МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)»

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ** |
|  | Проректор  по учебно-методической работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Г.Дембицкий |
|  | «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭТНОЛОГИЯ И ЭТНОГРАФИЯ**

**Уровень освоения основной**

**профессиональной**

**образовательной программы** \_\_\_\_\_\_\_\_ академический бакалавриат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Направление подготовки\_\_\_\_\_\_\_\_** 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

**Профиль**  Государственное управление инновациями, инновационными процессами и проектами

**Формы обучения**  заочная

**Нормативный срок**

**освоения ОПОП**  4 года

**Институт (факультет)**  социальной инженерии

**Кафедра**  социологии и рекламных коммуникаций

**Начальник учебно-методического**

**управления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Е.Б. Никитаева

**Москва, 20 18 г.**

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Этнология и этнография в основу положены:

* ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата)*,* утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от «11» августа 2016г., № 997;
* Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

для профиля Государственное управление инновациями, инновационными

процессами и проектами,

утвержденная Ученым советом университета \_\_\_\_\_\_\_2018 г. , протокол № \_\_\_\_\_

**Разработчик(и):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Заведующая кафедрой |  |  |  | Карпова Е.Г. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социологии и рекламных коммуникаций

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г., протокол № \_\_\_\_\_

**Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_(\_)\_\_\_**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_(\_**Карпова Е.Г.**\_)\_\_\_**

**Директор института**  \_ \_\_\_(\_Зотов В.В.\_)\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

*Заполняется в соответствии с учебным планом.*

Дисциплина Этнология и этнография\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*наименование учебной дисциплины*

включенав \_\_\_\_\_\_\_\_вариативную\_\_\_\_\_\_ часть Блока I.

*базовую, вариативную*

**2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Таблица 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка**  **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** |
| ОК-1 | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| ОПК-3 | способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью |
| ПК-2 | способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории |
| ПК-12 | способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей |

**3. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Структура учебной дисциплины для обучающихся очной формы обучения**

**Таблица 2.1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | **Объем дисциплины по семестрам** | | | | **Общая трудоемкость** |
| **№ сем 8** | **№ сем 9** | **№ сем…** | **№ сем…** |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | | 9 |  |  |  | 9 |
| Объем дисциплины в часах | | 72 |  |  |  | 72 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | | 10 |  |  |  | 34 |
| в том числе в часах: | Лекции (Л) | 4 |  |  |  | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 |  |  |  | 6 |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Индивидуальные занятия (ИЗ) |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа студента в семестре , час** | | 26 | 32 |  |  | 58 |
| **Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации , час** | |  |  |  |  |  |
| **Форма промежуточной аттестации** | | | | | | |
|  | Зачет (зач.) | 4 |  |  |  | 4 |
|  | Дифференцированный зачет ( диф.зач.) |  |  |  |  |  |
|  | Экзамен (экз.) |  |  |  |  |  |

**4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Таблица 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Лекции** | | **Наименование практических (семинарских) занятий** | | **Наименование лабораторных работ** | | **Итого по учебному плану** | **Форма текущего и промежуточного контроля успеваемости**  **(оценочные средства)** |
| Тематика  Лекции | Трудоемкость, час | Тематика  практического  занятия | Трудоемкость, час | Тематика лабораторной работы | Трудоемкость, час |
| **Семестр №8-9** | | | | | | | | **Текущий контроль успеваемости:**  *собеседование (СБ),*  *тестирование письменное (ТСп),*  *реферат (Реф),*  *доклад (Д),*  *творческое задание (ТЗ).*    **Промежуточная аттестация:**  *зачет (Зач)* |
| Этнология и этнография в системе гуманитарных наук | Тема 1. Основные понятия и категории в этнологии и этнографии. | *0,5* | Тема 1. Основные понятия и категории в этнологии и этнографии. | *0,5* |  |  |  |
| Тема 2. Возникновение этнографической науки. | *0,5* | Тема 2. Возникновение этнографической науки. | *0,5* |  |  |  |
| Тема 3. Научные школы в этнологии. | *0,5* | Тема 3. Научные школы в этнологии. | *0,5* |  |  |  |
| Тема 4. Мультикультурализм и глобализация. | *0,5* | Тема 4. Мультикультурализм и глобализация. | *0,5* |  |  |  |
| Дописьменные народы и великие географические открытия | Тема 5. Аборигены Австралии. | *0,5* | Тема 5. Аборигены Австралии. | *0,5* |  |  |  |
| Тема 6. Народы Полинезии. | *0,5* | Тема 6. Народы Полинезии. | *0,5* |  |  |  |
| Тема 7. Народы Микронезии. | *0,5* | Тема 7. Народы Микронезии. | *0,5* |  |  |  |
| Тема 8. Народы Меланезии. | *0,5* | Тема 8. Народы Меланезии. | *0,5* |  |  |  |
| Этническая история народов Африки и Индии |  |  | Тема 9. Этногенез и этническая история народов Центральной и Северной Африки. | *0,5* |  |  |  |
|  |  | Тема 10. Народы Индии. | *0,5* |  |  |  |
| Этническая история Передней Азии |  |  | Тема 11. Этнография Народов Передней Азии. | 0,5 |  |  |  |
|  |  | Тема 12. Материальная и духовная культура жителей Передней Азии. | 0,5 |  |  |  |
|  | Всего: | *4* | Всего: | *6* | Всего: |  | *10* |
|  | | | | | | | |  |

**5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Таблица 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Содержание самостоятельной работы** | **Трудоемкость в часах** |
| **1** | **3** | **4** | **5** |
| **Семестр № 3** | | | |
| 1 | Тема 1. Основные понятия и категории в этнологии и этнографии. | Подготовка к практическим занятиям, чтение дополнительной литературы.  Подготовка доклада. Тема: Понятие «этнос», «народ» и «нация» в этнологии.  Подготовка реферата. Тема: Основные предпосылки становления этнографической науки. | 4 |
| 2 | Тема 2. Возникновение этнографической науки. | Подготовка реферата. Тема: Развитие этнографии в России. | 4 |
| 3 | Тема 3. Научные школы в этнологии. | Подготовка информационного сообщения о научных школах в этнологии.  Подготовка доклада. Тема: Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва. | 4 |
| 4 | Тема 4. Мультикультурализм и глобализация. | Подготовка информационного сообщения о научных школах, сформировавшихся в поздний период. Мультикультурализм и этнопсихология. | 4 |
| 5 | Тема 5. Аборигены Австралии. | Подготовка информационного сообщения о традиционной культуре, религиозных взглядах и материальном составляющем аборигенного населения Австралии. | 14 |
| 6 | Тема 6. Народы Полинезии. | Подготовка информационного сообщения об истории колонизации полинезийцев, их этногенезе и кастовом делении в прошлом. | 5 |
| 7 | Тема 7. Народы Микронезии. | Подготовка информационного сообщения о Микронезии, ее климатических и географических особенностях и их влиянии на формирование местной культуры. | 15 |
| 8 | Тема 8. Народы Меланезии. | Подготовка информационного сообщения о народах Меланезии, их антропологических характеристиках, национальной традиции и институте вождества. | 4 |
| 9 | Тема 9. Народы Африки. | Подготовка информационного сообщения об этногенезе народов тропической и Южной Африки, их религиозных верованиях, отличительных особенностях и племенной социальной структуре. | 4 |
| **Всего часов в семестре по учебному плану** | | | **58** |

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1 Связь результатов освоения дисциплины с уровнем сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины Таблица 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **компетенции** | **Уровни сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины** | **Шкалы**  **оценивания**  **компетенций** |
| ОК-1 | **Пороговый**  **Знать:** основы философских знаний  **Уметь:** использовать основы философских знаний  **Владеть:** способностью использовать основы философских знаний | оценка 3 |
| **Повышенный**  **Знать:** предмет и специфику философии как формы мировоззрения  **Уметь:** проводить системный всесторонний анализ проблем с позиций научно-философской методологии  **Владеть:** способностью проводить системный всесторонний анализ проблем с позиций научно-философской методологии | оценка 4 |
| **Высокий**  **Знать:** основы философских знаний и специфику философии как формы мировоззрения  **Уметь:** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции  **Владеть:** способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | оценка 5 |
| ОПК-3 | **Пороговый**  **Знать:** основные понятия: этнос, народ, нация, культура  **Уметь:** оценивать роль этнического фактора в обществе, его отличительные особенности  **Владеть:** принципами научного подхода в изучении народов и их культур | оценка 3 |
| **Повышенный**  **Знать:** основные понятия: этнос, народ, нация, этничность, межрелигиозные противоречия, межэтнические конфликты  **Уметь:** оценивать роль этнического фактора в обществе, уровень влияния глобализации на сознание этноса  **Владеть:** принципами научного подхода в изучении народов и культур, особенностями взаимодействия и взаимовлияния их друг на друга | оценка 4 |
| **Высокий**  **Знать:** основные понятия: этнос, народ, нация, этничность, межрелигиозные противоречия, межэтнические конфликты, мультикультурализм  **Уметь:** оценивать роль этнического фактора в обществе, уровень влияния глобализации на сознание этноса, возможность утрачивания этнической идентичности  **Владеть:** принципами научного подхода в изучении народов, культур и религий | оценка 5 |
| ПК-2 | **Пороговый**  **Знать:** правила составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории  **Уметь**: участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории  **Владеть:** способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории | Оценка 3 |
| **Повышенный**  **Знать:** правила составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории  **Уметь**: действовать и участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории  **Владеть:** способностью систематизировать и участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории | Оценка 4 |
| **Высокий**  **Знать:** о способности участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории  **Уметь**: вычислять и участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории  **Владеть:** способностью пересмотреть оформление профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представление результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории | Оценка 5 |
| ПК-12  способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей | **Пороговый**  **Знать:** способы разработки основных механизмов направленных на проведение исследования  **Уметь:** разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации  **Владеть:** способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации | Оценка 3 |
| **Повышенный**  **Знать:** способы и механизмы, основанные на результатах проведенных исследований по решению социальных проблем  **Уметь:** разрабатывать качественные предложения для решения многочисленных социальных проблем, с учетом интересов социальных групп  **Владеть:** способностью качественной разработки предложений и рекомендаций, основанных на проведенных ранее многочисленных исследованиях, в вопросах решения проблем социальной направленности | Оценка 4 |
| **Высокий**  **Знать:** способы и механизмы, направленные на решение социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей  **Уметь:** разрабатывать качественные предложения для решения социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей  **Владеть:** способностью качественной разработки предложений и рекомендаций, на основании проведенных исследований, по решению проблем социальной направленности, с учетом интересов и потребностей различных социальных групп и общностей | Оценка 5 |
| **Результирующая оценка** | | Вычисляется |

**6.2 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья *(в настоящее время не проводится обучение студентов с ограниченными возможностями)*

**Таблица 6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категории студентов** | **Виды оценочных средств** | **Форма контроля** | **Шкала оценивания** |
| С нарушением слуха | Тесты, рефераты, контрольные вопросы | Преимущественно письменная проверка | В соответ-ствии со шкалой оценивания, указанной в Таблице 5 |
| С нарушением зрения | Контрольные вопросы | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно- двигательного аппарата | Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно. | Письменная проверка, организация контроля с использование информационно-коммуникационных технологий. |

**7. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ,**

**НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Семестр № 8-9**

7.1 Для текущей аттестации:

Тема 1. Основные понятия и категории в этнологии и этнографии.

Тема 2. Возникновение этнографической науки.

Тема 3. Научные школы в этнологии.

Тема 4. Мультикультурализм и глобализация.

Тема 5. Аборигены Австралии.

Тема 6. Народы Полинезии.

Тема 7. Народы Микронезии.

Тема 8. Народы Меланезии.

Тема 9. Этногенез и этническая история народов Центральной и Северной Африки.

Тема 10. Народы Индии.

Тема 11. Этнография Народов Передней Азии.

Тема 12. Материальная и духовная культура жителей Передней Азии.

Тема 13. Религиозные верования Передней Азии.

Тема 14. Открытие территории Америки.

Тема 15. Североамериканские индейцы.

Тема 16. Быт и хозяйство северных индейцев.

Тема 17. Этнография южных индейцев.

*7.1.1. Перечень вопросов для собеседования.*

1. Особенности этнического разнообразия в России.

2. Основное содержание Всероссийской переписи населения в России.

3. Вызовы глобализации в условиях современного поликультурного и полиэтнического разнообразия в России.

*7.1.2. Тестирование письменное.*

1Как называется первая этническая общность в истории человечества, обладающая устойчивостью и единством?

А) общины

В) народ

С) племя

D) роды

Е) жуз

2 Что означает «полигамия»?

А) левират

В) многоженство

С) помолвка

D) свадьба

Е) сватовство

3 Что такое «левират»?

А) брак с вдовой брата

В) калым

С) мудрое решение

D) участие в военной добыче

Е) помолвка

4 Что такое «раса»?

А) группа людей, выделяемая на основании родства по происхождению

В) феодально-зависимое население

С) казахская аульная община

D) представители наследственной аристократии

Е) особая прослойка в социальной структуре

5 Обычай передачи ребенка на воспитание в чужие семьи называется.

А) ассимиляция

В) инициация

С) левират

D) сорорат

Е) аталычество

6 Полиандрия-это:

А) многомужество

В) единобрачие

С) усыновление

D) традиция

Е) жертвоприношение

7 Обычай, предписывающий заключение брака за пределами определенной общности называется.

А) экзогамия

В) традиция

С) левират

D) аталычество

Е) кувада

8 Процесс передачи от поколения к поколению устоявшихся образцов поведения есть.

А) традиция

В) поклонение

С) миграция

D) форма брака

Е) ассимиляция

9 Поклонение неодушевленному предмету, которому приписываются сверхъестественные свойства, называется.

А) фетишизм

В) анимизм

С) инициация

D) магия

Е) тотемизм

10 Как называется специальная постройка для обитания?

А) жилище

В) юрта

С) поселение

D) стоянки

Е) улус

11 Что такое аккультурация?

А) процесс взаимопроникновения культур

В) свадебный обычай

С) этно- административный термин

D) право регулирования кочевий биев и батыров

Е) группы людей

12 Как называется явление, чуждое современному состоянию общественной и культурной жизни?

А) пережиток

В) иерархия

С) традиция

D) магические силы

Е) обряд

13 Как называется многоженство?

А) полигамия

В) левират (аменгерство)

С) полиандрия

D) антропология

Е) матриархат

14 Как называется действие, регламентирующее важнейшие события социальной жизни?

А) обряд

В) тусау кесу

С) культурные традиции

D) обычай

Е) калым

15 Что такое генезис?

А) возрождение

В) происхождение

С) этнические процессы

D) размышление

Е) обряд

16 Что такое культура?

А) все то, что создано человеком

В) этнические процессы

С) научное изучение

D) социальная стратификация

Е) инициация

17 Как называется процесс взаимодействия уже сформировавшихся наций?

А) ассимиляция

В) зарождение

С) прогресс

D) этногенез

Е) популяция

18 Что такое анимизм?

А) эмиграция

В) древние религиозные верования

С) культовые обряды

D) одушевление, наделение сверхестествами всех вещей и явлений природы

Е) инициация

19 Как называется передвижение этнических групп в пределах этнической территории?

А) миграция

В) интервенция

С) эмиграция

D) дипломатия

Е) ассимиляция

20 Как называется высшая форма этнической общности людей?

А) нация

В) жуз

С) племя

D) народ

Е) улус

*7.1.3. Темы рефератов.*

1. Основные предпосылки становления этнографии как науки.

2. Эволюционизм, как первая научная школа в этнологии.

3. Разнообразие научного подхода в изучении народов мира.

4. Этнология в России: школы и направления.

5. Народы Севера России, как проблема сохранения коренного малочисленного населения.

*7.1.4. Темы докладов.*

1. Понятие «этнос», «народ» и «нация» в этнологии.

2. Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва.

3. Современная этническая картина мира.

4. Этнические функции культуры.

5. Традиционная культура и её особенности.

6. Традиционная культура русских.

7. Проблема традиционной культуры в условиях модернизации.

8. Особенности этнической психологии различных этносов (на примере конкретного этноса: американцы, русские и т.д.).

*7.1.5. Творческие задания.*

1. Составить обзор «Традиционные праздники народов Азии», «Традиционные праздники народов Европы», «Традиционные праздники народов Америки».

2. Составить обзор по теме «Традиции гостеприимства народов мира».

7.2 Для промежуточной аттестации:

*7.2.2. Перечень вопросов к письменному/устному зачету*

1. Предмет этнографии, этнологии

2. Этнография, этнология, социальная и культурная антропология. Соотношение понятий.

3. Основные термины и понятия этнографии.

4. Этнос и его характеристики

5. Основные подходы к пониманию идентичности: этническая, религиозная и гражданская

6. Основные типы классификации народов

7. Расово-антропологическая классификация: европеоидная, монголоидная и негроидная

8. Классификация по хозяйственно-культурным типам

9. Основные школы и направления в этнологии

10. Эволюционизм

11. Диффузионизм

12. Этнопсихологическая школа

13. Социологическая школа

14. Функционализм

15. Социальная стратификация общества

16. Французский структурализм

17. Аборигены Австралии: этническая история

18. Народы Полинезии: культура и современное состояние

19. Народы Африки: религия, этническая история, культура

20. Северная Америка: культура и быт американских индейцев

21. Этнокультурная характеристика русских: этногенез, материальная и духовная культура

22. Этнокультурная характеристика народов Северного Кавказа

(этногенез, культура, религия народов Северного Кавказа)

23. Народы Западной, Северной и Южной Европы

(Испания, Италия, Норвегия, Греция, Германия- культура, этногенез, религиозные взгляды, одежда и быт)

24. Народы Сибири

(малочисленные народы Сибири-ненцы, ханты, манси,эвенки, якуты. Особенности этногенеза, территория размещения, религиозные особенности и бытовой уклад)

25. Народы Австралии и Океании

(аборигены Австралии, Полинезии, Микронезии, Меланезии, социальные структуры, религиозные представления, этногенез и уклад жизни).

26. Религиозные воззрения народов Африки.

27. Влияние климата и географии на этногенез племен Тропической Африки.

28. Северная Африка: народы, культуры, религия.

29. Этногенез народов Передней Азии.

30. Культурные различия народов Передней Азии.

31. Материальная и духовная культура народов Северной Америки.

32. Культ предков в религиозных воззрениях аборигенов Северной Америки.

33. Индия: разнообразие культур в одном пространстве.

34. Индуизм и культура индийцев.

35. Влияние ислама на духовную и материальную культуру Индии в эпоху Великих моголов.

36. Традиционный Китай: этнокультурные особенности.

37. Эволюция религиозных воззрений народов Китая.

38. Синтоизм в Японии.

39. Антропологические и этнографические характеристики японцев.

40. Древнейшие цивилизации мира: общие черты.

41. Древний Шумер.

42. Древний Египет и культура египтян прошлого.

43. Традиционное общество Древней Индии.

44.Народы Междуречья.

45. Этнокультурные хозяйственные типы.

46. Языковая характеристика мира.

47. Современные миграционные процессы.

48. Современные этнографические исследования.

49. Роль ВГО в этнографии.

50. Российская этнология современности.

51. Мультикультурализм в России.

52. Проблема сохранения традиционности в обществе.

53. Права аборигенов в условиях колонизации европейцев.

54. Роль религиозного фактора в современном обществе.

55. Значение традиций и ритуалов в культуре современного общества.

56. Перспективы развития этнологической науки.

57. Основные понятия в этнографии и этнологии.

58. Современные научно-исследовательские институты этнографической науки в России.

59.Неоэволюционизм, как научная школа.

60. Проблемы современной этнологии.

**8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Таблица 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | **Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы** | **Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы** |
| *1*  *2* | *Аудитория №303 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*  *Аудитория №313 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации***.** | * *Комплект учебной мебели, меловая доска. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.* * *Комплект учебной мебели, меловая доска. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.* |

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Таблица 8**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **9.1 Основная литература, в том числе электронные издания** | | | | | | |  |  |
| 1 | *Садохин А.П.* | Этнология | Учебник | *М.: Гардарики* | | 2011 | *http://znanium.com/catalog/product/243921* | *1* |
| 2 | *Чеснов Я.В.* | *Лекции по исторической этнологии,*  *Телесность человека: философско- антропологическое понимание* | *Курс лекций*  *Монография* | *М.: Гардарики*  *М.: ИФ РАН* | | *1998*  *2007* | *http://znanium.com/catalog/product/357028* | *1* |
| 3 | *Тавадов Г.Т.* | *Этнология* | Учебное  Пособие | *М.: Дашков и К* | | 2016 | *http://znanium.com/catalog/product/557913* | *-* |
| **9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания** | | | | | | |  |  |
| 1 | *Зуйкова Е.М.* | *Феминология* | Учебник | | *М.: Маркетинг* | 2001 |  | *1* |
| 2 | Арутюнов С.А. | *Силуэты этничности на цивилизационном фоне* | Монография | | *М.: ИЭА РАН Инфра-М* | 2012 | [*http://znanium.com/catalog/product/312011*](http://znanium.com/catalog/product/312011) | *-* |

**9.4 Информационное обеспечение учебного процесса**

9.4.1. Ресурсы электронной библиотеки

* ***ЭБС Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*** [***http://znanium.com/***](http://znanium.com/)*(учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);*

***Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»*** [***http://znanium.com/***](http://znanium.com/) ***(э****лектронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);*

* ***ООО «ИВИС»*** [***https://dlib.eastview.com***](https://dlib.eastview.com/)*(электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);*
* ***Scopus*** [***https://www.scopus.com***](https://www.scopus.com/)*(международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);*
* ***Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU*** [***https://elibrary.ru***](https://elibrary.ru/)*(крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);*
* ***ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)*** [***http://нэб.рф/***](http://нэб.рф/)*(объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений;*
* ***«НЭИКОН»***[***http://www.neicon.ru/***](http://www.neicon.ru/) *(доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);*
* ***ЭБС «Юрайт»https://biblio-online.ru*** *(электронная библиотека издания и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги)*

9.4.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы :

* [*http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\_main/rosstat/ru/statistics/databases/*](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/)*-   базы данных на Едином Интернет-портале Росстата;*
* [*http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/*](http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/)*-   библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;*
* [*http://www.scopus.com/*](http://www.scopus.com/)*- реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных;*
* [*http://elibrary.ru/defaultx.asp*](http://elibrary.ru/defaultx.asp)*-   крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук;*
* *http://www.garant.ru/ - Справочно-правовая система (СПС) «Гарант», комплексная правовая поддержка пользователей по законодательству Российской Федерации*

9.4.3 Лицензионное программное обеспечение.

| **№ п/п** | **Наименование документов и материалов с указанием реквизитов** | **Дата получения документов** |
| --- | --- | --- |
| **1.** | Microsoft Windows 10 HOME Russian OLP NL Academic Edition Legalization GetGenuine, 60 лицензий, артикул KW9-00322, Договор с ЗАО «Софт Лайн Трейд» №510/2015 | 15.12.2015г. |
| **2.** | Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian OLP NL Academic Edition 2Proc, 4 лицензии, артикул P73-06270, Контракт бюджетного учреждения с ЗАО «Софт Лайн Трейд» №509/2015 | 15.12.2015г. |
| **3.** | Microsoft Windows Server CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL, 50 лицензий, артикул R18-04335, Договор бюджетного учреждения с ЗАО «Софт Лайн Трейд» №511/2015 | 15.12.2015г. |
| **4.** | Microsoft Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL, 50 лицензий, артикул 6VC-02115, Договор бюджетного учреждения с ЗАО «Софт Лайн Трейд» №511/2015 | 15.12.2015г. |
| **5.** | Microsoft Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition, 60 лицензий, артикул 021-10548, Договор бюджетного учреждения с ЗАО «Софт Лайн Трейд» №511/2015 | 15.12.2015г. |
| **6.** | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition 250-499 Node 1 year Educational Renewal License, 353 лицензии, артикул KL4863RATFQ, Договор бюджетного учреждения с ЗАО «Софт Лайн Трейд» №511/2016. | 30.12.2016г. |
| **7.** | Kaspersky Security для почтовых серверов –Russian Edition 250-499 MailAddress 1 year Educational Renewal License, 250 лицензий, артикул KL4313RATFQ, Договор бюджетного учреждения с ЗАО «Софт Лайн Трейд» №511/2016 | 30.12.2015г. |
| **8.** | DrWeb Server Security Suite Антивирус (за 1 лицензию в диапазоне на год) продление, 1 лицензия, артикул LBS-AC-12M-200-B1, Договор бюджетного учреждения с ЗАО «Софт Лайн Трейд» №511/2016 | 30.12.2015г. |
| **9.** | DrWeb Desktop Security Suite Антивирус (за 1 лицензию в диапазоне на год) продление, 1 лицензия, артикул LBW-AC-12M-200-B1, Договор бюджетного учреждения с ЗАО «Софт Лайн Трейд» №511/2016 | 30.12.2016г |
| **10.** | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition 250-499 Node 1 year Educational Renewal License, артикул KL4313RATFQ, Договор бюджетного учреждения с ЗАО «Софт Лайн Трейд» №102/16-КС. | 13 Декабря 2015г. |