|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | Экономики и менеджмента |
| Кафедра | Управления |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Основы государственного и муниципального управления** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 38.03.04 | Государственное и муниципальное управление |
| Профиль | Государственное управление инновациями | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма обучения | Очная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Основы государственного и муниципального управления» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 16.06.2021 г. | | | |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины: | | | |
|  | доцент | В.Н. Титов | |
|  |  |  | |
| Заведующий кафедрой:2 | | Н.Н. Губачев |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Основы государственного и муниципального управления» изучается в шестом семестре
      2. Курсовая работа – не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| экзамен |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Основы государственного и муниципального управления» относится к Обязательной части.
      2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
    - Учебная ознакомительная практика;
    - Введение в специальность;
    - Государственная и муниципальная служба;
    - Конституционное право;
    - Профессиональная этика и этикет;
    - Основы теории управления;
    - История государственного управления;
    - Основы права;
      1. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
    - Геополитика;
    - Прогнозирование и планирование;
    - Антикризисное государственное управление;
    - Управление государственным и муниципальным заказом;
    - Экономика государственного и муниципального сектора;
    - Управление организационной культурой государственной службы.
      1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной/производственной практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины «Основы государственного и муниципального управления» являются:

- изучение содержания понятия государственного управления, признаков и функций системы государственного управления, субъектов и объектов государственного управления;

- формирование знаний об уровнях и ветвях системы государственного управления, о принципах формирования государственной политики и механизмах ее реализации;

- формирование знаний и практических навыков, позволяющих использовать теоретические основы для решения прикладных задач, возникающих в процессе реализации профессиональных функций;

- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

* + - 1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИД-УК-11.1 Понимание основных терминов и понятий гражданского права, используемых в антикоррупционном законодательстве, сущности коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями | Знать теоретические основы и принципы системы государственного управления в условиях развития антикоррупционного законодательства, формирования этики антикоррупционного поведения в контексте социальных, экономических и политических условий.  Уметь осуществлять диагностику системы государственного управления на основе использования основных терминов и понятий гражданского права, используемых в антикоррупционном законодательстве, этики коррупционного поведения в контексте социальных, экономических и политических условий.  Владеть методологией анализа существующих законодательных норм, регулирующих сферу антикоррупционной политики и служебной этики государственных гражданских служащих, в контексте социальных, экономических и политических условий. |
| ОПК-1. Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности | ИД-ОПК-1.2 Осуществление профессиональной деятельности на основе соблюдения норм законодательства Российской Федерации и служебной этики | Знать содержание теоретико-методологических принципов и подходов, лежащих в основе системы государственного и муниципального управления, эволюцию правовой системы, с целью грамотного осуществления профессиональной деятельности и обоснованного принятия управленческих решений  Уметь осуществлять профессиональную служебную деятельность и принимать управленческие решения на основе соблюдения норм законодательства Российской Федерации и служебной этики, понимания Конституционных основ организации государственной власти в России, знания полномочий основных ветвей государственной власти.  Владеть методологий диагностики системы государственного управления, анализа бюджетной системы страны, позволяющей эффективно и результативно осуществлять профессиональную служебную деятельность и принимать обоснованные управленческие решения на основе соблюдения норм законодательства Российской Федерации и профессиональной служебной этики |
| ИД-ОПК-1.3 Согласование управленческих решений с конституционными правовыми нормами и требованиями служебной этики |
| ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов | ИД-ОПК-2.3 Разработка и реализация государственных и муниципальных программ на основе использования адекватных методов сбора и анализа информации о состоянии и перспективах развития социально-экономических процессов | Знать теоретические и методологические основы анализа и диагностики системы государственного и муниципального управления, статус и полномочия федерального центра, субъектов РФ и органов местного самоуправления, сущность бюджетного федерализма, позволяющие осуществлять разработку и реализацию государственных и муниципальных программ социально-экономического развития.  Уметь грамотно разрабатывать и осуществлять реализацию государственных и муниципальных программ на основе использования релевантных методов сбора и анализа информации о состоянии и перспективах развития социально-экономических процессов, проведения диагностики системы государственного и муниципального управления, знания конституционных норм, определяющих принципы разграничения полномочий между ветвями государственной власти и уровнями государственного управления.  Владеть методологией разработки и грамотной реализации государственных и муниципальных программ на основе использования релевантных методов сбора и анализа информации о состоянии и перспективах развития социально-экономических процессов, проведения диагностики системы государственного и муниципального управления, знания конституционных норм, определяющих принципы разграничения полномочий между ветвями государственной власти и уровнями государственного управления, принципов бюджетного федерализма. |
| ОПК-4. Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения | ИД-ОПК-4.2 Осуществление правовой антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых, управленческих решений в сфере государственно-частного партнерства, управления государственным и муниципальным имуществом и осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд | Знать методические, организационные основы осуществления правовой антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых, управленческих решений в сфере государственно-частного партнерства, управления государственным и муниципальным имуществом и осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд, принимаемых субъектами РФ и органами местного самоуправления на предмет выявления недостатков, коррупциогенных факторов, оказывающих негативное влияние на взаимодействия между государством, хозяйствующими субъектами и гражданским обществом.  Уметь использовать методологические рекомендации по повышению эффективности организационно-правовых основ проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых, решений в сфере государственно-частного партнерства, управления государственным и муниципальным имуществом и осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд, принимаемых субъектами РФ и органами местного самоуправления на предмет выявления недостатков, коррупциогенных факторов с целью повышения уровня и качества жизни населения  Владеть методами проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых, решений, оценки мер регулирующего воздействия и последствий их применения для функционирования органов государственного и муниципального управления с целью повышения уровня и качества жизни населения |
| ИД-ОПК-4.3 Проведение оценки мер регулирующего воздействия и последствий их применения для функционирования органов государственного и муниципального управления, повышения уровня и качества жизни населения |
| ОПК-7. Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации | ИД-ОПК-7.1 Реализация кампаний по коммуникации органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами на основе соблюдения законодательных норм, строгого соблюдения служебной этики, анализа требований и ожиданий населения в отношении качества государственных и муниципальных услуг | Знать способы организации взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации на основе использования соответствующих технологий управления, соблюдения норм Конституции РФ и законов, проведения анализа данных опросов общественного мнения.  Уметь осуществлять подготовку и проведение кампаний по взаимодействию органов государственной власти и местного самоуправления с коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации на основе выбора подходящих технологий по связям с общественностью, использования методов сбора и анализа информации об общественном мнении населения о различных актуальных проблемах  Владеть методами диагностики системы государственного и муниципального управления с целью подготовки и организации мероприятий по взаимодействию с предприятиями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации на основе соблюдения Конституции РФ, анализа результатов опросов общественного мнения, норм служебной этики, использования технологий управления проектами |
| ИД-ОПК-7.2 Осуществление взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации на основе выстраивания конструктивного диалога, проведения кампаний по связям с общественностью, использования методов сбора и анализа информации об общественном мнении населения о различных актуальных проблемах |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | 4 | **з.е.** | 144 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/**  **курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 6 семестр | Экзамен | 144 | 36 | 36 |  |  |  | 36 | 72 |
