|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | экономики и менеджмента |
| Кафедра | Управления |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **История государственного управления** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 38.03.04 | Государственное и муниципальное управление |
| Профиль | Технологии муниципального управления | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма обучения | очная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины История государственного управления основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 16.06.2021 г. | | | |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины: | | | |
|  | доцент, к.э.н. | В.Н. Титов | |
| Заведующий кафедрой: | | Н.Н. Губачев |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «История государственного управления» изучается в четвертом семестре.
      2. Курсовая работа не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| зачет |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «История государственного управления» относится к обязательной части программы
      2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
    - Учебная ознакомительная практика (например);
    - История;
    - Политология;
    - Философия;
    - Введение в специальность
      1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
    - Основы государственного и муниципального управления;
    - Государственная и муниципальная служба;
    - Принятие и исполнение государственных решений;
    - Государственная демографическая и национальная политика;
    - Геополитика
      1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной/производственной практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы. (Данный абзац вносится в случае необходимости, в противном случае – удаляется).

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины История государственного управления являются:
    - изучение основных этапов эволюции системы государственного управления в России, закономерностей в изменении форм правления, государственного устройства, политического режима, теоретических предпосылок, объясняющих особенности развития системы государственного управления и государственной службы в России;
    - формирование навыков научно-теоретического подхода к пониманию особенностей развития системы государственного управления и государственной службы в России и их практического использования для квалифицированной реализации профессиональных задач в сфере государственного и муниципального управления;
    - формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;
      1. Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-5.  Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-УК-5.1  Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; | Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества, социально-экономической, социокультурной и институциональной систем и их влияние на эволюцию системы государственного и местного управления.  Уметь проводить анализ функционирования системы государственного управления с учетом знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества, эволюции законодательно-правовой системы и межкультурного разнообразия народов России.  Владеть методологий анализа функционирования системы государственного управления на основе знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества, эволюции законодательно-правовой системы и межкультурного разнообразия народов России. |
| ИД-УК-5.2  Использование знаний о социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, историческое наследие при социальном и профессиональном общении; |
| ОПК-1.  Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности | ИД-ОПК-1.1 Обеспечение приоритета соблюдения прав и свобод человека в профессиональной деятельности; | * Знать основные этапы формирования правовых концепций, оказавших влияние на развитие теории и практики государственного и муниципального управления. * Уметь выполнять профессиональные обязанности в соответствии с законодательством РФ и нормами служебной этики * Владеть методологией исторического анализа с целью принятия обоснованных решений в соответствии с законодательством РФ и нормами служебной этики |
| ИД-ОПК-1.3  Согласование управленческих решений с конституционными правовыми нормами и требованиями служебной этики |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/**  **курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 4 семестр | зачет | 108 | 18 | 18 |  |  |  | 72 |  |
| Всего: | зачет | 108 | 18 | 18 |  |  |  | 72 |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Четвертый семестр** | | | | | | |
| УК-1:  ИД-УК-1.1  ИД-УК-1.2;  УК-5:  ИД-УК-5.1.  ИД-УК-5.2;  ОПК-1:  ИД-ОПК-1.1  ИД-ОПК-1.2;  ПК-2:  ИД-ПК-2.1  ИД-ПК-2.2  ИД-ПК-2.3  ИД-ПК-2.4 | **Раздел I. Введение в историю государственного управления** | 4 | 4 |  |  | 16 |  |
| Тема 1.1. Теории возникновения государства. Власть и государство | 2 |  |  |  | х | Формы текущего контроля  по разделу I:   1. устный опрос, 2. тестирование, 3. заслушивание и обсуждение докладов 4. реферат |
