Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина»

(Технологии. Дизайн. Искусство.)

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ** |
|  | Проректор  по учебно-методической работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Г. Дембицкий |
|  | «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**\_\_\_\_\_** **Русский язык и культура речи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Уровень освоения основной**

**профессиональной**

**образовательной программы** \_\_\_\_специалитет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Направление подготовки/специальность\_** 38.05.01 Экономическая безопасность

**Профиль/специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Формы обучения \_\_**очная**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Нормативный срок**

**освоения ОПОП** **\_\_\_\_**5 лет**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Институт (факультет) \_\_** Институт экономики и менеджмента **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Кафедра \_\_**Русского языка**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Начальник учебно-методического**

**управления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Е.Б. Никитаева

**Москва, 2018 г.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу

положены:

* ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ «16» января 2017\_г. , № 20;

* Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки \_\_38.05.01 Экономическая безопасность для профиля\_Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,

утвержденная Ученым советом университета «28» июня 2018 г. , протокол № 8

**Разработчик(и):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Профессор |  |  |  | д.п.н. Черкашина Т.Т. |
|  |
| Преподаватель |  |  |  | к.ф.н. Чернова Ю.В. |

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка

«25» мая 2018 г., протокол № 8

**Руководитель ОПОП \_\_С.Я. Лебедев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Заведующий кафедрой \_\_\_Т.Т. Черкашина\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Директор института \_Т.Ф. Морозова\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина \_ **Русский язык и культура речи** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

включенав \_\_базовую\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часть БлокаI *.*

**2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Таблица 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка**  **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** |
| ОК-10 | способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке; |
| ОК-7 | способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии |
|  |  |

**3. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Структура учебной дисциплины для обучающихся очной формы обучения**

**Таблица 2.1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | **Объем дисциплины по семестрам** | | | | **Общая трудоемкость** |
| **№ сем 2** | **№ сем…** | **№ сем…** | **№ сем…** |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | | 2 |  |  |  | 2 |
| Объем дисциплины в часах | | 72 |  |  |  | 72 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | | 38 |  |  |  | 38 |
| в том числе в часах: | Лекции (Л) |  |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 38 |  |  |  | 38 |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Индивидуальные занятия (ИЗ) |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа студента в семестре, час** | | 34 |  |  |  | 34 |
| **Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации, час** | |  |  |  |  |  |
| **Форма промежуточной аттестации** | | | | | | |
|  | Зачет (зач.) | Зачет. |  |  |  | Зачет |
|  | Дифференцированный зачет ( диф.зач.) |  |  |  |  |  |
|  | Экзамен (экз.) |  |  |  |  |  |

**4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1 Содержание разделов учебной дисциплины для очной формы обучения**

**Таблица 3.1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела учебной дисциплины**  **Русский язык и культура речи** | **Лекции** | | **Наименование практических (семинарских) занятий** | | **Наименование лабораторных работ** | | **Итого по учебному плану** | **Форма текущего и промежуточного контроля успеваемости**  **(оценочные средства)** |
| Тематика  лекции | Трудоемкость, час | Тематика  практического  занятия | Трудоемкость, час | Тематика лабораторной работы | Трудоемкость, час |
| **Семестр № 1** | | | | | | | | **Текущий контроль успеваемости:**  *собеседование (СБ), тестирование письменное (ТСп), эссе (Э)*  *индивидуальное домашнее задание (ИДЗ)*    **Промежуточная аттестация:**  *зачет (Зач.)* |
| 1.Язык, речь, культура |  |  | 1. Язык как знаковая система. Речь как реализация языковой системы. Устная и письменная формы речи. Русский язык – государственный язык РФ, его роль и место в мире. | *2* |  |  |  |
|  |  |  | 1. 2. Язык и речь как основные лингвистические понятия. Активные процессы в современном русском литературном языке. | *2* |  |  |  |
| 1. Текстология |  |  | 3. Текст как основная единица речи. Способы трансформации текста. Реферат как речевой жанр научного стиля. | *2* |  |  |  |
|  |  |  | 4. Работа с текстом. Составление вопросного, номинативного, тезисного планов. | *2* |  |  |  |
| 1. *Фонетика* |  |  | 5. Орфоэпическая и акцентологическая нормы современного русского литературного языка. | *2* |  |  |  |
|  |  |  | 6. Фонетическая система русского языка | *2* |  |  |  |
| 4. Лексика. Фразеология |  |  | 7. Лексическая норма современного русского литературного языка. | *2* |  |  |  |
|  |  |  | 8. Слово как единица речи. Антонимы, синонимы, паронимы. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Фразеология. Лексикография. Редактирование текста. | *4* |  |  |  |
| 5. Морфология |  |  | 9.Морфологическая норма. Основные виды грамматических ошибок. | *2* |  |  |  |
|  |  |  | 10. Морфологическая система языка. Словообразование. | *2* |  |  |  |
| 6. Синтаксис |  |  | 11. Синтаксическая норма современного русского литературного языка. | *2* |  |  |  |
|  |  |  | 12. Синтаксическая система русского языка. Словосочетание и предложение как синтагматические единицы. | *2* |  |  |  |
| 7. Вербальная коммуникация |  |  | 13. Коммуникативная норма современного русского литературного языка. | *2* |  |  |  |
|  |  |  | 14. Вербальная коммуникация. Причины коммуникативных неудач. | *2* |  |  |  |
| 8. Стилистика |  |  | 15. Функциональные стили русского языка. | *2* |  |  |  |
|  |  |  | 16. Функциональные стили речи. Стилистическая норма. Выразительные средства языка. | *2* |  |  |  |
| 9. Язык дело-вого общения |  |  | 17. Официально-деловой стиль.  Личные деловые бумаги. | *2* |  |  |  |
|  |  |  | 18. Особенности и правила составления заявления, объяснительной, автобиографии, резюме | *2* |  |  |  |
| Всего: | |  | Всего: | *38* | Всего: |  | *38* |
| **Общая трудоемкость в часах** | | | | | | | 38 |  |

**5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Таблица 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Содержание самостоятельной работы** | **Трудоемкость в часах** |
| **1** | **3** | **4** | **5** |
| **Семестр № 1.** | | | |
| 1 | Язык, речь, культура (введение) | Изучение основной и дополнительной литературы, работа с конспектом. | **3** |
| 2 | Текстология | Изучение основной и дополнительной литературы, работа с конспектом. Подготовка к БС-1 | **4** |
| 3 | Фонетика | Изучение основной и дополнительной литературы, работа с конспектом. Подготовка Д-1 | **4** |
| 4 | Лексика и фразеология | Изучение основной и дополнительной литературы, работа с конспектом. | **3** |
| 5 | Морфология | Изучение основной и дополнительной литературы, работа с конспектом. | **3** |
| 6 | Синтаксис | Работа с конспектом. Подготовка к ТСп-1. | **4** |
| 7 | Вербальная коммуникация | Изучение основной и дополнительной литературы, работа с конспектом. | **3** |
| 8 | Стилистика | Изучение основной и дополнительной литературы, работа с конспектом. Выполнение ИДЗ -1 | **5** |
| 9 | Язык делового общения | Изучение основной и дополнительной литературы, работа с конспектом. Выполнение ИДЗ -2. Подготовка к зачету | **5** |
| **Всего часов в семестре (сессию) по учебному плану** | | | **34** |
| **Общий объем самостоятельной работы обучающегося** | | | **34** |

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1 Связь результатов освоения дисциплины с уровнем сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины**

**Таблица 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **компетенции** | **Уровни сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины** | **Шкалы**  **оценивания**  **компетенций** |
| ОК-10 | **Пороговый**  Знать как организовать работу по повышению речевой квалификации; использовать информационные ресурсы.  Уметь анализировать свои возможности и недостатки, находить возможности для саморазвития.  Владеть навыками саморефлексии и поиска необходимых решений. | оценка 3 |
| **Повышенный**  Знать методики самообразования и саморазвития, современные информационные технологии.  Уметь анализировать свои возможности и недостатки, достигать необходимых результатов.  Владетьнавыками выполнения самостоятельных исследований в законченной форме и достижения результатов речевого развития. | оценка 4 |
| **Высокий**  Знать источники пополнения знаний, основы информационного поиска; психологические особенности речевой деятельности.  Уметь анализировать и оценивать свои речевые возможности; совершенствовать речевое произведение; выполнять самостоятельные изыскания.  Владеть навыками критического восприятия информации; навыками и умениями ориентироваться в речевой ситуации профессионального общения. | оценка 5 |
| ОК-7 | **Пороговый**  Знать названия источников, формулировки правил  Уметь применять нормы в своей речи, объяснить различия, распознавать ошибки  Владеть созданием высказывания, планом речевого действия | оценка 3 |
| **Повышенный**  Знать, как объяснить происхождение норм, рецензировать источники, толковать практическое значение  Уметь создавать профессионально значимые высказывания, организовать профессиональное взаимодействие речевое  Владеть навыками организации речевого взаимодействия, редактирования документа, критической оценки речевой ситуации. | оценка 4 |
| **Высокий**  Знать основные нормы русского литературного языка; риторические стратегии и тактики речевой коммуникации в профессиональной сфере; основы мастерства публичного выступления.  Уметь воспроизводить речевые произведения на основе типовых моделей; самостоятельно продуцировать профессионально значимые речевые произведения (письменные, устные) в форме сообщения, реферата, доклада и др.  Владеть навыками правильной, нормативно выдержанной литературной деловой письменной и устной речи; навыками оформления и редактирования делового и научного документа; нормами речевого поведения (этикета); основами ведения деловой беседы; навыками письменного и аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений. | оценка 5 |
| **Результирующая оценка** | | зачет |

**6.2 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Таблица 6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категории студентов** | **Виды оценочных средств** | **Форма контроля** | **Шкала оценивания** |
| С нарушением слуха | Тесты, рефераты, контрольные вопросы | Преимущественно письменная проверка | В соответ-ствии со шкалой оценивания, указанной в  Таблице 5 |
| С нарушением зрения | Контрольные вопросы | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно- двигательного аппарата | Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно. | Письменная проверка, организация контроля с использование информационно-коммуникационных технологий. |

**7. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ,**

**НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

7.1 Для текущей аттестации:

**7.1.1. Темы эссе:**

1. Формулы речевого этикета в различных культурах.

2. Речь – путь к карьере

3. «Немое кино»: маркеры национальной культуры и невербальная коммуникация

4. Язык в моей профессии

**7.1.2. Вопросы для собеседования:**

1. Что не входит в понятие «профессиональное» общение? (общение частного лица с обще-ственными организациями

2. Что предполагает речевой аспект делового общения? (умение создавать речи в соответ-ствии с ситуацией, аудиторией и целями общения)

3. Что такое речевая компетентность? (умение создавать речи в соответствии с ситуацией, аудиторией и целями общения)

**7.1.3. Задания для подготовки к письменному тестированию:**

**1)** ***Выберите правильный вариант произношения :***

*Инцидент – инци/н/дент, прецедент – преце/н/дент, конста/н/тировать –констатировать, интриган – интриган/т/, юрисконсульт- юрис/т/консульт, пол/у/вер – пул/о/вер, протвень – прот/и/вень,*

**2).** **Отметьте случаи речевой недостаточности, избыточности и других речевых недочётов в предложениях.**

1. В Москве на Кутузовском проспекте открылся фирменный магазин всемирно известной фирмы «Фенди», уже обросший легендами.

2. Объявление на рентген-кабинете: «Ввиду отсутствия пленки делаем только открытые переломы».

3. Радиоведущий коммерческой радиостанции сильно ограничен компьютерным программированием программ.

**3). Найдите в предложениях грамматические ошибки и исправьте их.**

1. Социологическая служба плохо представляет о том, что происходит с мировоззрением электората.

2. Есть проблемы именно о том, что мы именно узнали.

3. Порывы ветра достигали пятнадцать-двадцать метров в секунду.

**7.1.4. Типы индивидуальных заданий:**

1. Написание автобиографии.

2. Составление резюме и сопроводительного письма.

3. Создание текстов различных стилей и жанров (сказка, приказ, научные тезисы, прогноз погоды, новости, аннотация, рецензия, стихотворение, анекдот, диалог).

**7.1.5. Ролевая игра:** **«Пригласи на бизнес-ланч или… деловые переговоры без галстука»**

**Цель: развить орфоэпический слух, выработать навык правильного произношения слов:**

*Инструкция:* за 2-3 минуты необходимо составить из выделенных слов, представляющих трудности в произношении, связный текст и прочитать его, соблюдая орфоэпические нормы.

1. Вам предстоит озвучить меню обеда, на который вы обычно по *срéдам/по средáм* приглашаете своего друга (коллегу, партнёра по бизнесу). В меню, конечно, должны оказаться *тефтели, гренки, драже, грейпфруты, щавель, свекла, пирожки с творогом, сливовый или грушевый компот, торты, много вафель/вафлей, черный/черное кофе, йогурт* и т.д.
2. Вы договариваетесь о стиле одежды. Ваш наряд должен состоять из: *джинсового двух/двубортного пальто*, *красивейшего шарфа, туфель/туфлей с бантом, полувера/пуловера*.
3. Темой для бесед на званом обеде могут стать: *бронирование мест, изобретение, намерение, обеспечение, премирование, сосредоточение, упорядочивание.*

7.2 Для промежуточной аттестации:

*7.2.1.* **Задания к зачету**

***Блок 1.* Язык, речь, культура речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Язык и речь - … | А) абсолютно разные и не связанные между собой понятия  Б) понятия разные, но тесно связанные между собой  В) идентичные понятия |

***Блок 2. Текстологи***

**Прочитайте текст. Составьте тезисы, сформулируйте основные проблемы текста, сформулируйте вопросы к тексту.**

Экономическая безопасность — основа национальной безопасности страны.

Национальная экономическая безопасность — это защищенность экономики страны от внутренних и внешних неблагоприятных факторов, которые нарушают нормальное функционирование экономики, подрывают достигнутый уровень жизни населения.

Закон Российской Федерации «О безопасности» определяет экономическую безопасность России как защиту жизненно важных интересов всех жителей страны, российского общества в целом и государства в экономической сфере от внутренних и внешних угроз. Экономическая безопасность является главным компонентом системы национальной безопасности. Гарантии экономической безопасности являются необходимым условием для обеспечения стабильного развития национальной экономики.

Угрозы экономической безопасности — такие явления и процессы, которые отрицательно влияют на экономическое состояние страны, ограничивают экономические интересы личности, общества, государства, создают опасность национальным ценностям и национальному образу жизни.

Угрозы экономической безопасности подразделяются на внутренние и внешние. К внутренним угрозам экономической безопасности России можно отнести:

- Усиление имущественного расслоения общества. По данным Минэкономразвития РФ, уровень доходов наиболее обеспеченных россиян в 15 раз превышает уровень доходов наименее обеспеченных граждан.

- Криминализацию экономики и общества. Оценки масштабов российской теневой экономики варьируются обычно в интервале 20-40% ВВП. В текущем году Президент РФ Дмитрий Медведев собственным примером показывает и предлагает всем чиновникам обнародовать налоговые декларации.

- Разрушение научно-технического потенциала страны. По абсолютным затратам на науку Россия сегодня примерно в 5 раз уступает Германии, в 7 раз — Японии и в 17,5 — 100 раз — США.

К наиболее существенным внешним угрозам экономической безопасности России можно отнести:

- Утечка умов за границу. К сожалению, именно Россия является сейчас основным поставщиком высококвалифицированных специалистов за рубеж. И речь в данном случае идет о потере того слоя населения, который смог бы обеспечить России достойное место в мировом сообществе XXI века.

- Бегство капитала за рубеж. Понятие «бегство капитала» означает нелегальный вывоз капитала за границу. -- Обнародованы данные Банка России: за прошлый, 2008 год из страны утекло почти $130 млрд.

- Нарастание импортной зависимости по продовольствию и потребительским товарам. Сегодня 80% российского рынка лекарств и более 40% продовольственного рынка России приходится на импорт.

В интересах реального социально-экономического подъёма России необходимо пересмотреть правительственный курс и провести реформы в структурной, промышленной, валютной политике и в использовании внешнеэкономических связей.

***Блок 3.* Орфоэпические нормы.**

**Выберите правильный вариант.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. | воспрИнял | воспринЯл |
| 6. | в аэропОртах | в аэропортАх |
| 8. | о дЕньгах | о деньгАх |

***Блок . Лексика. Фразеология***

**Найдите случаи речевой избыточности. Определите ее тип. Сделайте стилистическую правку.**

1. А между тем он никогда не думал валять дурака. А вовсе наоборот, был мальчиком серьезным и даже отчасти скованным.

2. На 22 тысячи тонн больше планируется увеличить объемы поставок овощей и картофеля в Москву.

3. Недавно по телевизору бешеный субъект со страшным лицом из рекламного ролика, где вся ненормальная семья пьет пиво, так напугал Сашеньку, что он потерял дар речи и перестал разговаривать.

***Блок 5. Морфология***

**Поставьте данные слова в Род. пад. мн. числа**:

*Ботинки, валенки, cапоги, чулки, носки, армяне, башкиры, болгары, буряты, амперы, ватты, вольты,* *апельсины, мандарины, помидоры, яблоки, рельсы, донья, джинсы, полотенца*

***Блок 6. Стилистика***

***Исправьте предложения, в которых предлог употреблен неверно. Помните, что семантически нейтрален предлог «по причине».***

1. Согласно приказа ректора университет готовит пакет документов на получение статуса научно-исследовательского университета.

2. Разрушения произошли за счет плохой работы системы водоснабжения.

3. Благодаря тому, что график нарушен, фирме приходится работать особенно напряженно.

**7.2.2 *Вопросы к зачету***

1. Язык как система. Национальный и государственный язык.
2. Функциональные стили современного русского литературного языка.
3. Коммуникативная ситуация. Коммуникативная норма. Понятие и условия успешности коммуникативного акта.

**8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Таблица 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | **Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы** | **Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы** |
|  | | |
| *1* | 119071, г. Москва, ул. Малая Калужская дом 1, стр. 1.  Читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы | Комплект учебной мебели, технические средства обучения, места, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации |
| *2* | 119071, г. Москва, ул. Малая Калужская дом 1, стр. 1.  Аудитория № 1713 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, меловая доска; технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории: экран на штативе, проектор. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| *3* | 119071, г. Москва, ул. Малая Калужская дом 1, стр. 1.  Аудитория № 1402 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, меловая доска; технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории: экран на штативе, проектор. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Таблица 8**

**основная** **учебная литература (печатные и электронные издания)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Авторы** | **Название** | **Издательство** | **Год издания** | **Вид издания (учебник, учебное пособие, методическое пособие, методические указания, монография, курс лекций …)** | **Адрес сайта ЭБС или другого электронного ресурса**  ***(заполняется только для электронных изданий)*** | **Кол-во экз. в                        библио-теке** |
| 1 | Федосюк М.Ю.,  Ладыженская Т.А. | Русский язык для студентов-нефилологов | М.: Флинта | 2014  2010  2008  2007  2005  2004 | Учебное пособие |  | 7  35  7  135  118  216 |
| 2 | Введенская Л.А, Павлова Л.Г. | Русский язык и культура речи | Ростов-на- Дону, Феникс | 2014  2013  2011  2006  2003  2000 | Учебное пособие |  | 5  4  52  2  1  2 |
| 3 | Граудина Л.К,  Ширяев Е.Н. | Культура русской речи | М, Издательская группа  «Норма-инфра- М» | 2008    2000 | Учебник | http://znanium.com/catalog/product/157672 | -    2 |
| 4 | Т.Т. Черкашина и др. | Язык деловых межкультурных коммуникаций | Москва. ИНФРА-М | 2018 | Учебник | http://znanium.com/catalog/product/972338 | - |
| 5 | А.П. Панфилова и др. | Культура речи и деловое общение в 2 ч. Ч. 1. | М.: Издательство Юрайт | *2018* | Учебник и практикум для академическогобакалавриата | Электронный ресурс; Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/8E37F3A4-BB90-47FD-975C-94F52D8C7ACD/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-1> | - |
| 6 | А.П. Панфилова и др. | Культура речи и деловое общение в 2 ч. Ч. 2. | М.: Издательство Юрайт | *2018* | Учебник и практикум для академического бакалавриата | Электронный ресурс; Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/12E17A29-7A12-4FA9-848E-D5190F26FF23/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-2> | - |
| 7 | Н.Б. Самсонов | Русский язык и культура речи | М.: Издательство Юрайт | *2018* | Учебник и практикум для академического бакалавриата | Электронный ресурс; Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/1BF323EF-87EC-4A1D-9866-893FB839BCD6/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi> | - |
| 8 | Е.П. Буторина, С.М. Евграфова | Русский язык и культура речи 3-е изд., испр. и доп. | М.: Издательство Юрайт | *2018* | Учебник для академического бакалавриата | Электронный ресурс; Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/1911863C-E652-4229-BEC9-E821937BB8CF/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi> | - |
| 9 | Черняк В. Д., ДуневА. И., Ефремов В. А., Сергеева Е. В.Под общ. ред. Черняк В.Д. | Русский язык и культура речи 4-е изд., пер. и доп. | М.: Издательство Юрайт | *2018* | Учебник и практикум для прикладного бакалавриата | Электронный ресурс; Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/F76A5D56-7AFF-473A-8671-94BB84109787/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi> | - |
| 10 | В.В. Химик, Л.Б. Волкова | Культура речи и деловое общение | М.: Издательство Юрайт | *2018* | Учебник и практикум для академического бакалавриата | Электронный ресурс; Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/32E0CAD2-3095-45F1-AF3B-715A9FB30630/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie> | - |
| 11 | Т.Т. Черкашина и др. | Межкультурный диалог | М.: Издательский дои ГУУ | *2016* | Учебное пособие | - | 1 |
| 12 | Т.Т. Черкашина и др. | Язык делового общения | М.: Издательский дои ГУУ | *2015* | Учебник | - | 1 |

**дополнительная** **учебная литература (печатные и электронные издания)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Авторы** | **Название** | **Издательство** | **Год издания** | **Вид издания (учебник, учебное** **пособие, методическое пособие, методические указания, монография, курс лекций …)** | **Адрес сайта ЭБС или другого электронного ресурса**  ***(заполняется только для электронных изданий)*** | **Кол-во** **экз. в                        библио-теке** |
| 1 | Пермякова Н.С.,  Трубина О.Б. | Русский язык и деловое общение | М.:  МГУДТ | 2015 | Методическое пособие | <http://znanium.com/catalog/product/792415>;  Локальная сеть университета | *5* |
| 2 | Карасева Г.Г.,  Лазаренко Л.В.,  Суздальцева Л.С., | Русский язык и культура речи | МГУДТ | 2015 | Методическое пособие | <http://znanium.com/catalog/product/792406>;  Локальная сеть университета | 5 |
| 3 | Т.Т. Черкашина и др. | Дебаты, дискуссии, переговоры: игровые технологии коммуникативного лидерства | М.: Издательский дои ГУУ | 2014 | Методическое пособие | - | 1 |
| 4 | Химик В. В., Волкова Л. Б. | Культура речи. Научная речь 2-е изд., испр. и доп. | М.: Издательство Юрайт | *2018* | Учебное пособие и практикум для академического бакалавриата | Электронный ресурс; Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/262DA169-E953-4B8B-AA95-4F25DBCAE8EC/kultura-rechi-nauchnaya-rech> | *-* |
| 5 | Казакова О. А., Фрик Т. Б. | Практикум по культуре речевого общения на русском языке. | М.: Издательство Юрайт | 2018 | Учебное пособие для академического бакалавриата | Электронный ресурс; Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/31DA09E7-0E30-4946-953D-85340DFFBB3A/praktikum-po-kulture-rechevogo-obscheniya-na-russkom-yazyke-grammatika-i-chtenie> | *-* |

**9.4 Информационное обеспечение учебного процесса**

9.4.1. Ресурсы электронной библиотеки

* ***ЭБС Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*** [***http://znanium.com/***](http://znanium.com/)*(учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);*

***Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»*** [***http://znanium.com/***](http://znanium.com/) ***(э****лектронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);*

* ***ЭБС Юрайт, издательство Юрайт https://biblio-online.ru/****(учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии).*

9.4.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

* <http://www.scopus.com/>*;*
* [*http://elibrary.ru/defaultx.asp*](http://elibrary.ru/defaultx.asp)
* <http://www.gramota.ru/>

9.4.3 Лицензионное программное обеспечение:

* Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open No Level, артикул FQC-02306, лицензия № [46255382](tel:46255382) от 11.12.2009, (копия лицензии);
* Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open No Level, лицензия [47122150](tel:47122150) от30.06.2010, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;
* Система автоматизации библиотек ИРБИС64, договора на оказание услуг  по поставке программного обеспечения №1/28-10-13 от 22.11.2013г.; №1/21-03-14 от 31.03.2014г. (копии договоров);
* Google Chrome (свободно распространяемое);
* Adobe Reader (свободно распространяемое);
* Kaspersky Endpoint Secunty для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 250-499 Node 1 year EducationalRenewal License;  лицензия №17EO-171228-092222-983-1666 от 28.12.2017, (копия лицензии).