

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.09.2023 10:02:52  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ee9a8c24d5

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Социальной инженерии  
Кафедра социологии и рекламных коммуникаций

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Демография

---

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки/Специальность	39.03.01 Социология
Направленность (профиль)/Специализация	Социология моды и искусства
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Демография» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 10.03.2023 г.

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины (модуля):

1. Доцент Н.В. Черноусова
  2. Преподаватель Д.В. Бяков
- Заведующий кафедрой: Е.Г. Карпова

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина Демография изучается в седьмом семестре.

Курсовая(ой) работа/проект – не предусмотрен(а)

### 1.1. Форма промежуточной аттестации<sup>1</sup>:

зачет

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Демография к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Основы социологии.
- Социология социальных институтов и общностей.
- Основы организации и проведения научных исследований.
- Социология территориальных общностей
- Социология рыночных отношений.
- Социология управления.
- Социология молодежи.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при прохождении практик:

- Производственная практика. Проектно-технологическая практика.
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики, преддипломной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины «Демография» является изучение основных понятий и категорий демографии, главные демографические закономерности и концепции, специфика разработки мер демографической политики и освоение основными методами демографического анализа.

### 2.1. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	ИД-УК 1.2. Использование системных связей и отношений между явлениями,	- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы с позиции философского анализа - различает основные философские знания, способен их классифицировать и проанализировать

<sup>1</sup> Выбрать нужный абзац

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
информации, применять системный подход для решения поставленных задач	процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- может использовать философские знания для анализа современных демографических тенденций</li> <li>- способен классифицировать и применять философские знания для анализа демографической ситуации и демографических факторов</li> <li>- выявляет и классифицирует основные философские проблемы и способен их интерпретировать</li> <li>- использует приобретенные знания для формирования мировоззренческой позиции</li> <li>- обладает знаниями в сфере демографических наук и способен самостоятельно проанализировать и изучить демографическую ситуацию и демографические факторы в рамках западных и отечественных реалий</li> </ul>
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ИД-ОПК 2.2. Описание социальных исследований и процессов на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в основных этапах развития мировой и отечественной социальной мысли</li> <li>- анализирует социально-значимые проблемы и процессы</li> <li>- на основе анализа социально-значимых проблем и процессов проводит исследования по актуальной тематике</li> <li>- обобщать знания о законах общественного развития, пользоваться демографическими показателями</li> <li>- применяет знания о законах общественного развития при анализе эмпирического социологического материала, базовые направления демографических исследований</li> <li>- применяет знания по отдельным социальным наукам для решения профессиональных задач, составлять прогнозы изменения численности населения</li> <li>- выделяет основные социально-значимые явления и процессы, в том числе по отношению к народонаселению</li> <li>- анализирует основные социально-значимые процессы и явления, в том числе и относительно народонаселения</li> <li>- использует полученный материал о тенденциях развитии социально-экономических процессов для прогнозирования дальнейшего хода процесса, представляет рекомендации по улучшению демографической ситуации</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины (модуля) составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	108	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:  
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины										
Объем дисциплины по семестрам	Форма промежуточной аттестации	всего, час	Аудиторная, внеаудиторная и иная контактная работа с преподавателем, час						самостоятельная работа обучающегося	контроль, час
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	консультации, час		
7 семестр	зачет	108	34	34	-		-		40	
<b>Всего:</b>	<b>зачет</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>-</b>		<b>-</b>		<b>40</b>	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очно-заочная форма обучения) – отсутствует

3.3. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (заочная форма обучения) - отсутствует

3.4. Структура учебной дисциплины (модуля) для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы					Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа						
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка	В том числе с применением ЭО и ДОТ		
<b>Седьмой семестр</b>								
УК-1 ИД-УК 1.2. ОПК-2 ИД-ОПК 2.2.	<b>Раздел I. Предмет и метод современной демографии</b>	6	6	x	x	x	6	
	Тема 1.1 Демография как наука. Теоретическая и практическая значимость исследования населения и его изменений, отдельных демографических процессов и видов семейного поведения.	2						Устный опрос
	Тема 1.2 Население как объект изучения. Специфика демографического подхода к населению. Методы демографии. Место демографии среди других наук. Музыкальные жанры. Категория стиля в музыке.	4						
	Практическое занятие № 1 Демография и социология. Основные направления взаимодействия.		3				2	Семинар-конференция Практические задания
	Практическое занятие № 2 Роль демографии в социологии. Описание практических элементов по теме «Демография как наука». Изучение и рассмотрение источников данных о населении.		3				2	
	Самостоятельная работа: Подготовка докладов по темам 1.1 и 1.2. Переработка материалов лекций, Подготовка к практическому занятию, подготовка доклада, выступления по теме, презентации.						2	
УК-1	<b>Раздел II. Источники данных о населении</b>	6	6	x	x	x	6	
	Тема 2.1	2						Устный опрос

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы					Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости	
		Контактная работа							
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка	В том числе с применением ЭО и ДОТ			
ИД-УК 1.2. ОПК-2 ИД-ОПК 2.2.	Демографическая информация: определение, роль и значение в демографических исследованиях, в практике государственного управления и планирования развития.								
	Тема 2.2 Первичная и вторичная демографическая информация. Основные виды источников информации. Переписи населения. Текущий статистический учет.	4							
	Практическое занятие № 1 Списки и регистры населения. Вторичная демографическая информация.		3				2		Семинар-конференция Практические задания
	Практическое занятие № 2 Переписи населения		3				2		
	Самостоятельная работа: Изучение переписи 1990 и 2010 года. Сравнение опросных листов. Выявление сходств и различий. Подготовка докладов по темам 2.1. и 2.2. Переработка материалов лекций, Подготовка к практическому занятию, подготовка доклада, выступления по теме, презентации.								2
УК-1 ИД-УК 1.2. ОПК-2 ИД-ОПК 2.2.	<b>Раздел III. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики</b>	6	6	x	x	x	6	Устный опрос	
	Тема 3.1 Абсолютная численность населения. Уравнение демографического баланса.	2							
	Тема 3.2 Абсолютный прирост населения. Темпы роста и прироста за период и среднегодовые. Техника расчета. Период удвоения численности населения.	4							

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы					Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа						
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка	В том числе с применением ЭО и ДОТ		
	Практическое занятие № 1 Основные типы структур населения. Возрастно-половая структура населения. Первичное, вторичное и третичное соотношение полов.		3				2	Семинар-конференция Практические задания
	Практическое занятие № 2 Возраст и возрастная структура населения. Возрастно-половые пирамиды, их построение и анализ. Демографическое старение населения. Основы метода демографических таблиц. Время и возраст в демографии. Сетка Лексиса. Продольный и поперечный анализ в демографии. Виды демографических таблиц.		3				2	
	Самостоятельная работа: Рассмотрение общих измерителей численности и структуры населения и их динамики. Переработка материалов лекций, Подготовка к практическому занятию, подготовка доклада, выступления по теме, презентации.						2	Доклад
УК-1 ИД-УК 1.2. ОПК-2 ИД-ОПК 2.2.	<b>Раздел IV. Брачность и разводимость. Рождаемость и репродуктивность</b>	6	6	x	x	x	4	
	Тема 4.1 Структура населения по брачному и семейному состоянию. Основные подходы к измерению рождаемости.	2						Устный опрос
	Тема 4.2 Основные виды структур семьи. Таблицы брачности. Тенденции брачности в России, в мире. Тенденции разводимости. Демографическое понятие рождаемости. Показатели рождаемости.	4						
	Практическое занятие № 1 Нормативный подход. Индексы Э. Коула., ГМЕР. Социологический (поведенческий подход)		3				1	Семинар-конференция Практические задания
	Практическое занятие № 2 Рождаемость и репродуктивное поведение		3				1	
	Самостоятельная работа: Подготовка докладов по темам 4.1 и 4.2. Переработка материалов лекций, Подготовка к практическому занятию, подготовка доклада, выступления по теме, презентации.						2	Доклад

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы					Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа						
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка	В том числе с применением ЭО и ДОТ		
УК-1 ИД-УК 1.2. ОПК-2 ИД-ОПК 2.2.	<b>Раздел V. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение, воспроизводство населения</b>	6	6	х	х	х	6	
	Тема 5.1 Демографическое понятие смертности. Таблицы смертности. Средняя ожидаемая продолжительность жизни.	2						Устный опрос
	Тема 5.2 Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, в России. Самосохранительное поведение.	4						
	Практическое занятие № 1 Рост и убыль населения. Типы воспроизводства населения. Тенденции в России и в мире.		3				2	Семинар-конференция Практические задания
	Практическое занятие № 2 Воспроизводство населения		3				2	
	Самостоятельная работа: Подготовка докладов по темам 5.1 и 5.2. Переработка материалов лекций, Подготовка к практическому занятию, подготовка доклада, выступления по теме, презентации.						2	Доклад
УК-1 ИД-УК 1.2. ОПК-2 ИД-ОПК 2.2.	<b>Раздел VI. Основы демографического прогнозирования. Демография и бизнес.</b>	4	4	х	х	х	6	
	Тема 6.1 Роль демографических прогнозов в планировании развития. Основные методы демографического прогнозирования	2						Устный опрос
	Тема 6.2 Экстраполяционный метод, применение математических функций, метод компонент (передвижка возрастов).	2						
	Практическое занятие № 1. Демографические прогнозы для России, для мира. Основы демографического прогнозирования. Демографические факторы сегментирования рынка. Демографические аспекты рекламы.		2				2	Семинар-конференция Практические задания
	Практическое занятие № 2. Демографические аспекты формирования рынка труда. Демографические аспекты маркетинга.		2				2	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы					Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа						
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка	В том числе с применением ЭО и ДОТ		
	Самостоятельная работа: Подготовка докладов по темам 6.1 и 6.2. Переработка материалов лекций, Подготовка к практическому занятию, подготовка доклада, выступления по теме, презентации.						2	Доклад
	Зачет						6	Итоговая контрольная работа, защита практической работы по выбранному региону
	<b>Итого за седьмой семестр</b>	34	34				40	
	<b>Итого за весь период</b>	34	34				40	

3.5. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения) – отсутствует

3.6. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения)- отсутствует

## 3.7. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы (раздела) (дидактические единицы)
<b>Раздел I</b>	<b>Предмет и метод современной демографии</b>	
Тема 1.1	Демография как наука. Теоретическая и практическая значимость исследования населения и его изменений, отдельных демографических процессов и видов семейного поведения.	Объект и предмет демографии. Популяционистика. Демология. Демометрия. Демоскопия. Евгеника. Общая теория народонаселения. Демографическое событие, демографический процесс, демографическая ситуация. Структура демографической науки. Демографическая теория. Историческая демография. Методы демографии. Метод когорт. Источники демографической информации. Текущий учет.
Тема 1.2	Население как объект изучения. Специфика демографического подхода к населению. Методы демографии. Место демографии среди других наук. Музыкальные жанры. Категория стиля в музыке.	Формирование представления о содержании курса «Демография», формирование представлений о демографии как самостоятельной науки, занимающейся изучением закономерностей воспроизводства населения, знакомство с категориальным аппаратом демографии, ее методами и источниками демографической информации, определение места и роли демографии в системе наук о населении.
<b>Раздел II</b>	<b>Источники данных о населении</b>	
Тема 2.1	Демографическая информация: определение, роль и значение в демографических исследованиях, в практике государственного управления и планирования развития.	Перепись населения, как источник данных о населении. Народонаселение. Структура (состав) населения. Половая структура Возрастная структура Семейная структура Этническая структура населения Состав населения по уровню образования Социальная структура Экономическая структура. Воспроизводство населения. Движение населения. Население наличное Население постоянное Стабильное население. Источники данных о численности населения. Абсолютная численность населения. Абсолютный прирост. Уравнение демографического баланса. Показатели численности и динамики населения. Численность постоянного населения Численность наличного населения Среднегодовая численность населения (среднее население). Доля региона, федерального округа, России в населении федерального округа, страны, мира. Темпы роста (сокращения) численности населения. Средний темп роста населения.
Тема 2.2	Первичная и вторичная демографическая информация. Основные виды источников информации. Переписи населения.	Средний темп прироста населения. Абсолютный прирост (убыль) населения. Показатели компонентов динамики и состава населения. Общий прирост населения: абсолютный, относительный. Естественный прирост: абсолютный, относительный. Миграционный прирост: абсолютный, относительный. Соотношение между компонентами демографической динамики. Доля местных уроженцев в населении. Доля новоселов в