| Тема 1.2  Государственное управление в Киевской Руси | 2 |  |  |  | х |
| Практическое занятие № 1.1 Теории возникновения государства. Власть и государство |  | 2 |  |  | х |
| Практическое занятие № 1.2 Государственное управление Киевской Руси |  | 2 |  |  | х |
| **Раздел II. Государственное управление в России в XIII – XVIII веках** | 8 | 8 |  |  | 32 | Формы текущего контроля  по разделу II:   1. устный опрос, 2. тестирование, 3. заслушивание и обсуждение докладов 4. реферат |
| Тема 2.1 Государственное управление в России в XIII – XIV веках | 2 |  |  |  | х |
| Тема 2.2 Государственное управление в России в конце XV – XVI веках | 2 |  |  |  | х |
| Тема 2.3. Государственное управление в России в XVII веке | 2 |  |  |  | х |
| Тема 2.4. Государственное управление в России в XVIII веке. | 2 |  |  |  | х |
| Практическое занятие № 2.1 Государственное управление Россией в XIII – XIV веках |  | 2 |  |  | х |
| Практическое занятие № 2.2 Государственное управление Россией в конце XV – XVI веках |  | 2 |  |  | х |
| Практическое занятие № 2.3 Государственное управление Россией в XVII веке |  | 2 |  |  | х |
| Практическое занятие № 2.4 Государственное управление Россией в XVIII веке |  | 2 |  |  | х |
| **Раздел III. Государственное управление в России в XIX – XXI веках** | 6 | 6 |  |  | 24 | Формы текущего контроля  по разделу III:   1. устный опрос, 2. заслушивание и обсуждение докладов 3. реферат |
| Тема 3.1 Государственное управление в России в XIX – начале XX вв. | 2 |  |  |  | х |
| Тема 3.2 Государственное управление Россией в советский период. Особенности государственного управления в чрезвычайных условиях: Гражданская война, НЭП. Великая Отечественная война | 2 |  |  |  | х |
| Тема 3.3. Российское государственное управление в конце ХХ – начале ХХI веков | 2 |  |  |  | х |
| Практическое занятие № 2.1. Государственное управление Россией в XIX веке |  | 2 |  |  | х |
| Практическое занятие № 2.2 Государственное управление Россией в советский период. Особенности государственного управления в чрезвычайных условиях: Гражданская война, НЭП. Великая Отечественная война |  | 2 |  |  | х |
| Практическое занятие № 2.3 Российское государственное управление в конце ХХ – начале ХХI веков |  | 2 |  |  | х |
|  | Зачет | х | х | х | х | х |  |
|  | **ИТОГО за четвертый семестр** | 18 | 18 |  |  | 72 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **18** | **18** |  |  | **108** |  |

## Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Введение в историю государственного управления** | |
| Тема 1.1 | Теории возникновения государства. Власть и государство | Определение понятия «государство».  Сущность и атрибуты государства.  Сущность понятий «форма правления», «форма государственного устройства», «политический режим».  Содержание основных теорий происхождения государства.  Основные этапы эволюции государства в России. |
| Тема 1.2 | Государственное управление в Киевской Руси | Природно-географические предпосылки и условия формирования государства в России.  Характеристики социальной структуры общества в IX-XIII вв.  Основные типы систем государственного управления в Киевской Руси.  Основные особенности правовой системы в Киевской Руси. |
| **Раздел II** | **Государственное управление в России в XIII – XVIII веках** | |
| Тема 2.1 | Государственное управление в России в XIII – XIV веках | Характеристики социальной структуры общества в XIII-XIV вв.  Основные характеристики государственного устройства и государственного управления в Новгородской и Псковской феодальных республиках, во Владимирской (Ростово-Суздальской) земле, Галицко-Волынской земле.  Особенности государственного устройства и управления в Золотой Орде.  Факторы и условия возвышения Московского княжества.  Особенности централизованной политики московских князей.  Основные характеристики государственного устройства Московского княжества. |
| Тема 2.2 | Государственное управление в России в конце XV – XVI веках | Особенности складывания приказной системы в Великом Московском княжестве.  Особенности административно-территориального устройства в Великом Московском княжестве.  Организация правовой и судебной системы в Великом Московском княжестве  Причины и условия формирования единого централизованного государства |
| Тема 2.3 | Государственное управление в России в XVII веке | Содержание понятия «сословно-представительная монархия».  Факторы и предпосылки складывания сословно-представительной монархии  Особенности структуры государственного управления в Московском царстве.  Земские соборы и их роль в системе государственного управления  Боярская Дума и ее роль в системе государственного управления.  Основные особенности развития приказной системы в Московском царстве  Основные особенности местного управления в Московском царстве.  Особенности законодательно-правовой и судебной системы в Московском царстве |
