|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | Экономики и менеджмента |
| Кафедра | Экономики и менеджмента |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Экономическая теория** | | |
| Уровень образования | Бакалавриат | |
| Направление подготовки | 38.03.07 | Товароведение |
| Профиль | Управление закупками и качеством товаров | |
| Срок освоения образовательной программы по очно-заочной форме обучения | 5 лет | |
| Форма обучения | Очно-заочная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Экономическая теория» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 25.06.2021 г. | | | |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины: | | | |
|  | Преподаватель | О.Н. Невмержицкая | |
|  |  |  | |
| Заведующий кафедрой: | | С.Г. Радько |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Экономическая теория» изучается на первом курсе в первом и втором семестрах.
      2. Курсовая работа – не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| Первый семестр | - экзамен |
| Второй семестр | - экзамен |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Экономическая теория» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.
      2. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
    - Институциональная экономика
    - Мировая экономика и международные экономические отношения
    - Экономика организаций (предприятий)
    - Планирование на предприятии
      1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебнойпрактики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины «Экономическая теория» являются:
    - изучение микроэкономики и макроэкономики, получение теоретических знаний и формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;
    - формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине/модулю;
      1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-1.  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-УК-1.2  Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения; | - определяет круг задач в рамках поставленной цели с учетом знаний теоретических аспектов экономической теории;   * владеет знаниями экономической теории для выбора оптимальных способов решения поставленных задач исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; * умеет принимать обоснованные экономические решения в соответствии с запланированными результатами контроля и корректировками способов решения профессиональных задач   с применением методологии экономической теории. |
| УК-10.  Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД-УК-10.1  Понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике; | - знает основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения  - использует принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений  - выявляет сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности |
| ПК-3.  Способен выявлять ценообразующие характеристики товаров на основе анализа потребительских свойств для оценки их рыночной стоимости | ИД-ПК-3.1  Применение экономических основ и особенностей ценообразования на рынке (по направлениям) | - использует основы функционирования микроэкономики и макроэкономики, основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений   * умеет использовать ценообразующие факторы и выявлять качественные характеристики, влияющие на стоимость товаров, работ, услуг   - принимает обоснованные экономические решения в соответствии с ценообразующими характеристиками товаров на основе анализа потребительских свойств для оценки их рыночной стоимости. |
| ИД-ПК-3.2  Использование ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров, работ, услуг (по направлениям), формирование начальной (максимальной) цены закупки |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – |  | **з.е.** |  | **час.** |
| по очно-заочной форме обучения – | 10 | **з.е.** | 360 | **час.** |
| по заочной форме обучения – |  | **з.е.** |  | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очно-заочная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 1 курс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 семестр | экзамен | 180 | 17 | 17 | - | - | - | 92 | 54 |
| 2 семестр | экзамен | 180 | 18 | 36 | - | - | - | 90 | 36 |
| Всего: |  | 360 | 35 | 53 | - | - | - | 182 | 90 |

3.2 Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины (очно-заочная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **виды самостоятельной работы обучающегося;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | | | | **Самостоятельная работа, час** | | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | | **Лабораторные работы, час** | | **Практическая подготовка, час** | |
|  | **Первый курс Первый семестр** | | | | | | | | | | |
| УК-1:  ИД-УК-1.2  УК-10:  ИД-УК-10.1  ПК-3  ИД-ПК-3.1  ИД-ПК-3.2 | **Раздел I.** Микроэкономика | х | | х | | х | | х | | 92 | Формы текущего контроля  по разделам:  Дискуссии  Тестирование  Решение задач |
| Тема 1. Экономическая теория как наука.  Предмет и методы исследования | 2 | | 2 | | х | | х | | х |
| Тема 2. Рынок, его структура и функции | 3 | | 3 | | х | | х | | х |
| Тема 3. Теория предельной полезности и поведение потребителя | 3 | | 3 | | х | | х | | х |
| Тема 4. Теория производства | 3 | | 3 | | х | | х | | х |
| Тема 5. Теория организации рыночных структур | 3 | | 3 | | х | | х | | х |
| Тема 6. Эффективность рыночной модели: провалы рынка и неравенство доходов | 3 | | 3 | | х | | х | | х |
| **Экзамен** | х | | х | | х | | х | | 54 | Устный опрос |
|  | **ИТОГО за первый семестр** | **17** | | **17** | |  | |  | | **180** |  |
|  | **Первый курс. Второй семестр** | | | | | | | | | | |
| УК-1:  ИД-УК-1.2  УК-10:  ИД-УК-10.1  ПК-3  ИД-ПК-3.1  ИД-ПК-3.2 | **Раздел II.** Макроэкономика | х | | х | | х | | х | | 90 | Формы текущего контроля  по разделам:  Дискуссии  Тестирование  Решение задач |
| Тема 7. Основные макроэкономические показатели и тождества | 3 | | 6 | | х | | х | | х |
| Тема 8. Потребление, сбережения и инвестиции. Совокупные расходы и ВВП | 3 | | 6 | | х | | х | | х |
| Тема 9. Национальный рынок и его равновесие | 3 | | 6 | | х | | х | | х |
| Тема 10. Экономический рост. Циклы и кризисы | 3 | | 6 | | х | | х | | х |
| Тема 11. Инфляция | 3 | | 6 | | х | | х | | х |
| Тема 12. Занятость и безработица | 3 | | 6 | | х | | х | | х |
| **Экзамен** | х | | х | | х | | х | | 36 | Устный опрос |
|  | **ИТОГО за второй семестр** | **18** | | **36** | |  | |  | | **180** |  |
| **ИТОГО за весь период** | |  | |  | |  | |  | | **360** |  |

## 3.3 Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Микроэкономика** | |
| Тема 1 | Экономическая теория как наука.  Предмет и методы исследования | Предмет и методы экономической науки. Принципы экономики. Позитивный и нормативный анализ. Рациональное поведение. Свободные и экономические блага. Факторы производства. Доходы собственников факторов производства. Ограниченность (редкость) факторов производства и безграничность потребностей: проблема выбора. Граница производственных возможностей общества. Альтернативные издержки. Сравнительное преимущество. Разделение труда, специализация и обмен. Основные вопросы экономики и способы их решения в различных экономических системах. |
| Тема 2 | Рынок, его структура и функции | Институциональные основы рыночной экономики. Сущность рынка, его функции. Структура рынка. Рыночный механизм. Спрос, предложение, цена. Объяснения изменения объема спроса в результате изменения цены. Неценовые детерминанты спроса.  Взаимозаменяемые и взаимодополняющие блага. Индивидуальный и рыночный спрос. Построение кривой рыночного спроса. Изменение объема предложения в результате изменения цены. Неценовые детерминанты предложения. Построение кривой рыночного предложения. Понятие эластичности. Ценовая эластичность спроса и её факторы. Эластичность предложения по цене. Понятие общего равновесия. |
| Тема 3 | Теория предельной  полезности и поведение  потребителя | Предпочтения потребителя. Рациональный выбор потребителя. Полезность в экономической теории и проблемы ее измерения. Совокупная и предельная полезность. Функция полезности. Закон убывающей предельной полезности блага. Кривые безразличия, их свойства. Бюджетное замещение блага другим благом. Предельная норма замещения. Оптимум потребителя как модель рационального потребительского выбора. |
| Тема 4 | Теория производства | Понятие фирмы в экономической теории. Постоянные и переменные факторы производства.  Краткосрочный и долгосрочный периоды производства.  Производственная функция. Общий и средний продукты переменного фактора производства. Предельный продукт переменного фактора. Экономический подход к определению издержек и прибыли. Постоянные, переменные и общие издержки. Выручка и прибыль фирмы. Общая, средняя и предельная выручка. Максимизация прибыли и спрос на факторы производства  в краткосрочном периоде. |
| Тема 5 | Теория организации рыночных структур | Совершенная и несовершенная конкуренция. Рыночные структуры: монополия, олигополия, монополистическая конкуренция. Понятие рыночной власти.  Основные признаки рынка совершенной конкуренции. Спрос на продукцию фирмы, действующей на совершенно конкурентном рынке. Условие максимизации прибыли фирмой в условиях совершенной конкуренции. Кривая предложения фирмы в краткосрочном периоде. |
| Тема 6 | Эффективность рыночной модели: провалы рынка и неравенство доходов | Проблемы рынка: несправедливость (неравенство доходов) и провалы (экстерналии) рынка (монополизация, внешние эффекты, общественные блага, асимметрия информации). Высокая степень дифференциации доходов и проблема бедности. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Перераспределение доходов государством. Теория общественного благосостояния. Общественные блага. Свойства общественных благ: неконкурентность и неисключаемость в потреблении. Роль государства в предоставлении общественных благ. Конкуренция, ее  формы, методы, социально-экономические  последствия. Антимонопольная политика государства.  Роль государства в интернализации внешних эффектов.  Рыночная инфраструктура, ее роль регулировании экономических процессов. |
| **Раздел II** | **Макроэкономика** | |
| Тема 7 | Основные макроэкономические показатели и тождества | Макроэкономика как наука о национальном хозяйстве в целом. Макроэкономические модели: статические и  динамические. Понятие экзогенных и эндогенных параметров. Макроэкономические агенты и рынки, их характеристики и основные связи между ними.  Доходы и расходы основных экономических агентов. Кругооборот доходов и расходов: двухсекторная, трехсекторная и четырехсекторная модели кругооборота. Агрегированные показатели, позволяющие раскрыть макроэкономические взаимосвязи и тенденции развития. Валовые показатели. ВНП и ВВП. Методы исчисления ВВП. Макроэкономические показатели: номинальные и реальные, относительные и абсолютные, макроэкономические индексы. Базовые и текущие цены. Номинальный и реальный ВВП. |
| Тема 8 | Потребление, сбережения и инвестиции. Совокупные расходы и ВВП | Потребление и сбережение. Функция потребления и  Функция сбережения. Средняя и предельная склонности к потреблению и сбережению. Автономное потребление. Инвестиционная функция. Процентная  ставка как фактор инвестиционного спроса. Номинальная и реальная процентная ставка. Кривая  совокупного спроса на инвестиции. Мультипликатор инвестиций. Мультипликативное влияние совокупных  расходов на ВВП. Модель простого мультипликатора.  Запланированные и фактические инвестиции. Рынок ссудного капитала и его роль в обеспечении равновесия между сбережениями и инвестициями. |
| Тема 9 | Национальный рынок и его равновесие | Структура национального рынка: рынок товаров и платных услуг, рынок денег и ценных бумаг, рынок труда. Номинальные и реальные доходы. Социальная ориентация современных экономик и степень её развития в различных странах. Социальная политика государства на современном этапе Финансовый рынок и банковская система. Рынок денег и рынок  капитала. Деньги: их функции и виды. Денежное предложение и денежные агрегаты. Инструменты монетарной политики. Денежный и банковский  мультипликаторы. Денежные факторы совокупного спроса. Процентная ставка как цена денег. Механизм достижения равновесия на денежном рынке. Равновесие  национального рынка и механизм его обеспечения.  Основные макроэкономические тождества. Поддержание равновесия национального рынка и проблемы его регулирования. Монетарные и фискальные инструменты регулирования национальной экономики. |
| Тема 10 | Экономический рост. Циклы и кризисы | Экономический рост и экономическое развитие. Факторы и ограничения экономического роста.  Производственная функция и естественный уровень  ВВП. Факторы экономического роста. Рынок  активов и экономический рост. Показатели экономического роста: абсолютный прирост, темпы роста и прироста. Политика стимулирования экономического роста: монетарные и фискальные инструменты. Цикличность как форма экономического развития. Причины цикличности. Сущность и структура  экономического цикла. Виды экономических циклов. Деловой классический цикл: фазы, характерные черты.  Социально-экономические последствия циклического развития и стабилизационная политика государства.  Монетарные и фискальные инструменты стабилизационной политики. |
| Тема 11 | Инфляция | Инфляция, ее сущность, механизм развития. Два подхода к определению первопричины: структурный и монетарный. Инфляция спроса и издержек. Инфляционные ожидания. Качественные отличия низкой, высокой и гиперинфляции. Измерение инфляции. Индекс потребительских цен. Государственный долг и инфляция. Виды инфляции в зависимости от ее темпов. Ожидаемая и неожиданная инфляция. Стагфляция. Основные социально-экономические последствия инфляции. Реальные издержки предвиденной и непредвиденной инфляции. Инфляция и перераспределение богатства.  Инфляционный налог. Политика таргетирования инфляции. Связь инфляции с безработицей. Монетарные и фискальные инструменты антиинфляционной политики. |
| Тема 12 | Занятость и безработица | Полная занятость и потенциальный уровень производства. Неполная занятость и уровень безработицы. Объяснение естественной нормы  безработицы: фрикционная и структурная безработица. Виды безработицы: фактическая, естественная и циклическая безработица. Закон А. Оукена и потери экономики от циклической безработицы. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Политика занятости и роль государства в обеспечении равновесия рынка труда. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к экзамену;

изучение учебников, учебных пособий, научных публикаций;

аннотирование учебных и научных изданий;

конспектирование учебных и научных изданий;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение заданий по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных или групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины.

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | Лекции | 35 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| Практические занятия | 53 |
|  | Экзамен | 90 |  |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенциий** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
| УК-1  ИД-УК-1.2  УК-10  ИД-УК-10.1 |  | ПК-3  ИД-ПК-3.1  ИД-ПК-3.2 |
| Высокий | 85 – 100 | отлично/отлично | Обучающийся:   * анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в области применения; * обобщает проблемные вопросы современной экономической теории с учетом знаний теории и практики. * владеет знаниями теоретического материала дисциплины при выполнении практических задач; |  | Обучающийся:  - способен провести анализ конъюктуры рынка с использованием знаний в области микроэкономики и макроэкономики;   * свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;   - дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные |
| Повышенный | 65 – 84 | хорошо/хорошо | Обучающийся:   * довольно полно излагает учебный материал по экономической теории, теоретически обосновывает принятые решения; * показывает понимание к использованию различных методов при решении практических задач профессиональной направленности. |  | Обучающийся:   * в большинстве случаев способен провести анализ конъюктуры рынка с использованием знаний в области микроэкономики и макроэкономики; * дает, профессионально грамотные ответы на вопросы.   ориентируется в учебной и профессиональной литературе; |
| Базовый | 41 – 64 | Удовлетворительно  / удовлетворительно | Обучающийся:   * демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; * с неточностями излагает принятую в экономической теории терминологию; |  | Обучающийся:   * демонстрирует знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/  неудовлетворительно | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания в   обобщении проблемных вопросов экономической теории с учетом знаний терминологии.  **-** допускает грубые ошибки при изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;  - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |  | Обучающийся:   * не способен проводить анализ конъюктуры рынка;   - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине Экономическая теория проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
|  | Дискуссия по теме 4 «Теория производства» | Вопросы для дискуссии:  1. Что такое издержки предприятия?  2. Какую роль играет исследование затрат фирмы?  3. Что такое точка безубыточности?  4. Как могут быть определены области прибыли и убытков фирмы?  5. Каков механизм перехода от выручки к доходу предприятия?  6. Кто участвует в распределении прибыли, полученной на предприятии? |
|  | Тестирование по теме 1 «Экономическая теория как наука.  Предмет и методы исследования» | 1. Экономическая теория – это наука …  А) о том, как улучшить личное экономическое положение  Б) о регулировании государством национальной экономики  В) о средствах удовлетворения человеческих потребностей  Г) о том, как общество решает вопросы: что, как и для кого производить  2. Экономические категории представляют собой:  А) взаимосвязи между понятиями  Б) научные абстракции, выражающие экономические отношения  В) доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений  Г) единичные случаи проявления тех или иных событий  3. Экономические законы отражают:  А) необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений  Б) случайные и неповторяющиеся экономические взаимосвязи  В) количественные оценки экономических явлений и процессов  Г) переходные состояния экономических отношений  4. Изучение закономерностей формирования рыночного спроса путем исследования различных факторов его определяющих является примером применения такого метода познания как…  А) анализ  Б) дедукция  В) метод аналогии  Г) синтез  5. В зависимости от области приложения результатов экономическая теория подразделяется на:  А) позитивную и нормативную  Б) макроэкономику и микроэкономику  В) познавательную, методологическую, практическую, прогностическую  Г) все выше перечисленное  6. Какие функции выполняет экономическая теория:  А) познавательную, нормативную, антагонистическую, методологическую  Б) прогностическую, практическую, позитивную, неантагонистическую  В) методологическую, прогностическую, познавательную, практическую  Г) позитивную, нормативную, практическую, антагонистическую  7. Метод экономической теории – это:  А) совокупность способов и приемов познания производственных отношений и воспроизведения их в системе экономических категорий и законов  Б) совокупность способов и приемов познания производительных сил и воспроизведения их в системе экономических категорий и законов  В) совокупность способов и приемов изучения общественных отношений  Г) все выше перечисленное |
|  | Задачи по теме 2 «Рынок, его структура и функции» | ЗАДАЧА 1  Эластичен ли спрос, если при снижении цены на 6% спрос вырос на 3%?  ЗАДАЧА 2  В связи с сезонной распродажей, цена на товар упала с 8 до 4 ден. ед. Рассчитайте коэффициент эластичности спроса, при условии, что функция спроса задана уравнением QD = 50-3Р?  ЗАДАЧА 3  Найдите коэффициент эластичности спроса, если доходы населения выросли на 30%, а объем спроса увеличился с 25 тыс. ден. ед. до 38 тыс. ден. ед.  ЗАДАЧА 4  Если спрос задан функцией Qd=50-P, а цена упала с 20 ден. ед. на 10%, то при значении коэффициента эластичности спроса 0.6, чему равно изменение спроса, выраженное в процентах?  ЗАДАЧА 5  Товары Х и У являются товарами субститутами. Цена товара Х снизилась на 25%, а выручка от реализации товара У по прежней цене при этом сократилась на 5%. Найдите коэффициент перекрестной эластичности.  ЗАДАЧА 6  Точечная эластичность спроса на товар равна -3. В результате снижения цены на 1% количество продаваемого товара выросло до 206 штук. Чему был равен первоначальный объем спроса на данный товар?  ЗАДАЧА 7  При росте закупочной цены картофеля с 47 до 68 ден. ед. за кг, объем предложения вырос со 270 до 340 кг. Рассчитайте коэффициент эластичности. Эластично ли такое предложение? |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Дискуссия | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности. |  | 4 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. |  | 3 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | 2 |
| Тестирование | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. | 85%-100% | 5 |
| Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. | 70%-84% | 4 |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. | 50%-69% | 3 |
| Работа не выполнена либо допущены грубые ошибки. | 50% и менее 50% | 2 |
| Решение задач | Работа выполнена полностью. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся в процессе решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания темы, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы. |  | 5 |
| Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. Обучающийся в процессе выступления или решения проблемной ситуации правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности или представлен недостаточно полный набор аргументов. |  | 4 |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |  | 3 |
| Работа не выполнена либо допущены грубые ошибки. |  | 2 |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен:  в устной форме по билетам | Билет 1  1. Потребности, экономические блага и ресурсы. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов: проблема выбора.  2. Альтернативные издержки. Принцип рациональности. Кривая производственных возможностей. Определение и свойства.  3. Задача.  Билет 2  1. Основные вопросы экономики. Типы экономических систем: традиционная, командная (плановая), рыночная и смешанная.  2. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Эффект замены и эффект дохода. Полезность. Закон убывающей предельной полезности.  3. Задача.  Билет 3.  1. Факторы (детерминанты) спроса. Индивидуальный и рыночный спрос.  2. Эластичность спроса по цене – точечная и дуговая. Связь между ценовой эластичностью спроса и выручкой продавца.  3. Задача.  Билет 4.  1. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу.  2. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Факторы (детерминанты) предложения.  3. Задача.  Билет 5.  1. Рыночное равновесие: равновесная цена и равновесное количество. Механизм установления рыночного равновесия.  2. Государственное регулирование рынка. Последствия регулирования цены, введения квоты.  3. Задача  Билет 6.  1. Отрицательные и положительные внешние эффекты в производстве и потреблении.  2. Краткосрочный и долгосрочный период в теории фирмы. Производство в краткосрочном периоде.  3. Задача |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен  в устной форме по билетам | Обучающийся:   * демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные; * свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; * способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу; * логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе; * свободно выполняет практические задания повышенной сложности, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно логично построено изложение вопроса; * успешно отвечает на дополнительные вопросы средней сложности, * демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе учебной работы.   В ответе раскрыто, в основном, содержание вопросов, имеются несущественные неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:   * показывает знания базового материала, которые отличаются поверхностностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может в полном объеме обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, представления о межпредметных связях слабые; * знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.   Содержание вопроса раскрыто на базовом уровне, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы, ответ носит репродуктивный характер. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении заданий. На часть дополнительных вопросов по содержанию зачета затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - дискуссия; |  | 2 – 5 |
| - тестирование |  | 2 – 5 |
| - решение задач |  | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация  (экзамен) |  | Отлично  хорошо  удовлетворительно  неудовлетворительно |
| **Итого за** дисциплину  экзамен |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - проведение интерактивных лекций;
    - групповых дискуссий;
    - анализ ситуаций;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - дистанционные образовательные технологии;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины Экономическая теория реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

- выполнение заданий на практическом занятии № 3.1 «Теория предельной полезности и поведение потребителя»;

- выполнение заданий на практическом занятии № 5.1 «Теория организации рыночных структур»;

- решение задач на практическом занятии № 7.1 «Основные макроэкономические показатели и тождества»;

- решение задач на практическом занятии № 12.1 «Занятость и безработица».

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
      2. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| 119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, дом 1, строение 1 | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор, |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | Любой |
| Динамики (колонки или наушники) | Любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Силакова В.В | Экономика и управление экономическими системами | Учебное пособие | ФГБОУ ВО «РГУ им. А. Н. Косыгина» | 2021 |  | - |
| 2 | Носова С. С. | Экономическая теория | Учебное пособие | «Кронус» | 2016 |  | - |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Войтов А. Г. | Экономическая теория | Учебник | Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0» | 2018 |  | - |
| 2 | Ларионов И. К. | Экономическая теория | Учебник | Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0» | 2018 |  | - |
| 3 | Кочетков А. А. | Экономическая теория | Учебное пособие | :ННГАСУ | 2018 |  | - |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | Салихов Б.В. | Экономическая теория | Методические указания | Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0» | 2018 |  | 5 |
| 2 | М. Н. Чепурин  Е. А. Киселёва | Курс экономической теории | Методические указания | :«Аса» | 2006 |  | 5 |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | - |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |