

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.09.2023 16:49:22  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Экономике и менеджмента  
Кафедра Экономике и менеджмента

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Экономическая теория

---

Уровень образования	Специалитет
Направление подготовки	38.05.01 Экономическая безопасность
Направленность (профиль)	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	5 лет
Форма(-ы) обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономическая теория» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 6 от 21 февраля 2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

профессор А.М. Кушнир

Заведующий кафедрой: С.Г. Радько

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Экономическая теория» изучается в 1 и 2 семестрах.  
Курсовая работа/курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

второй семестр - экзамен  
третий семестр - экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Экономическая теория» относится к обязательной части программы

Изучение дисциплины/модуля опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Экономическая культура и финансовая грамотность
- Математика
- Статистика
- Экономика организации (предприятия)
- Бухгалтерский учет
- Экономический анализ
- Налоги и налогообложение
- Методы принятия управленческих решений
- Финансовое обеспечение экономической безопасности
- Эконометрика
- Обеспечение безопасности персонала
- Кадровая безопасность организации (предприятия)
- Проблемы теневой экономики
- Правовое регулирование в ПОД/ФТ
- Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
- Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности
- Теория вероятностей и математическая статистика
- Учебная практика. Практика по профилю профессиональной деятельности
- Производственная практика. Практика по профилю профессиональной деятельности

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями изучения дисциплины «Экономическая теория» является:

- изучение теоретических основ функционирования экономических систем;
- формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-УК-6.1 Оценка своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных), оптимальное их использование для успешного выполнения порученного задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценивает свои ресурсы и их пределы,</li> <li>– Оптимально использует ресурсы для успешного выполнения порученных заданий</li> </ul>
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-УК-10.3 Применение экономических знаний при выполнении практических задач; принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применяет экономические знания при выполнении практических задач</li> <li>– Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</li> </ul>
ОПК-1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.	ИД-ОПК-1.1 Использование знаний и методов в областях экономической науки, статистико-математического инструментария, построения экономико-математических моделей, необходимых для решения профессиональных задач, анализа и интерпретирования полученных результатов	– Использует знания и методы в областях экономической науки для решения профессиональных задач, анализа и интерпретирования полученных результатов
	ИД-ОПК-1.3 Освоение способов теоретического и аналитического исследования объектов профессиональной деятельности при решении оперативных, тактических и стратегических задач	– Использует способы теоретического и аналитического исследования объектов профессиональной деятельности при решении оперативных, тактических и стратегических задач
ОПК-3 Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.	ИД-ОПК-3.1 Применение экономических показателей, используемых в прикладных и фундаментальных экономических исследованиях, при оценке производственно-хозяйственной и экономической деятельности организаций, а также характеризующих их экономическую безопасность	– Применяет экономические показатели, используемые в прикладных и фундаментальных экономических исследованиях, при оценке производственно-хозяйственной и экономической деятельности организаций
	ИД-ОПК-3.2 Освоение современных инструментов обработки получаемых данных при определении, интерпретации и анализе	– Использует современные инструменты обработки получаемых данных при

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	экономических показателей	анализе экономических показателей
ПК-1 Способен организовывать, планировать, координировать деятельность подразделений экономической безопасности и внутреннего аудита	ИД-ПК-1.3 Применение теории и практических навыков при постановке оперативных и тактических задач. Постановка задач в профессиональной деятельности. Разработка положений о подразделениях экономической безопасности и внутреннего аудита. Ставить задачи и контролировать их исполнение Взаимодействие работников организации и порядок обеспечения экономической безопасной деятельности	– Применяет теории и имеет практические навыки при постановке оперативных и тактических задач.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	9	з.е.	324	час.
---------------------------	---	------	-----	------

#### 3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	Форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	экзамен	180	34	34				76	36
2 семестр	экзамен	144	36	18				54	36
Всего:		324	70	52				130	72

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
<b>1 семестр</b>							
УК-6	Тема 1.1 Экономическая теория: предмет и метод	4					Формы текущего контроля: устный опрос, дискуссия; презентация
ИД-УК-6.1	Практическое занятие № 1.1 Экономическая теория: предмет, метод, базовые концепции истории экономических учений		4			8	
УК-10	Тема 2.1 Потребности и ресурсы. Проблема выбора в ходе экономического развития	4					
ИД-УК-10.3	Практическое занятие № 2.1 Ресурсы и потребности - основа экономики		4			8	
ОПК-1	Тема 3.1 Сущность, типы и модели экономических систем	4					
ИД-ОПК-1.1	Практическое занятие № 3.1 Собственность и ее формы		4			8	
ИД-ОПК-1.3	Тема 4.1 Теория спроса и предложения	4					
	Практическое занятие № 4.1 Рыночный механизм		4			8	
	Тема 5.1 Эластичность спроса и предложения	4					
	Практическое занятие № 5.1 Эластичность в экономической теории		4			8	
	Тема 6.1 Сущность и классификация фирм: производственная функция	4					
	Практическое занятие № 6.1 Основы предпринимательства		4			8	
	Тема 7.1 Предприятие (фирма) на различных типах конкурентных рынков	4					
	Практическое занятие № 7.1 Механизм рынка		4			8	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	несовершенной конкуренции						
	Тема 8.1 Особенности рынков факторов производства. Рынок труда	4					
	Практическое занятие № 8.1 Трудовые отношения и занятость		4			8	
	Тема 9.1 Рынок земли и капитала	2					
	Практическое занятие № 9.1 Особенности рынка земли и капитала		2			12	
	Экзамен					36	
	ИТОГО за третий семестр	34	34			112	
<b>2 семестр</b>							
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ПК-1 ИД-ПК-1.3	Тема 10.1 Введение в макроэкономику	6					Формы текущего контроля: устный опрос, дискуссия
	Практическое занятие № 10.1 Структура национальной экономики		2			12	
	Тема 11.1 Основные макроэкономические показатели и способы их исчисления	6					
	Практическое занятие № 11.1 Показатели и характеристики национальной экономики		2			6	
	Тема 12.1 Общая теория макроэкономического равновесия	4					
	Практическое занятие № 12.1 Совокупный спрос и совокупное предложение		2			6	
	Тема 13.1 Равновесие на товарном рынке	4					
	Практическое занятие № 13.1 Денежный рынок. Денежно-		2			6	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	кредитная система и политика.						
	Тема 14.1 Макроэкономическая нестабильность	4					
	Практическое занятие № 14.1 Безработица и инфляция		2			6	
	Тема 15.1 Основные инструменты макроэкономической политики государства	4					
	Практическое занятие № 15.1 Финансовая система и социальная политика		2			6	
	Тема 16.1 Сущность, факторы и модели экономического роста	4					
	Практическое занятие № 16.1 Экономический рост		2			6	
	Тема 17.1 Теория и практика мировой экономики	4					
	Практическое занятие № 17.1 Теория международной торговли		2			6	
	Экзамен					36	Экзамен по билетам
	<b>ИТОГО за второй семестр</b>	<b>36</b>	<b>18</b>			<b>90</b>	<b>Экзамен</b>
	<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>70</b>	<b>52</b>			<b>202</b>	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Тема 1.1	Экономическая теория: предмет и метод	Система экономических знаний и ее структура. Место экономической теории в системе общественных наук. Предмет экономической теории и этапы его развития. Экономия, политическая экономия и экономикс. Система методов и функции экономической науки. Макро- и микроэкономический анализ. Нормативная и позитивная функции экономической науки. Экономическое моделирование. Экономические законы и категории.
Тема 2.1	Потребности и ресурсы. Проблема выбора в ходе экономического развития	Объективные условия и противоречия экономического развития. Экономические блага и их классификация. Сущность и классификация потребностей. Закон возвышения потребностей. Экономические потребности. Ограниченность экономических ресурсов и проблема выбора оптимального решения в экономике
Тема 3.1	Сущность, типы и модели экономических систем	Типы общественного хозяйства. Натуральное и товарное хозяйство. Цивилизационный подход к общественно-экономическому развитию. Понятие о марксистском (формационном) подходе. Перспективы экономической эволюции человеческой цивилизации. Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Рыночная экономика свободной конкуренции (чистый капитализм). Административно-командная система (централизованная плановая, коммунистическая). Современная рыночная экономика. Собственность в системе категорий экономической теории. Система экономических отношений. Экономическое и правовое содержание категории «собственность». Собственность как социальная форма присвоения. Теория «прав собственности». Типы и формы собственности.
Тема 4.1	Теория спроса и предложения	Введение в микроэкономику. Основные элементы рыночного хозяйственного механизма. Объекты и субъекты рыночных отношений. Конкуренция и ее виды. Сущность, функции и структура рынка. Рыночная инфраструктура. Спрос и закон спроса. Кривая спроса, ценовые и неценовые факторы спроса, величина спроса и спрос. Предложение и закон предложения. Кривая предложения, ценовые и неценовые факторы предложения. Предложение и величина предложения. Взаимодействие спроса и предложения и установление цены равновесия. Пределы изменения равновесной рыночной цены. Графики равновесия и виды рыночного равновесия: мгновенное, краткосрочное и длительное равновесие
Тема 5.1	Эластичность спроса и предложения	Эластичность спроса и предложения. Эластичность спроса и ее виды. Ценовая эластичность спроса. Понятие перекрестной эластичности спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения и коэффициент ценовой эластичности предложения. Применение теории эластичности.
Тема 6.1	Сущность и классификация	Производство и предприятие (фирма). Понятие



	фирм: производственная функция	предприятия (фирмы). Фирма как агент рыночной экономики. Классификация предприятий. Внутренняя и внешняя среда предприятия. Диверсификация, концентрация и централизация производства. Открытие и закрытие предприятий. Сущность и структура издержек предприятия (фирмы). Явные (факториальные, внешние) и альтернативные (вмененные, внутренние) издержки. Постоянные, переменные и валовые издержки фирмы. Выручка (валовой доход) предприятия. Общие, средние и предельные величины выручки и издержек, эффективности. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Краткосрочный и долгосрочный периоды деятельности фирмы. Отдача от масштаба производства (снижающаяся, повышающаяся, неизменная). Положительный и отрицательный эффект масштаба и его причины. Закон убывающей производительности (отдачи) фактора производства. Использование и распределение ресурсов фирмой. Предельный продукт, предельная доходность и предельные издержки ресурса. Выбор варианта сочетания ресурсов, производственная функция
Тема 7.1	Предприятие (фирма) на различных типах конкурентных рынков	Конкуренция и монополия на рынке. Совершенная и несовершенная конкуренция. Типы конкурентных рынков и их отличительные черты. Рынки совершенной конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигополии.
Тема 8.1	Особенности рынков факторов производства. Рынок труда	функция. Особенности спроса и предложения факторов производства. Рынок труда. Теоретические подходы к его анализу (неоклассический, кейнсианский, монетаристская модель, институциональный, марксистский). Специфика рынка труда. Факторы, определяющие спрос и предложение рабочей силы. Экономическая сущность заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.
Тема 9.1	Рынок земли и капитала	Рынок земли (природных ресурсов) и особенности его функционирования. Потоки и запасы природных ресурсов. Воспроизводимые и невозпроизводимые природные ресурсы. Рента и арендная плата. Экономическая природа ренты. Земельная рента и ее виды. Спрос и предложение земли (природных ресурсов). Цена земли. Понятие капитала. Основной капитал. Физический и моральный износ основного капитала. Амортизация основного капитала.оборотный капитал: его состав и скорость оборота. Рынок капитала и капитальных активов. Процент как доход на капитальные активы.
Тема 10.1	Введение в макроэкономику	Предмет макроэкономики и особенности макроэкономического анализа. Макроэкономические модели и агрегирование экономических величин.. Запасы и потоки. Модель круговых потоков. «Утечки» и «инъекции». Общественное производство. Воспроизводство и его фазы. Простое и расширенное воспроизводство. Основные макроэкономические пропорции и закономерности их формирования. Структура национальной экономики:

		воспроизводственная, секторальная, отраслевая, технологическая, территориальная, внешнеэкономическая. Межотраслевой баланс. Теневая экономика. Экономическая эффективность на макроуровне.
Тема 11.1	Основные макроэкономические показатели и способы их исчисления	Макроэкономические показатели эффективности. Основные макроэкономические показатели. Валовой внутренний (национальный) продукт. Методы исчисления ВВП: производственный (суммирование добавленной стоимости по отраслям), метод конечного использования (по расходам) и распределительный метод (по доходам). Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Производство, распределение и перераспределение национального продукта. Равновесие и динамика национального продукта. Чистый национальный (внутренний) продукт. Национальный доход. Личный располагаемый доход. Конечное потребление. Модели потребления, сбережения. Национальное богатство как предпосылка и результат общественного производства.
Тема 12.1	Общая теория макроэкономического равновесия	Сущность общего равновесия национального хозяйства. Совокупное производство, совокупный уровень цен и совокупный спрос. Структура совокупного спроса и факторы, его определяющие. Неценовые детерминанты совокупного спроса. Совокупное предложение и факторы, его определяющие. Фактор времени и анализ номинальных и реальных переменных в краткосрочном и долгосрочном периодах. Классическая дихотомия. Базовая макроэкономическая модель рыночного равновесия (модель AD-AS). Классический и кейнсианский варианты базовой модели. Неоклассическая модель эффективного предложения. Кейнсианская теория эффективного спроса. Современная (синтетическая) модель макроэкономического равновесия. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию. Равновесный объем ВВП. Реальный и потенциальный ВВП.
Тема 13.1	Равновесие на товарном рынке	Кейнсианская модель доходов и расходов. Основные категории кейнсианской теории макроэкономического равновесия: потребление и сбережение, инвестиции, склонность к потреблению и сбережению, предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению. Сбережения как источник инвестиций. Фактические и планируемые расходы. Кейнсианская модель равновесия совокупных доходов и совокупных расходов («Кейнсианский крест»). Механизм достижения равновесного объема производства. Определение состояния равновесия в зависимости от динамики расходов, включаемых в ВВП. Рецессионный и инфляционный разрывы, роль чистого экспорта. Теория мультипликатора. Мультипликатор автономных расходов. Понятие денежного обращения (М. Фридмен). Наличное и безналичное денежное обращение, и их особенности. Рынок денег и особенности его функционирования. Равновесие на денежном рынке.
Тема 14.1	Макроэкономическая нестабильность	Макроэкономическая нестабильность и ее причины. Сущность и типы безработицы. Естественная

		(фрикционная, институциональная, добровольная) и вынужденная (структурная, циклическая, технологическая) безработица. Частичная, скрытая и застойная безработица. Естественные уровень и норма безработицы. Закон Оукена. Экономические и внеэкономические последствия безработицы. Регулирование уровня безработицы. Сущность инфляции и ее основные причины. Инфляционные ожидания и альтернативные источники инфляции, инфляция спроса и инфляция издержек. Виды инфляции: ползучая, галопирующая и гиперинфляция. Открытая, подавленная и сбалансированная инфляция. Экономические и социальные последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства. Взаимосвязь безработицы и инфляции в краткосрочном и долгосрочном периодах. Кривая Филлипса. Экономическая политика стимулирования совокупного предложения
Тема 15.1	Основные инструменты макроэкономической политики государств	Бюджетно-налоговая политика государства. Государственный бюджет как инструмент макроэкономического регулирования, его формирование и использование. Структура государственных доходов. Налоговая система государства. Сущность налога и принципы налогообложения. Пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги, чистые налоги. Кривая Лаффера. Направления государственных расходов. Воздействие государственных расходов на объем ВВП. Мультипликатор государственных расходов. Мультипликатор налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Проблемы увеличения налоговых поступлений в государственный бюджет. Циклический и структурный дефицит госбюджета. Дефицит и профицит государственного бюджета. Закрытая и открытая экономика. Кредитно-денежная (монетарная) политика государства и ее инструменты: операции на открытом рынке, политика резервной нормы, дисконтная политика. Денежный мультипликатор. Передаточный механизм кредитно-денежной политики, ее связь с бюджетно-налоговой политикой. Внешнеэкономические аспекты кредитно-денежной политики. Фиксированный и плавающий курсы валют. Паритет покупательной способности. Выбор моделей макроэкономической политики. Проблемы осуществления стабилизационной политики. Активная и пассивная политика. Противоречивость целей макроэкономического регулирования и проблема координации курсов бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики. Содержание социальной политики государства в смешанной экономической системе. Дифференциация доходов. Кривая Лоренца. Децильный коэффициент. Коэффициент Джинни. Уровень жизни и его показатели. Содержание государственной политики доходов.
Тема 16.1	Сущность, факторы и модели экономического роста	Цикличность экономического развития. Понятие экономического цикла. Виды циклов, их движущие силы и периодичность. Технологические уклады и «длинные волны» экономической конъюнктуры. Теория

		<p>промышленного цикла. Воспроизводственные (строительные) и частные хозяйственные циклы. Структура цикла, характеристика его основных фаз. Сущность, причины и формы кризисов. Экономические и социальные последствия кризисов. Особенности циклического движения современной экономики. Антикризисная политика государства.</p> <p>Понятие и факторы экономического роста. Факторы потенциального роста (предложения) и факторы реального роста (спроса и распределения). Типы экономического роста. Проблема темпов и границ экономического роста. Государственное регулирование экономического роста.</p> <p>Современные модели экономического роста.</p>
Тема 17.1	Теория и практика мировой экономики	<p>Теория международной торговли. Мировое хозяйство и тенденции его развития. Мировой рынок, государственное регулирование внешней торговли. Международное разделение труда. Факторы, влияющие на мировую торговлю.</p>

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям и экзамену;
- изучение учебников, учебных пособий, научных публикаций;
- аннотирование учебных и научных изданий;
- конспектирование учебных и научных изданий.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы не предусмотрена.

Темы, полностью или частично отнесенные на самостоятельное изучение с последующим контролем, не предусмотрены

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-6 ИД-УК-6.1 УК-10 ИД-УК-10.3	ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.3 ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2	ПК-1 ИД-ПК-1.3
высокий		отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием его актуальности в своей предметной области;</li> <li>– применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности,;</li> <li>– дополняет теоретическую информацию сведениями из практики</li> <li>– свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логически стройно излагает учебный материал, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности;</li> <li>– уверенно ориентируется в учебной и профессиональной литературе</li> </ul>

			<p>социальных групп;  – демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и историческом контекстах;  – показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;  – дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</p>	<p>числе, дополнительные.</p>	
повышенный		хорошо	<p>Обучающийся:  – обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;  – выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;  – правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной</p>	<p>Обучающийся:  – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;  – допускает единичные негрубые ошибки;  – достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;  – ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.</p>	<p>Обучающийся:  – грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;  – допускает единичные негрубые ошибки;  – ориентируется в учебной и профессиональной литературе;  – ответ отражает знание теоретического и практического материала</p>

			<p>направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <p>– ответы отражают знание материала с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.</p>		
базовый		удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <p>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <p>– с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие;</p> <p>– анализирует экономические события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>– демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</p> <p>– с неточностями излагает принятую терминологию;</p> <p>– демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;</p> <p>ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>– показывает теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</p> <p>– с неточностями излагает принятую терминологию;</p> <p>– ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</p>

			решения проблемных ситуаций; – ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются ошибки.		
низкий		неудовлетворительно	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками, приёмами и терминами.		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Устный опрос по теме 1	1. Охарактеризуйте основные этапы развития предмета экономической теории. По каким направлениям шло его расширение? Какие вопросы выпадали из поля зрения экономической теории и почему? 2. Чем отличается предмет новой политической экономии от предмета политической экономии в традиционном понимании? 3. В чем сходство и различия позитивного и нормативного подходов к экономике? В каких случаях предпочтительнее первый, а в каких — второй?	УК-6 ИД-УК-6.1



№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>4. Какие проблемы, стоящие перед экономической теорией, лучше исследовать на микроуровне, а какие — на макроуровне? Почему?</p> <p>5. Как бы вы провели границы между экономикой и смежными науками — политологией, социологией, психологией и др.?</p> <p>6. Модель — это отражение некоторых — но не всех — сторон действительности, следовательно, модель никогда не отражает реальность во всей ее полноте. Допустимо ли в этом случае применение моделей? Возможно ли обойтись без них в теоретическом исследовании?</p> <p>7. Возможно ли создание единого, универсального метода экономической теории? Если да, то каковы его характерные черты? Если нет, то почему?</p> <p>8. В чем достоинства и ограниченность систем, построенных на основе формальной и диалектической логики?</p> <p>9. В каких случаях экономические явления лучше рассматривать исторически, в каких — логически? Охарактеризуйте достоинства и недостатки обоих методов. Приведите известные вам примеры их употребления.</p> <p>10. Что такое эмпирический и теоретический методы? На каких стадиях развития науки они применяются? Каковы их достоинства и недостатки? Какова их взаимосвязь?</p>	
2.	Дискуссия по теме 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формальная логика как метод экономического исследования</li> <li>2. Диалектика как метод экономической теории</li> <li>3. Экономические модели и эксперименты</li> </ol>	УК-6 ИД-УК-6.1
3.	Устный опрос по теме 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем отличается труд по найму и деятельность предпринимателя?</li> <li>• Если Человек — это главный ресурс экономики, то почему алмаз стоит миллионы долларов, а учитель не заработает их за всю жизнь?</li> <li>• Деньги как таковые ничего не производят, следовательно, их нельзя считать экономическим ресурсом. Это верно?</li> <li>• В чем разница между товарами и услугами?</li> <li>• Всегда ли воздух – даровое благо?</li> <li>• Как сдвинуть кривую производственных возможностей вправо?</li> <li>• Какова структура материальных ресурсов?</li> <li>• Что для экономики важнее — земля или капитал?</li> <li>• Что вы понимаете под «потребностями»? Почему они безграничны? Существуют ли человеческие потребности, к которым не относится термин безграничные?</li> <li>• Почему предпринимательские способности рассматриваются как ресурс? Можно ли</li> </ul>	УК-6 ИД-УК-6.1

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		заменить один ресурс на другой без ущерба для экономики? • Какими качествами должен обладать предприниматель?	
4.	Презентация по теме 2	1. Ресурсы и их редкость 2. Безграничные потребности 3. Экономическая деятельность людей: производство, распределение, обмен, потребление 4. Экономика и эффективность 5. Необходимость выбора. Таблица и кривая производственных возможностей 6. Закон возрастающих вмененных (альтернативных) издержек	УК-6 ИД-УК-6.1
5.	Устный опрос по теме 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что такое жесткость экономической системы?</li> <li>• Является ли полная занятость свойством экономической системы?</li> <li>• Какие основные вопросы решаются в экономике? Или четыре?</li> <li>• Почему в традиционной экономической системе низкий уровень благосостояния?</li> <li>• Чем ограничена свобода потребительского выбора в рыночной системе?</li> <li>• Приведите пример минимальных затрат и максимального результата.</li> <li>• Является ли инвестиция условием интенсивного экономического роста?</li> <li>• Что значит естественная монополия?</li> <li>• Как может уравниваться деятельность в разных сферах?</li> <li>• Что такое собственность? Какие вы знаете формы собственности?</li> <li>• Свобода предпринимательства и свобода выбора — кому это надо: капиталисту, наемному работнику или потребителю? Какое значение для рыночной экономики имеют голоса потребителей?</li> <li>• Кроме личного интереса какой еще может быть интерес?</li> <li>• Какой интерес преследуете вы, а какой — Президент РФ?</li> <li>• Конкуренция в экономике и спорте — это одно и то же?</li> <li>• Кто побеждает в экономике? Кто побеждает в спорте? Можно ли сказать, что побеждает умнейший? К чему приводит отсутствие конкуренции в экономике?</li> <li>• Почему в рыночной экономике ограничивается роль правительства? Может быть, и без правительства можно прожить?</li> </ul>	УК-6 ИД-УК-6.1
6.	Дискуссия по теме 3	1. Сущность экономических систем 2. Формы экономических систем (раскрыть каждую) 3. Эффективность экономических систем 4. Основные черты рыночной экономики	УК-6 ИД-УК-6.1

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		5. Частная собственность как основа рынка 6. Свобода, приоритет личного интереса, конкуренция 7. Открытая экономика и невмешательство правительства	
7.	Устный опрос по теме 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие факторы влияют на спрос?</li> <li>• Какие факторы влияют на предложение?</li> <li>• Приведите примеры, когда установлены максимальные и минимальные цены</li> <li>• Что такое предельная полезность?</li> <li>• Может ли цена быть ниже себестоимости? Если да, то приведите примеры</li> <li>• В чем заключается закон конкуренции?</li> <li>• Почему конкуренция приводит к монополиям? Инфляции?</li> <li>• Что такое эффективный спрос?</li> <li>• Спрос и величина спроса?</li> <li>• Цена на товар-субститут снизилась, что произойдет с кривой спроса?</li> <li>• В чем разница между индивидуальным и рыночным предложением</li> <li>• От чего зависит форма кривой предложения?</li> </ul>	УК-10 ИД-УК-10.3
8.	Дискуссия по теме 4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цена</li> <li>2. Конкуренция</li> <li>3. Спрос</li> <li>4. Предложение</li> <li>5. Рыночное равновесие</li> <li>6. Механизм установления рыночного равновесия</li> <li>7. Паутинообразная модель</li> <li>8. Существование рыночного равновесия.</li> <li>9. Краевое и единственное равновесие</li> <li>10. Государственное вмешательство в механизм рыночного равновесия</li> </ol>	УК-10 ИД-УК-10.3
9.	Устный опрос по теме 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что такое эластичность?</li> <li>• От каких факторов зависит эластичность спроса?</li> <li>• От каких факторов зависит эластичность предложения?</li> <li>• В чем разница эластичности предложения в кратко- и долгосрочном периоде?</li> <li>• Что такое эластичность спроса по доходу?</li> <li>• Что такое абсолютная эластичность?</li> <li>• Что такое абсолютно неэластичный товар?</li> <li>• Что такое единичная эластичность?</li> </ul>	УК-10 ИД-УК-10.3

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция																								
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Величина спроса была равна 10 ед. товара, а стала 8 ед., чему равно процентное изменение?</li> </ul>																									
10.	Дискуссия по теме 5	<p>Задача 1 При цене 20 т.р. спрос на смартфон составляет 200 тыс. шт., а при цене 15 т.р. он составляет 400 тыс. шт. Определите коэффициент ценовой эластичности. Сделайте вывод о возможности и целесообразности снижения цены.</p> <p>Задача 2 Даны товары А, В, С и изменения объемов спроса в зависимости от изменения цены приведены в таблице. Определите коэффициенты ценовой эластичности по каждому из них.</p> <table border="1" data-bbox="616 574 1769 710"> <thead> <tr> <th colspan="2">Товар А</th> <th colspan="2">Товар В</th> <th colspan="2">Товар С</th> </tr> <tr> <th>Цена</th> <th>Количество</th> <th>Цена</th> <th>Количество</th> <th>Цена</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>20</td> <td>200</td> <td>3,5</td> <td>600</td> <td>1</td> <td>500</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>1400</td> <td>7</td> <td>300</td> <td>2</td> <td>480</td> </tr> </tbody> </table> <p>Задача 3 В результате роста цены шоколада «Милка» с 40 до 70 рублей, объем спроса на него в магазине сократился с 1000 до 800 штук в месяц. Определите коэффициент эластичности спроса по цене.</p> <p>Задача 4 Цена на груши в магазине «Развилка» выросла со 100 до 200 руб. Спрос на них упал с 3000 до 1000 кг. Спрос на яблоки вырос с 500 до 1000. Определите коэффициент эластичности спроса на груши (Г), и коэффициент перекрестной эластичности яблок (Я) от груш (Я). Это независимые товары, товары-заменители или взаимосвязанные товары? Почему?</p> <p>Задача 5 Цена на товар А выросла с 10 до 15 рублей. Спрос на товар В вырос с 1000 до 2000 штук, на товар С упал с 50 до 40 кг. Определите коэффициенты перекрестной эластичности.</p>	Товар А		Товар В		Товар С		Цена	Количество	Цена	Количество	Цена	Количество	20	200	3,5	600	1	500	10	1400	7	300	2	480	УК-10 ИД-УК-10.3
Товар А		Товар В		Товар С																							
Цена	Количество	Цена	Количество	Цена	Количество																						
20	200	3,5	600	1	500																						
10	1400	7	300	2	480																						
11.	Устный опрос по теме 6	<p>Что такое фирма? Что такое предприятие? Что такое организация?</p>	УК-10 ИД-УК-10.3																								

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		Какие цели преследуют фирмы? Что такое предпринимательство? Традиционная теория фирмы Менеджеральная теория фирмы Поведенческие теории фирмы Теория максимизации роста В чем разница слияний и поглощений? Условия развития предпринимательской деятельности Какие права имеет предприниматель? В чем заключается ответственность предпринимателя? Что относят к внутренней среде организаций? Что относят к внешней среде организаций? Классификация организаций Закон убывающей доходности факторов производства Производственная функция Зачем нужен средний класс? Как лучше организовывать бизнес: одному или группой?	
12.	Дискуссия по теме 6	1. Общие сведения о бизнесе, предпринимательстве 2. О сущности предпринимательской деятельности 3. Формы и виды предпринимательской деятельности 4. Факторы предпринимательства и схема предпринимательской операции 5. Планирование бизнеса. Содержание бизнес-плана 6. Этика предпринимательства	УК-10 ИД-УК-10.3
13.	Устный опрос по теме 7	Охарактеризуйте каждый признак рынка совершенной конкуренции: <ul style="list-style-type: none"> <li>• частная собственность на средства производства;</li> <li>• самостоятельность экономических агентов;</li> <li>• свобода предпринимательства;</li> <li>• много производителей и покупателей каждого товара;</li> <li>• малая доля каждого агента (производителя и покупателя) в общем объеме рыночных сделок;</li> <li>• однородность товаров;</li> <li>• отсутствие входных барьеров;</li> <li>• отсутствие рыночной власти — монополий;</li> </ul>	ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.3

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• все субъекты рынка обладают совершенной информацией о ценах;</li> <li>• ведут себя только рационально, преследуют только выгоду;</li> </ul> <p>Охарактеризуйте формы промышленных монополий и их сущность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• картели</li> <li>• консорциумы</li> <li>• синдикаты</li> <li>• тресты</li> <li>• концерны (холдинги)</li> <li>• конгломераты</li> </ul>	
14.	Дискуссия по теме 7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные типы рынков несовершенной конкуренции</li> <li>2. Чистая монополия</li> <li>3. Ценовая дискриминация</li> <li>4. Потери от несовершенной конкуренции</li> <li>5. Естественная Монополия</li> <li>6. Олигополия</li> <li>7. Монополистическая конкуренция с дифференциацией продукта</li> <li>8. Монопсония</li> <li>9. Антимонопольное законодательство</li> </ol>	ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.3
15.	Устный опрос по теме 8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рыночные факторы, влияющие на D и S на рынке труда, факторы внерыночного характера, влияющие на D и S на рынке труда</li> <li>2. Дайте определение рынка труда.</li> <li>3. В чем состоит специфика рынка труда?</li> <li>4. Назовите факторы, влияющие на индивидуальное и рыночное предложение труда.</li> <li>5. Опишите производственную функцию Кобба - Дугласа, проиллюстрируйте ее графически.</li> <li>6. Как определяется общий, средний и предельный продукт труда?</li> <li>7. В чем заключается производный характер спроса на труд?</li> <li>7. Охарактеризуйте известные вам формы и системы оплаты труда. Какие недостатки и преимущества имеет каждая из этих форм?</li> <li>8. В чем особенности коллективных форм организации и оплаты труда?</li> </ol>	ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.3
16.	Дискуссия по теме 8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое труд и как он связан с характером общественно-экономической системы</li> <li>2. Рынок труда и трудовые отношения</li> <li>3. Производительность труда</li> </ol>	ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.3

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		4. Оплата труда. 5. Трудовая занятость 6. Безработица и ее виды 7. Регулирование трудовых отношений на основе системы коллективных договоров	
17.	Устный опрос по теме 9	1. Какую роль играет земля как фактор производства? 2. Какие факторы определяют спрос на землю? 3. Какие факторы определяют предложение земли? 4. Отобразите на графике кривые сельскохозяйственного и несельскохозяйственного спроса на землю. 5. Назовите основные факторы формирования цены земли для несельскохозяйственных потребителей. 6. Назовите различия между дифференциальной и абсолютной рентой. 7. Какую роль играет капитал как фактор производства?	ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.3
18.	Дискуссия по теме 9	1. Капитал как фактор производства 2. Спрос и предложение на рынке капитала 3. Спрос и предложение на рынке ссудного капитала 4. Факторы, определяющие спрос и предложение на рынке заемных средств 5. Номинальная и реальная ставка процента 6. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений 7. Ограниченность предложения земель. 8. Альтернативная стоимость земель и земельная рента 9. Дифференцированная земельная рента 10. Цена земли как капитального актива	ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.3
19.	Устный опрос по теме 10	Раскройте следующие понятия <ul style="list-style-type: none"> <li>• Агрегирование, агрегированные величины</li> <li>• Кругооборот расходов и доходов</li> <li>• Макроэкономика (macroeconomics).</li> <li>• Макроэкономические агенты: домохозяйства, фирмы, государство, иностранный сектор</li> <li>• Макроэкономические рынки: рынок товаров и услуг, финансовый рынок, рынок экономических ресурсов, валютный рынок.</li> </ul>	ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Макроэкономические модели</li> <li>• Номинальные и реальные переменные</li> <li>• Общее равновесие в экономике</li> <li>• Открытая и закрытая экономика.</li> <li>• Потоки и запасы.</li> <li>• «Утечки (изъятия)» и «инъекции»</li> <li>• Частичное равновесие в экономике</li> <li>• Экзогенные (внешние) переменные.</li> <li>• Эндогенные (внутренние) переменные.</li> </ul>	
20.	Дискуссия по теме 10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Макроэкономика как особый раздел экономической теории</li> <li>2. Методы, используемые макроэкономическим анализом</li> <li>3. Система макроэкономических взаимосвязей основных секторов народного хозяйства</li> <li>4. Равновесное состояние и функционирование национальной экономики</li> </ol>	ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2
21.	Устный опрос по теме 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В чем различие между конечной и промежуточной продукцией?</li> <li>• Почему важно не включать стоимость промежуточных товаров в расчет ВВП? К чему приведет учет таких товаров в величине ВВП?</li> <li>• Приведите примеры товаров и услуг, а также сделок, которые включаются в расчет ВВП страны текущего года. Перечислите товары и услуги, а также сделки, которые не учитываются при подсчете ВВП текущего года.</li> <li>• Какая связь между чистыми инвестициями и экономическим ростом? Ответ обоснуйте.</li> <li>• Какова, на ваш взгляд, связь между ВВП и благосостоянием общества? Ответ обоснуйте.</li> <li>• Почему для экономики в целом общий объем доходов должен быть равен общему объему расходов? В чем суть кругооборота доходов и расходов в экономике?</li> <li>• Зачем нужны разные показатели доходов (национальный доход, личный доход, личный располагаемый доход)? Ответ обоснуйте.</li> <li>• В чем заключается различие между терминами «номинальный ВВП» и «реальный ВВП»? Почему при анализе динамики экономических показателей во времени необходимо использовать реальные величины?</li> </ul>	ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2



№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что такое дефлятор ВВП? Что представляют собой категории «инфлирование» и «дефлирование»?</li> </ul>	
22.	Дискуссия по теме 11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общественный продукт: сущность, показатели измерения</li> <li>2. Система национального счетоводства. Методология исчисления основных макроэкономических показателей</li> <li>3. Национальное богатство и чистое экономическое благосостояние</li> <li>4. Структуризация национальной экономики. Показатели структурных сдвигов</li> <li>5. Межотраслевой баланс как инструмент анализа и прогнозирования структурных взаимосвязей в экономике</li> <li>6. Эволюция отраслевой структуры производства в современной экономике России</li> </ol>	ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2
23.	Устный опрос по теме 12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение совокупного предложения.</li> <li>2. Дайте определение совокупного спроса.</li> <li>3. Что представляет собой кривая совокупного спроса?</li> <li>4. Перечислите основные факторы, определяющие совокупный спрос.</li> <li>5. Как действуют ценовые и неценовые факторы совокупного спроса?</li> <li>6. Чем объясняется отрицательный наклон кривой совокупного спроса?</li> <li>7. Постройте функцию совокупного спроса.</li> <li>8. В чем состоит различие в объяснении отрицательного наклона кривой совокупного спроса представителями кейнсианского и классического (неоклассического) направлений экономической науки?</li> <li>9. Чем отличается кривая совокупного спроса от кривой спроса на отдельное благо?</li> </ol>	ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2
24.	Дискуссия по теме 12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рынок товаров и услуг в системе национального хозяйства</li> <li>2. Совокупный спрос и его составляющие.</li> <li>3. Потребление и сбережения в масштабе национальной экономики</li> <li>4. Инвестиции и их роль в народном хозяйстве</li> <li>5. Макроэкономическое равновесие в модели «доходы—расходы», мультипликативный эффект, парадокс бережливости</li> <li>6. Совокупное предложение</li> <li>7. Макроэкономическое равновесие в модели «совокупный спрос — совокупное предложение»</li> </ol>	ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2
25.	Устный опрос по теме 13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что означает фидуциарность современных денежных систем?</li> <li>2. Чем спрос на деньги отличается от спроса на другие товары?</li> <li>3. Чем определяется спрос на деньги? Объясните различие между классической и</li> </ol>	ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>кейнсианской трактовкой спроса на деньги.</p> <p>4. Какие концепции происхождения денег вам известны? Каковы пути возникновения бумажных денег?</p> <p>5. Какие теории денег вам известны?</p> <p>6. Объясните, в чем состоит роль кредита в экономике. Перечислите виды кредитных денег. В чем состоят особенности современных денег?</p> <p>7. Приведите классификацию различных активов с точки зрения их ликвидности.</p> <p>8. Расскажите о различных способах измерения денежной массы.</p> <p>9. Что представляет собой денежная масса? Назовите основные агрегаты денежной массы.</p> <p>10. Какие агрегаты денежной массы выделяют в России?</p>	
26.	Дискуссия по теме 13	<p>1. Денежный рынок: спрос и предложение денег. Равновесие и денежный мультипликатор</p> <p>2. Кредит и кредитно-банковская система</p> <p>3. Рынок ценных бумаг</p> <p>4. Денежно-кредитная политика: сущность, цели и инструменты</p>	<p>ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2</p>
27.	Устный опрос по теме 14	<p>1. Какое влияние непредвиденная инфляция окажет на рабочего сталелитейного предприятия; на пенсионера; на хозяина маленькой кондитерской?</p> <p>2. На основании каких показателей рассчитывается уровень инфляции?</p> <p>3. Как определяется уровень инфляции?</p> <p>4. Как вы считаете, возможна ли инфляция в странах с административно-командной системой управления экономикой? Свой ответ обоснуйте.</p> <p>5. Объясните экономические механизмы инфляции спроса. Поясните, на основе каких показателей можно идентифицировать инфляцию спроса.</p> <p>6. Объясните экономические механизмы инфляции издержек. Поясните, на основе каких показателей можно идентифицировать инфляцию издержек.</p> <p>7. Назовите критерии, по которым классифицируются виды инфляции (ползучая, галопирующая, гиперинфляция). Объясните различия в последствиях разных видов инфляции.</p> <p>8. Могут ли устойчиво высокие темпы инфляции привести к рецессии? Свой ответ обоснуйте.</p> <p>9. Возможна ли инфляция на стадии выхода экономики из рецессии? Свой ответ обоснуйте.</p> <p>10. Какое влияние ожидаемая инфляция и непредвиденная инфляция оказывают на развитие инфляционных процессов?</p>	<p>ПК-1 ИД-ПК-1.3</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
28.	Дискуссия по теме 14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цикличность как форма развития национальной экономики.</li> <li>2. Особенности современного кризиса в мировой экономике и России</li> <li>3. Экономическая нестабильность и безработица</li> <li>4. Сущность инфляции и причины ее возникновения</li> <li>5. Типы и виды инфляции. Кривая Филлипса</li> <li>6. Социально-экономические последствия инфляции</li> <li>7. Антиинфляционная политика государства и важнейшие современные концепции инфляции</li> </ol>	ПК-1 ИД-ПК-1.3
29.	Устный опрос по теме 15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте воздействие фискальной политики на экономику в краткосрочном и долгосрочном периодах</li> <li>2. Назовите важнейшие, на ваш взгляд, инструменты фискальной политики.</li> <li>3. Как рост налогов может воздействовать на спрос домохозяйств?</li> <li>4. Что, на ваш взгляд, оказывает более существенное воздействие на конъюнктуру: изменение государственных расходов или уровня налогообложения?</li> <li>5. Можно ли подоходный налог рассматривать как автоматический стабилизатор?</li> <li>6. Какой характер носит в целом налогообложение в России: прогрессивный или регрессивный?</li> <li>7. Охарактеризуйте причины перманентных изменений в российском налоговом законодательстве и оцените их последствия для отечественной экономики.</li> <li>8. Какие проблемы могут возникнуть из-за связанных с фискальной политикой временных лагов?</li> <li>9. Охарактеризуйте проблемы кейнсианской фискальной политики.</li> <li>10. На основе данных по бюджетам различных уровней (федеральный, региональный, муниципальный) покажите, как используется принцип фискального федерализма в формировании российской финансовой системы. Какую роль в этом процессе играют государственные программы?</li> </ol>	ПК-1 ИД-ПК-1.3
30.	Дискуссия по теме 15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационные принципы и функции финансов. Государственный бюджет</li> <li>2. Налоги и налоговая система. Кривая Лаффера</li> <li>3. Правительственные расходы и формирование совокупного спроса. Мультипликатор государственных расходов и налогов. Госдолг</li> <li>4. Механизм реализации фискальной политики в переходной экономике РФ</li> <li>5. Доходы населения. Номинальный и реальный доходы</li> <li>6. Распределение личных доходов и эволюция социальной структуры общества.</li> </ol>	ПК-1 ИД-ПК-1.3

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		Диверсификация социального статуса 7. Уровень жизни и бедность. Социально-экономическая мобильность и общественный прогресс 8. Государственное регулирование распределения доходов. Система социальной защиты	
31.	Устный опрос по теме 16	1. Модель Харрода — Домара: предпосылки, содержание и особенности ее использования в теориях большого толчка. 2. Каковы источники экономического роста? Каков вклад каждого из них в современную экономику? 3. Охарактеризуйте государственную политику, направленную на увеличение капиталовооруженности. В чем ее достоинства и недостатки? 4. Каковы краткосрочный и долгосрочный эффекты увеличения нормы сбережений и инвестиций? 5. Охарактеризуйте государственную политику, направленную на повышение производительности труда. Каковы ее составляющие, ближайшие и отдаленные последствия? 6. Почему слаборазвитость является формой кругового движения? Опишите теорию порочного круга нищеты и охарактеризуйте ее варианты. 7. В чем достоинства и недостатки концепции У. Ростоу? 8. Какие критерии выделения стадий роста использовал У. Ростоу в своей концепции перехода к самоподдерживающемуся росту? В какой последовательности он предлагал выделить стадии роста? 9. Соблюдение каких условий необходимо для перехода к самоподдерживающемуся росту (по У. Ростоу)? Каковы возможности ее эмпирической проверки? 10. Какую стадию добавил в своих поздних работах У. Ростоу и почему?	ПК-1 ИД-ПК-1.3
32.	Дискуссия по теме 16	1. Сущность, цели, основные характеристики экономического роста 2. Факторы и типы экономического роста 3. Равновесие и экономический рост. Модели равновесного экономического роста 4. Теории стадий экономического роста 5. Концепция устойчивого развития и проблемы роста экономики РФ	ПК-1 ИД-ПК-1.3
33.	Устный опрос по теме 17	1. Почему деятельность офшорных зон наносит ущерб экономикам отдельных стран и каким образом пытаются регулировать эту проблему? 2. Рассмотрите основные положения теории абсолютных преимуществ А. Смита как теоретическое обоснование либерализации международной торговли.	ПК-1 ИД-ПК-1.3

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>3. Рассмотрите основные положения теории сравнительных преимуществ Д. Рикардо как теоретическое обоснование либерализации международной торговли.</p> <p>4. Рассмотрите основные положения теории Хекшера-Олина и парадокса Леонтьева. Приведите примеры, аналогичные парадоксу Леонтьева, из практики внешней торговли других стран.</p> <p>5. В чем состоит ограниченность теории Д. Рикардо? Хекшера-Олина? Какими объективными тенденциями в развитии мировой экономики это обусловлено?</p> <p>6. Охарактеризуйте теорию международной торговли М. Портера.</p> <p>7. Сравните действие тарифных и нетарифных ограничений. Какие ограничения наиболее распространены в современной экономике и почему?</p> <p>8. В чем заключаются антидемпинговые меры?</p> <p>9. Если правительство какой-либо страны приняло решение о введении импортного тарифа, то какой информацией оно должно располагать для определения экономических последствий такого решения?</p> <p>10. Чем политика протекционизма отличается от фритредерства? Можно ли, с вашей точки зрения, считать внешнеторговую политику современной России протекционистской?</p> <p>11. В чем выражается неравномерность развития национальных экономик? Можно ли рассматривать это явление как закономерность развития мирового хозяйства?</p> <p>12. В чем заключаются особенности современного международного разделения труда по сравнению с традиционным разделением труда?</p> <p>13. Каковы причины глобализации? Каковы ее положительные и отрицательные последствия для России?</p> <p>14. Дайте характеристику основных форм международных экономических отношений. Каков характер участия России в международных экономических отношениях? В каких формах проявляется интернационализация НИОКР? В какой группе стран в наибольшей степени внедряются результаты мировых НИОКР?</p>	
34.	Дискуссия по теме 17	<p>Верны ли следующие утверждения?</p> <p>Рост производства в экспортных отраслях в связи с возросшим спросом на отечественные товары за рубежом увеличивает объем ВВП страны:</p> <p>а) да;</p> <p>б) нет.</p> <p>Рост импорта увеличивает часть внутреннего спроса на товары, производимые в других странах, и таким образом может привести к росту ВВП страны:</p>	ПК-1 ИД-ПК-1.3

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>а) да; б) нет.</p> <p>В соответствии с неоклассической моделью влияние импорта и экспорта на объем производства в экономике оценивается с учетом действия эффекта мультипликатора:</p> <p>а) да; б) нет.</p> <p>А. Смит объяснял существование внешней торговли и ее выгодность различием в абсолютных издержках производства товаров в разных странах:</p> <p>а) да; б) нет.</p> <p>Объем внешней торговли расширяется до тех пор, пока не исчезнет разница в относительных ценах товаров между торгующими странами:</p> <p>а) да; б) нет.</p> <p>В результате установления торговых отношений и специализации производства потребление существенно расширяется:</p> <p>а) да; б) нет.</p> <p>Теория Д. Рикардо основывается на различиях в относительных издержках производства товаров между странами и отрицает постоянство издержек замещения в каждой стране:</p> <p>а) да; б) нет.</p> <p>Предпосылка о возрастающих издержках замещения означает, что при расширении одной отрасли за счет других выпуск каждой дополнительной единицы товара сопровождается отказом от производства все большего объема продукции в других отраслях</p> <p>а) да; б) нет.</p> <p>В соответствии с теорией Хекшера-Олина страны будут экспортировать те товары, производство которых требует значительных затрат относительно дефицитных факторов, и импортировать товары, в производстве которых пришлось бы интенсивно использовать относительно избыточные факторы:</p> <p>а) да; б) нет.</p>	

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>Итогом дискуссии вокруг парадокса Леонтьева стала тенденция к разукрупнению факторов производства и учету каждого из подвидов при объяснении направлений экспортных и импортных потоков:  а) да;  б) нет.</p> <p>В теории жизненного цикла продукта, предложенной Р. Верноном, выделяются следующие фазы: внедрение, быстрый рост (расширение), зрелость и старение:  а) да;  б) нет.</p> <p>Международное разделение труда — это специализация отдельных стран на производстве определенных товаров и услуг:  а) да;  б) нет.</p> <p>При введении тарифа (таможенной пошлины) на импорт отечественная цена импортного товара поднимается выше мировой цены, что обеспечивает выигрыш отечественным потребителям, а отечественные производители оказываются в числе проигравших, так как не могут продавать свои товары по высокой цене:  а) да;  б) нет.</p> <p>Ограничения импорта приводят к сохранению в экономике неконкурентоспособных отраслей и неэффективной структуры занятости, что сдерживает рост неэффективных производств:  а) да;  б) нет.</p> <p>Отдавая предпочтение российским товарам, а не импортным, потребитель способствует укреплению национальной экономики:  а) да;  б) нет.</p>	

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Обучающийся в ходе опроса продемонстрировал глубокие знания сущности проблемы, были даны, полные ответы на все вопросы		5
	Обучающийся правильно рассуждает, дает верные ответы, однако, допускает незначительные неточности		4
	Обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией.		3
	Обучающийся в ходе опроса не смог дать правильные ответы на поставленные вопросы.		2
Дискуссия	Обучающийся в ходе дискуссии продемонстрировал глубокие знания сущности проблемы, дал, полные ответы на дополнительные вопросы		5
	Обучающийся конструктивно рассуждает, дает верные ответы, однако, допускает незначительные неточности		4
	Обучающийся ориентируется в материале, но при ответе на дополнительные вопросы испытывает затруднения		3
	Обучающийся в ходе дискуссии допускает существенные ошибки		2
Презентация	Обучающийся в ходе презентации продемонстрировал глубокие знания сущности проблемы, дал, полные ответы на дополнительные вопросы		5
	Обучающийся в ходе презентации конструктивно рассуждает, дает верные ответы, однако, допускает незначительные неточности		4
	Обучающийся ориентируется в материале презентации, но при ответе на дополнительные вопросы испытывает затруднения		3
	Обучающийся в ходе презентации допускает существенные ошибки		2



## 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
Экзамен I семестр: в письменно-устной форме по билетам	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет экономической теории.</li> <li>2. Экономическая теория в системе наук</li> <li>3. Функции экономической теории.</li> <li>4. Экономические законы и категории.</li> <li>5. Система методов экономической теории.</li> <li>6. Зарождение экономической теории</li> <li>7. Объективные условия и противоречия экономического развития</li> <li>8. Потребности и ресурсы: экономическая сущность и классификация.</li> <li>9. Проблема выбора в экономике</li> <li>10. Ресурсы и их редкость</li> <li>11. Безграничные потребности</li> <li>12. Экономическая деятельность людей</li> <li>13. Необходимость выбора. Кривая производственных возможностей</li> <li>14. Типы и модели экономических систем</li> <li>15. Отношения собственности</li> <li>16. Эффективность экономических систем</li> <li>17. Основные черты рыночной экономики</li> <li>18. Частная собственность как основа рынка</li> <li>19. Командная экономика</li> <li>20. Сущность и виды рынков</li> <li>21. Цена</li> <li>22. Конкуренция</li> <li>23. Спрос</li> <li>24. Предложение</li> <li>25. Рыночное равновесие</li> <li>26. Государственное вмешательство в механизм рыночного равновесия</li> <li>27. Эластичность спроса</li> <li>28. Эластичность предложения</li> <li>29. Фирма как агент рыночной экономики.</li> <li>30. Классификация предприятий.</li> </ol>	<p>УК-6 ИД-УК-6.1 УК-10 ИД-УК-10.3 ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.3</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>31. Внутренняя и внешняя среда предприятия.</li> <li>32. Использование и распределение ресурсов фирмой</li> <li>33. Сущность предпринимательской деятельности</li> <li>34. Формы и виды предпринимательской деятельности</li> <li>35. Факторы предпринимательства и схема предпринимательской операции</li> <li>36. Этика предпринимательства</li> <li>37. Планирование бизнеса.</li> <li>38. Содержание бизнес-плана</li> <li>39. Конкуренция как феномен рынка</li> <li>40. Рынок совершенной конкуренции</li> <li>41. Рынки несовершенной конкуренции</li> <li>42. Чистая монополия</li> <li>43. Ценовая дискриминация</li> <li>44. Потери от несовершенной конкуренции</li> <li>45. Естественная монополия</li> <li>46. Олигополия</li> <li>47. Монополистическая конкуренция с дифференциацией продукта</li> <li>48. Монополия</li> <li>49. Антимонопольное законодательство</li> <li>50. Рынки факторов производства.</li> <li>51. Особенности формирования спроса и предложения на производственные ресурсы</li> <li>52. Факторы, определяющие спрос и предложение на рынке труда</li> <li>53. Экономическая сущность, формы и системы заработной платы</li> <li>54. Связь труда с характером общественно-экономической системы</li> <li>55. Рынок труда и трудовые отношения</li> <li>56. Производительность труда</li> <li>57. Трудовая занятость</li> <li>58. Безработица и ее виды</li> <li>59. Регулирование трудовых отношений на основе системы коллективных договоров</li> </ol>	
<p>Экзамен 2 семестр: в письменно-устной форме по билетам</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность макроэкономического равновесия</li> <li>2. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений</li> <li>3. Варианты равновесия на денежном рынке</li> <li>4. Земельная рента, арендная плата и цена земли</li> <li>5. Спрос на деньги: сущность и мотивы</li> <li>6. Цена земли как капитального актива</li> </ol>	<p>ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ПК-1 ИД-ПК-1.3</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Денежная масса и её структура. Денежные агрегаты</li> <li>8. Рынок земли (природных ресурсов)</li> <li>9. Рынок ценных бумаг</li> <li>10. Кейнсианская модель равновесия совокупных доходов и расходов («Крест Кейнса»)</li> <li>11. Кредит и кредитно-банковская система</li> <li>12. Методы макроэкономического анализа</li> <li>13. Денежный рынок: спрос и предложение денег. Равновесие и денежный мультипликатор</li> <li>14. Основные категории кейнсианской теории макроэкономического равновесия</li> <li>15. Теория мультипликатора. Мультипликатор автономных расходов</li> <li>16. Капитал как фактор производства. Спрос и предложение на рынке капитала</li> <li>17. Номинальная и реальная ставка процента</li> <li>18. Равновесное состояние и функционирование национальной экономики</li> <li>19. Спрос и предложение на рынке ссудного капитала</li> <li>20. Система макроэкономических взаимосвязей основных секторов народного хозяйства</li> <li>21. Современные экономические кризисы. Особенности кризисов в экономике России</li> <li>22. Факторы, определяющие спрос и предложение на рынке заемных средств</li> <li>23. Инфляция и безработица</li> <li>24. Общественное производство и воспроизводство: структура, пропорции и показатели эффективности</li> </ol>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>25. Сущность инфляции, её виды и социально-экономические последствия</li> <li>26. Предмет макроэкономики и особенности макроэкономического анализа</li> <li>27. Макроэкономическая нестабильность и безработица. Закон Оукена</li> <li>28. Эволюция отраслевой структуры производства в современной экономике России</li> <li>29. Государственное регулирование распределения доходов. Система социальной защиты</li> <li>30. Межотраслевой баланс как инструмент анализа и прогнозирования структурных взаимосвязей в экономике</li> <li>31. Уровень жизни и бедность. Социально-экономическая мобильность и общественный прогресс</li> <li>32. Структуризация национальной экономики. Показатели структурных сдвигов</li> <li>33. Распределение личных доходов и эволюция социальной структуры общества</li> <li>34. Система национального счетоводства. Методология исчисления основных макроэкономических показателей</li> <li>35. Доходы населения. Номинальный и реальный доходы</li> <li>36. Общественный продукт: сущность и показатели</li> <li>37. Организационные принципы и функции финансов</li> <li>38. Национальное богатство как предпосылка и результат общественного воспроизводства</li> <li>39. Дефицит и профицит государственного бюджета. Способы финансирования бюджетного дефицита</li> </ol>	<p>ОПК-3 ИД-ОПК-3.2</p>

	<p>40. Производство, распределение и перераспределение национального продукта. ЧНП и НДС</p> <p>41. Налоги и принципы налогообложения. Кривая Лаффера и мультипликатор налогов.</p>	
	<p>42. Основные макроэкономические показатели: ВВП (ВНП), методы их исчисления. Номинальный и реальный ВВП.</p> <p>43. Бюджетно-налоговая политика государства, ее цели и инструменты. Мультипликатор государственных расходов.</p> <p>44. Макроэкономическое равновесие в модели «совокупный спрос — совокупное предложение»</p> <p>45. Концепция устойчивого развития и проблемы роста экономики РФ</p> <p>46. Совокупное предложение</p> <p>47. Экономический рост, его типы и факторы. Современные модели экономического роста</p> <p>48. Макроэкономическое равновесие в модели «доходы—расходы», мультипликативный эффект, парадокс бережливости</p> <p>49. Экономический цикл и его фазы. Антикризисная политика государства.</p> <p>50. Инвестиции и их роль в народном хозяйстве</p> <p>51. Цикличность экономического развития. Виды циклов, их движущие силы и периодичность.</p> <p>52. Потребление и сбережения в масштабе национальной экономики</p> <p>53. Основные инструменты регулирования международной торговли</p> <p>54. Совокупный спрос и его составляющие.</p> <p>55. Структура и инфраструктура мирового рынка</p> <p>56. Рынок товаров и услуг в системе национального хозяйства</p> <p>57. Мировой рынок, государственное регулирование внешней торговли</p> <p>58. Классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия</p> <p>59. Мировое хозяйство и тенденции его развития</p> <p>60. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»</p>	<p>ОПК-3 ИД-ОПК-3.3</p>

Типовая форма экзаменационного билета:

**ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»**

Кафедра Экономики и менеджмента

Направление подготовки: 38.05.01 Экономическая безопасность

Форма обучения: очная

Курс 1

**Экзаменационный билет № 1**

по дисциплине «Экономическая теория»

Формируемые компетенции	Вопросы
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1	1. Структура и инфраструктура мирового рынка
ПК-1 ИД-ПК-1.3	2. Методы макроэкономического анализа

Билет рассмотрен и утвержден  
на заседании кафедры  
«    » мая 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен: в письменно-устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul>		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	В ответе раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания, которые отличаются поверхностностью, допускает отдельные ошибки;</li> <li>– нарушена логика изложения, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы, ответ носит репродуктивный характер.</p>		3
	<p>Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- устный опрос		2 – 5
- дискуссия		2 – 5
- презентация		2 – 5
<b>Итого за семестр</b> экзамен		отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом



индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1, строение 2</i>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор
аудитории для проведения лабораторных и практических занятий, занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор – доска меловая; – технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; – подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с

	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Багинова В. В., Бродская Т. Г., Громыко В. В. и др.	Экономическая теория : учебник [и др.] ; под общ. ред. проф. А. И. Добрынина, Г. П. Журавлевой.	учебник	М.: ИНФРА-М	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1043942">https://znanium.com/catalog/product/1043942</a>	нет
2	Басовский, Л. Е.	Экономическая теория	учебное пособие	Москва : ИНФРА-М	2022	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1838408">https://znanium.com/catalog/product/1838408</a>	нет
3	Гайсин Р.С.	Экономическая теория	учебник	М.: ФОРУМ : ИНФРА-М	2022	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1846451">https://znanium.com/catalog/product/1846451</a>	нет
4	Журавлева Г.П.	Экономическая теория (политэкономия) / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф., засл. деят. науки РФ Г.П. Журавлевой.	учебник	Москва : ИНФРА-М,	2023	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1891785">https://znanium.com/catalog/product/1891785</a>	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Войтов, А. Г.	Экономическая теория	Учебник	Москва : Дашков и К,	2018	<a href="https://znanium.com/catalog/product/351691">https://znanium.com/catalog/product/351691</a>	нет
2	Баликоев, В. З.	Общая экономическая теория	учебник	Москва : ИНФРА-М	2024	<a href="https://znanium.com/catalog/product/2073343">https://znanium.com/catalog/product/2073343</a>	нет
3	Райзберг, Б. А.	Курс экономики : учебник / Б.А. Райзберг, Е.Б. Стародубцева ; под ред. Б.А. Райзберга.	учебник	Москва : ИНФРА-М	2022	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1735645">https://znanium.com/catalog/product/1735645</a>	нет
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1.	Репин, С. С.	Экономическая теория. - 94 с.: ISBN. - Текст : электронный. - URL:	Учебное пособие	Москва : РГУ им. А.Н. Косыгина	2017	<a href="https://znanium.com/catalog/product/967039">https://znanium.com/catalog/product/967039</a>	

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### 11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Образовательная платформа «Юрайт» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Росстат, Российский статистический ежегодник <a href="https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/12994">https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/12994</a>

### 11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
4.	Альт-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
5.	Альт-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
6.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
7.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020
8.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
9.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>