|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | Экономики и менеджмента |
| Кафедра  | Управления |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Государство и социальное партнерство** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки |  | 38.04.03 Государственное и муниципальное управление |
| Профиль | Технологии муниципального управления |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | Очная |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Государство и социальное партнерство» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 1 от 27.08.2021 г. |
| Разработчик рабочей программы «Государство и социальное партнерство»  |
|  | доцент | А.Е. Попел  |
| Заведующий кафедрой: | Н.Н. Губачев  |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Государство и социальное партнерство» изучается в восьмом семестре.
			2. Курсовая работа – не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

зачет

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Государство и социальное партнерство» относится к элективным дисциплинам по выбору.
			2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций, а также общепрофессиональных компетенций, в случае совпадения направлений подготовки предыдущего и текущего уровня образования.
			3. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
		- Деловые коммуникации;
		- История (История России. Всеобщая история);
		- Философия;
		- Кросс-культурный менеджмент;
		- Основы экономической культуры и финансовой грамотности;
		- Информационные технологии в профессиональной деятельности;
		- Менеджмент;
		- Экономическая теория;
			1. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Основы государственного и муниципального управления;
		- Государственная и муниципальная служба;
		- История государственного управления;
		- Геополитика;
		- Прогнозирование и планирование;
		- Антикризисное государственное управление;
		- Управление государственным и муниципальным заказом;
		- Экономика государственного и муниципального сектора;
		- Управление организационной культурой государственной службы.
			1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины «Государство и социальное партнерство» являются:
			2. - формирование у студентов представления о взаимодействии бизнеса и государства как форме коммуникационного менеджмента;
			3. - формирование практических навыков ситуационного анализа, выбора адекватного и эффективного формата взаимодействия с публичной администрацией;
			4. - освоение международных стандартов ведения бизнеса и приемов эффективного менеджмента в сфере коммуникаций с государственными органами;
			5. - знакомство с основными принципами, формами и технологиями GR-деятельности, практиками GR-коммуникации с целью освоения теоретических знаний, а также с практическими навыками GR-специалиста;

- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

* + - 1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине**  |
| --- | --- | --- |
| ПК-4Способен осуществлять исполнительно-распорядительные функции для проведения закупок товаров и заключение государственных контрактов на поставки товаров и оказание услуг, выполнение работ для нужд государственного органа | ИД-ПК-4.1Организация на стадии планирования закупок консультаций с поставщиками (подрядчиками, исполнителями) в целях определения состояния конкурентной среды на соответствующих рынках товаров, работ, услуг | Обучающийся способен:- осуществлять исполнительно-распорядительные функции для проведения закупок товаров и заключение государственных контрактов на поставки товаров и оказание услуг, выполнение работ для нужд государственного органа;- осуществлять организацию на стадии планирования закупок консультаций с поставщиками (подрядчиками, исполнителями) в целях определения состояния конкурентной среды на соответствующих рынках товаров, работ, услуг;- осуществлять проектную деятельность в сфере государственного и муниципального управления, включая управление региональными, ведомственными проектами, управление портфелями проектов и программ;- осуществлять оформление и ведение проектной документации, включая проектное предложение, паспорт проекта, план мероприятий, запрос на изменение, итоговый отчет и иных проектных документов;- осуществлять формирование организационной структуры проекта, закрепления функционала и ответственности в проектной команде, организации обучения и развития команды проекта. |
| ПК-6Способен осуществлять проектную деятельность в сфере государственного и муниципального управления, включая управление региональными, ведомственными проектами, управление портфелями проектов и программ | ИД-ПК-6.1Оформление и ведение проектной документации, включая проектное предложение, паспорт проекта, план мероприятий, запрос на изменение, итоговый отчет и иных проектных документовИД-ПК-6.2Формирование организационной структуры проекта, закрепления функционала и ответственности в проектной команде, организации обучения и развития команды проекта |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Очная форма обучения | **3** | **з.е.** | **108** | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/******курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 8 семестр | зачет | 108 | 26 | 26 |  |  |  | 57 |  |
| Всего: | зачет | 108 | 26 | 26 |  |  |  | 57 |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Восьмой семестр** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК-4ИД-ПК-4.1ПК-6ИД-ПК-6.1ИД-ПК-6.2 | **Лекция 1. Процесс и механизмы развития политики в сфере взаимодействия государства и бизнеса** | 9 |  |  |  |  | Контроль посещаемости. |
| ПК-4ИД-ПК-4.1ПК-6ИД-ПК-6.1ИД-ПК-6.2 | **Лекция 2. Взаимодействие и природа отношений субъектов ГЧП: бизнеса и государства в российской экономической системе** | 8 |  |  |  |  | Контроль посещаемости. |
| ПК-4ИД-ПК-4.1ПК-6ИД-ПК-6.1ИД-ПК-6.2 | **Лекция 3. Формы и механизмы государственно-частного партнерства: практика и совершенствование** | 8 |  |  |  |  | Контроль посещаемости. |
| ПК-4ИД-ПК-4.1ПК-6ИД-ПК-6.1ИД-ПК-6.2 | **Лекция 4. Технологии государственного управления в сфере партнерства: понятие и компоненты** | 8 |  |  |  |  | Контроль посещаемости. |
| ПК-4ИД-ПК-4.1ПК-6ИД-ПК-6.1ИД-ПК-6.2 | **Лекция 5. Институциональные основы развития ГЧП в Российской Федерации** | 8 |  |  |  |  | Контроль посещаемости. |
| ПК-4ИД-ПК-4.1ПК-6ИД-ПК-6.1ИД-ПК-6.2 | **Лекция 6.** **Институциональная практика государственно-частного партнерства в Российской Федерации** | 8 |  |  |  |  | Контроль посещаемости. |
| ПК-4ИД-ПК-4.1ПК-6ИД-ПК-6.1ИД-ПК-6.2 | **Лекция 7. Социальное партнерство как агент ГЧП. Институциональная инфраструктура в мировой практике развития ГЧП.** | 8 |  |  |  |  | Контроль посещаемости. |
| ПК-4ИД-ПК-4.1ПК-6ИД-ПК-6.1ИД-ПК-6.2 | **Лекция 8. Государственные управленческие решения в сфере развития институциональной инфраструктуры ГЧП. Организационный альянс взаимодействия государства и бизнеса** | 9 |  |  |  |  | Контроль посещаемости. |
| ПК-4ИД-ПК-4.1ПК-6ИД-ПК-6.1ИД-ПК-6.2 | Практическое занятие 1**Процесс и механизмы развития политики в сфере взаимодействия государства и бизнеса** |  | 9 |  |  |  | Доклады и презентацииРазбор теоретического материала в формате устной дискуссии.  |
| ПК-4ИД-ПК-4.1ПК-6ИД-ПК-6.1ИД-ПК-6.2 | Практическое занятие 2 **Взаимодействие и природа отношений субъектов ГЧП: бизнеса и государства в российской экономической системе** |  | 8 |  |  | 9 | ТестированиеРазбор теоретического материала в формате устной дискуссии. |
| ПК-4ИД-ПК-4.1ПК-6ИД-ПК-6.1ИД-ПК-6.2 | Практическое занятие 3**Формы и механизмы государственно-частного партнерства: практика и совершенствование** |  | 8 |  |  | 9 | ТестированиеРазбор теоретического материала в формате устной дискуссии. |
| ПК-4ИД-ПК-4.1ПК-6ИД-ПК-6.1ИД-ПК-6.2 | Практическое занятие 4**Технологии государственного управления в сфере партнерства: понятие и компоненты** |  | 8 |  |  | 8 | Доклады и презентацииРазбор теоретического материала в формате устной дискуссии. |
| ПК-4ИД-ПК-4.1ПК-6ИД-ПК-6.1ИД-ПК-6.2 | Практическое занятие 5**Институциональные основы развития ГЧП в Российской Федерации** |  | 8 |  |  | 9 | Доклады и презентацииРазбор теоретического материала. |
| ПК-4ИД-ПК-4.1ПК-6ИД-ПК-6.1ИД-ПК-6.2 | Практическое занятие 6**Институциональная практика государственно-частного партнерства в Российской Федерации. Социальное партнерство как агент ГЧП. Институциональная инфраструктура в мировой практике развития ГЧП.** |  | 8 |  |  | 9 | Кейсовые заданияРазбор теоретического материала в формате устной дискуссии.  |
| ПК-4ИД-ПК-4.1ПК-6ИД-ПК-6.1ИД-ПК-6.2 | Практическое занятие 7**Государственные управленческие решения в сфере развития институциональной инфраструктуры ГЧП. Организационный альянс взаимодействия государства и бизнеса** |  | 9 |  |  | 9 | Разбор теоретического материала в формате устной дискуссии. |
|  |  | х | х | х | х | х |  |
|  | **ИТОГО за семестр** | **26** | **26** |  |  | **57** |  Зачет |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пап** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| Лекция 1 | Процесс и механизмы развития политики в сфере взаимодействия государства и бизнеса | Экономическая сфера как основа обеспечения жизнедеятельностиполитической системы. Экономические программы политическихсил. |
| Лекция 2 | Взаимодействие и природа отношений субъектов ГЧП: бизнеса и государства в российской экономической системе | Прагматическая концепция (бизнес как явление неизбежное в контексте развития общества, необходимое как самим бизнесменам, стремящимся удовлетворить свои корыстные интересы, так и другим членам общества, которые благодаря бизнесу получают возможность насыщать свои потребности в товарах и услугах). Основные направления прагматической концепции. |
| Лекция 3 | Формы и механизмы государственно-частного партнерства: практика и совершенствование | Бизнес и государство как субъекты социальной ответственности.Сущность феномена государства в контексте взаимодействия с бизнесом. Функции государства в экономике по А. Буничу. Дирижистская функция; «локомотив для инвестиций» (по Дж. Кейнсу); государство как гарант инвестиций. Функция создания базы для крупных проектов. |
| Лекция 4 | Технологии государственного управления в сфере партнерства: понятие и компоненты | Опосредованное представительство бизнеса в политике: бизнес иэлекторальный процесс. Основные слагаемые понятия «свободные выборы» и их юридически-правовые принципы и гарантии. |
| Лекция 5 | Институциональные основы развития ГЧП в Российской Федерации | Диалог бизнеса и государства. «Опора России» как площадка дляэффективного профессионального диалога бизнеса (владельцев и руководителей предприятий малого и среднего бизнеса) и государства (представителей федеральных органов исполнительнойвласти, региональной власти и муниципалитетов, контролирующихорганов, инфраструктуры поддержки малого и среднего предпринимательства), а также представителей экспертного сообщества. |
| Лекция 6 | Институциональная практика государственно-частного партнерства в Российской Федерации | Политическая практика государственно-частного партнерства в России. Эволюция взаимоотношений власти и бизнеса в России.Особенности вхождения предпринимателей в структуры власти в России.  |
| Лекция 7 | Социальное партнерство как агент ГЧП. Институциональная инфраструктура в мировой практике развития ГЧП. | Экономическая политика в современных условиях. Политика иэкономика в условиях рынка. Государственное регулирование экономикой как неотъемлемый атрибут рынка и факторы, его обусловливающие. Основные каналы и пределы государственного вмешательства в хозяйственную жизнь. |
| Лекция 8 | Государственные управленческие решения в сфере развития институциональной инфраструктуры ГЧП. Организационный альянс взаимодействия государства и бизнеса | Современная экономическая политика Российской Федерации. Правовые аспекты отношений бизнеса и власти в России. Законодательная основа деловой активности. Возможности правового влияния государства на бизнес-процесс. |
|  | **Практические занятия** |
| Практическое занятие 1 | Процесс и механизмы развития политики в сфере взаимодействия государства и бизнеса | Доклады и презентации. Выдача домашнего задания № 1.  |
| Практическое занятие 2 | Взаимодействие и природа отношений субъектов ГЧП: бизнеса и государства в российской экономической системе | Доклады и презентации. Выдача домашнего задания № 2. Защита Домашнего задания № 1 в виде Презентаций. Обсуждение.  |
| Практическое занятие 3 | Формы и механизмы государственно-частного партнерства: практика и совершенствование | Доклады и презентации. Выдача домашнего задания № 3 Разбор кейса по теме «Взаимодействие и природа отношений субъектов ГЧП: бизнеса и государства в российской экономической системе».  |
| Практическое занятие 4 | Технологии государственного управления в сфере партнерства: понятие и компоненты | Разбор теоретического материала. Текущее тестирование по ранее пройденным темам. Разбор кейса по теме «Формы и механизмы государственно-частного партнерства: практика и совершенствование» |
| Практическое занятие 5 | Институциональные основы развития ГЧП в Российской Федерации | Разбор теоретического материала. Доклады и презентации. Выдача домашнего задания № 5. |
| Практическое занятие 6 | Институциональная практика государственно-частного партнерства в Российской Федерации. Социальное партнерство как агент ГЧП. Институциональная инфраструктура в мировой практике развития ГЧП. | Тестирование по теме.Разбор теоретического материала. Обсуждение докладов по теме «Институциональные основы развития ГЧП в Российской Федерации». Разбор кейсов по теме «Институциональная практика государственно-частного партнерства в Российской Федерации». |
| Практическое занятие 7 | Государственные управленческие решения в сфере развития институциональной инфраструктуры ГЧП. Организационный альянс взаимодействия государства и бизнеса | Разбор теоретического материала. Обсуждение докладов по теме «Социальное партнерство как агент ГЧП.». Разбор кейсов по теме 6 «Институциональная инфраструктура в мировой практике развития ГЧП». |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям и практическим занятиям, экзамену;

изучение специальной литературы;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

выполнение домашних заданий в виде Презентаций;

подготовка к практическим занятиям*;*

подготовка к тестированию

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом,

консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН);

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины/модуля,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **1.** | Взаимодействие и природа отношений субъектов ГЧП: бизнеса и государства в российской экономической системе | Самостоятельно проработать Теоретический материал, подготовить презентацию и написать краткое сопровождение к Слайдам | Краткий текст-сопровождение к Презентации | 27 |
| **2** | Формы и механизмы государственно-частного партнерства: практика и совершенствование | Самостоятельно проработать Теоретический материал, подготовить презентацию и написать краткое сопровождение к Слайдам | Краткий текст-сопровождение к Презентации | 26 |
| 3. | Технологии государственного управления в сфере партнерства: понятие и компоненты | Самостоятельно проработать Теоретический материал, подготовить презентацию и написать краткое сопровождение к Слайдам | Краткий текст-сопровождение к Презентации | 26 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование****ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 18 | в соответствии с расписанием учебных занятий  |
| практические занятия | 36 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
|  |  | ПК-4ИД-ПК-4.1ПК-6ИД-ПК-6.1ИД-ПК-6.2 |
| высокий |  | отлично |  | * анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;
* применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп;
* демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии;
* показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;

дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные* исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;
* показывает творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании дидактической оценки;
* свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;

- дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. |
| повышенный |  | хорошо |  | * обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;
* выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;
* правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;

ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.* достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;
* допускает единичные негрубые ошибки;
* достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;

ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. |
| базовый |  | удовлетворительно |  | * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие;
* анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;

ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.* демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;
* демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;

ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |
| низкий |  | неудовлетворительно | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;

ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Государство и социальное парнерство» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| *1* | Тестирование по теме «Процесс и механизмы развития политики в сфере взаимодействия государства и бизнеса» | Пример тестового задания *1. Характерной особенностью государственно-частных проектов является:**А) Приватизация частным сектором государственной собственности**Б) Социальная сфера реализации данных проектов**В) Объединение потенциала государства и бизнеса для решения социально-экономических задач и достижения целей каждого из партнеров**Г) Реализация на муниципальном или районном уровне**2 Ключевыми институциональными предпосылками реализации государственно-частных проектов в российских условиях являются:**А) Изменение отношений собственности**Б) Высокая степень изношенности инфраструктурных и социальных объектов**В) Принятие Федерального закона «О концессионных соглашениях»**Г) Положительный зарубежный опыт реализации данных проектов в рыночных условиях**Хозяйствования**3. Основные препятствия реализации государственно-частных проектов в инфраструктурных**сферах:**А) Слабый уровень развития российского бизнеса**Б) Длительный срок реализации проектов при ограниченных возможностях получения**долгосрочных кредитов**В) Высокий уровень административных барьеров**Г) Слабая финансовая мотивация партнеров из частного сектора**Д) все перечисленные сложности**4. Частный бизнес вкладывает в проекты государственно-частного партнерства**А) Финансовые и кадровые ресурсы. Совершенствование техники и технологии**Б) Эффективные методы управления в условиях рынка и инновации**В) Новые формы организации производства.**Все перечисленные виды вложений**5. Управление государственно-частными проектами в большей степени соотносится с:**А) Стратегическим менеджментом**Б) Финансовым менеджментом**В) Операционным менеджментом**Г) Производственным менеджментом* |
| *2* | Тестирование по теме «Взаимодействие и природа отношений субъектов ГЧП: бизнеса и государства в российской экономической системе» | Пример тестового задания *1. Государство от реализации государственно-частных проектов получает:**А) Рост объемов и улучшение качества предоставляемых услуг инфраструктурных и**социальных отраслей населению и экономическим агентам.**Б) Возможность влиять на тарифную политику, контроль над экологичностью и**безопасностью**В) социальные гарантии**Г) возможность дополнительной занятости сотрудников госпредприятий**2. Под государственно-частным партнерством понимается:**А) объединение материальных и нематериальных ресурсов общества (государства или**местного самоуправления) и частного сектора на долговременной и взаимовыгодной основе для создания общественных благ или оказания общественных услуг**Б) совместная деятельность государственных и частных организаций**создание смешанных предприятий для решения актуальных социальных и экономических**задач**В) информационный обмен субъектов государственного и частного секторов при решении актуальных задач социально-экономического развития территорий**3. К числу признаков государственно-частных партнерств не относится:**А) взаимоотношения сторон государственно-частного партнерства должны быть**зафиксированы в официальных документах**Б) вложения сторон партнерства в проекты должно быть равноценным взаимоотношения сторон государственно-частного партнерства должны носить партнерский, то есть равноправный характер**В) стороны государственно-частного партнерства должны распределять между собой**расходы и риски, а также участвовать в использовании полученных результатов* |
| *3* | Кейсы по теме «Технологии государственного управления в сфере партнерства: понятие и компоненты» | Примеры кейсовых заданий*Задание:* Составьте развёрнутый план лекции на тему «Технологии государственного управления в сфере партнерства: понятие и компоненты», на основании представленного материала составьте план исследовательской работы. |
| *4* | Доклады и презентации по теме «Институциональная практика государственно-частного партнерства в Российской Федерации» | Пример тем докладов и презентаций*1. Миссия предпринимательского слоя как субъекта политики.**2. Функции государства в экономике по А. Буничу.**3. Экономическая сфера как основа обеспечения жизнедеятельности политической системы.**4. Организация политической власти и уровень экономического развития государства.* |
| *5* | Доклады и презентации  | Пример тем докладов и презентаций*1. «Опора России» как площадка для эффективного профессионального диалога бизнеса.**2. Совет по предпринимательству при Правительстве РФ.**3. Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП).**4. Торгово-промышленная палата РФ (ТПП) и Объединение предпринимательских организаций России (ОПОРА).**5. Политическая практика государственно-частного партнерства в России.* |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Домашние задания в виде Презентаций  | Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, слайды были выстроены логически последовательно, содержательно, приведенные иллюстрационные материалы поддерживали текстовый контент, презентация имела «цитату стиля», была оформлена с учетом четких композиционных и цветовых решений. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными. |  | 5 |
| Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал знания поставленной в ней проблемы, слайды были выстроены логически последовательно, но не в полной мере отражали содержание заголовков, приведенные иллюстрационные материалы не во всех случаях поддерживали текстовый контент, презентация не имела ярко выраженной идентификации с точки зрения единства оформления. При изложении материала студент не всегда корректно употреблял терминологию, отвечая на все вопросы, студент не всегда четко формулировал свою мысль. |  | 4 |
| Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывал суть проблем. Презентация была оформлена небрежно, иллюстрации не отражали текстовый контент слайдов. |  | 3 |
| Обучающийся не выполнил задания |  | 2 |
| Тесты | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются оценки в зависимости от процента правильных ответов: «2» - равно или менее 40%«3» - 41% - 64%«4» - 65% - 84%«5» - 85% - 100% |  | *5* | 85% - 100% |
|  | *4* | 65% - 84% |
|  | *3* | *41% - 64%* |
|  | *2* | *40% и менее 40%* |
| Заметки к Слайдам (Краткое описание материалов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение) | Обучающийся в полной мере разобрался в материалах по Презентации лекций для самостоятельного изучения. Заметки к слайдам содержательны по смыслу, правильно отражают и описывают материал каждого из слайдов. Текст к заметкам написан с грамотным использованием профессиональной терминологии. |  | 5 |
| Обучающийся разобрался в материалах по Презентации лекций для самостоятельного изучения, но не всегда был точен в комментариях и допускал ряд неточностей в применяемой терминологии. Текст к заметкам написан, но не всегда с корректным использованием профессиональной терминологии. |  | 4 |
| Обучающийся слабо проработал Презентации лекций для самостоятельного изучения. Заметки к слайдам не информативны и не правильно отражают и описывают материал слайдов. Текст к заметкам написан с грамотным ошибками. В том числе в части использования профессиональной лексики и терминологии |  | 3 |
| Обучающийся не выполнил задания |  | 2 |
| Кейсы | Ответы на вопросы задания даны правильно; представлено подробное и логичное объяснение хода её решения с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие. |  | 5 |
| Ответы на вопросы задания даны в целом правильно; представлено подробное, но недостаточно логичное объяснение хода её решения, допущены единичные ошибки в деталях, присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании. Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие. |  | 4 |
| Ответы на вопросы задания даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе с точки зрения использования лекционного материала. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |  | 3 |
| Ответы на вопросы задания даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны. |  | 2 |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Форма промежуточной аттестации**
 | 1. **Типовые контрольные задания и иные материалы**

**для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен: в устной форме по билетам, включающим 2 вопроса | Билет 1 1. Взаимодействие государства и бизнеса в сфере образования.2. Виды и особенности социальных программ. Билет 21. Зарубежные модели государственно-частного партнерства.2. Земля, труд, капитал в системе взаимодействия власти, бизнеса и общества.Билет 3 1. Институциональная среда муниципальных экономических систем.2. Институциональные основы партнерских отношений между государством и бизнесом. Билет 4 1. Кластерная модель взаимодействия власти, бизнеса и общества.2. Конфликты общества и корпораций. Билет 5 1. Основы институциональной теории взаимодействия власти, бизнеса и общества.2. Основы психологии взаимодействия власти, бизнеса и общества. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен в устной форме по билетам | Обучающийся:демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;* свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
* логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
* свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | *5* |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,
* демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | *4* |
| Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;
* справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.

Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | *3* |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | *2* |
| *…* | *…* | *…* | *…* |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
|  - Тестирование |  | *2 – 5* |
| - Доклады и презентации |  | *2 – 5*  |
|  - Кейсы |  | *2 – 5*  |
| Промежуточная аттестация (экзамен) |  | отличнохорошоудовлетворительнонеудовлетворительно |
| **Итого за семестр**экзамен  |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- проектная деятельность;
		- групповые дискуссии;
		- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований
		- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		- дистанционные образовательные технологии;
		- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ*

* + - 1. Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиями ФГОС ВО.
			2. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1, строение 3, ауд.1453** |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор,
* экран
 |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * ноутбук;
* проектор,
* экран
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки | * компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»
 |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,камера,микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Чиркин В. Е.  | Этика государственного и муниципального управления: Учебник | Учебник | М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. | 2019 | https://znanium.com/catalog/product/1003311 (дата обращения: 11.10.2021). |  |
| 2 | Кормишкина Л. А. | Государственное и муниципальное управление: итоговая государственная аттестация студентов: учеб. Пособие | Учебное пособие | М.: ИНФРА-М, 2018. | 2018 | https://znanium.com/catalog/product/927445 (дата обращения: 11.10.2021). |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Габричидзе Б.Н. | Система органов государственной власти России: учеб. пособие для студентов вузов | Учебное пособие | М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 | 2017 | https://znanium.com/catalog/product/1028657 (дата обращения: 11.10.2021). |  |
| 2 | Маркова А.Н., Федулов Ю.К.  | История государственного управления в России: учебник для студентов вузов | Учебник  | М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 | 2017 | https://znanium.com/catalog/product/1028486 (дата обращения: 11.10.2021). |  |
| 3 | Соловьев А. И. | Политика и управление государством: очерки теории и методологии | монография | Москва: Аспект Пресс, 2021. | 2021 | https://znanium.com/catalog/product/1688337 (дата обращения: 11.10.2021). |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | Одинцов А.А., Горский А.А., Зотов В.В. и др. | Подготовка выпускной квалификационной работы (бакалавриат) | Методические указания | М.:МГУДТ | 2016 | http://znanium.com/catalog/product/461461 | 30 |
| 2 | Губачев Н.Н., Кириллов В.П. | Подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) | Учебно-методическое пособие | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина | 2018 | <http://znanium.com/catalog/product/461501> | 30 |
| 3 | Губачев Н.Н. | Требования к оформлению отчета об учебно-исследовательской работе | Методические указания |  Утверждено на заседании кафедры протокол № 3 от 02.02.18  | 2018 | ЭИОС | 15 |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | ЭБС «ИВИС» <http://dlib.eastview.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств); |
|  | Scopus http://www. Scopus.com/ |
|  | Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования); |
|  | Отраслевой портал по упаковке, оборудованию и материалам: <http://www.unipack.ru>… |
|  | Журнал «Пластикс» <http://www.plastics.ru> |
|  | Журнал «Международные новости мира пластмасс» <http://www.plasticnews.ru> |
|  | База данных в мире Academic Search Complete - обширная полнотекстовая научно-исследовательская. Содержит полные тексты тысяч рецензируемых научных журналов по химии, машиностроению, физике, биологии. <http://search.ebscohost.com> |
|  | Журнал «Тара и упаковка»: <http://www.magpack.ru> |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | *…* |  |
|  | *…* | *…* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |