

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2023 17:24:26
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт экономики и менеджмента
Кафедра Управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История государственного управления

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль	Цифровое государственное управление
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины История государственного управления основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 06 от 21.02.2023 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

доцент, к.ф.н.

Н.Н. Губачев



Заведующий кафедрой:

Н.Н. Губачев



1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «История государственного управления» изучается в четвертом семестре.

Курсовая работа не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «История государственного управления» относится к обязательной части программы

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- История России;
- Философия;
- Основы профессиональной деятельности

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Основы государственного и муниципального управления;
- Государственная и муниципальная служба;
- Принятие и исполнение государственных решений;
- Государственная демографическая и национальная политика;
- Геополитика

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной/производственной практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «История государственного управления» являются:

- изучение основных этапов эволюции системы государственного управления в России, закономерностей в изменении форм правления, государственного устройства, политического режима, теоретических предпосылок, объясняющих особенности развития системы государственного управления и государственной службы в России;

- формирование навыков научно-теоретического подхода к пониманию особенностей развития системы государственного управления и государственной службы в России и их практического использования для квалифицированной реализации профессиональных задач в сфере государственного и муниципального управления;

- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотносённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-УК-5.1 Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества, социально-экономической, социокультурной и институциональной систем и их влияние на эволюцию системы государственного и местного управления.
	ИД-УК-5.2 Построение социального и профессионального общения с учетом исторического наследия, культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Уметь проводить анализ функционирования системы государственного управления с учетом знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества, эволюции законодательно-правовой системы и межкультурного разнообразия народов России. Владеть методологией анализа функционирования системы государственного управления на основе знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества, эволюции законодательно-правовой системы и межкультурного разнообразия народов России.
ОПК-1. Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности	ИД-ОПК-1.1 Обеспечение приоритета соблюдения прав и свобод человека в профессиональной деятельности;	Знать основные этапы формирования правовых концепций, оказавших влияние на развитие теории и практики государственного и муниципального управления.
	ИД-ОПК-1.3 Согласование управленческих решений с конституционными правовыми нормами и требованиями служебной этики	Уметь выполнять профессиональные обязанности в соответствии с законодательством РФ и нормами служебной этики Владеть методологией исторического анализа с целью принятия обоснованных решений в соответствии с законодательством РФ и нормами служебной этики

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	108	час.
---------------------------	---	-------------	-----	-------------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
4 семестр	зачет	108	18	18				72	
Всего:	зачет	108	18	18				72	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Четвертый семестр							
УК-5: ИД-УК-5.1. ИД-УК-5.2;	Раздел I. Введение в историю государственного управления	4	4			16	Формы текущего контроля по разделу I: 1. устный опрос, 2. тестирование, 3. заслушивание и обсуждение докладов
	Тема 1.1. Теории возникновения государства. Власть и государство	2				х	
	Тема 1.2 Государственное управление в Киевской Руси	2				х	
	Практическое занятие № 1.1 Теории возникновения государства. Власть и государство		2			х	
	Практическое занятие № 1.2 Государственное управление Киевской Руси		2			х	
	Раздел II. Государственное управление в России в XIII – XVIII веках	8	8			32	Формы текущего контроля по разделу II: 1. устный опрос, 2. тестирование, 3. заслушивание и обсуждение докладов
	Тема 2.1 Государственное управление в России в XIII – XIV веках	2				х	
Тема 2.2 Государственное управление в России в конце XV – XVI веках	2				х		
Тема 2.3. Государственное управление в России в XVII веке	2				х		
Тема 2.4. Государственное управление в России в XVIII веке.	2				х		
Практическое занятие № 2.1 Государственное управление Россией в XIII – XIV веках		2			х		
Практическое занятие № 2.2 Государственное управление Россией в конце XV – XVI веках		2			х		
Практическое занятие № 2.3 Государственное управление Россией в XVII веке		2			х		
Практическое занятие № 2.4 Государственное управление		2			х		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Россией в XVIII веке						
УК-5: ИД-УК-5.1. ИД-УК-5.2; ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.3;	Раздел III. Государственное управление в России в XIX – XXI веках	6	6			24	Формы текущего контроля по разделу III: 1. устный опрос, 2. заслушивание и обсуждение докладов
	Тема 3.1 Государственное управление в России в XIX – начале XX вв.	2				х	
	Тема 3.2 Государственное управление Россией в советский период. Особенности государственного управления в чрезвычайных условиях: Гражданская война, НЭП. Великая Отечественная война	2				х	
	Тема 3.3. Российское государственное управление в конце XX – начале XXI веков	2				х	
	Практическое занятие № 2.1. Государственное управление Россией в XIX веке		2			х	
	Практическое занятие № 2.2 Государственное управление Россией в советский период. Особенности государственного управления в чрезвычайных условиях: Гражданская война, НЭП. Великая Отечественная война		2			х	
	Практическое занятие № 2.3 Российское государственное управление в конце XX – начале XXI веков		2			х	
Зачет		х	х	х	х	х	
	ИТОГО за четвертый семестр	18	18			72	
	ИТОГО за весь период	18	18			108	

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Введение в историю государственного управления	
Тема 1.1	Теории возникновения государства. Власть и государство	<p>Определение понятия «государство».</p> <p>Сущность и атрибуты государства.</p> <p>Сущность понятий «форма правления», «форма государственного устройства», «политический режим».</p> <p>Содержание основных теорий происхождения государства.</p> <p>Основные этапы эволюции государства в России.</p>
Тема 1.2	Государственное управление в Киевской Руси	<p>Природно-географические предпосылки и условия формирования государства в России.</p> <p>Характеристики социальной структуры общества в IX-XIII вв.</p> <p>Основные типы систем государственного управления в Киевской Руси.</p> <p>Основные особенности правовой системы в Киевской Руси.</p>
Раздел II	Государственное управление в России в XIII – XVIII веках	
Тема 2.1	Государственное управление в России в XIII – XIV веках	<p>Характеристики социальной структуры общества в XIII-XIV вв.</p> <p>Основные характеристики государственного устройства и государственного управления в Новгородской и Псковской феодальных республиках, во Владимирской (Ростово-Суздальской) земле, Галицко-Волынской земле.</p> <p>Особенности государственного устройства и управления в Золотой Орде.</p> <p>Факторы и условия возвышения Московского княжества.</p> <p>Особенности централизованной политики московских князей.</p> <p>Основные характеристики государственного устройства Московского княжества.</p>
Тема 2.2	Государственное управление в России в конце XV – XVI веках	<p>Особенности складывания приказной системы в Великом Московском княжестве.</p> <p>Особенности административно-территориального устройства в Великом Московском княжестве.</p> <p>Организация правовой и судебной системы в Великом Московском княжестве</p> <p>Причины и условия формирования единого централизованного государства</p>
Тема 2.3	Государственное управление в России в XVII веке	<p>Содержание понятия «сословно-представительная монархия».</p> <p>Факторы и предпосылки складывания сословно-представительной монархии</p> <p>Особенности структуры государственного управления в Московском царстве.</p> <p>Земские соборы и их роль в системе государственного управления</p> <p>Боярская Дума и ее роль в системе государственного управления.</p> <p>Основные особенности развития приказной системы в Московском царстве</p> <p>Основные особенности местного управления в Московском царстве.</p> <p>Особенности законодательно-правовой и судебной</p>

		системы в Московском царстве
Тема 2.4	Тема 2.4. Государственное управление в России в XVIII веке	Содержание понятия «абсолютная монархия». Основные направления реформ системы государственного управления при Петре I. Табель о рангах и его роль в организации государственной службы. Роль, функции Сената и Священного Синода в системе государственного управления. Организация системы исполнительной власти. Коллегии, их роль и структура. Организация системы административно-территориального управления
Раздел III	Государственное управление в России в XIX – XXI веках	
Тема 3.1	Государственное управление в России в XIX – начале XX вв.	Основные характеристики эволюции абсолютной монархии в XIX в. Роль и место Государственного Совета в системе государственного устройства и управления. Изменение роли и функций Сената в системе государственного управления. Министерства и их роль в системе исполнительной власти. Организация системы административно-территориального управления. Особенности законодательно-правовой и судебной системы в России в XIX в. Основные направления и содержание Великих реформ, их значение для организации государственного управления. Причины, условия формирования законодательного органа в 1905 г. – Государственной Думы. Совет Министров и его роль в системе исполнительной власти. Особенности государственного управления после Февральской буржуазно-демократической революции (февраль-октябрь 1917г.)
Тема 3.2	Государственное управление Россией в советский период. Особенности государственного управления в чрезвычайных условиях: Гражданская война, НЭП. Великая Отечественная война	Формирование системы государственного управления после Октябрьской революции 1917 г. Основное содержание Конституции РСФСР 1918 г. Причины создания и состав СССР в 1922 г. Основные особенности формы правления и формы государственного устройства СССР. Основные особенности Конституций СССР 1924, 1936 и 1977 гг. Особенности советская модель государственного управления — Советы. Роль и место коммунистической партии в системе государственного устройства и управления. Причины кризиса советской системы государственного управления в 1980-е гг. Основные направления и содержание реформ системы государственного управления во второй половине 1980-х гг. Причины распада СССР
Тема 3.3	Российское государственное управление в конце XX – начале XXI веков	Политический кризис 1993 г. и его роль в изменении системы государственного устройства и управления. Конституция 1993 г. и ее роль в создании новой системы государственного устройства и управления. Форма правления и форма государственного устройства

		<p>по Конституции 1993 г. Президент В.В. Путин и его деятельность по совершенствованию и развитию системы государственного управления, укреплению «вертикали власти», «власти закона» и системы государственной службы. Содержание реформы федеральных округов (13 мая 2000 г.). Роль и функции Государственного совета в системе государственного управления. Значение реформы Совета Федерации РФ.</p>
--	--	--

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, зачетам, экзаменам;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом по необходимости;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности

образования (для студентов магистратуры, для устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов имеющих квалификацию не родственного бакалавриата/специалитета)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел I	Введение в историю государственного управления			
Тема 1.3	Теории возникновения государства. Власть и государство	Подготовить эссе, доклад; составить схемы, презентацию	Эссе, устное собеседование по результатам выполненной работы	8
Тема 1.2	Государственное управление в Киевской Руси	Подготовить эссе, доклад; составить схемы, презентацию	Эссе, устное собеседование по результатам выполненной работы	8
Раздел II	Государственное управление в России в XIII – XVIII веках			
Тема 2.1	Государственное управление в России в XIII – XIV веках	Подготовить эссе, доклад; составить схемы, презентацию	Эссе, устное собеседование по результатам выполненной работы	8
Тема 2.2	Государственное управление в России в конце XV – XVI веках	Подготовить эссе, доклад; составить схемы, презентацию	Эссе, устное собеседование по результатам выполненной работы, контроль выполненных работ в текущей аттестации	8
Тема 2.3	Государственное управление в России в XVII веке	Подготовить эссе, доклад; составить схемы, презентацию	Эссе, устное собеседование по результатам выполненной работы	8
Тема 2.4	Тема 2.4. Государственное управление в России в XVIII веке	Подготовить эссе, доклад; составить схемы, презентацию	Эссе, устное собеседование по результатам выполненной работы	8
Раздел III	Государственное управление в России в XIX – XXI веках			
Тема 3.1	Государственное управление в России в XIX – начале XX вв.	Подготовить эссе, доклад; составить схемы, презентацию	Эссе, устное собеседование по результатам	8

			выполненной работы	
Тема 3.2	Государственное управление Россией в советский период. Особенности государственного управления в чрезвычайных условиях: Гражданская война, НЭП. Великая Отечественная война	Подготовить эссе, доклад; составить схемы, презентацию	Эссе, устное собеседование по результатам выполненной работы	8
Тема 3.3	Российское государственное управление в конце XX – начале XXI веков	Подготовить эссе, доклад; составить схемы, презентацию	Эссе, устное собеседование по результатам выполненной работы	8

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	обще профессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-5 ИД-УК-5.1 ИД-УК-5.2	ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.3	
высокий		зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; – применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп; – демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии; 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; – показывает творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании дидактической оценки музыкальных произведений; – дополняет теоретическую информацию сведениями музыкально-исторического, исследовательского характера; – способен провести целостный 	

			<p>– показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</p> <p>дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</p>	<p>анализ музыкальной композиции, с опорой на нотный текст, постигаемый внутренним слухом;</p> <p>– свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</p> <p>– дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</p>	
повышенный		зачтено	<p>Обучающийся:</p> <p>– обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;</p> <p>– выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;</p> <p>– правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <p>– ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>– достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</p> <p>– анализирует музыкальное произведение в динамике исторического, художественного и социально-культурного процесса, с незначительными пробелами;</p> <p>– способен провести анализ музыкальной композиции, или ее части с опорой на нотный текст, постигаемый внутренним слухом;</p> <p>– допускает единичные негрубые ошибки;</p> <p>– достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</p> <p>– ответ отражает знание</p>	

			ошибки.	теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.	
базовый		зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие; – анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; – ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – с неточностями излагает принятую в отечественном и зарубежном музыкознании периодизацию истории музыки в различных жанрах; – анализируя музыкальное произведение, с затруднениями прослеживает логику темообразования и тематического развития, опираясь на представления, сформированные внутренне; – демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; – ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. 	
низкий		неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; 		

			<ul style="list-style-type: none"> – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проанализировать музыкальное произведение, путается в жанрово-стилевых особенностях произведения; – не владеет принципами пространственно-временной организации музыкального произведения, что затрудняет определение стилей и жанров произведения; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--	--	--	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине История государственного управления проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Темы докладов по разделу «Введение в историю государственного управления»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и атрибуты государства. 2. Сущность понятий «форма правления», «форма государственного устройства», «политический режим». 3. Содержание основных теорий происхождения государства. 4. Основные этапы эволюции государства в России. 5. Природно-географические предпосылки и условия формирования государства в России. 6. Влияние этнокультурных факторов на формирование российской государственности
2	Темы докладов по разделу «Государственное управление в России в XIII – XVIII веках»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Природа княжеской власти. Изменение роли и компетенции князя киевского. 2. Десятичная и дворцово-вотчинная системы управления государством. 3. Причины феодальной раздробленности и изменения в положении киевского князя. 4. Различия в государственном строе и особенности управления в отдельных землях: 5. Новгородская боярская аристократическая республика. 6. Становление государственной власти в Киевской Руси.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
3	Темы докладов по разделу «Государственное управление в России в XIX – XXI веках»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Права и обязанности государственных служащих в XIX в. 2. Особенности регионального управления в Российской империи. 3. Проекты преобразования государственного строя в первой четверти XIX в. 4. Земские органы самоуправления во второй половине XIX в. 5. Сибирские областники об управлении Сибирью. 6. Система управления в период думской монархии.
4	Тест №1 по разделам «Введение в историю государственного управления» и «Государственное управление в России в XIII – XVIII веках»	<p>Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Авторами «норманнской теории» образования Русского государства были: <ol style="list-style-type: none"> a) Байер, Миллер и Шлецер; b) Ломоносов; c) Соловьев и Ключевский; d) Нестор; e) Иордан. 2. В X в. Киевская Русь была: <ol style="list-style-type: none"> a) абсолютной монархией; b) сеньориальной монархией; c) сословно-представительной монархией; d) раннефеодальной монархией; e) аристократической феодальной республикой. 3. Первый феодальный съезд русских князей был созван: <ol style="list-style-type: none"> a) а) Святославом; b) б) Владимиром I; c) в) Ярославом Мудрым; d) г) Владимиром Мономахом; e) д) Юрием Долгоруким. 4. Руководитель дворцового управления, которому подчинялись все слуги: <ol style="list-style-type: none"> a) рядович; b) тиун; c) меченоша; d) конюший. 5. В период ордынского ига во главе Русской Православной Церкви стоял: <ol style="list-style-type: none"> a) архимандрит; b) митрополит; c) патриарх;

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>d) иеромонах.</p> <p>Вариант 1</p> <p>1. Русская Правда, составленная Ярославичами в 1072 г., делила людей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по возрасту 2) по национальности 3) по имущественному и должностному положению 4) было обеспечено равенство всех людей перед законом 5) по кровнородственному признаку <p>2. Самым ранним памятником письменного русского права были тексты договоров между:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Византией и половцами 2) Русью и Византией 3) Русью и половцами 4) Русью и Золотой Ордой 5) Золотой Ордой и Византией <p>3. Древнейшими источниками права в Киевской Руси являлись уставы князей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Владимира и Ярослава 2) Кирилла и Владимира 3) Ярослава и Андрея 4) Ярослава и Святослава <p>4. Пространная редакция Русской Правды включала в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Суд Ярослава и Устав Мономаха 2) Правду Ярослава и Правду Ярославичей 3) Суд Ярослава и Правду Ярослава 4) Устав Мономаха и Устав Мономашичей 5) Суд Ярослава и суд Владимира. <p>5. Двумя государствами с республиканской формой правления на Руси были:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Новгородское и Псковское 2) Новгородское и Полоцкое 3) Киевское и Полоцкое 4) Рязанское и Псковское
5	Тематика устного опроса по всем разделам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление государственной власти в Киевской Руси. 2. Княжеская администрация Киевской Руси. 3. Вечевой строй в Древнерусском государстве.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		4. Государственный строй республик и феодальных монархий в древнерусских княжествах в период феодальной раздробленности (сравнительный анализ). 5. Формирование служилой бюрократии в Московской Руси.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Заслушивание и обсуждение докладов	<p>Представлен доклад, соответствующий всем необходимым требованиям. Изложение материала логично, последовательно и аргументировано. Есть ссылки на источники, автор демонстрирует способность критически анализировать привлекаемые источники.</p> <p>Даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.</p> <p>Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает</p>		5
	<p>Представлен доклад, соответствующий базовым требованиям. Изложение материала в целом логично и аргументировано. Есть ссылки на источники, автор демонстрирует способность самостоятельно анализировать привлекаемые источники.</p> <p>Даны развернутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.</p> <p>Обучающийся демонстрирует прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях</p>		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	Даны недостаточно полные и недостаточно развернутые ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		3	
	Даны неполные ответы, представляющие собой разрозненные знания по теме с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2	
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставаются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставаются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ. Правила оценки всего теста: общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл,		5	85% - 100%
			4	65% - 84%
			3	41% - 64%
			2	40% и менее 40%

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.</p> <p>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p> <p>Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе. Например:</p> <p>«2» - равно или менее 40%</p> <p>«3» - 41% - 64%</p> <p>«4» - 65% - 84%</p> <p>«5» - 85% - 100%</p>		

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет в устной форме по билетам	<p>Билет 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы и закономерности исторического развития российского государства 2. Влияние географических, социальных и культурных факторов на эволюцию системы государственного управления <p>Билет 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этнокультурные и этноконфессиональные условия формирования российского государства 2. Взаимосвязь развития законодательно-правовой системы и системы российской государственности <p>Билет 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Белозерская уставная грамота: формирование регионального управления в Московском государстве. 2. Земские соборы в системе управления Московским государством. <p>Билет 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности управления в Новгородской боярской республике.

	<p>2. Становление новой системы управления в Московском государстве (конец XV–XVI вв.)</p> <p>Билет 5</p> <p>1. Приказная система управления в XVI в.</p> <p>2. Местное управление в XVI в. Земская и губная реформы, их значение.</p>
--	--

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет в устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; - свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; - способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; - логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; - свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; - недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; - недостаточно логично построено изложение вопроса; 		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>- успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой;</p> <p>- демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <p>- показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</p> <p>- не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</p> <p>- справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</p> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- доклад		зачтено/не зачтено
- тест		зачтено/не зачтено
- реферат		зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация зачет		Зачтено / не зачтено
Итого за семестр зачёт		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. В рамках освоения дисциплины могут быть предусмотрены встречи с представителями различных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов, специалистов, работодателей.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 1	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор.
аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – 5 персональных компьютеров, – принтеры
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Борщик Н. Д.	История государственного и местного управления в России IX—XXI веков: учебное пособие	Учебное пособие	Москва: ИНФРА-М	2020	https://znanium.com/catalog/product/1041557 (дата обращения: 03.10.2021).	
2	Саломатин А. Ю.	Всемирная история государства и государственного управления: учебное пособие	Учебное пособие	М.: Норма: ИНФРА-М, 2019	2019	https://znanium.com/catalog/product/989508 (дата обращения: 03.10.2021).	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова.	История государственного управления в России: учебник	Учебник	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	2022	https://znanium.com/catalog/product/1028486 (дата обращения: 03.10.2021).	
2	Мухаев Р.Т.	История государственного управления в России: учебник	Учебник	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	2022	https://znanium.com/catalog/product/1028485 (дата обращения: 03.10.2021).	
3	Балашов А. И.	История и методология науки государственного и муниципального управления: учебник	Учебник	Москва: ИНФРА-М	2020	https://znanium.com/catalog/product/1069783 (дата обращения: 03.10.2021).	
4							
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Губачев Н.Н. Огурцова Н.С. Титов В.Н.	Подготовка выпускной квалификационной работы (бакалавриат)	Методические указания	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2022	http://znanium.com/catalog/product/461461	30

2	Губачев Н.Н., Тишутин А.А.	Подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	Учебно-методическое пособие	М.: РГУ им. А.Н. Косыгина	2021	http://znanium.com/catalog/product/461501	30
3	Губачев Н.Н.	Требования к оформлению отчета об учебно-исследовательской работе	Методические указания	Утверждено на заседании кафедры протокол № 3 от 02.02.18	2018	ЭИОС	15

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	НИЦ "Актуальность.РФ" – Международные научные конференции, публикация научных статей, издание монографий, информационные услуги. http://актуальность.рф
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	elibrary.ru - научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru
2.	«Рубрикон»: крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. http://www.rubricon.com
3.	Справочно-правовая система «Гарант» https://www.garant.ru
4.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru
5.	Информационно-правовая система «Законодательство России» http://pravo.gov.ru

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры «Управление»:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры