|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | Экономики и менеджмента |
| Кафедра | Управления |

|  |  |
| --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | |
| **Проектный менеджмент в органах государственной и муниципальной власти** | |
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки | 38.03.04 Государственное и муниципальное управление |
| Профиль | Технологии муниципального управления |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Проектный менеджмент в органах государственной и муниципальной власти» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол протокол № 10 от 16.06.2021 г. | | | | |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины: | | | | |
|  | Доцент | М.В. Ливанский | | |
| Заведующий кафедрой: | | | Н.Н. Губачев |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Проектный менеджмент в органах государственной и муниципальной власти» изучается в пятом семестре.
      2. Курсовая работа – не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Проектный менеджмент в органах государственной и муниципальной власти» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.
      2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:
    - Введение в специальность;
    - Основы государственного и муниципального управления;
    - Государственная и муниципальная служба.
      1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
    - Принятие исполнения государственных решений;
    - Экономика государственного и муниципального сектора;
    - Управление изменениями.
      1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной и преддипломной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины «Проектный менеджмент в органах государственной и муниципальной власти» являются:
    - рассмотрение понятия «проект» как совокупности различных взаимоувязанных мероприятий, увязанных по срокам исполнителем и ресурсом, имеющим четко определенную цель и сроки реализации намеченных мероприятий хозяйствующих субъектов на различных уровнях экономики;
    - изучение методов формирования проектов, методов финансирования проектной деятельности организаций, особенностей формирования и реализации проектов в сфере государственного и муниципального управления;
    - формирование у обучаемых способности осуществлять исполнительно-распорядительные функции для проведения закупок товаров и заключение государственных контрактов на поставки товаров и оказание услуг, выполнение работ для нужд государственного органа;
    - формирование у обучаемых способности осуществлять исполнительно-распорядительные функции для ведения бюджетного (бухгалтерского) учета и отчетности для решения задач государственного и муниципального управления;
    - формирование у обучаемых способности осуществлять проектную деятельность в сфере государственного и муниципального управления, включая управление региональными, ведомственными проектами, управление портфелями проектов и программ;
    - формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине/модулю;

- формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;

* + - формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;
      1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-2. Разработка и реализация проектов | ИД-УК-2.1 Анализ поставленной цели и определение круга задач в рамках поставленной цели, связей между ними и ожидаемых результатов их решения, анализ альтернативных вариантов для достижения намеченных результатов; использование нормативно-правовой документации в сфере профессиональной деятельности; | - изучает методологическую специфику системного подхода к анализу поставленной цели и определению круга задач в рамках поставленной цели;  - применяет инструментарий анализа альтернативных вариантов для достижения намеченных результатов;  - владеет навыками успешного применения системных связей для решения управленческих задач;  - владеет методами поиска информации, и использования нормативно-правовой документации в сфере профессиональной деятельности.  - демонстрирует навыки оценки решений поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля. |
| ИД-УК-2.2 Оценка решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, корректировка способов решения профессиональных задач; |
| ПК-4 | ИД-ПК-4.2, Разработка плана закупок и осуществление подготовки изменений для внесения в план закупок  ИД-ПК-4.4, Организация и проведение процедур определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) путем проведения конкурсов и аукционов/запроса котировок/запроса предложений/закрытыми способами | .- Анализирует исполнительно-распорядительные функции для проведения закупок товаров и заключение государственных контрактов на поставки товаров и оказание услуг, выполнение работ для нужд государственного органа.   * - Планирует закупки товаров и заключать государственные контракты на поставки товаров и оказание услуг, выполнение работ для нужд государственного органа, организовывать и проводить процедуру определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) путем проведения конкурсов и аукционов/запроса котировок/запроса предложений/закрытыми способами.   - Демонстрирует навыки применения исполнительно-распорядительных функций для проведения закупок товаров и заключение государственных контрактов на поставки товаров и оказание услуг, выполнение работ для нужд государственного органа. |
| ПК-5 | ИД-ПК-5.1, Подготовка обоснований бюджетных ассигнований на планируемый период для государственного органа | * - Анализирует исполнительно-распорядительные функции для ведения бюджетного (бухгалтерского) учета и отчетности для решения задач государственного и муниципального управления. * - Демонстрирует навыки подготовки обоснования бюджетных ассигнований на планируемый период для государственного органа, анализировать эффективность и результативности расходования бюджетных средств.   - Использует исполнительно-распорядительные функций для ведения бюджетного (бухгалтерского) учета и отчетности для решения задач государственного и муниципального управления. |
| ПК-6 | ИД-ПК-6.1, Оформление и ведение проектной документации, включая проектное предложение, паспорт проекта, план мероприятий, запрос на изменение, итоговый отчет и иных проектных документов;  ИД-ПК-6.4, Проведения оценки экономической эффективности проекта, определение затрат и формирования бюджета проекта, источников его финансирования | - Рассматривает проектную деятельность в сфере государственного и муниципального управления, включая управление региональными, ведомственными проектами, управление портфелями проектов и программ.  - Проводит оценку экономической эффективности проекта, определение затрат и формирования бюджета проекта, источников его финансирования.  - Демонстрирует навыки проектирования в сфере государственного и муниципального управления, включая управление региональными, ведомственными проектами, управление портфелями проектов и программ. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | 5 | **з.е.** | 180 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации[[1]](#footnote-1)** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/**  **курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 5 семестр | экзамен | 180 | 17 | 34 |  |  |  | 93 | 36 |
| Всего: |  | 180 | 17 | 34 |  |  |  | 93 | 36 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Пятый семестр** | | | | | | |
| **УК-2**  ИД-УК-2.1  ИД-УК-2.2  **ПК-4**  ИД-ПК-4.2,  ИД-ПК-4.24  **ПК-5**  ИД-ПК-5.1  **ПК-6**  ИД-ПК-6.1,  ИД-ПК-6.14 | **Раздел I. Теоретико-методологические основы проектного менеджмента** | 3 | 6 | х | х | 20 |  |
| Тема 1.1 Сущность, виды проекта. | 1 |  |  |  | х | Формы текущего контроля  по разделу I:  доклады и сообщения |
| Тема 1.2 Проект как объект управления в государственной и муниципальной сфере. | 2 |  |  |  | х |
| Практическое занятие № 1.1  Сущность, виды проекта. |  | 2 |  |  | х |
| Практическое занятие № 1.2  Проект как объект управления в государственной и муниципальной сфере. |  | 4 |  |  |  |
| **УК-2**  ИД-УК-2.1  ИД-УК-2.2  **ПК-4**  ИД-ПК-4.2,  ИД-ПК-4.24  **ПК-5**  ИД-ПК-5.1  **ПК-6**  ИД-ПК-6.1,  ИД-ПК-6.14 | **Раздел II**. **Управление разработкой и реализацией проекта** | 8 | 16 | х | х | 40 | Формы текущего контроля  по разделу II:  Устный экспресс-опрос//дискуссия на семинаре |
| Тема 2.1 Стадии разработки проекта | 2 |  |  |  | х |
| Тема 2.2  Торги и контракты в управлении проектами | 2 |  |  |  |  |
| Тема 2.3  Разработка проектной документации и экспертиза проекта. | 2 |  |  |  | х |
| Тема 2.4  Оценка эффективности проекта. | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.1  Формирование концепции проекта. |  | 4 |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.2  Маркетинг проекта |  | 4 |  |  | х |
| Практическое занятие № 2.3  Разработка проектной документации. |  | 4 |  |  | х |
| Практическое занятие № 2.4  Оценка эффективности проекта. |  | 4 |  |  | х |
| **УК-2**  ИД-УК-2.1  ИД-УК-2.2  **ПК-4**  ИД-ПК-4.2,  ИД-ПК-4.24  **ПК-5**  ИД-ПК-5.1  **ПК-6**  ИД-ПК-6.1,  ИД-ПК-6.14 | **Раздел III.Социальное проектирование в органах государственной и муниципальной власти.** | 6 | 12 | х | х | 33 | Формы текущего контроля  по разделу II1:  Устный экспресс-опрос//дискуссия на семинаре |
| Тема 3.1  Понятие и сущность социального проектирования | 2 |  |  |  |  |
| Тема 3.2  Проектный метод как инструмент государственной политики. | 2 |  |  |  |  |
| Тема 3.3  Социальное проектирование в системе муниципального управления. | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.1  Понятие и сущность социального проектирования |  | 4 |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.2  Проектный метод как инструмент государственной политики |  | 4 |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.3  Социальное проектирование в системе муниципального управления |  | 4 |  |  |  |  |
|  | Экзамен |  |  |  |  | **36** |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **17** | **34** |  |  | **93** |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Теоретико-методологические основы проектного менеджмента** | |
| Тема 1.1 | Сущность, виды проекта. | Понятие «проект». Цель и стратегия проекта. Результат проекта. Структуризация проекта. Классификация типов проектов. Управляемые параметры и окружение проекта. |
| Тема 1.2 | Проект как объект управления в государственной муниципальной сфере. | Сущность управления проектами. Функции и подсистемы проектами. Методы управления проектами. Организационные структуры управления проектами. Особенности управления проектами в государственной муниципальной сфере. |
| **Раздел II** | **Управление разработкой и реализацией проекта** | |
| Тема 2.1 | Стадии разработки проекта | Формирование концепции проекта Задачи этапа  разработки концепции проекта. . Планирование проекта. Дерево целей как упорядоченная иерархия декомпозиции главной цели на подцели. Определение миссии, целей и продукта проекта. Технико- экономическое обоснование и бизнес-план проекта. |
| Тема 2.2 | Торги и контракты в управлении проектами | Сущность и формы торгов. Участники торгов и их функции. Процедура организации и проведения торгов. Состав тендерной документации. |
| Тема 2.3 | Разработка проектной документации и экспертиза проекта. | Состав и разделы проектной документации. Требования к комплектованию и оформлению разделов проектной документации. Стадии экспертизы и оценки качества проекта. Внутренняя экспертиза организации – разработчика. Вневедомственная экспертиза. |
| Тема 2.4 | Оценка эффективности проекта. | Показатели коммерческой, бюджетной и экономической эффективности. Методы оценки эффективности: «статистические» и «динамические». Специальные методы оценки эффективности, их состав и содержание. |
| **Раздел III** | **Социальное проектирование в органах государственной и муниципальной власти** | |
| Тема 3.1 | Понятие и сущность социального проектирования | Современные концепции социально-проектной деятельности. Становление социального проектирования. Социальная инженерия как деятельность по проектированию, конструированию, созданию и изменению организационных структур и социальных институтов. |
| Тема 3.2 | .Проектный метод как инструмент государственной политики | Социальное проектирование как способ опережающего представления о социальных объектах и процессах. Специфика социальных объектов. Проблематика социального проектирования. Поисковое и нормативное прогнозирование. |
| Тема 3.3 | Социальное проектирование в системе муниципального управления. | Теоретические концепции социального проектирования в системе муниципального управления. Осуществление социальных проектов в рамках муниципального управления. Принципы социального проектирования применительно к муниципальному управлению. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим и занятиям;

изучение учебных пособий;

изучение тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

подготовка рефератов и докладов, эссе;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

создание презентаций по изучаемым темам;

подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение консультаций перед экзаменом по необходимости;

консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов и тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования.

Перечень разделов, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий**  **(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Теоретико-методологические основы инновационного менеджмента.** | | | |
| Тема 1.2 | Проект как объект управления в государственной муниципальной сфере. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям.  Чтение дополнительной литературы. | устное собеседование по результатам выполненной работы | **16** |
| **Раздел II** | **Разработка проекта** | | | |
| Тема 2.1 | .  Стадии разработки проекта | Самостоятельное изучение и конспектирование рекомендованной литературы.  Подготовка к проверке результатов изучения и конспектирования литературы.  Решение ситуационных задач  Подготовка презентации и др. составление и решение ситуационных задач (кейсов), выполнение исследовательских или творческих заданий и др. | контроль  выполненных работ в текущей аттестации | **20** |
| Тема 2.4 | Оценка эффективности проекта. | Подготовка к лекциям и практическим занятиям.  Чтение дополнительной литературы.  Подготовка к групповой работе с использованием методов «кейса».  Подготовка студентов к групповой работе в составе малых групп.  Подготовка к индивидуальному контрольному собеседованию. | устное собеседование по результатам выполненной работы | **18** |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
| **УК-2**  ИД-УК-2.1  ИД-УК-2.2 |  | **ПК-4**  ИД-ПК-4.2  ИД-ПК-4.4  **ПК-5**  ИД-ПК-5.1  **ПК-6**  ИД-ПК-6.1  ИД-ПК-6.4 |
| Высокий |  | отлично | Обучающийся:  - анализирует поставленную цель и определяет круг задач в рамках поставленной цели, связи между ними и ожидаемых результатов и их решениями.  - показывает четкие знания в части анализа альтернативных вариантов для достижения намеченных результатов.  - владеет навыками использования нормативно-правовой документации в сфере профессиональной деятельности  - способен оценить решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля. |  | Обучающийся:   * анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; * показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;   дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные |
| Повышенный |  | хорошо | Обучающийся:  - обоснованно излагает, анализирует поставленные цели и определяет круг задач в рамках поставленной цели  - демонстрирует способность определения связей между задачами и ожидаемыми результатами их решения  - имеет определенные навыки использования нормативно-правовой документации в сфере профессиональной деятельности  - демонстрирует возможности оценки поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля. |  | Обучающийся:   * обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; * правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки. |
| базовый |  | удовлетворительно | Обучающийся:  - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач  Анализа поставленной цели и определения круга задач в рамках поставленной цели  - недостаточно четко определяет связи между целями и ожидаемыми результатами  - допускает неточности в оценки решения поставленных задач в зоне своей ответственности с запланированными результатами контроля |  | Обучающийся:  -испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;  -ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. |
| низкий |  | неудовлетворительно | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «**Проектный** менеджмент в органах государственной и муниципальной власти» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
|  | Доклады и сообщения по разделу  «**Теоретико-методологические основы проектного менеджмента**» | Доклады и сообщения/групповые обсуждения:  1. Понятие и виды проектов  2. Управляемые параметры и окружение проекта  3. Структуризация, функции и подсистемы управления проектами  4. Формирование проектного замысла (идеи проекта)  5. Методы управления проектами |
|  | Устный опрос по разделу  **« Управление** **разработкой и реализацией проекта**» | Вопросы к устному опросу:  1. Предварительная проработка целей и задач проекта  2. Анализ осуществимости проекта  3. Прединвестиционные исследования  4. Технико-экономическое обоснование и бизнес-план проекта  5. Современные методы и средства моделирования проекта  6. Организация проектного финансирования\ |
|  | Устный опрос по разделу  **«Социальное проектирование в органах государственной и муниципальной власти»** | 1..Сущность социального проектирования  2.Инструментарий формирования социальных проектов  3. Принципы социального проектирования применительно к муниципальному управлению  4. Социальный проект в системе муниципального управления как продукт «общественного согласия»  5. Процедуры общественного обсуждения и принятия решения по проекту органами муниципальной власти |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Доклады и сообщения/  Устный опрос | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | 4 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. |  | 3 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | 2 |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. |  |  |
| Не принимал участия в работе. |  |  |
| … | … | … | … |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен в устной форме | 1. Понятие и виды проектов  2. Структуризация,функции и подсистемы управления проектами  3. Технико-экономическое обоснование и бизнес-план проекта  4. Современные методы и средства моделирования проекта  5.Инструментарий формирования социальных проектов  6. Принципы социального проектирования применительно к муниципальному управлению |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен: в устной форме по билетам | Обучающийся:   * демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; * свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; * способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; * логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; * свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; * недостаточно логично построено изложение вопроса; * успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, * демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; * справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
|  | Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - экспресс-опрос |  | 2 – 5 |
| - круглый стол (раздел 1) |  | 2 – 5 |
| - участие в дискуссии на семинаре |  | 2 – 5 |
|  |  | отлично  хорошо  удовлетворительно  неудовлетворительно |
| **Итого за семестр** – экзамен |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - групповые дискуссии;
    - анализ ситуаций;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины/учебного модуля реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
      2. Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 1** | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор. |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор. |
| аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * 5 персональных компьютеров, * принтеры |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Ливанский М.В., Зотов В.В. Попел А.Е., Лочан С.А. | | Инновационная политика: проблемы и драйверы социально-экономического развития | Монография | М.:ИТД «Перспекти-ва» | 2016 | http://znanium.com/bookread | 30 |
| 2 | Ливанский М.В. | | Управление проектами | Учебное пособие | М.: ИТД «Перспектива» | 2016 | <http://znanium.com/bookread> 2.php? book= 930921 | 30 |
| 3 | С.Г. Дембицкий, Д.С. Петросян, В.Н. Титов, М.В. Ливанский и др. | | Управление современной организацией: персонал, знания, инновации, безопасность | Монография | М.: ООО «РУСАЙНС» | 2020 | ЭИОС | 30 |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | | А. Т. Зуб | Управление проектами : / | учебник и практикум для вузов | М., издательство Юрайт, 422 с. | 2021 | http://znanium.com/catalog/product/987299 http://znanium.com/catalog/product/427176 | 5 |
| 2 | | Е. В. Кузнецова, | Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии | учебник для вузов | М., : издательство Юрайт, 177 с. | 2020 | http://znanium.com/catalog/product/991902 | 5 |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | | |
| 1 | | Одинцов А.А., Горский А.А., Зотов В.В. и др. | Подготовка выпускной квалификационной работы (бакалавриат) | Методические указания | М.:МГУДТ | 2016 | http://znanium.com/catalog/product/461461;  локальная сеть университета | 5 |
| 2 | | Губачев Н.Н., Кириллов В.П. | Подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) | Учебно-методическое пособие | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина | 2018 | http://znanium.com/catalog/product/461501 | 30 |
| 3 | | Губачев Н.Н | Требования к оформлению отчета об учебно-исследовательской работе | Методические  указания | Утверждено на заседании кафедры протокол № 3 от 02.02.18 | 2018 | ЭИОС | 15 |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | НИЦ "Актуальность.РФ" – Международные научные конференции, публикация научных статей, издание монографий, информационные услуги.  <http://актуальность.рф> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | elibrary.ru - научная электронная библиотека  <https://www.elibrary.ru> |
|  | «Рубрикон»: крупнейший энциклопедический ресурс Интернета.  <http://www.rubricon.com> |
|  | Справочно-правовая система «Гарант»  <https://www.garant.ru> |
|  | Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»  <http://www.consultant.ru> |
|  | Информационно-правовая система «Законодательство России»  <http://pravo.gov.ru> |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)