| Всего: |  | 144 | 36 | 36 |  |  |  | 36 | 72 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы/ индивидуальные занятия[[1]](#footnote-1), час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Шестой семестр** | | | | | | |
| УК-11:  ИД-УК-11.1;  ОПК-1:  ИД-ОПК-1.2  ИД-ОПК-1.3;  ОПК-2:  ИД-ОПК-2.3;  ОПК-4:  ИД-ОПК-4.2  ИД-ОПК-4.3;  ОПК-7:  ИД-ОПК-7.1  ИД-ОПК-7.2 | **Раздел I. Методологические основы государственного и муниципального управления** | 12 | 12 |  |  | 12 |  |
| Тема 1. 1. Основные научные школы, изучающие систему государственного управления | 4 |  |  |  |  | Формы текущего контроля  по разделу I:   * устный опрос//дискуссия, * тестирование, * заслушивание и обсуждение докладов * реферат |
| Тема 1.2 Диагностика системы государственного управления | 2 |  |  |  |  |
| Тема 1.3. Методология исследования системы государственного и муниципального управления | 2 |  |  |  |  |
| Тема 1.4. Сравнительный анализ государственного и муниципального управления в зарубежных странах | 4 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.1 Основные научные школы, изучающие систему государственного управления |  | 4 |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 1.2 Диагностика системы государственного управления |  | 2 |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 1.3 Методология исследования системы государственного и муниципального управления |  | 2 |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 1.4 Сравнительный анализ государственного и муниципального управления в зарубежных странах |  | 4 |  |  | 4 |
| УК-11:  ИД-УК-11.1;  ОПК-1:  ИД-ОПК-1.2  ИД-ОПК-1.3;  ОПК-2:  ИД-ОПК-2.3;  ОПК-4:  ИД-ОПК-4.2  ИД-ОПК-4.3;  ОПК-7:  ИД-ОПК-7.1  ИД-ОПК-7.2 | **Раздел II. Основы государственного управления** | 12 | 12 |  |  | 12 | Формы текущего контроля  по разделу II:   * устный опрос//дискуссия, * тестирование, * заслушивание и обсуждение докладов * реферат |
| Тема 2.1 Структура органов государственной власти в РФ | 3 |  |  |  |  |
| Тема 2.2 Территориальная организация российского общества | 3 |  |  |  |  |
| Тема 2.3 Региональное управление в системе государственного управления | 3 |  |  |  |  |
| Тема 2.4. Организация межбюджетных отношений в исполнении государственных функций | 3 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.1 Структура органов государственной власти в РФ |  | 3 |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 2.2 Территориальная организация российского общества |  | 3 |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 2.3 Региональное управление в системе государственного управления |  | 3 |  |  | 3 |
| Практическое занятие № 2.4 Организация межбюджетных отношений в исполнении государственных функций |  | 3 |  |  | 3 |
| УК-11:  ИД-УК-11.1;  ОПК-1:  ИД-ОПК-1.2  ИД-ОПК-1.3;  ОПК-2:  ИД-ОПК-2.3;  ОПК-4:  ИД-ОПК-4.2  ИД-ОПК-4.3;  ОПК-7:  ИД-ОПК-7.1  ИД-ОПК-7.2 | **Раздел III. Основы муниципального управления** | 12 | 12 |  |  | 12 | Формы текущего контроля  по разделу II:   * устный опрос//дискуссия, * тестирование, * заслушивание и обсуждение докладов * реферат |
| Тема 3.1 Муниципальное образование в Российской Федерации | 2 |  |  |  |  |
| Тема 3.2 Способы организации местного самоуправления в РФ | 4 |  |  |  |  |
| Тема 3.3 Формы общественной самоорганизации населения | 2 |  |  |  |  |
| Тема 3.4 Финансово-экономические основы организации местного самоуправления в РФ | 4 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.1 Муниципальное образование в Российской Федерации |  | 2 |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 3.2 Способы организации местного самоуправления в РФ |  | 4 |  |  | 4 |
| Практическое занятие № 3.3 Формы общественной самоорганизации населения |  | 2 |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 3.4 Финансово-экономические основы организации местного самоуправления в РФ |  | 4 |  |  | 4 |
|  | Экзамен |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО за третий семестр** | 36 | 36 |  |  | 36 |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Методологические основы государственного и муниципального управления** | |
| Тема 1.1 | Основные научные школы, изучающие систему государственного управления | Развитие представлений о формах государственного устройства. Платон - Аристотель - Гоббс - Макиавелли - Кант - Гегель - Маркс - Ленин - Вебер. Российский либерализм XIX в. и поиск оптимальной модели местного самоуправления. |
| Тема 1.2 | Диагностика системы государственного управления | Назначение диагностики систем государственного управления. Государственное управление как система. Основные элементы государственного управления. Классификация форм государственного правления. Республика как форма государственного управления и ее модификации.  Монархия как форма государственного управления и ее модификации. Классификация форм государственного устройства. Политический режим. Хозяйственные модели и формы хозяйствования. Кейнсианские принципы государственного управления. Исторические судьбы кейнсианства. Монетаристские принципы государственного управления. Концепция государственного управления М. Фридмана. Модель плановой экономики. |
| Тема 1.3 | Методология исследования системы государственного и муниципального управления | Роль методологических подходов к исследованию и организации государственного и муниципального управления. Структура государственного управления в ведущих странах мира: институциональный, функциональный и организационный анализ. Исследовательские и инструментальные методы. Нормативный, балансовый, статистический методы. Системный анализ. Моделирование в системе государственного и муниципального управления. Подход Дж. Форрестера. Статический и динамический методы регулирования. Демографическая, политическая, производственная, пространственная, национально-конфессиональная, социально-экологическая структура государства.  Государственное регулирование экономики. Объекты и инструменты государственного регулирования. |
| Тема 1.4. | Сравнительный анализ государственного и муниципального управления в зарубежных странах | Принципы государственного устройства в странах развитой демократии.  Англосаксонская и континентальная модели государственного управления. Система органов исполнительной власти в США. Штаты — графства — тауны и тауншипы — муниципалитеты — школьные и специальные округа в системе государственного управления США. Муниципальный социализм в Швеции. Система межбюджетных отношений в ФРГ. Особенности местного управления в Великобритании. Соотношение централизации и децентрализации во Франции. |
| **Раздел II** | **Основы государственного управления** | |
| Тема 2.1 | Структура органов государственной власти в РФ | Конституционные организации государственной власти в России. Полномочия Президента РФ. Функции Госсовета РФ. Институт представителей Президента РФ. Федеральные округа. Администрация Президента РФ. Совет Безопасности. Принципы федеративного устройства  государства. Конституционные основы государственной власти. Законодательная власть в РФ. Полномочия Федерального Собрания РФ. Совет Федерации и Государственная Дума. Исполнительная власть в РФ.  Структура Правительства РФ. Территориальные подразделения исполнительной власти. Структура судебной власти РФ. |
| Тема 2.2 | Территориальная организация российского общества | Эволюция административно-территориального деления в РФ. Статус субъекта РФ. Виды и полномочия субъектов Федерации. Современное административно-территориальное устройство РФ. Территориальные основы организации публичной власти. Классификация территориальных образований. Административно-территориальная единица. Классификация административно-территориальных единиц. |
| Тема 2.3 | Региональное управление в системе государственного управления | Конституционные основы организации государственной региональной политики. Предметы ведения РФ и совместного ведения РФ и субъектов Федерации. Государственная региональная политика и экономическая  политика региона. Основные цели государственной региональной политики. Институциональные основы региональной политики в РФ. Регион как субъект хозяйственной инициативы. Инструменты и формы реализации экономической политики региона. Особенности государственного управления в Москве и Санкт-Петербурге. |
| Тема 2.4 | Организация межбюджетных отношений в исполнении государственных функций | Основные функции бюджетной системы страны. Структура бюджетной системы РФ. Сущность и основные проблемы бюджетного федерализма.  Инструменты регулирования межбюджетных отношений. Типы бюджетных систем. Структура доходов и расходов бюджетов. Основные направления бюджетного регулирования. Особенности принятия и исполнения государственных бюджетов. Основные тенденции развития бюджетной системы России. |
| **Раздел III** | **Основы муниципального управления** | |
| Тема 3.1 | Муниципальное образование в Российской Федерации | Опыт становления местного самоуправления в России. Конституционно-правовые основы местного самоуправления, его сущностные признаки.  Муниципальное образование как социально-экономическая система. Правовые типы муниципальных образований. Вопросы местного значения и полномочия. Город как муниципальное образование. Взаимоотношения государственной и муниципальной власти, разграничение полномочий.  Природные, исторические, национальные, социально-демографические, экономические особенности муниципальных образований. Основные категории муниципальных образований. |
| Тема 3.2 | Способы организации местного самоуправления в РФ | Роль выборных органов власти на местном уровне. Пространственная классификация муниципальных образований. Глава муниципального образования и глава администрации муниципального образования. Модели организации местного самоуправления. Особенности организации местного самоуправления в крупных городах. Типовая организационная структура администрации города. Особенности организации местных органов власти в сельской местности. Двухуровневая система организации муниципальной власти. Структура и функции представительных органов власти. |
| Тема 3.3 | Формы общественной самоорганизации населения | Жилищные объединения граждан. Соседские сообщества. Товарищество собственников жилья. Роль общественных организаций в развитии местного самоуправления. Статус ТОС. Территориальные основы организации ТОС. ТОС как общественная организация. Взаимодействие ТОС и органов публичной власти. |
| Тема 3.4. | Финансово-экономические основы организации местного самоуправления в РФ | Формирование финансово-экономических основ развития местного самоуправления в России. Финансово-экономическое обеспечение местного самоуправления. Структура местных бюджетов. Доходная база муниципальных бюджетов. Расходные обязательства муниципальных бюджетов. Схема «отрицательного трансферта». Выравнивание муниципальных бюджетов. Способы сбалансирования муниципальных бюджетов. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачетам, экзаменам;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;

конспектирование статей;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение домашних заданий;

подготовка рефератов и докладов;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

создание презентаций по изучаемым темам и др.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом/зачетом с оценкой по необходимости;

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий**  **(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Методологические основы государственного и муниципального управления** | | | |
| Тема 1.4 | Сравнительный анализ государственного и муниципального управления в зарубежных странах | Подготовка к лекциям и практическим занятиям.  Самостоятельное изучение и конспектирование рекомендованной литературы.  Разработка научных докладов.  Подготовить решение ситуационных задач (кейсов) по теме | устное собеседование по результатам выполненной работы |  |
| **Раздел II** | **Основы государственного управления** | | | |
| Тема 2.3 | Региональное управление в системе государственного управления | Подготовка к лекциям и практическим занятиям.  Самостоятельное изучение и конспектирование рекомендованной литературы.  Разработка научных докладов. | устное собеседование по результатам выполненной работы |  |
| **Раздел III** | **Основы муниципального управления** | | | |
| Тема 3.3 | Формы общественной самоорганизации населения | Подготовка к лекциям и практическим занятиям.  Самостоятельное изучение и конспектирование рекомендованной литературы.  Разработка научных докладов. | устное собеседование по результатам выполненной работы |  |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
| УК-11.  УДК-11.1 | ОПК-1  ИД-ОПК-1.2;  ИД-ОПК-1.3;  ОПК-2  ИД-ОПК-2.3;  ОПК-4  ИД-ОПК-4.2  ИД-ОПК-4.3;  ОПК-7  ИД-ОПК-7.1;  ИД-ОПК-7.2 |  |
| высокий |  | отлично | * анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; * применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом задач государственного и муниципального управления в различных профессиональных областях деятельности; * демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии; * показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;   дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные | * исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; * демонстрирует способности в понимании, изложении и практическом использовании оценки проблемных ситуаций; * дополняет теоретическую информацию примерами из сферы функционирования органов государственного и муниципального управления; * способен провести целостный анализ проблемной ситуации с использованием адекватных научных методов; * свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;   дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. |  |
| повышенный |  | хорошо | - обоснованно анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблем;  - в целом правильно применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать стандартные задачи с учетом задач государственного и муниципального управления в различных профессиональных областях деятельности;  - выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;  - правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;  - ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки. | * логически стройно излагает учебный материал, умеет достаточно правильно связывать теорию с практикой, в целом правильно справляется с решением задач профессиональной направленности, правильно обосновывает принятые решения; * демонстрирует способности в понимании и оценки проблемных ситуаций; * способен в целом дополнять теоретическую информацию примерами из сферы функционирования органов государственного и муниципального управления; * способен провести анализ проблемной ситуации с использованием подходящих научных методов; * в целом верно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;   - дает в целом правильные и профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. |  |
| базовый |  | удовлетворительно | * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * с трудом выстраивает профессиональное и межкультурное взаимодействие; * анализирует события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;   - ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. | * демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; * с неточностями излагает принятую в научной и учебно-методической литературе теоретические и методологические положения; * анализируя проблемные ситуации, с затруднениями прослеживает логику ее развития; * демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;   - ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |  |
| низкий |  | неудовлетворительно | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы кадровой политики и кадрового планирования» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Устный экспресс-опрос//дискуссия по разделу 1. «Методологические основы государственного и муниципального управления» | 1. В чем состоят взгляды на государственное управление Платона и Аристотеля? 2. Сравните взгляды на роль и систему государственного управления у Гоббса, Макиавелли и Локка. 3. Какими методами можно осуществлять диагностику систем государственного управления? 4. Выделите основные элементы системы государственного управления. 5. На основе каких критериев можно классифицировать формы государственного правления? |
| 2 | Устный экспресс-опрос//дискуссия по разделу II «Основы государственного управления» | 1. В чем состоят конституционные основы организации государственной власти в России? 2. Назовите основные полномочия Президента РФ. 3. Какова роль института представителей Президента РФ? 4. В чем заключаются основные функции Совета Безопасности? 5. Назовите и раскройте содержание основных принципов федеративного устройства государства? |
| 3 | Устный экспресс-опрос//дискуссия по разделу III «Основы муниципального управления» | 1. Рассмотрите конституционно-правовые основы местного самоуправления, его сущностные признаки. 2. Раскройте содержание понятия «муниципальное образование» 3. Назовите основные вопросы местного значения и полномочия. 4. На каких институциональных основаниях базируются взаимоотношения государственной и муниципальной власти? 5. В чем состоит роль выборных органов власти на местном уровне? |
| 4 | Доклады по разделу I «Методологические основы государственного и муниципального управления» | 1. Развитие представлений о формах государственного устройства. 2. Методы диагностики систем государственного управления. 3. Государственное управление как система. 4. Основные элементы государственного управления. 5. Классификация форм государственного правления. |
| 5 | Доклады по разделу II «Основы государственного управления» | 1. Конституционные организации государственной власти в России. 2. Полномочия Президента РФ. 3. Роль и место Федеральных округов в системе государственного управления. 4. Роль и место Администрации Президента РФ в системе государственного управления. 5. Функции Совета Безопасности. |
| 6 | Доклады по разделу III «Основы муниципального управления» | 1. Исторические этапы становления местного самоуправления в России. 2. Конституционно-правовые основы местного самоуправления. 3. Муниципальное образование как социально-экономическая система. 4. Город как муниципальное образование. 5. Принципы и механизмы взаимоотношения государственной и муниципальной власти. |
| 7 | Тест по разделам «Методологические основы государственного и муниципального управления» и «Основы государственного управления» | Вариант 1.  **1. Какую структуру государственной власти в России закрепляет Конституция?**   1. федеральное управление; местное самоуправление 2. федеральное управление; государственное управление субъектов РФ; местное самоуправление 3. федеральное управление; государственное управление субъектов РФ 4. государственное управление субъектов РФ; местное самоуправление   **2. Совет Федерации является:**   1. Названием Правительства РФ 2. Органом управления СНГ 3. Верхней палатой российского парламента 4. Нижней палатой российского парламента   **3. Государственная Дума сформирована по пропорциональной системе, в нее избирается:**   1. 500 депутатов 2. 450 депутатов 3. 400 депутатов 4. 550 депутатов   **4. Федеративное государство — это:**   1. государственное образование, территориальные единицы, которого обладают определенной политической и юридической самостоятельностью 2. единое централизованное государство, не разделенное на самоуправляющиеся единицы 3. союзное государство, состоящее из относительно самостоятельных государственных образований 4. союз государств, обладающих суверенитетом   **5. Как называется парламент в РФ:**   1. Конгресс 2. Верховный Совет 3. Федеральное Собрание РФ 4. Бундестаг   Вариант 2.  **1. Основные научные школы о роли государства в рыночной экономике:**   1. монархическая; 2. монетаристская; 3. республиканская; 4. кейнсианская.   **2. Чем характеризуется унитарное государство?**   1. наличием автономных территориальных единиц; 2. административно-территориальным делением; 3. разделением власти по субъектам федерации. 4. существованием двух видов государственной собственности.   **3. Конституционная монархия - это когда:**   1. власть монарха регламентирована Конституцией; 2. власть монарха ограничена народом; 3. власть монарха ограничена традицией   **4. Назовите формы государственного устройства по форме правления:**   1. монархия; 2. демократия; 3. олигархия; 4. автократия   **5. Правовой основой формирования федеративных отношений служит:**   1. Федеративный договор между РФ и субъектами РФ; 2. Конституция РФ; 3. Указы Президента РФ; 4. Постановления Правительства РФ. |
| 8 | Реферат по всем разделам «Основы государственного и муниципального управления» | 1. Основные теории происхождения государства – сравнительный анализ 2. Эволюция концепции «общественного договора» 3. Трактовка государства в теориях Локка, Гоббса, Руссо 4. Различные подходы к определению форм государственного устройства 5. Роль и задачи государства в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** | |
| Заслушивание и обсуждение докладов | Представлен доклад, соответствующий всем необходимым требованиям. Изложение материала логично, последовательно и аргументировано. Есть ссылки на источники, автор демонстрирует способность критически анализировать привлекаемые источники.  Даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.  Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 | |
| Представлен доклад, соответствующий базовым требованиям. Изложение материала в целом логично и аргументировано. Есть ссылки на источники, автор демонстрирует способность самостоятельно анализировать привлекаемые источники.  Даны развернутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.  Обучающийся демонстрирует прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях |  | 4 | |
| Представлен доклад, в целом соответствующий исходным требованиям. Изложение материала в целом логично. Есть ссылки на источники, автор демонстрирует способность анализировать привлекаемые источники.  Даны полные, но недостаточно последовательные ответы на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. |  | 3 | |
| Даны неполные ответы, представляющие собой разрозненные знания по теме с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | 2 | |
| Тест | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы.  Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.  В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения.  В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.  Правила оценки всего теста:  общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.  Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.  Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе. Например:  «2» - равно или менее 40%  «3» - 41% - 64%  «4» - 65% - 84%  «5» - 85% - 100% |  | 5 | 85% - 100% |
|  | 4 | 65% - 84% |
|  | 3 | 41% - 64% |
|  | 2 | 40% и менее 40% |
| Устный экспресс-опрос//дискуссия | Нет ошибок в логических рассуждениях. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. Ответы на вопросы задания даны правильно; представлено подробное и логичное объяснение хода её решения с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие. |  | 5 | |
| Допущена одна ошибка или два-три недочета. Ответы на вопросы задания даны в целом правильно; представлено подробное, но недостаточно логичное объяснение хода её решения, допущены единичные ошибки в деталях, присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании. Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие. |  | 4 | |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. Ответы на вопросы задания даны правильно; объяснение недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе с точки зрения использования лекционного материала. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |  | 3 | |
| Ответы на вопросы задания даны неправильно. Объяснение дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны. |  | 2 | |
| Реферат | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |  | 5 | |
| Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |  | 4 | |
| Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |  | 3 | |
| Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен. |  | 2 | |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен:  в устной форме по билетам | Билет 1  1.Государственное управление как основа общественного производства  2.Теория бюрократии М. Вебера как основа эффективного государственного управления  Билет 2  1.Соотношение государственного и муниципального управления  2.Системные принципы организации государственного и муниципального управления  Билет 3  1.Теория разделения властей в трудах Монтескье и Локка  2.Методы прямого и косвенного регулирования в системе государственного управления  Билет 4  1.Основные функции системы государственного управления  2.Теория государственного управления в трудах Б. Н. Чичерина, А.Д. Градовского, В.П. Безобразова, Н.М. Коркунова  Билет 5  1.Вертикальные и горизонтальные связи в системе государственного управления  2.Особенности муниципальной службы |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| экзамен:  в устной форме по билетам | Обучающийся:  -демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;  - свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;  - способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;  - логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;  - свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.  Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:  - показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;  - недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;  недостаточно логично построено изложение вопроса;  - успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой;  - демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.  В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:  - показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;  - не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;  - справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.  Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.  На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - доклады |  | 2 – 5 |
| - тестирование |  | 2 – 5 |
| - проверка домашних практических заданий |  | 2 – 5 |
| - проверка реферата |  | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация - зачет |  | отлично  хорошо  удовлетворительно  неудовлетворительно |
| **Итого за семестр** зачёт |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - проведение интерактивных лекций;
    - групповых дискуссий;
    - анализ ситуаций и имитационных моделей;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - применение электронного обучения;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
    - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
      2. Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6** | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор, * … |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор, |
| аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * 5 персональных компьютеров, * принтеры |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

1. Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Абрамов Р. А., Мухаев Р.Т. | Государственное и муниципальное управление: учебник | Учебник | Москва: ИНФРА-М | 2021. | https://znanium.com/catalog/product/1222458 (дата обращения: 03.10.2021). |  |
| 2 | Орешин, В. П. | Государственное и муниципальное управление: учебное пособие | Учебное пособие | Москва: РИОР : ИНФРА-М, | 2019 | https://znanium.com/catalog/product/1002051 (дата обращения: 03.10.2021). |  |
| 3 | Барциц И. Н. | Система государственного и муниципального управления. В 2 т. | Курс лекций | Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, | 2019. | https://znanium.com/catalog/product/1085352 (дата обращения: 03.10.2021). |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Акмалова А. А. | Система государственного и муниципального управления: учебник | Учебник | Москва: ИНФРА-М, | 2021. | https://znanium.com/catalog/product/981344 (дата обращения: 03.10.2021). |  |
| 2 | Лобкова Е. В. | Основы государственного и муниципального управления: учебное пособие | Учебное пособие | Красноярск: Сиб. федер. ун-т | 2020 | https://znanium.com/catalog/product/1819688 (дата обращения: 03.10.2021). |  |
| 3 | Кленов С. Н. | Правовое обеспечение государственного и муниципального управления: учеб. пособие | Учебное пособие | М: ИНФРА-М | 2019 | https://znanium.com/catalog/product/1014757 (дата обращения: 03.10.2021). |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | Одинцов А.А., Горский А.А., Зотов В.В. и др. | Подготовка выпускной квалификационной работы (бакалавриат) | Методические указания | М.:МГУДТ | 2016 | http://znanium.com/catalog/product/461461 | 30 |
| 2 | Губачев Н.Н., Кириллов В.П. | Подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) | Учебно-методическое пособие | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина | 2018 | <http://znanium.com/catalog/product/461501> | 30 |
| 3 | Губачев Н.Н. | Требования к оформлению отчета об учебно-исследовательской работе | Методические  указания | Утверждено на заседании кафедры протокол № 3 от 02.02.18 | 2018 | ЭИОС | 15 |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  |  |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | http://www.garant.ru/ - Справочно-правовая система (СПС) «Гарант», комплексная правовая поддержка пользователей по законодательству Российской Федерации |
|  | http://elibrary.ru/defaultx.asp - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук |
|  | <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> -   библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам |

## Перечень программного обеспечения

* + - 1. Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. *ндивидуальные занятия планируются для 53.00.00* [↑](#footnote-ref-1)