| Тема 2.4 | Тема 2.4. Государственное управление в России в XVIII веке | Содержание понятия «абсолютная монархия».  Основные направления реформ системы государственного управления при Петре I.  Табель о рангах и его роль в организации государственной службы.  Роль, функции Сената и Священного Синда в системе государственного управления.  Организация системы исполнительной власти. Коллегии, их роль и структура.  Организация системы административно-территориального управления |
| **Раздел III** | **Государственное управление в России в XIX – XXI веках** | |
| Тема 3.1 | Государственное управление в России в XIX – начале XX вв. | Основные характеристики эволюции абсолютной монархии в XIX в.  Роль и место Государственного Совета в системе государственного устройства и управления.  Изменение роли и функций Сената в системе государственного управления.  Министерства и их роль в системе исполнительной власти.  Организация системы административно-территориального управления.  Особенности законодательно-правовой и судебной системы в России в XIX в.  Основные направления и содержание Великих реформ, их значение для организации государственного управления.  Причины, условия формирования законодательного органа в 1905 г. – Государственной Думы.  Совет Министров и его роль в системе исполнительной власти  Особенности государственного управления после Февральской буржуазно-демократической революции (февраль-октябрь 1917г.) |
| Тема 3.2 | Государственное управление Россией в советский период. Особенности государственного управления в чрезвычайных условиях: Гражданская война, НЭП. Великая Отечественная война | Формирование системы государственного управления после Октябрьской революции 1917 г.  Основное содержание Конституции РСФСР 1918 г.  Причины создания и состав СССР в 1922 г.  Основные особенности формы правления и формы государственного устройства СССР.  Основные особенности Конституций СССР 1924, 1936 и 1977 гг.  Особенности советская модель государственного управления — Советы.  Роль и место коммунистической партии в системе государственного устройства и управления.  Причины кризиса советской системы государственного управления в 1980-е гг.  Основные направления и содержание реформ системы государственного управления во второй половине 1980-х гг.  Причины распада СССР |
| Тема 3.3 | Российское государственное управление в конце ХХ – начале ХХI веков | Политический кризис 1993 г. и его роль в изменении системы государственного устройства и управления.  Конституция 1993 г. и ее роль в создании новой системы государственного устройства и управления.  Форма правления и форма государственного устройства по Конституции 1993 г.  Президент В.В. Путин и его деятельность по совершенствованию и развитию системы государственного управления, укреплению «вертикали власти», «власти закона» и системы государственной службы.  Содержание реформы федеральных округов (13 мая 2000 г.).  Роль и функции Государственного совета в системе государственного управления.  Значение реформы Совета Федерации РФ. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, зачетам, экзаменам;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение домашних заданий;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед зачетом по необходимости;

научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры, для устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов имеющих квалификацию не родственного бакалавриата/специалитета)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Введение в историю государственного управления** | | | |
| Тема 1.3 | Теории возникновения государства. Власть и государство | Подготовить эссе, доклад; составить схемы, презентацию | Эссе, устное собеседование по результатам выполненной работы | **8** |
| Тема 1.2 | Государственное управление в Киевской Руси | Подготовить эссе, доклад; составить схемы, презентацию | Эссе, устное собеседование по результатам выполненной работы | **8** |
| **Раздел II** | **Государственное управление в России в XIII – XVIII веках** | | | |
| Тема 2.1 | Государственное управление в России в XIII – XIV веках | Подготовить эссе, доклад; составить схемы, презентацию | Эссе, устное собеседование по результатам выполненной работы | **8** |
| Тема 2.2 | Государственное управление в России в конце XV – XVI веках | Подготовить эссе, доклад; составить схемы, презентацию | Эссе, устное собеседование по результатам выполненной работы, контроль  выполненных работ в текущей аттестации | **8** |
| Тема 2.3 | Государственное управление в России в XVII веке | Подготовить эссе, доклад; составить схемы, презентацию | Эссе, устное собеседование по результатам выполненной работы | **8** |
| Тема 2.4 | Тема 2.4. Государственное управление в России в XVIII веке | Подготовить эссе, доклад; составить схемы, презентацию | Эссе, устное собеседование по результатам выполненной работы | **8** |
| **Раздел III** | **Государственное управление в России в XIX – XXI веках** | | | |
| Тема 3.1 | Государственное управление в России в XIX – начале XX вв. | Подготовить эссе, доклад; составить схемы, презентацию | Эссе, устное собеседование по результатам выполненной работы | **8** |
| Тема 3.2 | Государственное управление Россией в советский период. Особенности государственного управления в чрезвычайных условиях: Гражданская война, НЭП. Великая Отечественная война | Подготовить эссе, доклад; составить схемы, презентацию | Эссе, устное собеседование по результатам выполненной работы | **8** |
| Тема 3.3 | Российское государственное управление в конце ХХ – начале ХХI веков | Подготовить эссе, доклад; составить схемы, презентацию | Эссе, устное собеседование по результатам выполненной работы | **8** |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
| УК-5  ИД-УК-5.1  ИД-УК-5.2 | ОПК-1  ИД-ОПК-1.1  ИД-ОПК-1.3 |  |
| высокий |  | зачтено | Обучающийся:   * анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; * применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп; * демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии; * показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;   дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные | Обучающийся:   * исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; * показывает творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании дидактической оценки музыкальных произведений; * дополняет теоретическую информацию сведениями музыкально-исторического, исследовательского характера; * способен провести целостный анализ музыкальной композиции, с опорой на нотный текст, постигаемый внутренним слухом; * свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; * дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. |  |
| повышенный |  | зачтено | Обучающийся:   * обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; * выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики; * правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки. | Обучающийся:   * достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; * анализирует музыкальное произведение в динамике исторического, художественного и социально-культурного процесса, с незначительными пробелами; * способен провести анализ музыкальной композиции, или ее части с опорой на нотный текст, постигаемый внутренним слухом; * допускает единичные негрубые ошибки; * достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; * ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. |  |
| базовый |  | зачтено | Обучающийся:   * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие; * анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; * ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. | Обучающийся:   * демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; * с неточностями излагает принятую в отечественном и зарубежном музыкознании периодизацию истории музыки в различных жанрах; * анализируя музыкальное произведение, с затруднениями прослеживает логику темообразования и тематического развития, опираясь на представления, сформированные внутренне; * демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; * ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |  |
| низкий |  | неудовлетворительно/  не зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * не способен проанализировать музыкальное произведение, путается в жанрово-стилевых особенностях произведения; * не владеет принципами пространственно-временной организации музыкального произведения, что затрудняет определение стилей и жанров произведения; * выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине История государственного управления проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Темы докладов по разделу «Введение в историю государственного управления» | 1. Сущность и атрибуты государства. 2. Сущность понятий «форма правления», «форма государственного устройства», «политический режим». 3. Содержание основных теорий происхождения государства. 4. Основные этапы эволюции государства в России. 5. Природно-географические предпосылки и условия формирования государства в России. 6. Влияние этнокультурных факторов на формирование российской государственности |
| 2 | Темы докладов по разделу **«Государственное управление в России в XIII – XVIII веках»** | 1. Природа княжеской власти. Изменение роли и компетенции князя киевского. 2. Десятичная и дворцово-вотчинная системы управления государством. 3. Причины феодальной раздробленности и изменения в положении киевского князя. 4. Различия в государственном строе и особенности управления в отдельных землях: 5. Новгородская боярская аристократическая республика. 6. Становление государственной власти в Киевской Руси. |
| 3 | Темы докладов по разделу **«Государственное управление в России в XIX – XXI веках»** | 1. Права и обязанности государственных служащих в ХIХ в. 2. Особенности регионального управления в Российской империи. 3. Проекты преобразования государственного строя в первой четверти ХIХ в. 4. Земские органы самоуправления во второй половине ХIХ в. 5. Сибирские областники об управлении Сибирью. 6. Система управления в период думской монархии. |
| 4 | Тест №1 по разделам «**Введение в историю государственного управления**» и **«Государственное управление в России в XIII – XVIII веках»** | Вариант 1  **1. Авторами «норманнской теории» образования Русского государства были:**   1. Байер, Миллер и Шлецер; 2. Ломоносов; 3. Соловьев и Ключевский; 4. Нестор; 5. Иордан.   **2. В Х в. Киевская Русь была:**   1. абсолютной монархией; 2. сеньориальной монархией; 3. сословно-представительной монархией; 4. раннефеодальной монархией; 5. аристократической феодальной республикой.   **3. Первый феодальный съезд русских князей был созван:**   1. а) Святославом; 2. б) Владимиром I; 3. в) Ярославом Мудрым; 4. г) Владимиром Мономахом; 5. д) Юрием Долгоруким.   **4. Руководитель дворцового управления, которому подчинялись все слуги:**   * 1. рядович;   2. тиун;   3. меченоша;   4. конюший.   **5. В период ордынского ига во главе Русской Православной Церкви стоял:**   * 1. архимандрит;   2. митрополит;   3. патриарх;   4. иеромонах.   Вариант 1  **1. Русская Правда, составленная Ярославичами в 1072 г., делила людей:**   1. по возрасту 2. по национальности 3. по имущественному и должностному положению 4. было обеспечено равенство всех людей перед законом 5. по кровнородственному признаку   **2. Самым ранним памятником письменного русского права были тексты договоров между:**   1. Византией и половцами 2. Русью и Византией 3. Русью и половцами 4. Русью и Золотой Ордой 5. Золотой Ордой и Византией   **3. Древнейшими источниками права в Киевской Руси являлись уставы князей:**   1. Владимира и Ярослава 2. Кирилла и Владимира 3. Ярослава и Андрея 4. Ярослава и Святослава   **4. Пространная редакция Русской Правды включала в себя:**   1. Суд Ярослава и Устав Мономаха 2. Правду Ярослава и Правду Ярославичей 3. Суд Ярослава и Правду Ярослава 4. Устав Мономаха и Устав Мономашичей 5. Суд Ярослава и суд Владимира.   **5. Двумя государствами с республиканской формой правления на Руси были:**   1. Новгородское и Псковское 2. Новгородское и Полоцкое 3. Киевское и Полоцкое 4. Рязанское и Псковское |
| 5 | Реферат по разделу по всем разделам | 1. Становление государственной власти в Киевской Руси. 2. Княжеская администрация Киевской Руси. 3. Вечевой строй в Древнерусском государстве. 4. Государственный строй республик и феодальных монархий в древнерусских княжествах в период феодальной раздробленности (сравнительный анализ). 5. Формирование служилой бюрократии в Московской Руси. |

|  |
| --- |
|  |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** | |
| Заслушивание и обсуждение докладов | Представлен доклад, соответствующий всем необходимым требованиям. Изложение материала логично, последовательно и аргументировано. Есть ссылки на источники, автор демонстрирует способность критически анализировать привлекаемые источники.  Даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.  Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 | |
| Представлен доклад, соответствующий базовым требованиям. Изложение материала в целом логично и аргументировано. Есть ссылки на источники, автор демонстрирует способность самостоятельно анализировать привлекаемые источники.  Даны развернутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.  Обучающийся демонстрирует прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях |  | 4 | |
| Даны недостаточно полные и недостаточно развернутые ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | 3 | |
|  | Даны неполные ответы, представляющие собой разрозненные знания по теме с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | 2 | |
| Тест | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы.  Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.  В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения.  В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.  Правила оценки всего теста:  общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.  Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.  Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе. Например:  «2» - равно или менее 40%  «3» - 41% - 64%  «4» - 65% - 84%  «5» - 85% - 100% |  | 5 | 85% - 100% |
|  | 4 | 65% - 84% |
|  | 3 | 41% - 64% |
|  | 2 | 40% и менее 40% |
| Реферат | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |  | 5 | |
| Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |  | 4 | |
| Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |  | 3 | |
| Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен. |  | 2 | |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет в устной форме по билетам | Билет 1  1. Основные этапы и закономерности исторического развития российского государства  2. Влияние географических, социальных и культурных факторов на эволюцию системы государственного управления  Билет 2  1. Этнокультурные и этноконфессиональные условия формирования российского государства  2. Взаимосвязь развития законодательно-правовой системы и системы российской государственности  Билет 3   1. Белозерская уставная грамота: формирование регионального управления в Московском государстве. 2. Земские соборы в системе управления Московским государством.   Билет 4   1. Особенности управления в Новгородской боярской республике. 2. Становление новой системы управления в Московском государстве (конец ХV–ХVI вв.)   Билет 5   1. Приказная система управления в ХVI в. 2. Местное управление в XVI в. Земская и губная реформы, их значение. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет в устной форме по билетам | Обучающийся:  -демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;  - свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;  - способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;  - логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;  - свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.  Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:  - показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;  - недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;  недостаточно логично построено изложение вопроса;  - успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой;  - демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.  В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:  - показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;  - не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;  - справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.  Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.  На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - доклад |  | зачтено/не зачтено |
| - тест |  | зачтено/не зачтено |
| - реферат |  | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация зачет |  | зачтено  не зачтено |
| **Итого за семестр** зачёт |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - дистанционные образовательные технологии;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
    - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).
      1. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. В рамках освоения дисциплины могут быть предусмотрены встречи с представителями различных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов, специалистов, работодателей.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 1** | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор. |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор. |
| аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * 5 персональных компьютеров, * принтеры |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Борщик Н. Д. | История государственного и местного управления в России IX—XXI веков: учебное пособие | Учебное пособие | Москва: ИНФРА-М | | 2020 | https://znanium.com/catalog/product/1041557 (дата обращения: 03.10.2021). |  |
| 2 | Саломатин А. Ю. | Всемирная история государства и государственного управления: учебное пособие | Учебное пособие | М.: Норма: ИНФРА-М, 2019 | | 2019 | https://znanium.com/catalog/product/989508 (дата обращения: 03.10.2021). |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. | История государственного управления в России: учебник | Учебник | | М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 | 2017 | https://znanium.com/catalog/product/1028486 (дата обращения: 03.10.2021). |  |
| 2 | Мухаев Р.Т. | История государственного управления в России: учебник | Учебник | | М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 | 2017 | https://znanium.com/catalog/product/1028485 (дата обращения: 03.10.2021). |  |
| 3 | Балашов А. И. | История и методология науки государственного и муниципального управления: учебник | Учебник | | Москва: ИНФРА-М | 2020 | https://znanium.com/catalog/product/1069783 (дата обращения: 03.10.2021). |  |
| 4 |  |  |  | |  |  |  |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | | |
| 1 | Одинцов А.А., Горский А.А., Зотов В.В. и др. | Подготовка выпускной квалификационной работы (бакалавриат) | Методические указания | | М.:МГУДТ | 2016 | http://znanium.com/catalog/product/461461 | 30 |
| 2 | Губачев Н.Н., Кириллов В.П. | Подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) | Учебно-методическое пособие | | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина | 2018 | <http://znanium.com/catalog/product/461501> | 30 |
| 3 | Губачев Н.Н. | Требования к оформлению отчета об учебно-исследовательской работе | Методические  указания | | Утверждено на заседании кафедры протокол № 3 от 02.02.18 | 2018 | ЭИОС | 15 |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | НИЦ "Актуальность.РФ" – Международные научные конференции, публикация научных статей, издание монографий, информационные услуги.  <http://актуальность.рф> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | elibrary.ru - научная электронная библиотека  <https://www.elibrary.ru> |
|  | «Рубрикон»: крупнейший энциклопедический ресурс Интернета.  <http://www.rubricon.com> |
|  | Справочно-правовая система «Гарант»  <https://www.garant.ru> |
|  | Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»  <http://www.consultant.ru> |
|  | Информационно-правовая система «Законодательство России»  <http://pravo.gov.ru> |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |