

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2023 17:24:14
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9abb2479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Экономки и менеджмента
Кафедра Управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Государство и социальное партнерство

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	38.04.03 Государственное и муниципальное управление
Профиль	Цифровое государственное управление
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	Очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Государство и социальное партнерство» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 6 от 21.02.2023 г.

Разработчик рабочей программы «Государство и социальное партнерство»

доцент

В.Н. Титов



Заведующий кафедрой:

Н.Н. Губачев



1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Государство и социальное партнерство» изучается в седьмом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Государство и социальное партнерство» относится к элективным дисциплинам по выбору.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций, а также общепрофессиональных компетенций, в случае совпадения направлений подготовки предыдущего и текущего уровня образования.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Механизм разрешения конфликтов в системе государственного и муниципального управления;
- Контрольно-надзорная деятельность в органах государственной власти;
- Государственные и муниципальные финансы;
- Финансовое планирование в системе государственного и муниципального управления;
- Региональное управление и территориальное планирование;
- Государственная и муниципальная служба;
- Менеджмент;
- Экономическая теория;

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Управление государственным и муниципальным заказом;
- Экономика государственного и муниципального сектора;
- Принятие и исполнение государственных решений;
- Экономика государственного и муниципального сектора.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Государство и социальное партнерство» являются:

- формирование у студентов представления о взаимодействии бизнеса и государства как форме коммуникационного менеджмента;
- формирование практических навыков ситуационного анализа, выбора адекватного и эффективного формата взаимодействия с публичной администрацией;
- освоение международных стандартов ведения бизнеса и приемов эффективного менеджмента в сфере коммуникаций с государственными органами;
- знакомство с основными принципами, формами и технологиями GR-деятельности, практиками GR-коммуникации с целью освоения теоретических знаний, а также с практическими навыками GR-специалиста;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-4 Способен осуществлять исполнительно-распорядительные функции для проведения закупок товаров и заключение государственных контрактов на поставки товаров и оказание услуг, выполнение работ для нужд государственного органа</p>	<p>ИД-ПК-4.1 Организация на стадии планирования закупок консультаций с поставщиками (подрядчиками, исполнителями) в целях определения состояния конкурентной среды на соответствующих рынках товаров, работ, услуг</p>	<p>Знать нормативно-правовые основы социального партнерства при осуществлении закупок товаров и заключения государственных контрактов на поставки товаров и оказание услуг, выполнение работ для нужд государственного органа;</p>
<p>ПК-6 Способен осуществлять проектную деятельность в сфере государственного и муниципального управления, включая управление региональными, ведомственными проектами, управление портфелями проектов и программ</p>	<p>ИД-ПК-6.1 Оформление и ведение проектной документации, включая проектное предложение, паспорт проекта, план мероприятий, запрос на изменение, итоговый отчет и иных проектных документов</p> <p>ИД-ПК-6.2 Формирование организационной структуры проекта, закрепления функционала и ответственности в проектной команде, организации обучения и развития команды проекта</p>	<p>Уметь использовать при осуществлении служебных функций методы и технологии планирования закупок, проведения консультаций с поставщиками (подрядчиками, исполнителями) при осуществлении проектов социального партнерства.</p> <p>Уметь осуществлять оформление и ведение проектной документации, включая проектное предложение при осуществлении закупок для государственных и муниципальных нужд для реализации проектов социального партнерства.</p> <p>Владеть приемами и методами определения состояния конкурентной среды на соответствующих рынках товаров, работ,</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		услуг при реализации проектов социального партнерства

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

Очная форма обучения	3	з.е.	108	час.
----------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины								
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час	
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час
7 семестр	зачет	108	20	20				68
Всего:	зачет	108	20	20				68

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Седьмой семестр							
ПК-4 ИД-ПК-4.1 ПК-6 ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2	Лекция 1. Процесс и механизмы развития политики в сфере взаимодействия государства и бизнеса	2					Контроль посещаемости.
ПК-4 ИД-ПК-4.1 ПК-6 ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2	Лекция 2. Взаимодействие и природа отношений субъектов ГЧП: бизнеса и государства в российской экономической системе	2					Контроль посещаемости.
ПК-4 ИД-ПК-4.1 ПК-6 ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2	Лекция 3. Формы и механизмы государственно-частного партнерства: практика и совершенствование	3					Контроль посещаемости.
ПК-4 ИД-ПК-4.1 ПК-6 ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2	Лекция 4. Технологии государственного управления в сфере партнерства: понятие и компоненты	3					Контроль посещаемости.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ПК-4 ИД-ПК-4.1 ПК-6 ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2	Лекция 5. Институциональные основы развития ГЧП в Российской Федерации	2					Контроль посещаемости.
ПК-4 ИД-ПК-4.1 ПК-6 ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2	Лекция 6. Институциональная практика государственно-частного партнерства в Российской Федерации	2					Контроль посещаемости.
ПК-4 ИД-ПК-4.1 ПК-6 ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2	Лекция 7. Социальное партнерство как агент ГЧП. Институциональная инфраструктура в мировой практике развития ГЧП.	3					Контроль посещаемости.
ПК-4 ИД-ПК-4.1 ПК-6	Лекция 8. Государственные управленческие решения в сфере развития институциональной	3					Контроль посещаемости.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2	инфраструктуры ГЧП. Организационный альянс взаимодействия государства и бизнеса						
ПК-4 ИД-ПК-4.1 ПК-6 ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2	Практическое занятие 1 Процесс и механизмы развития политики в сфере взаимодействия государства и бизнеса		3				Тестирование Круглый стол Доклады и презентации Эссе
ПК-4 ИД-ПК-4.1 ПК-6 ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2	Практическое занятие 2 Взаимодействие и природа отношений субъектов ГЧП: бизнеса и государства в российской экономической системе		3			9	Круглый стол Доклады и презентации Эссе
ПК-4 ИД-ПК-4.1 ПК-6 ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2	Практическое занятие 3 Формы и механизмы государственно-частного партнерства: практика и совершенствование		3			9	Круглый стол Доклады и презентации Эссе
ПК-4 ИД-ПК-4.1 ПК-6	Практическое занятие 4 Технологии государственного управления в сфере партнерства: понятие и компоненты		3			8	Круглый стол Доклады и презентации Эссе

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2							
ПК-4 ИД-ПК-4.1 ПК-6 ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2	Практическое занятие 5 Институциональные основы развития ГЧП в Российской Федерации		3			9	Круглый стол Доклады и презентации Эссе
ПК-4 ИД-ПК-4.1 ПК-6 ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2	Практическое занятие 6 Институциональная практика государственно-частного партнерства в Российской Федерации. Социальное партнерство как агент ГЧП. Институциональная инфраструктура в мировой практике развития ГЧП.		2			9	Круглый стол Доклады и презентации Эссе Тестирование
ПК-4 ИД-ПК-4.1 ПК-6 ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2	Практическое занятие 7 Государственные управленческие решения в сфере развития институциональной инфраструктуры ГЧП. Организационный альянс взаимодействия государства и бизнеса		3			9	Круглый стол Эссе
		x	x	x	x	x	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	ИТОГО за семестр	20	20			68	Зачет

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пап	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Лекция 1	Процесс и механизмы развития политики в сфере взаимодействия государства и бизнеса	Экономическая сфера как основа обеспечения жизнедеятельности политической системы. Экономические программы политических сил.
Лекция 2	Взаимодействие и природа отношений субъектов ГЧП: бизнеса и государства в российской экономической системе	Прагматическая концепция (бизнес как явление неизбежное в контексте развития общества, необходимое как самим бизнесменам, стремящимся удовлетворить свои корыстные интересы, так и другим членам общества, которые благодаря бизнесу получают возможность насыщать свои потребности в товарах и услугах). Основные направления прагматической концепции.
Лекция 3	Формы и механизмы государственно-частного партнерства: практика и совершенствование	Бизнес и государство как субъекты социальной ответственности. Сущность феномена государства в контексте взаимодействия с бизнесом. Функции государства в экономике по А. Буничу. Дирижистская функция; «локомотив для инвестиций» (по Дж. Кейнсу); государство как гарант инвестиций. Функция создания базы для крупных проектов.
Лекция 4	Технологии государственного управления в сфере партнерства: понятие и компоненты	Опосредованное представительство бизнеса в политике: бизнес и электоральный процесс. Основные слагаемые понятия «свободные выборы» и их юридически-правовые принципы и гарантии.
Лекция 5	Институциональные основы развития ГЧП в Российской Федерации	Диалог бизнеса и государства. «Опора России» как площадка для эффективного профессионального диалога бизнеса (владельцев и руководителей предприятий малого и среднего бизнеса) и государства (представителей федеральных органов исполнительной власти, региональной власти и муниципалитетов, контролирующих органов, инфраструктуры поддержки малого и среднего предпринимательства), а также представителей экспертного сообщества.
Лекция 6	Институциональная практика государственно-частного партнерства в Российской Федерации	Политическая практика государственно-частного партнерства в России. Эволюция взаимоотношений власти и бизнеса в России. Особенности вхождения предпринимателей в структуры власти в России.
Лекция 7	Социальное партнерство как агент ГЧП. Институциональная инфраструктура в мировой практике развития ГЧП.	Экономическая политика в современных условиях. Политика и экономика в условиях рынка. Государственное регулирование экономикой как неотъемлемый атрибут рынка и факторы, его обуславливающие. Основные каналы и пределы государственного вмешательства в хозяйственную жизнь.

Лекция 8	Государственные управленческие решения в сфере развития институциональной инфраструктуры ГЧП. Организационный альянс взаимодействия государства и бизнеса	Современная экономическая политика Российской Федерации. Правовые аспекты отношений бизнеса и власти в России. Законодательная основа деловой активности. Возможности правового влияния государства на бизнес-процесс.
Практические занятия		
Практическое занятие 1	Процесс и механизмы развития политики в сфере взаимодействия государства и бизнеса	Круглый стол Доклады и презентации Эссе
Практическое занятие 2	Взаимодействие и природа отношений субъектов ГЧП: бизнеса и государства в российской экономической системе	Круглый стол Доклады и презентации Эссе
Практическое занятие 3	Формы и механизмы государственно-частного партнерства: практика и совершенствование	Круглый стол Доклады и презентации Эссе
Практическое занятие 4	Технологии государственного управления в сфере партнерства: понятие и компоненты	Круглый стол Доклады и презентации Эссе
Практическое занятие 5	Институциональные основы развития ГЧП в Российской Федерации	Круглый стол Доклады и презентации Эссе Тестирование
Практическое занятие 6	Институциональная практика государственно-частного партнерства в Российской Федерации. Социальное партнерство как	Круглый стол Доклады и презентации Эссе Тестирование

	агент ГЧП. Институциональная инфраструктура в мировой практике развития ГЧП.	
Практическое занятие 7	Государственные управленческие решения в сфере развития институциональной инфраструктуры ГЧП. Организационный альянс взаимодействия государства и бизнеса	Круглый стол Эссе

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям, экзамену;
- изучение специальной литературы;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- выполнение домашних заданий в виде Презентаций;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к тестированию

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности

образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН);

Перечень тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
1.	Взаимодействие и природа отношений субъектов ГЧП: бизнеса и государства в российской экономической системе	Самостоятельно проработать Теоретический материал, подготовить презентацию и написать краткое сопровождение к Слайдам	Краткий текст-сопровождение к Презентации	22
2	Формы и механизмы государственно-частного партнерства: практика и совершенствование	Самостоятельно проработать Теоретический материал, подготовить презентацию и написать краткое сопровождение к Слайдам	Краткий текст-сопровождение к Презентации	22
3.	Технологии государственного управления в сфере партнерства: понятие и компоненты	Самостоятельно проработать Теоретический материал, подготовить презентацию и написать краткое сопровождение к Слайдам	Краткий текст-сопровождение к Презентации	24

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	обще профессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-4 ИД-ПК-4.1 ПК-6 ИД-ПК-6.1 ИД-ПК-6.2
высокий		отлично			<ul style="list-style-type: none"> – анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; – применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп; – демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии; – показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; – показывает творческие способности в понимании,

					<p>изложении и практическом использовании дидактической оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; - дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.
повышенный		хорошо			<ul style="list-style-type: none"> – обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; – выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики; – правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; <p>ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; – допускает единичные негрубые ошибки; – достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; <p>ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.</p>
базовый		удовлетворительно			<ul style="list-style-type: none"> – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие; – анализирует культурные события окружающей

					<p>действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; <p>ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</p>
низкий		неудовлетворительно			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; <p>ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</p>

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Государство и социальное партнерство» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Тестирование по теме «Процесс и механизмы развития политики в сфере взаимодействия государства и бизнеса»	<p>Пример тестового задания</p> <p>1. Моделью социального партнерства, представляющей отношения на рынке труда, является:</p> <p>а) межсекторное социальное партнерство; б) тред-юнионистское социальное партнерство; в) коммерческое партнерство; г) третейский суд.</p> <p>2. Какой вопрос не перечислен среди рекомендуемых для включения в коллективный договор согласно Трудовому кодексу РФ?</p> <p>а) форма, системы и размер оплаты труда, денежные вознаграждения, пособия, компенсации, доплаты; б) занятость, переобучение, условия высвобождения работников; в) льготы для работников, совмещающих работу с обучением; г) порядок обеспечения работников жильем.</p> <p>3. Цивилизованная система общественных отношений по поводу воспроизводства продукта некоммерческого сектора — это:</p> <p>а) теория продукта некоммерческого сектора; б) социальное партнерство; в) коммерческое партнерство; г) консенсус.</p> <p>4. Одной из важнейших исторических предпосылок социального партнерства является:</p> <p>а) разложение феодальных отношений в Западной Европе; б) городское самоуправление в Западной Европе; в) городское самоуправление в Великом Новгороде; г) самоуправление в крестьянских общинах.</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>5. Рыночная концепция социальной справедливости:</p> <p>а) факторные доходы получаются в соответствии со вкладом факторов в создании стоимости нового продукта;</p> <p>б) уравнительное распределение доходов;</p> <p>в) при справедливом распределении доходов должно максимизироваться общественное благосостояние;</p> <p>г) справедливое распределение должно максимизировать благосостояние наименее обеспеченного члена общества.</p>
2	<p>Тестирование по теме «Институциональная практика государственно-частного партнерства в Российской Федерации. Социальное партнерство как агент ГЧП. Институциональная инфраструктура в мировой практике развития ГЧП»</p>	<p>1. Многоуровневая модель социального партнерства, использующая принцип иерархии, — это:</p> <p>а) модель «слоеного пирога»;</p> <p>б) модель пирамиды;</p> <p>в) модель треугольника;</p> <p>г) модель «лестницы».</p> <p>2. Какая международная организация впервые начала развивать и пропагандировать принципы социального партнерства по всему миру?</p> <p>а) ООН;</p> <p>б) Международный валютный фонд;</p> <p>в) Международная организация труда;</p> <p>г) Всемирная торговая организация.</p> <p>3. МОТ в настоящее время является структурным подразделением:</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>а) ООН; б) ВТО; в) НАТО; г) МВФ.</p> <p>4. Одной из основных задач МОТ является: а) разработка законопроектов; б) организация забастовок; в) защита прав человека в области труда; г) улучшение пенсионного обеспечения ветеранов.</p> <p>5. Нормотворческая деятельность МОТ выражается: а) в разработке законопроектов; б) в разработке и принятии международных трудовых норм в виде конвенций и рекомендаций; в) в создании инструкций по технике безопасности; г) в разработке избирательных лозунгов.</p>
3	Эссе	<p>Примеры тем эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Миссия предпринимательского слоя как субъекта политики. 2. Функции государства в экономике по А. Буничу. 3. Экономическая сфера как основа обеспечения жизнедеятельности политической системы. 4. Организация политической власти и уровень экономического развития государства. 5. Характеристики основных форм государственно-частного партнерства.
4	Доклады и презентации по теме «Процесс и механизмы развития политики в сфере взаимодействия государства и бизнеса»	<p>Пример тем докладов и презентаций</p> <p>Основные проблемы взаимодействия коммерческих компаний с органами государственной власти.</p> <p>2. Оценка качества государственного управления в России и способов его повышения за счет развития взаимодействия с бизнес-акторами.</p>
5	Доклады и презентации по теме	Пример тем докладов и презентаций

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	«Взаимодействие и природа отношений субъектов ГЧП: бизнеса и государства в российской экономической системе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические концепции взаимодействия государства и бизнеса: теория согласованной экономики, некорпоративизм, социальное партнерство и т.д. 2. Роль политических и деловых элит в развитии взаимодействия государства и бизнеса.
	Доклады и презентации по теме «Формы и механизмы государственно-частного партнерства: практика и совершенствование»	<p>Пример тем докладов и презентаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегии бизнеса во взаимодействии с властными структурами. 2. Стратегии государственных структур во взаимодействии с субъектами бизнеса.
	Доклады и презентации по теме «Технологии государственного управления в сфере партнерства: понятие и компоненты»	<p>Пример тем докладов и презентаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура механизма управления взаимодействием государства и бизнеса в регионе. 2. Взаимодействие государства и бизнеса в сфере образования.
	Доклады и презентации по теме «Институциональные основы развития ГЧП в Российской Федерации»	<p>Пример тем докладов и презентаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вложения в ГЧП и виды получаемых результатов со стороны государственных структур и субъектов бизнеса. 2. Зарубежные модели государственно-частного партнерства.
	Доклады и презентации по теме «Институциональная практика государственно-частного партнерства в Российской Федерации. Социальное партнерство как агент ГЧП. Институциональная инфраструктура в мировой практике развития ГЧП»	<p>Пример тем докладов и презентаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая практика государственно-частного партнерства в России. 2. Эволюция взаимоотношений власти и бизнеса в России.
	Доклады и презентации по теме «Государственные управленческие решения в сфере развития институциональной инфраструктуры ГЧП. Организационный альянс	<p>Пример тем докладов и презентаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная экономическая политика Российской Федерации. 2. Правовые аспекты отношений бизнеса и власти в России.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	взаимодействия государства и бизнеса»	

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Домашние задания в виде Презентаций	Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, слайды были выстроены логически последовательно, содержательно, приведенные иллюстрационные материалы поддерживали текстовый контент, презентация имела «цитату стиля», была оформлена с учетом четких композиционных и цветовых решений. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными.		5
	Обучающийся, в процессе доклада по Презентации, продемонстрировал знания поставленной в ней проблемы, слайды были выстроены логически последовательно, но не в полной мере отражали содержание заголовков, приведенные иллюстрационные материалы не во всех случаях поддерживали текстовый контент, презентация не имела ярко выраженной идентификации с точки зрения единства оформления. При изложении материала студент не всегда корректно употреблял терминологию, отвечая на все вопросы, студент не всегда		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	четко формулировал свою мысль.			
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывал суть проблем. Презентация была оформлена небрежно, иллюстрации не отражали текстовый контент слайдов.		3	
	Обучающийся не выполнил задания		2	
Тесты	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются оценки в зависимости от процента правильных ответов: «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%		5	85% - 100%
			4	65% - 84%
			3	41% - 64%
			2	40% и менее 40%
Заметки к Слайдам (Краткое описание материалов лекций, вынесенных на самостоятельное изучение)	Обучающийся в полной мере разобрался в материалах по Презентации лекций для самостоятельного изучения. Заметки к слайдам содержательны по смыслу, правильно отражают и описывают материал каждого из слайдов. Текст к заметкам написан с грамотным использованием профессиональной терминологии.		5	
	Обучающийся разобрался в материалах по Презентации лекций для самостоятельного изучения, но не всегда был точен в комментариях и допускал ряд неточностей в применяемой терминологии. Текст к заметкам написан, но не		4	

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	всегда с корректным использованием профессиональной терминологии.		
	Обучающийся слабо проработал презентации лекций для самостоятельного изучения. Заметки к слайдам не информативны и не правильно отражают и описывают материал слайдов. Текст к заметкам написан с грамотным ошибками. В том числе в части использования профессиональной лексики и терминологии		3
	Обучающийся не выполнил задания		2
Кейсы	Ответы на вопросы задания даны правильно; представлено подробное и логичное объяснение хода её решения с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.		5
	Ответы на вопросы задания даны в целом правильно; представлено подробное, но недостаточно логичное объяснение хода её решения, допущены единичные ошибки в деталях, присутствуют некоторые затруднения в теоретическом обосновании. Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.		4
	Ответы на вопросы задания даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе с точки зрения использования лекционного материала. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.		3
	Ответы на вопросы задания даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.		2

5.3. Промежуточная аттестация:

2. Форма промежуточной аттестации	3. Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
<p>Зачет: в устной форме по билетам, включающим 2 вопроса</p>	<p>Билет 1 1. Взаимодействие государства и бизнеса в сфере образования. 2. Виды и особенности социальных программ.</p> <p>Билет 2 1. Зарубежные модели государственно-частного партнерства. 2. Земля, труд, капитал в системе взаимодействия власти, бизнеса и общества.</p> <p>Билет 3 1. Институциональная среда муниципальных экономических систем. 2. Институциональные основы партнерских отношений между государством и бизнесом.</p> <p>Билет 4 1. Кластерная модель взаимодействия власти, бизнеса и общества. 2. Конфликты общества и корпораций.</p> <p>Билет 5 1. Основы институциональной теории взаимодействия власти, бизнеса и общества. 2. Основы психологии взаимодействия власти, бизнеса и общества.</p>

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет в устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений,</p>		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, 		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>допускает фактические грубые ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных</p>		2

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	ОТВЕТОВ.		
...

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- Тестирование		зачтено/не зачтено
- Доклады и презентации		зачтено/не зачтено
- Эссе		зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (зачет)		зачтено/не зачтено зачтено
Итого за семестр		не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- групповые дискуссии;
- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1, строение 3, ауд.1453	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Чиркин В. Е.	Этика государственного и муниципального управления: Учебник	Учебник	М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019.	2019	https://znanium.com/catalog/product/1003311 (дата обращения: 11.10.2021).	
2	Кормишкина Л. А.	Государственное и муниципальное управление: итоговая государственная аттестация студентов: учеб. Пособие	Учебное пособие	М.: ИНФРА-М, 2018.	2018	https://znanium.com/catalog/product/927445 (дата обращения: 11.10.2021).	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Габричидзе Б.Н.	Система органов государственной власти России: учеб. пособие для студентов вузов	Учебное пособие	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	2017	https://znanium.com/catalog/product/1028657 (дата обращения: 11.10.2021).	
2	Маркова А.Н., Федулов Ю.К.	История государственного управления в России: учебник для студентов вузов	Учебник	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	2017	https://znanium.com/catalog/product/1028486 (дата обращения: 11.10.2021).	
3	Соловьев А. И.	Политика и управление государством: очерки теории и методологии	монография	Москва: Аспект Пресс, 2021.	2021	https://znanium.com/catalog/product/1688337 (дата обращения: 11.10.2021).	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							

1	Одинцов А.А., Горский А.А., Зотов В.В. и др.	Подготовка выпускной квалификационной работы (бакалавриат)	Методические указания	М.:МГУДТ	2016	http://znanium.com/catalog/product/461461	30
2	Губачев Н.Н., Кириллов В.П.	Подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	Учебно- методическое пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2018	http://znanium.com/catalog/product/461501	30
3	Губачев Н.Н.	Требования к оформлению отчета об учебно- исследовательской работе	Методические указания	Утверждено на заседании кафедры протокол № 3 от 02.02.18	2018	ЭИОС	15

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	ЭБС «ИВИС» http://dlib.eastview.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
2.	Scopus http://www.Scopus.com/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
4.	Отраслевой портал по упаковке, оборудованию и материалам: http://www.unipack.ru...
5.	Журнал «Пластик» http://www.plastics.ru
6.	Журнал «Международные новости мира пластмасс» http://www.plasticnews.ru
7.	База данных в мире Academic Search Complete - обширная полнотекстовая научно-исследовательская. Содержит полные тексты тысяч рецензируемых научных журналов по химии, машиностроению, физике, биологии. http://search.ebscohost.com
8.	Журнал «Тара и упаковка»: http://www.magpack.ru

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	...	
5.

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры