домашнего задания № 3 Разбор кейса по теме «Взаимодействие и природа отношений субъектов ГЧП: бизнеса и государства в российской экономической системе». |
| Практическое занятие 4 | Технологии государственного управления в сфере партнерства: понятие и компоненты | Разбор теоретического материала. Текущее тестирование по ранее пройденным темам. Разбор кейса по теме «Формы и механизмы государственно-частного партнерства: практика и совершенствование» |
| Практическое занятие 5 | Институциональные основы развития ГЧП в Российской Федерации | Разбор теоретического материала. Доклады и презентации. Выдача домашнего задания № 5. |
| Практическое занятие 6 | Институциональная практика государственно-частного партнерства в Российской Федерации. Социальное партнерство как агент ГЧП. Институциональная инфраструктура в мировой практике развития ГЧП. | Тестирование по теме.  Разбор теоретического материала. Обсуждение докладов по теме «Институциональные основы развития ГЧП в Российской Федерации». Разбор кейсов по теме «Институциональная практика государственно-частного партнерства в Российской Федерации». |
| Практическое занятие 7 | Государственные управленческие решения в сфере развития институциональной инфраструктуры ГЧП. Организационный альянс взаимодействия государства и бизнеса | Разбор теоретического материала. Обсуждение докладов по теме «Социальное партнерство как агент ГЧП.». Разбор кейсов по теме 6 «Институциональная инфраструктура в мировой практике развития ГЧП». |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям и практическим занятиям, экзамену;

изучение специальной литературы;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

выполнение домашних заданий в виде Презентаций;

подготовка к практическим занятиям*;*

подготовка к тестированию

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом,

консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН);

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины/модуля,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий**  **(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **1.** | Взаимодействие и природа отношений субъектов ГЧП: бизнеса и государства в российской экономической системе | Самостоятельно проработать Теоретический материал, подготовить презентацию и написать краткое сопровождение к Слайдам | Краткий текст-сопровождение к Презентации | 27 |
| **2** | Формы и механизмы государственно-частного партнерства: практика и совершенствование | Самостоятельно проработать Теоретический материал, подготовить презентацию и написать краткое сопровождение к Слайдам | Краткий текст-сопровождение к Презентации | 26 |
| 3. | Технологии государственного управления в сфере партнерства: понятие и компоненты | Самостоятельно проработать Теоретический материал, подготовить презентацию и написать краткое сопровождение к Слайдам | Краткий текст-сопровождение к Презентации | 26 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 18 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| практические занятия | 36 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
|  |  | ПК-4  ИД-ПК-4.1  ПК-6  ИД-ПК-6.1  ИД-ПК-6.2 |
| высокий |  | отлично |  | * анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; * применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп; * демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии; * показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;   дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные   * исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; * показывает творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании дидактической оценки; * свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;   - дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. | |
| повышенный |  | хорошо |  | * обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; * выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики; * правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;   ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.   * достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; * допускает единичные негрубые ошибки; * достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;   ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. | |
| базовый |  | удовлетворительно |  | * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие; * анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;   ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.   * демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; * демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;   ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. | |
| низкий |  | неудовлетворительно | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;   ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Государство и социальное парнерство» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| *1* | Тестирование по теме  «Процесс и механизмы развития политики в сфере взаимодействия государства и бизнеса» | Пример тестового задания  *1. Характерной особенностью государственно-частных проектов является:*  *А) Приватизация частным сектором государственной собственности*  *Б) Социальная сфера реализации данных проектов*  *В) Объединение потенциала государства и бизнеса для решения социально-экономических задач и достижения целей каждого из партнеров*  *Г) Реализация на муниципальном или районном уровне*  *2 Ключевыми институциональными предпосылками реализации государственно-частных проектов в российских условиях являются:*  *А) Изменение отношений собственности*  *Б) Высокая степень изношенности инфраструктурных и социальных объектов*  *В) Принятие Федерального закона «О концессионных соглашениях»*  *Г) Положительный зарубежный опыт реализации данных проектов в рыночных условиях*  *Хозяйствования*  *3. Основные препятствия реализации государственно-частных проектов в инфраструктурных*  *сферах:*  *А) Слабый уровень развития российского бизнеса*  *Б) Длительный срок реализации проектов при ограниченных возможностях получения*  *долгосрочных кредитов*  *В) Высокий уровень административных барьеров*  *Г) Слабая финансовая мотивация партнеров из частного сектора*  *Д) все перечисленные сложности*  *4. Частный бизнес вкладывает в проекты государственно-частного партнерства*  *А) Финансовые и кадровые ресурсы. Совершенствование техники и технологии*  *Б) Эффективные методы управления в условиях рынка и инновации*  *В) Новые формы организации производства.*  *Все перечисленные виды вложений*  *5. Управление государственно-частными проектами в большей степени соотносится с:*  *А) Стратегическим менеджментом*  *Б) Финансовым менеджментом*  *В) Операционным менеджментом*  *Г) Производственным менеджментом* |
| *2* | Тестирование по теме  «Взаимодействие и природа отношений субъектов ГЧП: бизнеса и государства в российской экономической системе» | Пример тестового задания  *1. Государство от реализации государственно-частных проектов получает:*  *А) Рост объемов и улучшение качества предоставляемых услуг инфраструктурных и*  *социальных отраслей населению и экономическим агентам.*  *Б) Возможность влиять на тарифную политику, контроль над экологичностью и*  *безопасностью*  *В) социальные гарантии*  *Г) возможность дополнительной занятости сотрудников госпредприятий*  *2. Под государственно-частным партнерством понимается:*  *А) объединение материальных и нематериальных ресурсов общества (государства или*  *местного самоуправления) и частного сектора на долговременной и взаимовыгодной основе для создания общественных благ или оказания общественных услуг*  *Б) совместная деятельность государственных и частных организаций*  *создание смешанных предприятий для решения актуальных социальных и экономических*  *задач*  *В) информационный обмен субъектов государственного и частного секторов при решении актуальных задач социально-экономического развития территорий*  *3. К числу признаков государственно-частных партнерств не относится:*  *А) взаимоотношения сторон государственно-частного партнерства должны быть*  *зафиксированы в официальных документах*  *Б) вложения сторон партнерства в проекты должно быть равноценным взаимоотношения сторон государственно-частного партнерства должны носить партнерский, то есть равноправный характер*  *В) стороны государственно-частного партнерства должны распределять между собой*  *расходы и риски, а также участвовать в использовании полученных результатов* |
| *3* | Кейсы по теме  «Технологии государственного управления в сфере партнерства: понятие и компоненты» | Примеры кейсовых заданий  *Задание:* Составьте развёрнутый план лекции на тему «Технологии государственного управления в сфере партнерства: понятие и компоненты», на основании представленного материала составьте план исследовательской работы. |
| *4* | Доклады и презентации по теме  «Институциональная практика государственно-частного партнерства в Российской Федерации» | Пример тем докладов и презентаций  *1. Миссия предпринимательского слоя как субъекта политики.*  *2. Функции государства в экономике по А. Буничу.*  *3. Экономическая сфера как основа обеспечения жизнедеятельности политической системы.*  *4. Организация политической власти и уровень экономического развития государства.* |
| *5* | Доклады и презентации | Пример тем докладов и презентаций  *1. «Опора России» как площадка для эффективного профессионального диалога бизнеса.*  *2. Совет по предпринимательству при Правительстве РФ.*  *3. Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП).*  *4. Торгово-промышленная палата РФ (ТПП) и Объединение предпринимательских организаций России (ОПОРА).*  *5. Политическая практика государственно-частного партнерства в России.* |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** | |
| Домашние задания в виде Презентаций | Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, слайды были выстроены логически последовательно, содержательно, приведенные иллюстрационные материалы поддерживали текстовый контент, презентация имела «цитату стиля», была оформлена с учетом четких композиционных и цветовых решений. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными. |  | 5 | |
| Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал знания поставленной в ней проблемы, слайды были выстроены логически последовательно, но не в полной мере отражали содержание заголовков, приведенные иллюстрационные материалы не во всех случаях поддерживали текстовый контент, презентация не имела ярко выраженной идентификации с точки зрения единства оформления. При изложении материала студент не всегда корректно употреблял терминологию, отвечая на все вопросы, студент не всегда четко формулировал свою мысль. |  | 4 | |
| Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывал суть проблем. Презентация была оформлена небрежно, иллюстрации не отражали текстовый контент слайдов. |  | 3 | |
| Обучающийся не выполнил задания |  | 2 | |
| Тесты | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются оценки в зависимости от процента правильных ответов:  «2» - равно или менее 40%  «3» - 41% - 64%  «4» - 65% - 84%  «5» - 85% - 100% |  | *5* | 85% - 100% |
|  | *4* | 65% - 84% |
|  | *3* | *41% - 64%* |
|  | *2* | *40% и менее 40%* |
| Заметки к Слайдам (Краткое описание материалов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение) | Обучающийся в полной мере разобрался в материалах по Презентации лекций для самостоятельного изучения. Заметки к слайдам содержательны по смыслу, правильно отражают и описывают материал каждого из слайдов. Текст к заметкам написан с грамотным использованием профессиональной терминологии. |  | 5 | |
| Обучающийся разобрался в материалах по Презентации лекций для самостоятельного изучения, но не всегда был точен в комментариях и допускал ряд неточностей в применяемой терминологии. Текст к заметкам написан, но не всегда с корректным использованием профессиональной терминологии. |  | 4 | |
| Обучающийся слабо проработал Презентации лекций для самостоятельного изучения. Заметки к слайдам не информативны и не правильно отражают и описывают материал слайдов. Текст к заметкам написан с грамотным ошибками. В том числе в части использования профессиональной лексики и терминологии |  | 3 | |
| Обучающийся не выполнил задания |  | 2 | |
| Кейсы | Ответы на вопросы задания даны правильно; представлено подробное и логичное объяснение хода её решения с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие. |  | 5 | |
| Ответы на вопросы задания даны в целом правильно; представлено подробное, но недостаточно логичное объяснение хода её решения, допущены единичные ошибки в деталях, присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании. Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие. |  | 4 | |
| Ответы на вопросы задания даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе с точки зрения использования лекционного материала. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |  | 3 | |
| Ответы на вопросы задания даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны. |  | 2 | |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Форма промежуточной аттестации** | 1. **Типовые контрольные задания и иные материалы**   **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен:  в устной форме по билетам, включающим 2 вопроса | Билет 1  1. Взаимодействие государства и бизнеса в сфере образования.  2. Виды и особенности социальных программ.  Билет 2  1. Зарубежные модели государственно-частного партнерства.  2. Земля, труд, капитал в системе взаимодействия власти, бизнеса и общества.  Билет 3  1. Институциональная среда муниципальных экономических систем.  2. Институциональные основы партнерских отношений между государством и бизнесом.  Билет 4  1. Кластерная модель взаимодействия власти, бизнеса и общества.  2. Конфликты общества и корпораций.  Билет 5  1. Основы институциональной теории взаимодействия власти, бизнеса и общества.  2. Основы психологии взаимодействия власти, бизнеса и общества. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен в устной форме по билетам | Обучающийся:  демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;   * свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; * способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; * логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; * свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | *5* |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; * недостаточно логично построено изложение вопроса; * успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, * демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.   В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | *4* |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; * справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.   Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | *3* |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.  На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | *2* |
| *…* | *…* | *…* | *…* |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - Тестирование |  | *2 – 5* |
| - Доклады и презентации |  | *2 – 5* |
| - Кейсы |  | *2 – 5* |
| Промежуточная аттестация  (экзамен) |  | отлично  хорошо  удовлетворительно  неудовлетворительно |
| **Итого за семестр**экзамен |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - проектная деятельность;
    - групповые дискуссии;
    - преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - дистанционные образовательные технологии;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ*

* + - 1. Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиями ФГОС ВО.
      2. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1, строение 3, ауд.1453** | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор, * экран |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор, * экран |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки | * компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Чиркин В. Е. | Этика государственного и муниципального управления: Учебник | Учебник | М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. | 2019 | https://znanium.com/catalog/product/1003311 (дата обращения: 11.10.2021). |  |
| 2 | Кормишкина Л. А. | Государственное и муниципальное управление: итоговая государственная аттестация студентов: учеб. Пособие | Учебное пособие | М.: ИНФРА-М, 2018. | 2018 | https://znanium.com/catalog/product/927445 (дата обращения: 11.10.2021). |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Габричидзе Б.Н. | Система органов государственной власти России: учеб. пособие для студентов вузов | Учебное пособие | М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 | 2017 | https://znanium.com/catalog/product/1028657 (дата обращения: 11.10.2021). |  |
| 2 | Маркова А.Н., Федулов Ю.К. | История государственного управления в России: учебник для студентов вузов | Учебник | М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 | 2017 | https://znanium.com/catalog/product/1028486 (дата обращения: 11.10.2021). |  |
| 3 | Соловьев А. И. | Политика и управление государством: очерки теории и методологии | монография | Москва: Аспект Пресс, 2021. | 2021 | https://znanium.com/catalog/product/1688337 (дата обращения: 11.10.2021). |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | Одинцов А.А., Горский А.А., Зотов В.В. и др. | Подготовка выпускной квалификационной работы (бакалавриат) | Методические указания | М.:МГУДТ | 2016 | http://znanium.com/catalog/product/461461 | 30 |
| 2 | Губачев Н.Н., Кириллов В.П. | Подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) | Учебно-методическое пособие | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина | 2018 | <http://znanium.com/catalog/product/461501> | 30 |
| 3 | Губачев Н.Н. | Требования к оформлению отчета об учебно-исследовательской работе | Методические  указания | Утверждено на заседании кафедры протокол № 3 от 02.02.18 | 2018 | ЭИОС | 15 |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | ЭБС «ИВИС» <http://dlib.eastview.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств); |
|  | Scopus http://www. Scopus.com/ |
|  | Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования); |
|  | Отраслевой портал по упаковке, оборудованию и материалам: <http://www.unipack.ru>… |
|  | Журнал «Пластикс» <http://www.plastics.ru> |
|  | Журнал «Международные новости мира пластмасс» <http://www.plasticnews.ru> |
|  | База данных в мире Academic Search Complete - обширная полнотекстовая научно-исследовательская. Содержит полные тексты тысяч рецензируемых научных журналов по химии, машиностроению, физике, биологии. <http://search.ebscohost.com> |
|  | Журнал «Тара и упаковка»: <http://www.magpack.ru> |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | *…* |  |
|  | *…* | *…* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |