МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина»

(Технологии. Дизайн. Искусство.)

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ** |
|   | Проректор по учебно-методической работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. Г. Дембицкий  |
|  | «\_\_28\_\_» \_\_\_июня 2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Иностранный язык \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Уровень освоения основной**

**профессиональной**

**образовательной программы академический бакалавриат**

**Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**

**Профиль Государственное управление инновациями, инновационными процессами и проектами**

**Формы обучения заочная**

**Нормативный срок**

**освоения ОПОП** **4 года**

**Институт Социальной инженерии**

**Кафедра Иностранных языков**

**Начальник учебно-методического**

**управления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Е.Б. Никитаева

**Москва, 2018 г.**

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

* ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление*,*

утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ «10» декабря 2014г., № 1567;

* Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

для профиля «Государственное управление инновациями, инновационными процессами и проектами».

утвержденная Ученым советом университета \_28 июня 2018 г.\_., протокол № 8\_\_

**Разработчик:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Старший преподаватель |  |  |  | Конюшевская Е.Г. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Иностранных языков

\_\_\_13 июня 2018 г., протокол № 12\_\_\_

**Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** \_\_ В.П. Кириллов\_\_\_

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_**Е.В. Казакова **\_\_\_**

**Директор института**  \_ \_\_ В.В. Зотов\_\_

 \_26 июня 2018 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Иностранный язык» включенав базовую часть Блока Б1

**2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **Таблица 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код компетенции**  | **Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО**  |
| ОК-5 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| ОК-6 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. |
| ОК-7 | Способность к самоорганизации и самообразованию. |

**3. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Структура учебной дисциплины для обучающихся очной формы обучения**

**Таблица 2.1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | **Объем дисциплины по семестрам** | **Общая трудоемкость** |
| **№ сем. 1** | **№ сем. 2** | **№ сем. 3** |  |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Объем дисциплины в часах | 72 | 72 | 108 | 252 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 34 | 34 | 34 | 102 |
| в том числе в часах: | Лекции (Л) |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)  | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Семинарские занятия (С)  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |
| Индивидуальные занятия (ИЗ) |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа студента в семестре, час** | 38 | 38 | 38 | 114 |
| **Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации, час** |  |  | 36 | 36 |
|  | Зачет (зач.) | зачет | зачет |  |  |
|  | Дифференцированный зачет (диф.зач.)  |  |  |  |  |
|  |  Экзамен (экз.) |  |  | экзамен |  |

**3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся заочной формы обучения**

**Таблица 2.2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | **Объем дисциплины по семестрам** | **Общая трудоем-кость** |
| **1 курс** | **2 курс** |
| **Сем.1**  |  **Сем.2**  | **Сем.3** | **Сем.4**  | **Сем.5**  | **Сем.6**  |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 | 4 | 7 |
| Объем дисциплины в часах | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |  | 252 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 12 | 12 |  | 12 |  |  | 36 |
| в том числе в часах: | Лекции (Л) |  |  |  |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)  | 12 | 12 |  | 12 |  |  | 36 |
| Семинарские занятия (С)  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |  |  |
| Индивидуальные занятия (ИЗ) |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа студента в семестре, час** | 24 | 20 | 32 | 60 | 63 |  | 199 |
| **Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации , час** |  | 4 | 4 |  | 9 |  | 17 |
| **Форма промежуточной аттестации** |
|  | Зачет (зач.) |  | зачет | зачет |  |  |  |  |
|  | Дифференцированный зачет (диф.зач.)  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Экзамен (экз.) |  |  |  |  | экзамен |  |  |

**4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1 Содержание разделов учебной дисциплины для очной формы обучения**

**Таблица 3.1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Лекции** | **Наименование практических (семинарских) занятий** | **Наименование лабораторных работ** | **Итого по учебному плану** | **Форма текущего и промежуточного контроля успеваемости (оценочные средства)** |
| Тематика лекции | Трудоемкость, час | Тематика практического занятия | Трудоемкость, час | Тематика лабораторной работы | Трудоемкость, час |
| **Семестр № 1** | **Текущий контроль успеваемости:**контрольная работа (КР), собеседование (СБ), тестирование письменное (ТСп), задания для самостоятельной работы (СР), доклады (Д).**Промежуточная аттестация:**зачет (Зач.), экзамен (Экз*)*  |
| Знакомство. Формы обращения. |  |  | Коррективный фонетический курс. Тематические лексические единицы. Диалоги/полилоги этикетного характера.  | *2* |  |  | *2* |
| Биография. Устная тема: о себе. |  |  | Личные местоимения. Семантизация лексики с помощью перевода. Диалоги-расспросы типа интервью с употреблением лексического материала по теме. | *2* |  |  | *2* |
| Мои друзья. Письмо к другу. |  |  | Указательные местоимения. Словообразовательные модели. Изучающее чтение.  | *2* |  |  | *2* |
| Моя семья. Семейные обязанности. |  |  | Образование множественного числа существительных. Речевые образцы. Диалог. СБ1 | *2* |  |  | *2* |
| Общественная, культурная и спортивная жизнь студентов. |  |  | Структурные типы предложений. Тематические лексические единицы. Диалоги. Изучающее чтение. Чтение и перевод фрагментов текста.  | *2* |  |  | *2* |
| Активный и пассивный отдых. Хобби студентов. |  |  | Притяжательные местоимения. Система времен глагола. Монологическое высказывание-рассуждение по схеме «тезис-аргументы-резюме» в рамках темы. | *2* |  |  | *2* |
| Высшее образование в России. Сравнение ВО в России и др. странах. |  |  | Порядковые числительные. Изучающее чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста.  | *2* |  |  | *2* |
| Университеты в России. Устная тема: мой университет. |  |  | Словообразовательные модели. Ознакомительное чтение. Составление тезисов. СБ2 | *2* |  |  | *2* |
| Высшее образование в странах изучаемого языка |  |  | Виды отрицаний. Диалог-возражение. Ознакомительное чтение. Колледжи Великобритании, Франции, Германии. ТСп | *2* |  |  | *2* |
| Образование во Франции, США, Германии |  |  | Личные и притяжательные местоимения. Синонимы и антонимы. Аудирование. Ответы на вопросы по содержанию аудиотекста.  | *2* |  |  | *2* |
| Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы. |  |  | Синтаксические особенности разговорной речи. Мини-диалоги. Тематические лексические единицы. Изучающее чтение.  | *2* |  |  | *2* |
| Мой родной город. |  |  | Сочинительные союзы в простом и сложном предложениях. Аудирование без опоры на текст. СБ3 | *2* |  |  | *2* |
| Роль иностранного языка в современной жизни. Значение международного общения. |  |  | Тематические лексические единицы. Подготовленное устное сообщение по теме на основе собранной интернет-информации. Диалог-обсуждение. Модальные глаголы. | *2* |  |  | *2* |
| Страны изучаемого иностранного языка. Общие сведения. |  |  | Контрольная работа. | *2* |  |  | *2* |
| Из истории изучаемого языка. |  |  | Употребление предлогов. Устная речь: презентация докладов.  | *2* |  |  | *2* |
| Важнейшие города стран изучаемого языка. Лондон, Нью-Йорк, Торонто. |  |  | Безличные предложения. Имена собственные. Страноведческий аспект при работе с текстом.  | *2* |  |  | *2* |
| Достопримечательности городов стран, изучаемого языка. |  |  | Анализ типовых особенностей функционального текста Беседа по теме. Повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к зачету. | *2* |  |  | *2* |
| Всего: |  | Всего: | *34* | Всего: |  | *34* |
| **Семестр № 2** |
| Страны изучаемого иностранного языка (США, Бельгия, Австрия). Общие сведения. |  |  | Повелительные наклонения. Диалоги. Ознакомительное чтение. Понимание основных фактов.  | 2 |  |  | *2* |
| Важнейшие города США, Австрии и Бельгии |  |  | Выражение просьбы с помощью побудительных предложений. Изучающее чтение. Ответы на вопросы по содержанию.  | 2 |  |  | *2* |
| Праздники в странах изучаемого языка |  |  | Сложноподчиненные предложения. Монологическое высказывание по теме с элементами рассуждения. СБ1 | 2 |  |  | *2* |
| Культура стран изучаемого языка. Поэты и писатели. |  |  | Сложноподчиненные предложения. Аудирование по теме. Изложение содержания аудиотекста.  | 2 |  |  | *2* |
| Путешествия.  |  |  | Имя прилагательное в роли определения. Монологическое высказывание с опорой на заданные тезисы.  | 2 |  |  | *2* |
| Путешествие на машине. Аренда машин. |  |  | Степени сравнения прилагательны. Изучающее чтение текстов. Чтение и перевод фрагментов текста.  | 2 |  |  | *2* |
| Проживание в отеле. Бронирование номера в отеле. |  |  | Возвратные местоимения. Тематические лексические единицы. Краткое сообщение по заданной проблеме в рамках изучаемой темы.  | 2 |  |  | *2* |
| Проживание в отеле. Решение проблем. Зарубежные отели. |  |  | Неопределенные местоимения. ТСп | 2 |  |  | *2* |
| Покупки. Магазины.  |  |  | Относительные местоимения. Устное высказывание по теме с использованием ключевых слов. СБ2 | 2 |  |  | *2* |
| Виды товаров. Общение с продавцом при покупке товаров.  |  |  | Придаточные определительные речевые формулы. Аудирование по теме.  | 2 |  |  | *2* |
| Традиционная русская, английская, немецкая и французская кухня. |  |  | Образование и употребление прошедшего времени. Наречия. Монологическая речь.  | 2 |  |  | *2* |
| Швейцария, Австралия и Канада. Общие сведения.  |  |  | Прилагательное и наречие. Изучающее чтение. Устная речь: презентация докладов. | 2 |  |  | *2* |
| Охрана окружающей среды. Экология. |  |  | Монологическое высказывание с элементами рассуждения и доказательства. Перевод текста.  | 2 |  |  | *2* |
| Переработка отходов в легкой промышленности. |  |  | Контрольная работа. | 2 |  |  | *2* |
| Научно-технический прогресс, информационные технологии 21 века. |  |  | Прошедшее время. Ознакомительное чтение по теме. Аудирование по теме.  | 2 |  |  | *2* |
| Деловая корреспонденция: образцы деловых писем.  |  |  | Деловое письмо: приглашение, запрос, рекламация.  | 2 |  |  | *2* |
| Деловая корреспонденция: резюме.  |  |  | Составление резюме.  | 2 |  |  | *2* |
|  | Всего: |  |  Всего: | *34* |  Всего: |  | *34* |  |
| **Семестр № 3** |  |
|  Защита окружающей среды |  |  | Модальные глаголы. Ознакомительное чтение текстов. Установление логико-смысловой структуры текста.  | 2 |  |  | *2* |  |
| Глобальное потепление |  |  | Причастие II. Изучающее чтение текстов. Составление аннотации. | 2 |  |  | *2* |
| Парниковый эффект |  |  | Временные формы глагола для выражения прошедшего. Монологическое высказывание по теме с опорой на рисунки/cхемы.  | 2 |  |  | *2* |
| Переработка отходов |  |  | Придаточное условное. Чтение текстов по теме. СБ1 | 2 |  |  | *2* |
| Проблемы загрязнения окружающей среды |  |  | Временные формы глагола и их функции. Придаточные предложения времени. Аннотации текстов. | 2 |  |  | *2* |
| Деловая переписка |  |  | Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов. Специализированная терминология. Поисковое чтение.  | 2 |  |  | *2* |
| Написание письма иностранном языке |  |  | Временные формы глагола для выражения будущего. Изучающее чтение текстов. Аудирование. | 2 |  |  | *2* |
| Правила оформления и написания писем личного характера |  |  | Пассив. Функции пассива. ТСп | 2 |  |  | *2* |
| Как пишутся деловые письма |  |  | Пассив. Образование и употребление. Диалоги с использованием активного словаря по теме.  | 2 |  |  | *2* |
| Кредитные карты |  |  | Способы перевода пассивных конструкций. Подготовленное монологическое высказывание профессионального характера.  | 2 |  |  | *2* |
| Деловая документация |  |  | Пассивные конструкции. Обсуждение проблемы общенаучного характера. СБ2 | 2 |  |  | *2* |
| Контракты |  |  | Передача содержания текста профессионального характера. Диалоги по теме. | 2 |  |  | *2* |
| Повторение: Страны изучаемого языка |  |  | Придаточные цели. Просмотровое чтение текста по теме. Устная речь: презентация докладов.  | 2 |  |  | *2* |
| Повторение: Путешествия |  |  | Изучающее чтение текста по теме. Контрольная работа. | 2 |  |  | *2* |
| Повторение: Праздники и покупки |  |  | Сослагательные наклонения. Аудирование без опоры на текст. Аннотирование текстов.  | 2 |  |  | *2* |
| Повторение : Российская Федерация |  |  | Образование и употребление причастия I. Аудирование. Диалоги по теме. Терминология по теме.  | 2 |  |  | *2* |
| Моя будущая профессия. Повторение |  |  | Образование и употребление причастия II. Изучающее чтение. Подготовка к экзаменуу. | 2 |  |  | *2* |
|  | Всего: |  |  Всего: | *34* | Всего: |  | *34* |  |
|  | Всего: |  | Всего: | 34 | Всего: |  | 34 |  |
| **Общая трудоемкость в часах** | 102 |  |

**4.2 Содержание разделов учебной дисциплины для заочной формы обучения**

**Таблица 3.2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Лекции** | **Наименование практических (семинарских) занятий** | **Наименование лабораторных работ** | **Итого по учебному плану** | **Форма текущего и промежуточного контроля успеваемости (оценочные средства)** |
| Тематика лекции | Трудоемкость, час | Тематика практического занятия | Трудоемкость, час | Тематика лабораторной работы | Трудоемкость, час |
| **Семестр 1 курс 1** | **Текущий контроль успеваемости:**контрольная работа (КР), собеседование (СБ), тестирование письменное (ТСп), задания для самостоятельной работы (СР), доклады (Д).**Промежуточная аттестация:**зачет (Зач.), экзамен (Экз) |
| Знакомство. Формы обращения. |  |  | Коррективный фонетический курс. Тематические лексические единицы. Диалоги/полилоги этикетного характера. СБ | *2* |  |  | *2* |
| Биография. Устная тема: о себе. |  |  | Личные местоимения. Семантизация лексики с помощью перевода. Диалоги-расспросы типа интервью с употреблением лексического материала по теме. | *2* |  |  | *2* |
| Мои друзья. Письмо к другу. |  |  | Указательные местоимения. Словообразовательные модели. Изучающее чтение. ТСп | *2* |  |  | *2* |
| Моя семья. Семейные обязанности. |  |  | Образование множественного числа существительных. Речевые образцы. Диалог. КР | *2* |  |  | *2* |
| Общественная, культурная и спортивная жизнь студентов. |  |  | Структурные типы предложений. Тематические лексические единицы. Диалоги. Изучающее чтение. Чтение и перевод фрагментов текста.  | *2* |  |  | *2* |
| Активный и пассивный отдых. Хобби студентов. |  |  | Притяжательные местоимения. Система времен глагола. Монологическое высказывание-рассуждение по схеме «тезис-аргументы-резюме» в рамках темы. | *2* |  |  | *2* |
|  | Всего: |  | Всего: | *12* | Всего: |  | *12* |
| **Семестр 2, курс1** |
| Высшее образование в России. Сравнение ВО в России и др. странах. |  |  | Порядковые числительные. Изучающее чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста.  | *2* |  |  | *2* |
| Университеты в России. Устная тема: мой университет. |  |  | Словообразовательные модели. Ознакомительное чтение. Составление тезисов. СБ | *2* |  |  | *2* |
| Высшее образование в странах изучаемого языка |  |  | Виды отрицаний. Диалог-возражение. Ознакомительное чтение. Колледжи Великобритании, Франции, Германии. ТСп | *2* |  |  | *2* |
| Образование во Франции, США, Германии |  |  | Личные и притяжательные местоимения. Синонимы и антонимы. Аудирование. Ответы на вопросы по содержанию аудиотекста.  | *2* |  |  | *2* |
| Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы. |  |  | Синтаксические особенности разговорной речи. Мини-диалоги. Тематические лексические единицы. Изучающее чтение. КР | *2* |  |  | *2* |
| Мой родной город. |  |  | Сочинительные союзы в простом и сложном предложениях. Аудирование без опоры на текст.  | *2* |  |  | *2* |
|  | Всего: |  | Всего:  | *12* | Всего |  | *12* |
| **Семестр 3, курс1** |
|  | Всего: |  | Всего: | *0* | Всего: |  | *0* |
| **Семестр 4, курс2** |
| Роль иностранного языка в современной жизни. Значение международного общения. |  |  | Тематические лексические единицы. Подготовленное устное сообщение по теме на основе собранной интернет-информации. Диалог-обсуждение. Модальные глаголы. | *2* |  |  | *2* |
| Страны изучаемого иностранного языка. Общие сведения. |  |  | ТСп | *2* |  |  | *2* |
| Важнейшие города стран изучаемого языка. Лондон, Нью-Йорк, Торонто. |  |  | Безличные предложения. Имена собственные. Страноведческий аспект при работе с текстом.  | *2* |  |  | *2* |
| Достопримечательности городов стран, изучаемого языка. |  |  | Анализ типовых особенностей функционального текста Беседа по теме. Повторение лексического и грамматического материала.  | *2* |  |  | *2* |
| Из истории изучаемого языка. |  |  | Изучение лексического и грамматического материала по темам, текстов учебника и учебных пособий Выполнение заданий для подготовки к контрольной работе. | *2* |  |  | *2* |  |
| Страны изучаемого иностранного языка. Общие сведения. |  |  | КР. Повторение. Подготовка к экзамену | *2* |  |  | *2* |  |
|  | Всего: |  | Всего: | *12* | Всего: |  | *12* |  |
| **Семестр 5, курс2** |
|  | Всего: |  | Всего: | *0* | Всего: |  | *0* |  |
| **Семестр 6, курс2** |
|  | Всего: |  | Всего: | *0* | Всего: |  | *0* |  |
| **Общая трудоемкость в часах** | *36* |  |

**5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.**

**5.1. Самостоятельная работа обучающихся очной формы обучения.**

**Таблица 4.1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Содержание самостоятельной работы** | **Трудоемкость в часах** |
| **1** | **3** | **4** | **5** |
| **Семестр № 1** |
| 1 | Знакомство. Формы обращения. | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий | 2 |
| 2 | Биография. Устная тема: о себе. | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 2 |
| 3 | Мои друзья. Письмо к другу. | Изучение текстов учебника и учебных пособий по темам. Подготовка к СБ1. | 2 |
| 4 | Моя семья. Семейные обязанности. | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 2 |
| 5 | Общественная, культурная и спортивная жизнь студентов. | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий | 2 |
| 6 | Активный и пассивный отдых. Хобби студентов. | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 2 |
| 7 | Высшее образование в России.  | Подготовка к СБ2. | 2 |
| 8 | Университеты в России. Устная тема: мой университет. | Выполнение заданий для подготовки к ТСп.  | 2 |
| 9 | Высшее образование в странах изучаемого языка | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий | 2 |
| 10 | Образование во Франции, США, Германии | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 2 |
| 11 | Москва – столица нашей Родины.  | Подготовка к СБ3. | 2 |
| 12 | Достопримечательности Москвы. Мой родной город. | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 4 |
| 13 | Роль иностранного языка в современной жизни. Значение международного общения. | Повторение лексического и грамматического материала по темам, текстов учебника и учебных пособий. Подготовка к контрольной работе. | 2 |
| 14 | Страны изучаемого иностранного языка. Общие сведения. | Выполнение заданий для подготовки к докладам. | 2 |
| 15 | Из истории изучаемого языка. | Изучение лексического и грамматического материала по темам, текстов учебника и учебных пособий | 2 |
| 16 | Важнейшие города стран изучаемого языка. | Изучение лексического и грамматического материала по темам, текстов учебника и учебных пособий | 4 |
| 17 | Достопримечательности Лондона, Нью-Йорка и Торонто. | Повторение лексического и грамматического материала по темам, текстов учебника и учебных пособий.  | 2 |
| **Всего часов в семестре по учебному плану** | 38 |
|  |  |
| **Семестр № 2** |
| 1 | Страны изучаемого иностранного языка (США, Бельгия, Австрия). Общие сведения. | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий | 2 |
| 2 | Важнейшие города США, Австрии и Бельгии | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 2 |
| 3 | Праздники в странах изучаемого языка | Изучение текстов учебника и учебных пособий по темам. Подготовка к СБ1. | 2 |
| 4 | Культура стран изучаемого языка. Поэты и писатели. | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 2 |
| 5 | Путешествия.  | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий | 2 |
| 6 | Путешествие на машине. Аренда машин. | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 2 |
| 7 | Проживание в отеле. Бронирование номера в отеле. | Подготовка к ТСп. | 2 |
| 8 | Проживание в отеле. | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий | 2 |
| 9 | Покупки. | Выполнение заданий для подготовки к СБ2. | 2 |
| 10 | Покупки. Магазины. Виды товаров. | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 2 |
| 11 | Еда. Одежда.  | Изучение текстов учебника и учебных пособий по темам | 2 |
| 12 | Традиционная русская, английская, немецкая и французская кухня. | Подготовка докладов. | 2 |
| 13 | Швейцария, Австралия и Канада. Общие сведения.  | Изучение лексического и грамматического материала по темам, текстов учебника и учебных пособий | 2 |
| 14 | Охрана окружающей среды. | Подготовка к контрольной работе. | 2 |
| 15 | Переработка отходов в легкой промышленности. | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий | 2 |
| 16 | Научно-технический прогресс, информационные технологии 21 века. | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 4 |
| 17 | Деловая корреспонденция: образцы деловых писем. | Изучение текстов учебника и учебных пособий по темам | 4 |
| **Всего часов в семестре по учебному плану** | 38 |
| **Семестр № 3** |
| 1 | Защита окружающей среды | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий | 2 |
| 2 | Глобальное потепление | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 2 |
| 3 | Парниковый эффект | Подготовка к СБ1. | 2 |
| 4 | Переработка отходов | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 2 |
| 5 | Проблемы загрязнения окружающей среды | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий | 2 |
| 6 | Деловая переписка | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 2 |
| 7 | Написание писем на иностранном языке  | Повторение. Подготовка к ТСп. | 2 |
| 8 | Правила оформления и написания писем личного характера | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 2 |
| 9 | Как пишутся деловые письма | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий | 2 |
| 10 | Кредитные карты | Подготовка к СБ2. | 2 |
| 11 | Деловая документация | Изучение текстов учебника и учебных пособий по темам | 2 |
| 12 | Контракты | Выполнение заданий для подготовки к докладам. | 2 |
| 13 | Повторение: Страны изучаемого языка | Изучение лексического и грамматического материала по темам, текстов учебника и учебных пособий | 2 |
| 14 | Повторение: Путешествия | Подготовка к контрольной работе. | 2 |
| 15 | Повторение: Праздники и покупки  | Изучение лексического и грамматического материала по темам, текстов учебника и учебных пособий | 2 |
| 16 | Повторение : Российская федерация | Изучение лексического и грамматического материала по темам, текстов учебника и учебных пособий | 4 |
| 17 | Моя будущая профессия Повторение | Повторение лексического и грамматического материала по темам, текстов учебника и учебных пособий.  | 4 |
|  | Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации | Повторение тем Подготовка к экзамену | 36 |
| **Всего часов в семестре по учебному плану** | 74 |
| **Общий объем самостоятельной работы обучающегося** | 150 |

 **5.2. Самостоятельная работа обучающихся заочной формы обучения.**

**Таблица 4.2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Содержание самостоятельной работы** | **Трудоемкость в часах** |
| **1** | **3** | **4** | **5** |
| **Семестр 1, курс1** |
| 1 | Знакомство. Формы обращения. | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий | 6 |
| 2 | Биография. Устная тема: о себе. | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 6 |
| 3 | Мои друзья. Письмо к другу. | Изучение текстов учебника и учебных пособий по темам. Подготовка к СБ1. | 6 |
| 4 | Моя семья. Семейные обязанности. | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 6 |
| **Всего часов по учебному плану** | 24 |
| **Семестр 2, курс1** |
| 1 | Общественная, культурная и спортивная жизнь студентов. | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий Подготовка к СБ | 6 |
| 2 | Активный и пассивный отдых. Хобби студентов. | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям. Подготовка к ТСп и КР | 8 |
| 3 | Высшее образование в России.  | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий | 6 |
|  |  | Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации (подготовка к зачёту). | 4 |
| **Всего часов по учебному плану** | 24 |
| **Семестр 3, курс1** |
| 1 | Университеты в России. Устная тема: мой университет. | Подготовка к СБ.  | 6 |
| 2 | Высшее образование в странах изучаемого языка | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий Выполнение заданий для подготовки к ТСп. | 6 |
| 3 | Образование во Франции, США, Германии | Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям | 6 |
| 4 | Москва – столица нашей Родины.  | Подготовка к КР. | 6 |
| 5 | Достопримечательности Москвы. Мой родной город. | Выполнение заданий. | 8 |
|  |  | Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации (подготовка к зачёту). | 4 |
| **Всего часов за курс по учебному плану.** | 36 |
| **Семестр 4, курс2** |
| 1 | Роль иностранного языка в современной жизни. Значение международного общения. | Повторение лексического и грамматического материала по темам, текстов учебника и учебных пособий. Подготовка к ТСп | 20 |
| 2 | Страны изучаемого иностранного языка. Общие сведения. | Выполнение заданий для подготовки к контрольной работе. | 20 |
| 3 | Из истории изучаемого языка. | Изучение лексического и грамматического материала по темам, текстов учебника и учебных пособий | 20 |
| **Всего часов по учебному плану** | 60 |
| **Семестр 5, курс2** |
| 1 | Важнейшие города стран изучаемого языка. | Изучение лексического и грамматического материала по темам, текстов учебника и учебных пособий | 20 |
| 2 | Достопримечательности Лондона, Нью-Йорка и Торонто. | Повторение лексического и грамматического материала по темам, текстов учебника и учебных пособий.  | 20 |
| 3 | Страны изучаемого иностранного языка (США, Бельгия, Австрия). Общие сведения. | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий | 23 |
|  |  | Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации (подготовка к экзамену). | 9 |
|  **Всего часов за курс по учебному плану.** | 72 |
| **Семестр 6, курс2** |
| **Всего часов за курс по учебному плану.** | 0 |
| **Общий объем самостоятельной работы обучающегося** | 216 |

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1 Связь результатов освоения дисциплины с уровнем сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины**

**Таблица 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код****компетенции** | **Уровни сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины** | **Шкалы****оценивания****компетенций** |
| ОК – 5 | **Пороговый** Знать элементарные грамматические конструкции, характерные для научно-технических текстов, базовую общенаучную терминологиюУметь работать с источниками учебной, общенаучной и научно-технической информации по специальности на иностранном языке, иноязычными справочным материалами; выразить свое отношение по обсуждаемым проблемамВладеть методами разных видов чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым), базовым лексико-грамматическим материалом, основами речевого этикета и ведения личной и деловой переписки | оценка 3 |
| **Повышенный** Знать нормы произношения, грамматические конструкции, характерные для профессиональных текстов, базовую терминологию своей профессиональной деятельности; правила устного и письменного делового этикетаУметь Делать небольшие сообщения и выстраивать монолог-сообщение, повествование с целью быть понятым по широкому кругу повседневных и профессиональных вопросов. Владеть базовой профессиональной терминологией; основами устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке (деловая переписка, аннотации, резюме). | оценка 4 |
| **Высокий** Знать стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного; основные различия письменной и устной речи.Уметь применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межкультурном взаимодействии; понимать и делать сообщения на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности; излагать планы, намерения.Владеть межкультурными коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности; способностью решать задачи, возникающие при межличностном общении и межкультурном взаимодействии; презентационными технологиями. | оценка 5 |
| ОК – 6 | **Пороговый** Знать базовую лексику общего языка, типовые способы построения высказываний.Уметь обмениваться информацией в устной и письменной форме, выделять главную информацию в устных и письменных сообщениях, работать в парах.Владеть методами разных видов чтения, основами речевого этикета, навыками аудирования и разговорной речи, работы в команде. | оценка 3 |
| **Повышенный** Знать правила устного и письменного делового этикета, формулы речевого общения.Уметь анализировать иностранные тексты для извлечения необходимой информации, выражать свое мнение по проблеме.Владеть навыками составления реферата по изученным темам, презентации докладов по изученным темам. | оценка 4 |
| **Высокий** Знать стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного; основные различия письменной и устной речи.Уметь применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межкультурном взаимодействии; понимать и делать сообщения на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности; излагать планы, намерения.Владеть межкультурными коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности; способностью решать задачи, возникающие при межличностном общении и межкультурном взаимодействии; презентационными технологиями. | оценка 5 |
| ОК – 7 | **Пороговый** Знать базовую лексику общего языка, типовые способы построения высказываний, грамматические конструкции изучаемого языка.Уметь выделять главную информацию текстов, оформлять резюме, переводить научно-техническую литературу.Владеть навыками поисковой работы на иностранном языке. | оценка 3 |
| **Повышенный** Знать лексику общенаучной концептосферы, особенности научно-технического стиля.Уметь выделять главную информацию, составлять реферат общенаучных статей, анализировать иностранные тексты для извлечения необходимой информации.Владеть навыками письма в рамках профессиональной концептосферы, поиска необходимой информации на иностранном языке, составления доклада. | оценка 4 |
| **Высокий** Знать стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного; основные различия письменной и устной речи.Уметь применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межкультурном взаимодействии; понимать и делать сообщения на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности; излагать планы, намерения.Владеть межкультурными коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности; способностью решать задачи, возникающие при межличностном общении и межкультурном взаимодействии; презентационными технологиями. | оценка 5 |
| **Результирующая оценка** |  |

**6.2 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Таблица 6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категории студентов** | **Виды оценочных средств** | **Форма контроля** | **Шкала оценивания** |
| С нарушением слуха | Тесты, контрольные задания | Преимущественно письменная проверка | В соответствии со шкалой оценивания, указанной в Таблице 5 |
| С нарушением зрения | Собеседование | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно- двигательного аппарата | Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно. | Письменная проверка, организация контроля с использование информационно-коммуникационных технологий. |

**7. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ** **УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

**Семестр № 1**

7.1. Для текущей аттестации:

7.1.1. Перечень тем докладов по разделам дисциплины.

a. My native city.

b. My family.

7.1.2. Тестирование письменное:

**1. Choose the correct answer.**

1. I don't like … cheese.

a. the b. a c. -

2. The news from Mary … very good.

a. were b. are c. is

**2. Put the words in the right order.**

1. a newspaper/reads/every/day/Tim

2. I/very well/English/speak

**3. Circle the correct form of the verb.**

a. Every morning David gets up/ is getting up at 5.45.

b. Do you always wear / Are you always wearing jeans? .

*7.1.3. Вопросы для собеседования:*

**Talk 1**

a. Where are you from?

b. How old are you?

**Talk 2**

a. What University do you study at?

b. When was it organized?

*7.1.4. Контрольная работа:*

**1. Translate the text.**

EXAM SUCCESS

There are many ways of making sure you do well in the First Certificate English examination, both before and during the exam. If you don’t have much experience of examinations, read the following notes carefully. First of all, if you are taking the exam the next day, make sure you have a good night’s rest. Check that you know exactly where the exam is going to take place. You should not sit at the exam on an empty stomach so have a good breakfast – but don’t overdo it. Don’t forget to bring with you a pen, pencil and eraser. Try and get to the examination centre in good time so you have enough time to find the right room. As soon as you get your answer sheet, take a deep breath, check your name and number and bring any errors to the attention of the supervisor immediately. Read the instruction carefully and take your time answering before the invigilator brings the exam to a close.

*7.1.5. Задания для самостоятельной работы*

1. Подобрать материалы для докладов

2. Составить план и вопросы к прочитанным текстам.

3. Составить аннотацию изученных текстов.

4. Подготовить диалоги по теме занятий.

7.2 Для промежуточной аттестации:

*7.2.1. Перечень вопросов к зачету:*

***Speak about:***

a. About myself.

b. My family.

**Семестр № 2**

7.3 Для текущей аттестации

7.3.1. Перечень тем докладов по разделам дисциплины:

a. The USA.

b. Canada.

7.3.2. Тестирование письменное:

**1. Choose the correct answer.**

1. How many … is Sam studying at school?
	* 1. topics
		2. subjects
2. Cleaning the room is my duty and it is always …
	1. tidy
	2. dirty

**2. Read the text.**

PICK UP A LANGUAGE FAST WITH TALK NOW!

Are you going on holiday next year and are you worried because you don't know a word of the language? Are you thinking about moving to another country and want to know the basics of the language first? If you answered 'yes' to any of these questions then Talk Nowlanguage courses are definitely right for you. They're simply the most effective way for beginners to 'get by in a foreign language.

BEGINNER’S COURSES ON CD-ROM

Available in33 languages, these courses are sensational value, which is why we've already sold thousands of them. And now we're offering them at £19.99 each, saving you £5 on the former рrice of £24.99. That's fantastic value! And, even better, if you choose two courses, you pay only £35. What an even greater saving!

**3. Are the statements true (v) or false (x)?**

1. It takes a long time to learn a language with these courses. \_\_\_

2. The courses can be used by people planning to live abroad. \_\_\_

*7.3.3. Вопросы для собеседования:*

**Talk 1**

a. Is the USA/Great Britain large than Russia?

b. What is the territory of the country?

**Talk 2**

a. Do you shopping?

b. What shops can you name?

*7.3.4. Контрольная работа:*

**1. Put a preposition into each gap ( - , *on, at, in, from … to)***

David is a magazine editor. He works … Monday … Friday, eight till four. He usually gets up … 5.45. He has to get up early because he starts work … 8. He lives … 20 minutes’ walk from the station. If he does exercise, he prefers to do it … the morning. He loves going for a long walk or cycling. … last year he used to go to the swimming pool.

**2. Translate the text**

LITTLE MISS PICASSO

Alexandra Nechita is thirteen and she is called ‘the new Picasso’. She paints large pictures in cubist style and sells them for between $10,000 and $80,000.

She was born in Romania but now she lives in Santa Barbara, a favourite Californian town, famous for its Spanish architecture. The buildings have white walls and red roofs. Santa Barbara today is one of the prettiest towns in the United States.

Alexandra could paint very well when she was only four but her parents couldn’t understand her pictures. Alexandra says: “I paint how I feel, sometimes I’m happy and sometimes sad. I can’t stop painting.” Every day after school she does her homework, plays with her little brother, then paints for two or three hours until bedtime.

**3. Are the statements true(v) or false(x)?**

1. Alexandra paints pictures in cubist style. \_\_\_

2. Now she lives in Los Angeles, a favourite Californian town. \_\_\_

*7.3.5. Задания для самостоятельной работы*

1. Подобрать материалы для докладов

2. Составить план и вопросы к прочитанным текстам.

3. Составить аннотацию изученных текстов.

4. Подготовить диалоги по теме занятий.

7.4 Для промежуточной аттестации

*7.4.1. Перечень вопросов к зачету:*

***Speak about:***

a. The USA.

b. Canada.

**Семестр № 3** *для очного обучения*

**Семестр № 4** *для заочного обучения*

7.5 Для текущей аттестации

*7.5.1. Перечень тем докладов по разделам дисциплины (только для очного обучения):*

a. Environment Protection

b. Pollution

*7.5.2. Тестирование письменное:*

**1. Choose the correct form of the verb in each sentence.**

1. We have / We’re having a house near the beach.

2. Do you know / Are you knowing what’s happening?

**2. Make the sentences passive.**

1. They export wine from France and Germany.
2. They collect the rubbish once a week.

**3. Translate the text**

ACID RAINS

#  Every year more and more plants and animals disappear never to be seen again. Strangely, it is the most intelligent but most thoughtless animal that is causing most of the problems — man. Nature is very carefully balanced and if this balance is disturbed, animals can disappear alarmingly fast. Every day, thousands of species of animals draw closer to extinction. There are countless number of species which may become extinct before they are even discovered. In many lakes the fish are dying. Fishermen are worried because every year there are fewer fish and some lakes have no fish at all. Scientists are beginning to get worried too. What is killing the fish? The problem is acid rain. Acid rain is a kind of air pollution. It is caused by factories that burn coal or oil or gas. These factories send smoke high into the air. The wind often carries the smoke far from the factories. Some of the harmful substances in the smoke may come down with the rain hundreds of miles away.

*7.5.3. Вопросы для собеседования:*

**Talk 1**

a. What is environment protection?

b. What is greenhouse effect?

**Talk 2**

a. What types of business letters can you name?

b. What is the credit card?

*7.5.4. Контрольная работа:*

**1. Translate the text**

WILD LIFE

"Wildlife is something which man cannot construct. Once it is gone, it is gone forever. Man can rebuild a pyramid, but he can't rebuild ecology or a giraffe." The naturalist Joy Adamson made this comment after she had observed the senseless slaughter of African wildlife. many species of animals that may disappear from the earth within the next few years. They will die out and become extinct unless man can help.
 For some species it already too late. The American passenger pigeon was once a very common bird. Yet it is gone forever. The last died in a zoo in 1914. Some animals have been saved at the very brink of disappearance. For example, the American bison, was almost hunted others thrive? Certainly we would help it to survive. Yet the clumsy opossum seems to be enlarging its territory, even though moves rather slowly. It is even backyards. Why has the extinct? to extinction. Why do some animals become extinct while others thrive? Certainly we would expect an animals speed to help it to survive. Yet the clumsy opossum seems to be enlarging its territory, even though it moves rather slowly. It is even found in suburban backyards. Why has the opossum not become extinct?

*7.5.5. Задания для самостоятельной работы*

1. Подобрать материалы для докладов

2. Составить план и вопросы к прочитанным текстам.

3. Составить аннотацию изученных текстов.

4. Подготовить диалоги по теме занятий.

*7.6 Перечень вопросов к экзамену*

Устные темы:

a. My future profession

b. Russian Federation

Билеты по курсу представлены в ФОС

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

**Семестр № 1**

*7.1. Для текущей аттестации:*

*7.1.1. Перечень тем докладов по разделам дисциплины:*

a. Meine Heimatstadt

b. Meine Familie

***1. Выберите правильный ответ.***

1.Ich esse …Käse nicht gern.

a. den b. einen c. -

2. Die Neuigkeiten von Anna … sehr gut.

a. war b. sind c. ist

3.Machen Sie nicht so... Ich arbeite.

a.Lärm b. viel Lärm c. vielen Lärm

**2. Расставьте слова в предложении в правильном порядке.**

1. eine Zeitung/liest/jeden /Klaus/Tag

2.wir/auf dem Fußballspiel/einige Freunde/treffen

**3.Укажите правильную форму глагола.**

a. Jeden Morgen macht/machen Martin Morgengymnastik.

b. Hast/bist du richtig geantwortet?

*7.1.3. Вопросы для собеседования:*

**Gespräch 1**

a. Wo wurden Sie geboren?

b. Wie alt sind Sie?

**Gespräch 2**

a. Wo studieren Sie?

b. Wann wurde Ihre Universität gebildet?

**Gespräch 3**

a. Ist Moskau groß?

b. Wann wurde es gebaut?

*7.1.4. Контрольная работа:*

**1. Übersetzen Sie den Text.**

WEIHNACHTEN

Weihnachten ist mit Ostern und Pfingsten eines der drei Hauptfeste des Kirchenjahres, das mit der Adventszeit beginnt. Als kirchlicher Feiertag ist der 25 Dezember seit 336 in Rom belegt; die Herkunft des Datums ist umstritten. Der Termin liegt nahe an der Wintersonnenwende, was die Geburt von Jesus Christus mit der Rückkehr des Lichts nach den dunklen Wintermonaten verbindet. Zudem wurde damit der antike römische Feiertag des Sonnengottes abgelöst. Das oft mit Weihnachten in Verbindung gebrachte germanische Julfest ist erst später belegt. Christen und Nichtchristen feiern Weihnachten heute meist als Familienfest mit gegenseitigem Beschenken; dieser Brauch ist im evangelischen Bereich seit dem 16 Jahrhundert bekannt. In katholischen Familien fand die Kinderbescherung am Nikolaustag statt. Hinzu kamen alte und neue Bräuche verschiedener Herkunft, zum Beispiel Krippenspiel seit dem 11 Jahrhundert, zudem der Adventskranz (1839), der geschmückte Weihnachtsbaum (15.Jahrhundert) und der Weihnachtsmann (20. Jahrhundert).

*7.1.5. Задания для самостоятельной работы*

1. Подобрать материалы для докладов

2. Составить план и вопросы к прочитанным текстам.

3. Составить аннотацию изученных текстов.

4. Подготовить диалоги по теме занятий.

7.2 Для промежуточной аттестации:

*7.2.1. Перечень вопросов к зачету:*

***Erzählen Sie von:***

a. sich selbst

b. Ihrer Familie

**Семестр № 2**

7.3 Для текущей аттестации

*7.3.1. Перечень тем докладов по разделам дисциплины:*

a. die BRD

b. Österreich

*7.3.2. Тестирование письменное:*

**I. Дополните предложения глаголами в Perfekt.**

1. Unsere Gäste\_\_\_\_\_ viele Geschenke\_\_\_\_\_.

2. Der Sportler \_\_\_\_\_schnell\_\_\_\_\_.

**1. Lesen Sie den Text.**

DER UMWELTSCHUTZ.

Vor kurzem wurde in unserem Lande ein spezielles Komitee für Umweltschutz gebildet. In den letzten Jahrzehnten begann sich die Umwelt auf unserer Erde zu verändern. Die Umweltverschmutzung ist für alle Menschen sehr gefährlich. Es ist jetzt das wichtigste Problem in der Welt nach dem Problem des Friedenskampfes. Es gibt heute nicht genug klares Wasser zum Trinken, Waschen und Kochen. Flüsse sind schon tot oder fast tot: die chemischen Kombinate vernichteten darin. Sehr große Rolle spielt in dieser Frage die Öffentlichkeit. Der Umweltschutzgeht das ganze Volk an. Jeder Mensch muss verantwortungsvoll handeln. Man darf nicht die seltenen Pflanzen und Tiere vernichten, die im "Roten Buch" vermerkt sind. Blauer Himmel, klares Wasser, fruchtbare Erde - ist das Ziel des Jeder Mensch kann für den Umweltschutz sehr viel machen. Man darf nicht Flaschen hinauswerfen, Bäume brechen, Feuer im Walde machen, Tiere misshandeln. Jeder Mensch muss ökologisch erzogen sein. Die Erde, die Luft, das Wasser, die Städte - die ganze Natur bildet ein ökologisches System, dessen Schutz eine der größten Sorgen der ganzen Menschheit.

**3.** **Antworten Sie.**

1. Ist die Umweltverschmutzung für alle Menschen sehr gefährlich?

2. Welche Rolle spielt in der Frage des Umweltschutzes die Öffentlichkeit?

*7.3.3. Вопросы для собеседования:*

**Gespräch 1**

a. Ist die BRD größer als Russland?

b. Wie groß ist die Fläche von Russland?

**Gespräch 2**

a. Gehen Sie gern einkaufen?

b. Welche Einkäufe machen Sie?

*7.3.4. Контрольная работа:*

**1. Переделайте предложения, используя Passiv.**

1. Friedrich II. regierte Preußen 1740—1786.

2. Man baute Potsdam zu einer repräsentativen Residenz aus.

**2.** **Übersetzen Sie den Text.**

DER UNTERRICHT AN DER UNIVERSITÄT

Wir studieren an der Universität. Der Unterricht an der Universität beginnt um halb neun. Die Studenten studieren hier verschiedene Fächer. Das Studium der Fremdsprachen ist sehr wichtig.

Unsere Gruppe studiert Deutsch zweimal in der Woche. Die Studenten lesen verschiedene deutsche Texte, dann besprechen sie einige Sätze ausführlich und übersetzen sie.

Das Studium an der Universität ist nicht leicht, aber sehr interessant. Die Studenten arbeiten viel in der Bibliothek. Hier gibt es viele deutsche Zeitungen und Zeitschriften. Die Studenten lesen gern politische und ökonomische Zeitungsartikel. Natürlich gibt es für die Studenten noch viele Schwierigkeiten, denn aller Anfang ist schwer

**3. Antworten Sie.**

1. Wann beginnt der Unterricht an der Universität?

2. Was lesen die Studenten in einem Deutschunterricht?

*7.3.5. Задания для самостоятельной работы*

1. Подобрать материалы для докладов

2. Составить план и вопросы к прочитанным текстам.

3. Составить аннотацию изученных текстов.

4. Подготовить диалоги по теме занятий.

7.4 Для промежуточной аттестации

*7.4.1. Перечень вопросов к зачету:*

***Sprechen Sie von:***

a. die BRD

b. Österreich

**Семестр № 3** *для очного обучения*

**Семестр № 4** *для заочного обучения*

7.5 Для текущей аттестации

*7.5.1. Перечень тем докладов по разделам дисциплины (только для очного обучения):*

a. Russland

b. Mein zukünftiger Beruf

*7.5.2. Тестирование письменное:*

**1. Ordnen Sie die folgenden Bezeichnungen den Teilen des Geschäftsbriefes zu.**

a. Grußformel

 b. Text

 c. Anrede

d. Empfangsadresse

 e. Absender

 f. Betreff

 g. Datum

h. Unterschrift

1.Hans Stolz GmbH

 Holzstraße 10, 77458 Blumenheim, Telefon: 0543/2317

2. Bekleidung AG

 Zu Händen von Frau Anna Puls

Birkenstr. 4

73044Rosenburg

8. Blumenheim, 18.12.2016

3. Ihre Bestellung vom 15.12.2016/ Kostüme „Winter“

4. Sehr geehrte Frau Puls,

5. Sie haben am 15.12.2016 bei mir 9 Kostüme „Winter“ in Grau bestellt. Als Liefertermin haben wir die Kalenderwoche zwei festgelegt. Wir haben momentan aber nur 7 Kostüme „Winter“ auf Lager. Die fehlenden Kostüme liefern wir in der Kalenderwoche 5 nach. Sind Sie mit einer Teillieferung in der Kalenderwoche 2 einverstanden? Für eine Nachricht würden wir Ihnen dankbar.

6. Mit freundlichen Grüßen

7. Hans Stolz

*7.5.3. Вопросы для собеседования:*

**Gespräch 1**

a. Wie heißt die Hauptstadt von Russland?

b. Nennen Sie die größten Städte von Russland?

**Gespräch 2**

a. Wo möchte Sie in der Zukunft arbeiten?

b. Wie meinen Sie, wie sind die Berufe der Zukunft?

*7.5.4. Контрольная работа:*

**1. Übersetzen Sie den Text.**

MENSCH UND UMWELT

Das Problem „Mensch und Umwelt“ wird schon seit langer Zeit erforscht. Dabei untersuchen die Wissenschaftler vor allem den Einfluss der Welt auf die Entwicklung der menschlichen Gesellschaft. Weiter wurde der Einfluss des Menschen auf die Natur und verschieden Gefahren, die dabei entstehen, untersucht.

Gegenwärtig wird einem dritten Problem Aufmerksamkeit gewidmet: die Zurückwirkung der stark veränderten Natur auf die weiteren Lebensbedingungen und Lebenstätigkeit der menschlichen Gesellschaft. Die menschliche Gesellschaft hat die natürliche Umwelt in ihren Dienst gestellt und nutzt mit steigernder Intensität ihre Reichtümer. Industrialisierungsgrad und Wohlstand sind eng miteinander verbunden. Mit wachsendem Wohlstand ist aber gleichzeitig eine zunehmende Verschmutzung stehender und fließender Gemäßer und auch der Meere festzustellen.

**2. Betiteln Sie den Text.**

*7.7.5. Задания для самостоятельной работы*

1. Подобрать материалы для докладов

2. Составить план и вопросы к прочитанным текстам.

3. Составить аннотацию изученных текстов.

4. Подготовить диалоги по теме занятий.

*7.6.1 Перечень вопросов к экзамену:*

Устные темы:

a. Mein zukünftiger Beruf

b. Russland

Билеты по курсу представлены в ФОС

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

**Семестр № 1**

7.1. Для текущей аттестации:

*7.1.1. Перечень тем докладов по разделам дисциплины:*

a. Ma ville natale.

b. Ma famille.

*7.1.2. Тестирование письменное:*

**1. Sélectionnez la bonne réponse.**

1. Passe-moi … tasse qui est sur le plateau.

a. la b. un c. une

2. Allons à … station-service la plus proche !

a. la b. le c. une

**2. Mettez ces phrases dans l’ordre.**

1. veux/goûter?/Qu’est-ce/pour/ton/que/tu

2. faim/pas/Non/n’ai/je/merci,

**3. Entourez l’adjectif possesif qui convient.**

a. Elle parle avec son/sa/ses fille.

b. Elle n’aime pas ton/ta/tes voisins..

*7.1.3. Вопросы для собеседования:*

**Conversation 1**

a. D'où venez-vous?

b. Quel âge avez-vous?

**Conversation 2**

1. Où faites-vous vos études?

b. Quand votre université est-elle fondée?

**Conversation 3**

a. Combien de gens habitent Moscou?

b. Quand commence l’histoire de Moscou?

*7.1.4. Контрольная работа:*

**1. Traduisez le texte.**

LES NOUVEAUX ÉTUDIANTS DE L'UNIVERSITÉ

Les études ne sont plus réservées aux jeunes et les facultés françaises ouvrent leurs portes aux plus âgés . L' Université inter-âge offre aux adultes qui en ont le temps, la possibilité de venir " encore " ou " enfin " se cultiver. Ce phénomène de société touche au moins 250 000 personnes dans toute la France. Pourquoi cet engouement pour le retour sur les bancs de l'Université? L'espérance de vie s'est considérablement allongée. La retraite, voire la préretraite, marquant la cessation des activités professionnelles, libère des hommes et des femmes encore jeunes -60/65 ans- des contraintes de la vie dite active : enfin, on a le temps, et ce temps, on a le souci de le remplir le plus intelligemment possible. La connaissance, quels que soient l'âge et la formation initiale de chacun, est le seul moyen d'élever son esprit et de cultiver à la fois sa personnalité et sa sociabilité.

*7.1.5. Задания для самостоятельной работы*

1. Подобрать материалы для докладов

2. Составить план и вопросы к прочитанным текстам.

3. Составить аннотацию изученных текстов.

4. Подготовить диалоги по теме занятий.

7.2 Для промежуточной аттестации:

*7.2.1. Перечень вопросов к зачету:*

***Parlez de:***

a. Moi.

b. Ma famille.

**Семестр № 2**

7.3 Для текущей аттестации

*7.3.1. Перечень тем докладов по разделам дисциплины:*

a. La France.

b. La Suisse

*7.3.2. Тестирование письменное:*

**1. Entourez la bonne réponse.**

a. Le/la cadeau est fantastique.

1. Un/une cahier est vert.

**2. Mettez au présent les verbes entre paranthèses:**

a. On \_\_\_\_\_\_\_ (marcher) vingt minutes tous les jours.

b. Elle \_\_\_\_\_\_\_ (arriver) toujours très tôt.

**3. Choisissez la réponse correcte.**

a. Cette voiture rouge appartient à/de Jacques.

b. Pauline a écrit une lettre à/de sa tante.

**4. Lisez le dialogue.**

Nao : Salut, ça fait longtemps, tu vas bien ?

Moussa : Ça va et toi ?

Nao : Plutôt bien. Tu t’es inscrit en quoi finalement?

Moussa : Je fais une licence de socio. Et toi ?

Nao : Je suis en fac d’histoire des Arts.

Moussa : Alors, ça se passe comment ?

Nao : Ben, ça dépend des matières. Le premier semestre a été difficile parce que je ne comprenais pas tout ce que disaient les professeurs. J’ai raté mes examens en janvier. Je pense que je vais redoubler mon année.

Moussa : Ne dis pas ça, tu vas te rattraper en mai.

Nao : J’espère mais je n’y crois pas. C’était vraiment catastrophique.

Moussa : Moi, j’ai eu la moyenne de justesse. J’ai bien réussi en anglais.

Nao : Pff, c’est normal, c’est ta langue maternelle.

**5. VRAI – FAUX:**

1. Nao comprenait ce que disaient les professeurs.
2. Nao est optimiste.

*7.3.3. Вопросы для собеседования:*

**Conversation 1**

1. Où est située la Russie?
2. Quelle est sa superficie?

**Conversation 2**

1. Faites-vous souvent du shopping?
2. Préférez-vous faire vos achats en boutiques ou sur Internet?

*7.3.4. Контрольная работа:*

1. **Choisissez entre : au / aux / à la / à l'**
2. J'adore les gâteaux … chocolat.

**2. Trduisez le texte.**

FRANCOPHONIE

Un francophone est une personne parlant couramment le français en tant que langue maternelle ou en tant que langue étrangère. On estime à 270 millions le nombre de locuteurs francophones dans le monde et ce chiffre devrait passer à 700 millions d’ici 2050.

Les pays francophones sont nombreux et on peut les différencier de la manière suivante:

Les pays ayant le français pour unique langue officielle :

C’est le cas du Bénin, du Burkina Faso, de la République du Congo, de la République démocratique du Congo, de la Côte-d’Ivoire, de la France, du Gabon, de la Guinée, du Mali, de Monaco, du Niger, du Sénégal et du Togo.

Les pays ayant plusieurs langues officielles dont le français:

C’est le cas de la Belgique, du Burundi, du Cameroun, du Canada, de la République centrafricaine, des Comores, de Djibouti, de la Guinée équatoriale, de Haiti, du Luxembourg, de Madagascar, de la Mauritanie, du Rwanda, des Seychelles, de la Suisse, du Tchad, de Vanuatu.

1. **Répondez aux questions.**

1. Un francophone, qu’est-ce que c’est ?

2. Combien y aura-t-il de francophones en 2050 ?

*7.3.5. Задания для самостоятельной работы*

1. Подобрать материалы для докладов

2. Составить план и вопросы к прочитанным текстам.

3. Составить аннотацию изученных текстов.

4. Подготовить диалоги по теме занятий.

7.4 Для промежуточной аттестации

*7.4.1. Перечень вопросов к зачету:*

***Parlez de:***

a. La France.

b. Le Canada.

c. Paris.

**Семестр № 3** *для очного обучения*

**Семестр № 4** *для заочного обучения*

7.5 Для текущей аттестации

*7.5.1. Перечень тем докладов по разделам дисциплины (только для очного обучения):*

1. Loisirs, vacances, fêtes
2. Mes études

*7.5.2. Тестирование письменное:*

**1. Choisissez le bon auxiliaire.**

1. Nos voisins sont/a/ont acheté une voiture neuve.

2. Maman a/avaient/est/ pris un rendez-vous chez le médecin.

**2. Mettez le verbe suivant au présent de l'indicatif :**

1. Tu (descendre) de la montagne.

2. Je (aller) à Paris la semaine prochaine.

**3. Traduisez le texte.**

LE POUVOIR LÉGISLATIF EN FRANCE

Le Parlement vote les lois, contrôle l’action du gouvernement et évalue les politiques publiques en France. Il est composé de deux chambres : l’Assemblée nationale et le Sénat.

L’Assemblée nationale :

L’Assemblée nationale siège au Palais Bourbon qui est situé dans le septième arrondissement de Paris. L’Assemblée nationale compte 577 députés qui représentent le peuple. Ils sont élus au suffrage universel direct et leur mandat dure cinq ans.

Le Sénat :

Le Sénat siège au Palais du Luxembourg, situé dans le sixième arrondissement de Paris. Le Sénat compte 348 sénateurs qui représentent les collectivités territoriales. Les sénateurs sont élus au suffrage universel indirect par 150 000 grands électeurs pour un mandat de six ans.

Les lois :

Deux initiatives sont possibles : un projet de loi du Premier ministre ou une proposition de loi d’un député.

*7.5.3. Вопросы для собеседования:*

**Conversation 1**

1. France: constitution et administration

b. La vie culturelle en France

**Conversation 2**

a. La mode en France

b. Les magasins, les achats

*7.5.4. Контрольная работа:*

**1. Traduisez le texte**

BANQUE EN LIGNE

Pas facile de choisir sa banque ! D’abord parce que les gens ont rarement l’intention de confier leur argent à n’importe qui et ensuite parce que les gens ont besoin de confiance et de proximité. Comme les horaires d’ouvertures des banques sont contraignants, la banque en ligne s’impose peu à peu comme le moyen le plus simple et le plus efficace pour gérer son argent. Si la plupart des banques proposent des services bancaires à distance aujourd’hui, rares sont celles à proposer tous leurs services bancaires sur Internet : les comptes bancaires, les comptes épargnes, les comptes titres, les assurances vie, l’obtention d’un crédit immobilier ou à la consommation, ainsi que des services bancaires comme la consultation et la gestion de compte en ligne.

Les nouveaux clients sont parfois méfiants, ils craignent que ce type de banque soit moins sûr que les banques « traditionnelles » auxquelles ils sont habitués. Pour inciter les gens à ouvrir un compte, ces banques en ligne proposent des offres alléchantes comme la gratuité de la carte de crédit. Devant de tels arguments, on peut imaginer que la montée en puissance des ces banques devrait être rapide.

*7.5.5. Задания для самостоятельной работы*

1. Подобрать материалы для докладов

2. Составить план и вопросы к прочитанным текстам.

3. Составить аннотацию изученных текстов.

4. Подготовить диалоги по теме занятий.

*7.6.1 Перечень вопросов к экзамену:*

Устные темы:

1. Ma future profession
2. La Francophonie

Билеты по курсу представлены в ФОС

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Таблица 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы** | **Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы** |
| **119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, д.1** |
| 1 | Аудитория №1409 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, доска меловая, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: ДВД проигрыватель, видеомагнитофон, монитор, принтер, телевизор. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| 2 | Аудитория №1407 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации:1 персональный компьютер, колонки.  |
| 3 | Аудитория №1408 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, доска меловая, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: 1 персональный компьютер, принтер, реквизит для театра на английском языке, специализированное оборудование: лингафонный кабинет. |
| 4 | Аудитория №1412 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, доска меловая. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| 5 | Аудитория №1424 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, доска меловая, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: реквизит для театра на английском языке, специализированное оборудование: лингафонный кабинет АЛЬФА-18. |
| 6 | Аудитория №1516 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, доска меловая. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| 7 | Аудитория №1520 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, доска меловая, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: экран, проектор. Специализированное оборудование: приводы зашторивания |
| 8 | Аудитория №1611 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, доска меловая. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| 9 | Аудитория №1615 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, доска меловая. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| 10 | Помещение №1411 –для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Шкафы для хранения  |
| 11 | Аудитория №1123-1125:- компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;- помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятии и профилактических работ время). | Комплект учебной мебели, 19 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| 12 | Аудитория №1519: - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;- помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятии и профилактических работ время). | Комплект учебной мебели, доска меловая, 8 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации |
| **119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, д.1, стр.3** |
| 13 | Аудитория №1154 - читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | Шкафы и стеллажи для книг и выставок, комплект учебной мебели, 1 рабочее место сотрудника и 3 рабочих места для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| 14 | Аудитория №1156 - читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | Стеллажи для книг, комплект учебной мебели, 1 рабочее место сотрудника и 8 рабочих места для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, д.33, стр.1** |
| 15 | Аудитория №407 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, меловая доска. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| 16 | Аудитория №408а для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, меловая доска. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| 17 | Аудитория №409 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, меловая доска. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| 18 | Аудитория №410 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, меловая доска. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины |
| 19 | Аудитория №411 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, меловая доска. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| 20 | Аудитория №412 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, меловая доска. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| 21 | Аудитория №515:- компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;- помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятии и профилактических работ время). | Комплект учебной мебели, 15 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| 22 | Аудитория №401 - читальный залбиблиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | Стеллажи для книг, комплект учебной мебели, 1 рабочее место сотрудника и 6 рабочих места для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **Таблица 8**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год издания** | **Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **9.1 Основная литература, в том числе электронные издания** |  |  |
| 1 | Дюканова Н.М. | Английский язык  | Учебное пособие | М.: НИЦ ИНФРА-М | 2013 | http://znanium.com/catalog/product/368907 |  |
| 2 | Маньковская З.В. | Английский язык для современных менеджеров. | Учебное пособие | М.: НИЦ ИНФРА-М | 2015 | <http://znanium.com/catalog/product/486368> |  |
| 3 | Кравченко А.П. | Немецкий язык для бакалавров | Учебник | «Феникс» Ростов-на-Дону | 2013 |  | 46 |
| 4 | Попова И.Н. и др. | Французский язык | Учебник | М.: ООО «Издательство «Нестор Академик» | 2013 |  | 18 |
| **9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания**  |  |  |
| 1 | Казакова Е.В.,Субботина Т.Б. | The USA. Canada. Учебное пособие по страноведению. | Учебное пособие | М., РИО МГУДТ | 2013 | <http://znanium.com/catalog/product/462481>Локальная сеть университета | 5 |
| 2 | Казарян О.В. | Тексты на немецком языке для чтения и обсуждения | Учебное пособие | М., РИО МГУДТ | 2015 | [http://znanium.com/catalog/product/784870](http://znanium.com/catalog/product/7848700)Локальная сеть университета | 5 |
| 3 | Васильева М.М.,Васильева М.А | Практическая грамматика немецкого языка | Учебное пособие | М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М | 2015 | <http://znanium.com/catalog/product/913420>Локальная сеть университета |  |
| 4 | Новожилова, М. И.,Юрина Т. Н. | Обучение чтению и устной речи на французском языке | Учебное пособие | М., РИО МГУДТ | 2014 | <http://znanium.com/catalog/product/472989>Локальная сеть университета | 5 |
| 5 | Кузнецова Т.А., Новожилова М.И., Юрина Т.Н. | Контрольные и тестовые задания по французскому языку для бакалавров 2 курса | Учебное пособие | М.:РИО МГУДТ | 2015 | <http://znanium.com/catalog/product/791380>Локальная сеть университета | 5 |
| **9.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)** |
| *1* | Раскина О.А.,Шабельникова А.С. | Сборник тестовых заданий по английскому языку «Tests&Texts» | Методические указания | М., РИО МГУДТ | 2013 | http://znanium.com/catalog/product/472996Локальная сеть университета | 5 |

**9.4 Информационное обеспечение учебного процесса**

9.4.1. Ресурсы электронной библиотеки

* ***ЭБС Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*** [***http://znanium.com/***](http://znanium.com/)*(учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);*

***Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»*** [***http://znanium.com/***](http://znanium.com/) ***(э****лектронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);*

* ***ООО «ИВИС»*** [***https://dlib.eastview.com***](https://dlib.eastview.com/) ***(****электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);*
* ***Web of Science*** [***http://webofknowledge.com/***](http://webofknowledge.com/) *(обширная международная универсальная реферативная база данных);*
* ***Scopus*** [***https://www.scopus.com***](https://www.scopus.com/)*(международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);*
* ***«SpringerNature»*** [***http://www.springernature.com/gp/librarians***](http://www.springernature.com/gp/librarians) *(международная издательская компания, специализирующаяся на издании академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям);*
* ***Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU*** [***https://elibrary.ru***](https://elibrary.ru/)*(крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);*
* ***ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)*** [***http://нэб.рф/***](http://нэб.рф/)*(объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений;*
* ***«НЭИКОН»***[***http://www.neicon.ru/***](http://www.neicon.ru/) *( доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);*
* ***«Polpred.com Обзор СМИ»*** [***http://www.polpred.com***](http://www.polpred.com/) ***(****статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).*

9.4.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы :

* [*http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\_main/rosstat/ru/statistics/databases/*](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/)*-   базы данных на Едином Интернет-портале Росстата;*
* [*http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/*](http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/)*-   библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;*
* [*http://www.scopus.com/*](http://www.scopus.com/)*- реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных;*
* [*http://elibrary.ru/defaultx.asp*](http://elibrary.ru/defaultx.asp)*-   крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук;*
* [*http://arxiv.org*](http://arxiv.org/)*— база данных полнотекстовых электронных публикаций научных статей по физике, математике, информатике;*
* http://www.garant.ru/ - Справочно-правовая система (СПС) «Гарант», комплексная правовая поддержка пользователей по законодательству Российской Федерации;

*и т.д.*

9.4.3 Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул Е85-00638; № лицензия 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия);

2. Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004;

3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 250-499 Node 1 year Educational Renewal License лицензия №17ЕО-171228-092222-983-1666 от 28.12.2017;

4. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79Р-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007;

5. 1C: предприятие 8. Клиентская лицензия на 10 рабочих мест (программная защита). Правообладатель ООО «Бизнес и Технология», сублицензионный договор № 9770 от 22.06.2016.

6. Операционная система Linax. (свободно распространяемое программное обеспечение под Linax).

7. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade, Software Assurance Pack Academic Open No Level, лицензия № 44892219 от 08.12.2008,

справка Microsoft «Условия использования лицензии»;

8. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic Open No Level, лицензия 49413779, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;

9. Dr. Web Desktop Security Suite, Антивирус + Центр управления на 12 мес., артикул LBWAC-12M-200-B1, договор с АО «СофтЛайн Трейд» № 219/17-КС от 13.12 2017;

10. Adobe Photoshop Extended CS5 12.0 WIN AOO License RU (65049824), 12 лицензий, WIN S/N 1330- 1002-8305-1567-5657-4784, Mac S/N 1330-0007-3057-0518-2393-8504, от 09.12.2010, ( копия лицензии).

11. Adobe Illustrator CS5 15.0 WIN AOO License RU (65061595), 17 лицензий, WIN S/N 1034-1008-8644-9963-7815-0526, MAC S/N 1034- 0000-0738-3015-4154-4614 от 09.12.2010, (копия лицензии);

12. Adobe Reader (свободно распространяемое).

13. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open No Level, артикул FQC-02306, лицензия № 46255382 от 11.12.2009, (копия лицензии);

14. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open No Level, лицензия 47122150 от 30.06.2010, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;

15. Система автоматизации библиотек ИРБИС64, договора на оказание услуг по поставке программного обеспечения №1/28-10-13 от 22.11.2013г.; №1/21-03-14 от 31.03.2014г. (копии договоров);