	Текущий статистический учет.	<p>населении. Доля постоянных жителей расселением населения.</p> <p>Факторы размещения населения Плотность населения. Сельское расселение Городское расселение. Городское и сельское население Процесс урбанизации. Черты урбанизации. Темпам урбанизации Ложная урбанизация. Субурбанизация. Опорный каркас расселения России. Показатели заселенности территории. Людность (всех поселений, городских, сельских) Плотность населения Радиус обслуживания населенных пунктов. Коэффициент урбанизации.</p>
<b>Раздел III.</b>	<b>Общие измерители численности и структуры населения и их динамики</b>	
Тема 3.1	<p>Абсолютная численность населения.</p> <p>Уравнение демографического баланса.</p>	<p>Народонаселение. Структура (состав) населения. Население наличное Население постоянное Стабильное население. Источники данных о численности населения. Абсолютная численность населения. Абсолютный прирост. Уравнение демографического баланса. Показатели численности и динамики населения. Численность постоянного населения Численность наличного населения Среднегодовая численность населения (среднее население). Доля региона, федерального округа, России в населении федерального округа, страны, мира. Темпы роста (сокращения) численности населения. Средний темп роста населения. Средний темп прироста населения. Абсолютный прирост (убыль) населения. Показатели компонентов динамики и состава населения. Общий прирост населения: абсолютный, относительный. Естественный прирост: абсолютный, относительный. Миграционный прирост: абсолютный, относительный. Соотношение между компонентами демографической динамики. Доля местных уроженцев в населении. Доля новоселов в населении. Доля постоянных жителей расселением населения.</p>
Тема 3.2	<p>Абсолютный прирост населения. Темпы роста и прироста за период и среднегодовые. Техника расчета. Период удвоения численности населения.</p>	<p>Факторы размещения населения Плотность населения. Сельское расселение Городское расселение. Городское и сельское население Процесс урбанизации. Черты урбанизации. Темпам урбанизации Ложная урбанизация. Субурбанизация. Опорный каркас расселения России. Показатели заселенности территории. Людность (всех поселений, городских, сельских) Плотность населения Радиус обслуживания населенных пунктов. Коэффициент урбанизации.</p> <p>Возраст. Периодизация возраста. Классификация возраста, возрастная группировка. Возрастная структура. Возрастная группа. Возрастной контингент. Средний возраст. Медианный возраст. Показатели половозрастной структуры. Доля мужчин (женщин) в населении. Количество мужчин в расчете на тысячу женщин Демографическая нагрузка. Расчет демографической нагрузки населения. Доля населения моложе трудоспособного возраста. Доля населения трудоспособного возраста. Доля населения старше трудоспособного возраста. Доля экономически активного населения. Демографическая нагрузка на жителей</p>

		<p>трудоспособного возраста лицами в нетрудоспособном возрасте. Демографическая нагрузка на жителей трудоспособного возраста лиц моложе трудоспособного возраста. Демографическая нагрузка на жителей трудоспособного возраста лиц старше трудоспособного возраста. Тип возрастной структуры: прогрессивный, стационарный, регрессивный. Возрастная аккумуляция. Когорта. Поколение. Реальное поколение. Гипотетическое поколение. Условное поколение. Методы реального и условного поколения. Диаграмма (сетка) Лексиса (демографическая сетка). Пол. Половая структура населения. Гендер, или социальный пол. Половая структура (половой состав) населения. Мужская «сверхсмертность». Половозрастная пирамида. Возрастная структура Семейная структура Этническая структура населения Состав населения по уровню образования Социальная структура Экономическая структура.</p>
<b>Раздел IV</b>	<b>Брачность и разводимость. Рождаемость и репродуктивность</b>	
Тема 4.1	<p>Структура населения по брачному и семейному состоянию. Основные подходы к измерению рождаемости.</p>	<p>Брак, моногамия, полигамия, серийная моногамия, брачный круг, брачный выбор, брачный отбор, брачный рынок, брачное состояние, фактический брак, гражданский брак, сожителство, брачность, коэффициенты брачности, индексы брачности, потенциал брачности, возраст вступления в брак, средний возраст вступления в брак, SMAM, развод, разводимость, коэффициенты разводимости, индексы разводимости.</p>
Тема 4.2	<p>Основные виды структур семьи. Таблицы брачности. Тенденции брачности в России, в мире. Тенденции разводимости. Демографическое понятие рождаемости. Показатели рождаемости.</p>	<p>Семья, цикл семьи. Рождаемость, естественная рождаемость, плодовитость, I бесплодие, бездетность, инфертильность, стерильность, индекс I детности, общий коэффициент рождаемости, специальный коэффициент рождаемости, повозрастные коэффициенты рождаемости, коэффициент суммарной рождаемости, кумулятивная рождаемость, вероятность рождения ребенка, календарь рождаемости, спейсинг, тайминг, репродуктивное поведение, нормативный подход, эмпирический подход, гуттериты, индексы Коула, ГМЕР, промежуточные переменные рождаемости, непосредственные детерминанты рождаемости, воспроизводство.</p>
<b>Раздел V</b>	<b>Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение, воспроизводство населения</b>	
Тема 5.1	<p>Демографическое понятие смертности. Таблицы смертности. Средняя ожидаемая продолжительность жизни.</p>	<p>Смертность, общий коэффициент смертности, повозрастная смертность, младенческая смертность, метод Ратса, таблицы смертности, дожитие, продолжительность жизни, ожидаемая продолжительность жизни.</p>
Тема 5.2	<p>Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, в</p>	<p>Прямая стандартизация, косвенная стандартизация, обратная стандартизация, причины смерти, эпидемиологический переход. Демографическое старение населения. Шкала оценки демографического старения.</p>

	России. Самосохранительное поведение.	
<b>Раздел VI</b>	<b>Основы демографического прогнозирования. Демография и бизнес.</b>	
Тема 6.1	Роль демографических прогнозов в планировании развития. Основные методы демографического прогнозирования	Демографическая политика. Семейная политика. Политика народонаселения. Социальная политика. Объект демографической политики. Прогнозирование, аналитический прогноз, прогноз-предостережение, функциональный прогноз, экстраполяция, логистическая кривая, кривая Пирла-Рида, метод компонент, передвижка возрастов. Методы регулирования рождаемости. Планирование семьи. Концепция демографической политики Российской Федерации.
Тема 6.2	Экстраполяционный метод, применение математических функций, метод компонент (передвижка возрастов).	Ознакомиться с основами демографического прогнозирования. Ознакомиться с основными положениями демографической политики, сформировать представления о мерах проведения демографической политики в Российской Федерации и Белгородской области. Изучить основные особенности реализации демографической политики в России в прошлом, настоящем и будущем.

### 3.8. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, собеседованию, зачету;
- изучение учебных пособий, рекомендованного видеоматериала;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

## Содержание самостоятельной работы обучающегося

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы (раздела), задания для самостоятельной работы	Виды и формы самостоятельной работы
<b>Раздел I</b>	<b>Предмет и метод современной демографии</b>		
Тема 1.2	Демография как наука. Теоретическая и практическая значимость исследования населения и его изменений, отдельных демографических процессов и видов семейного поведения.	Демография как наука о закономерностях воспроизводства населения в общественно-исторической обусловленности этого процесса. Как самостоятельная общественная наука демография изучает...	1. Самостоятельно изучить материалы учебников и учебных пособий по данной теме, ориентируясь на список литературы, представленный в рабочей программе. 2. Ответить на контрольные вопросы, содержащиеся в использованных учебных пособиях. 3. Подготовить доклады по предложенным темам. 4. Проработать понятийный аппарат темы.
<b>Раздел II</b>	<b>Источники данных о населении</b>		
Тема 2.2	Перепись населения, как источник данных о населении.	Уравнение демографического баланса. Показатели численности и динамики населения. Численность постоянного населения Численность наличного населения Среднегодовая численность населения (среднее население). Доля региона, федерального округа, России в населении федерального округа, страны, мира. Темпы роста (сокращения) численности населения. Средний темп роста населения. Средний темп прироста населения.	1. Самостоятельно изучить материалы учебников и учебных пособий по данной теме, ориентируясь на список литературы, представленный в рабочей программе. 2. Ответить на контрольные вопросы, содержащиеся в использованных учебных пособиях. 3. Подготовить доклады по предложенным темам. 4. Проработать понятийный аппарат темы.
<b>Раздел III</b>	<b>Общие измерители численности и структуры населения и их динамики</b>		
Тема 3.1	Демографическая информация: определение, роль и значение в демографических исследованиях, в практике государственного управления и планирования развития.	Изучение понятия «населения», изучение основных характеристик населения. Знакомство с основными показателями динамики населения.	1. Самостоятельно изучить материалы учебников и учебных пособий по данной теме, ориентируясь на список литературы, представленный в рабочей программе. 2. Ответить на контрольные вопросы, содержащиеся в использованных учебных пособиях. 3. Подготовить доклады по предложенным темам. 4. Проработать понятийный аппарат темы.
Тема 3.2	Первичная и вторичная	Когорта. Поколение. Реальное поколение.	1. Самостоятельно изучить материалы учебников и учебных

	демографическая информация. Основные виды источников информации. Переписи населения. Текущий статистический учет.	Гипотетическое поколение. Условное поколение. Методы реального и условного поколения. Диаграмма (сетка) Лексиса (демографическая сетка).	пособий по данной теме, ориентируясь на список литературы, представленный в рабочей программе. 2. Ответить на контрольные вопросы, содержащиеся в использованных учебных пособиях. 3. Подготовить доклады по предложенным темам. 4. Проработать понятийный аппарат темы.
<b>Раздел IV</b>	<b>Брачность и разводимость. Рождаемость и репродуктивность</b>		
Тема 4.1	Структура населения по брачному и семейному состоянию. Основные подходы к измерению рождаемости.	Брачная структура - это распределение населения по брачным состояниям (статусам). Брачная структура строится по данным переписей, т.е. является моментной характеристикой. Знание брачной структуры населения необходимо для лучшего понимания процессов формирования и распада семей, тенденций изменения рождаемости, смертности, воспроизводства населения в целом. Семейное состояние.	1. Самостоятельно изучить материалы учебников и учебных пособий по данной теме, ориентируясь на список литературы, представленный в рабочей программе. 2. Ответить на контрольные вопросы, содержащиеся в использованных учебных пособиях. 3. Подготовить доклады по предложенным темам. 4. Проработать понятийный аппарат темы.
Тема 4.2	Основные виды структур семьи. Таблицы брачности. Тенденции брачности в России, в мире. Тенденции разводимости. Демографическое понятие рождаемости. Показатели рождаемости.	Формирование представлений об основных компонентах воспроизводства населения. Знакомство с демографическим понятием брачности и разводимости, формирование представлений о матримониальном поведении.	1. Самостоятельно изучить материалы учебников и учебных пособий по данной теме, ориентируясь на список литературы, представленный в рабочей программе. 2. Ответить на контрольные вопросы, содержащиеся в использованных учебных пособиях. 3. Подготовить доклады по предложенным темам. 4. Проработать понятийный аппарат темы.
<b>Раздел V</b>	<b>Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение, воспроизводство населения</b>		
Тема 5.1	Демографическое понятие смертности. Таблицы смертности. Средняя ожидаемая продолжительность жизни.	Знакомство с демографическим понятием смертности населения, формирование представлений об основных показателях смертности, формирование представлений о самосохранительном	1. Самостоятельно изучить материалы учебников и учебных пособий по данной теме, ориентируясь на список литературы, представленный в рабочей программе. 2. Ответить на контрольные вопросы, содержащиеся в

		поведении, старении населения.	использованных учебных пособиях. 3. Подготовить доклады по предложенным темам. 4. Проработать понятийный аппарат темы.
Тема 5.2	Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, в России. Самосохранительное поведение.	Старение населения - увеличение доли пожилых, старых людей в общей численности населения. В демографии принято выделять старение сверху (увеличение продолжительности жизни и снижение смертности в старших возрастных группах) и старение снизу (снижение рождаемости). Старение населения имеет ряд социальных и экономических последствий: увеличение нагрузки па пенсионные фонды при сокращении доли работоспособного населения; увеличение нагрузки на социальную инфраструктуру, прежде всего на систему здравоохранения; изменение уровня и структуры потребления и др.	1. Самостоятельно изучить материалы учебников и учебных пособий по данной теме, ориентируясь на список литературы, представленный в рабочей программе. 2. Ответить на контрольные вопросы, содержащиеся в использованных учебных пособиях. 3. Подготовить доклады по предложенным темам. 4. Проработать понятийный аппарат темы.
<b>Раздел VI</b>	<b>Основы демографического прогнозирования. Демография и бизнес.</b>		
Тема 6.1	Роль демографических прогнозов в планировании развития. Основные методы демографического прогнозирования	Ознакомиться с основами демографического прогнозирования. Ознакомиться с основными положениями демографической политики, сформировать представления о мерах проведения демографической политики в Российской Федерации и Белгородской области. Изучить основные особенности реализации демографической политики в России в прошлом, настоящем и будущем.	1. Самостоятельно изучить материалы учебников и учебных пособий по данной теме, ориентируясь на список литературы, представленный в рабочей программе. 2. Ответить на контрольные вопросы, содержащиеся в использованных учебных пособиях. 3. Подготовить доклады по предложенным темам. 4. Проработать понятийный аппарат темы.
Тема 6.2	Экстраполяционный метод, применение математических функций, метод компонент	Демографическая политика. Семейная политика. Политика народонаселения. Социальная политика. Объект демографической политики. Прогнозирование,	1. Самостоятельно изучить материалы учебников и учебных пособий по данной теме, ориентируясь на список литературы, представленный в рабочей программе.

	(передвижка возрастов).	аналитический прогноз, прогноз-предостережение, функциональный прогноз, экстраполяция, логистическая кривая, кривая Пирла-Рида, метод компонент, передвижка возрастов. Методы регулирования рождаемости. Планирование семьи. Концепция демографической политики Российской Федерации.	2. Ответить на контрольные вопросы, содержащиеся в использованных учебных пособиях. 3. Подготовить доклады по предложенным темам. 4. Проработать понятийный аппарат темы.
--	-------------------------	---	---

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенций	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровней сформированности универсальных компетенций	Показатели уровней сформированности общепрофессиональных/ профессиональных компетенций	
			УК-1 ИД-УК 1.2.	ОПК-2 ИД-ОПК 2.2.	
высокий		отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено	Обучающийся: - Знает способы постановки цели и выбора путей ее достижения - Умеет на основе анализа социально-значимых проблем и процессов проводить исследования по актуальной тематике - Применять знания о законах общественного развития при анализе эмпирического социологического материала.	Обучающийся: - Знает способы обобщения, анализа, восприятия информации - Умеет применять знания о законах общественного развития при анализе эмпирического социологического материала, базовые направления демографических исследований. - Владеет навыками анализа социально-значимых проблем и процессов в современном обществе с учетом демографических проблем	
повышенный		хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	Обучающийся: - Знает основные направления использования основных законов естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности; - Умеет анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Обучающийся: - Знает способы обобщения, анализа, восприятия информации - Умеет применять знания о законах общественного развития при анализе эмпирического социологического материала, базовые направления демографических исследований.	

			- Владеет методами анализа и планирования эксперимента.	- Владеет навыками анализа социально-значимых проблем и процессов в современном обществе с учетом демографических проблем
базовый		удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	Обучающийся: - Знает способы обобщения, анализа, восприятия информации - Умеет ориентироваться в основных этапах развития мировой и отечественной социальной мысли, - Владеет знаниями об основных законах развития общества, элементарными профессиональными аналитическими навыками.	Обучающийся: - «знать» - разбираться в смысловом содержании наиболее важных социологических категорий, оперировать ими, наиболее важные законы развития социума, основы демографического прогнозирования - Умеет обобщать знания о законах общественного развития, пользоваться демографическими показателями - Владеет знаниями по важнейшим темам социально-значимых проблем в обществе.
низкий		неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.	

## 5. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Демография проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## 5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

№ п/п	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Устный опрос по разделу I. Предмет и метод современной демографии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первоначально демография состояла из двух разделов, из каких? Назовите разделы и кратко опишите их.</li> <li>2. В чем различие объекта науки демография и предмета науки демография?</li> <li>3. Какие социальные группы изучает демография как наука?</li> <li>4. Какие виды поведения людей считаются демографическими?</li> <li>5. Какая категория демографической науки является центральной и основной?</li> <li>6. Какие виды воспроизводства населения вы можете назвать?</li> <li>7. Назовите основные методологические принципы демографического исследования.</li> <li>8. Поясните, почему демография нуждается в связях с другими науками?</li> <li>9. Какие науки, по вашему мнению, наиболее связаны с демографией? В чем их особенности?</li> </ol>
2	Семинар-конференция. Практические задания по разделу I. Предмет и метод современной демографии	<p>Перечень тем докладов и презентаций</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды демографической информации</li> <li>2. Краткая история переписей населения в России и ее особенности</li> <li>3. Роль А. Кетле в становлении принципов проведения переписи</li> <li>4. Основные проблемы и противоречия проведения переписи населения в России</li> <li>5. Зарубежный опыт проведения переписей населения</li> <li>6. Регистр населения: проблемы реализации в России</li> <li>7. Демографические воззрения мыслителей Древнего мира</li> </ol> <p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения на семинаре:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каково, на Ваш взгляд, предметное поле демографии?</li> <li>2. Как соотносятся понятия «демография», «демокопия», «демология»?</li> <li>3. Каково место демографии в общей теории народонаселения?</li> <li>4. Чем занимается историческая демография? В чем ее особенности?</li> <li>5. Что такое демографическое событие? Какие демографические события произошли в Вашей жизни (жизни Вашей семьи)?</li> <li>6. Что такое демографический процесс?</li> </ol> <p style="text-align: center;">Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите работу Т.Р. Мальтуса «Опыт о законе о народонаселения». Составьте конспект работы объемом 2-3 листа.</li> </ol>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>2. Изучите работу М. В. Ломоносова «О сохранении и размножении русского народа». Составьте конспект работы объемом 2-3 листа.</p> <p>3. В современном мире в киноиндустрии и в литературе поднимается вопрос о перенаселении. Напишите рецензию на фильм или литературное произведение, в котором представлена проблема роста численности населения и предложены инструменты ее решения.</p> <p>4. Изобразите схематично структуру демографии. Отрадите в графике связь демографии с другими науками.</p> <p>5. Напишите эссе на тему «Роль социологии в анализе демографических явлений». Объем эссе составляет 1,5-2 стр.</p>
3	Устный опрос по разделу II. Источники данных о населении	<p>1. Что принято понимать под демографической информацией?</p> <p>2. Какие источники демографической информации Вы можете указать как основные? Назовите их.</p> <p>3. Назовите организации, которые в настоящее время осуществляют текущий учет населения России</p> <p>4. Назовите основные виды учета демографических событий.</p> <p>5. Какие документы необходимо предоставлять при изменении места жительства?</p> <p>6. Что такое реестр населения? в). превышение рождаемости над смертностью, то есть разница между количеством родившихся и количеством умерших за определенный период времени.</p>
4	Семинар-конференция. Практические задания по разделу II. Источники данных о населении	<p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды демографической информации</li> <li>2. Краткая история переписей населения в России и ее особенности</li> <li>3. Роль А. Кетле в становлении принципов проведения переписи</li> <li>4. Основные проблемы и противоречия проведения переписи населения в России</li> <li>5. Зарубежный опыт проведения переписей населения</li> <li>6. Регистр населения: проблемы реализации в России</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите сравнительный анализ программ переписи с 1897 по 2010 гг. (Приложение 1). Составьте таблицу, в которой будут отражено общее и отличия программ переписей всех годов. На основании содержания программ переписей населения проследите за изменением степени освещенности отдельных характеристик населения.</li> </ol>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий																	
		2. Проанализируйте переписные листы последней Всероссийской переписи населения. Рассмотрите, какие изменения произошли в его структуре.																	
5	Устный опрос по разделу III. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики	<p style="text-align: center;">Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какая на сегодняшний день численность населения Земли?</li> <li>2. От чего зависит половая структура общества?</li> <li>3. Назовите страны, в которых мужчин больше, чем женщин. Объясните, почему, по-вашему мнению, ситуация складывается именно таким образом.</li> <li>4. Есть ли регионы России, в которых на данный момент преобладает мужское население? Назовите их.</li> <li>5. Назовите демографические возрастные группы.</li> </ol>																	
6	Семинар-конференция. Практические задания по разделу III. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переписью населения в городе было зарегистрировано постоянного населения 3 697 тыс. человек, временно отсутствующих – 104 тыс. человек и временно присутствующих – 91 тыс. человек. Определите численность наличного населения.</li> <li>2. Какие процессы оказывают решающее воздействие на изменение численности? Нарисуйте схему, кружком (любой геометрической фигурой) указав на ней численность определенной территории (государства, города), входящими стрелочками укажите факторы, увеличивающие численность, выходящими – уменьшающие. Обязательно найдите аргументы, подтверждающие Ваше мнение.</li> <li>3. В таблице 1 приведены данные о возрастно-половой структуре населения Белгородской области на 1.01.2007 года. (в тыс. чел). Постройте возрастно-половую пирамиду населения; рассчитайте удельный вес мужчин и женщин в общей численности населения Белгородской области; определите соотношение трех основных возрастных групп (в дотрудоспособном, трудоспособном и посттрудоспособном возрастах)</li> </ol> <p>Таблица 1. Распределение населения по возрастным группам на 1 января 2007г.</p> <table border="1" data-bbox="808 1136 2056 1358"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="2">Все население</th> <th rowspan="2">Мужчины</th> <th rowspan="2">Женщины</th> </tr> <tr> <th>тыс. человек</th> <th>уд.вес во всем населении, %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всего, в том числе в возрасте, лет:</td> <td>348153</td> <td>100</td> <td>157784</td> <td>190369</td> </tr> <tr> <td>0-4</td> <td>15489</td> <td>4,45</td> <td>8005</td> <td>7484</td> </tr> </tbody> </table>		Все население		Мужчины	Женщины	тыс. человек	уд.вес во всем населении, %	Всего, в том числе в возрасте, лет:	348153	100	157784	190369	0-4	15489	4,45	8005	7484
	Все население			Мужчины	Женщины														
	тыс. человек	уд.вес во всем населении, %																	
Всего, в том числе в возрасте, лет:	348153	100	157784	190369															
0-4	15489	4,45	8005	7484															

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий				
		5-9	12544	3,60	6397	6147
		10-14	14826	4,26	7636	7190
		15-19	28408	8,16	14393	14015
		20-24	40756	11,71	19279	21477
		25-29	28979	8,32	13628	15351
		30-34	25616	7,36	12276	13340
		35-39	22217	6,38	10532	11685
		40-44	25239	7,25	11602	13637
		45-49	29691	8,53	13081	16610
		50-54	26781	7,69	11691	15090
		55-59	23141	6,65	10003	13138
		60-64	10505	3,02	4230	6275
		65-69	18430	5,29	6923	11507
		70 и более	25531	7,33	8108	17423
		Моложе трудоспособного населения (0-15)	46798	13,44	24070	22728
		Трудоспособное население	233751	67,14	114453	119298
		Старше трудоспособного населения	67604	19,42	19261	48343
7	Устный опрос по разделу IV. Брачность и разводимость. Рождаемость и репродуктивность	<p>Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что объединяет людей в семье?</li> <li>2. Что такое семья с демографической точки зрения?</li> <li>3. Назовите основные социальные функции семьи.</li> <li>4. Какие основные различия у демографического и социологического подходов к изучению семьи?</li> <li>5. Какие демографические типы семей Вы знаете? Какие из них являются наиболее распространенными в современной России? Объясните, почему.</li> <li>6. Как в демографии рассчитывается коэффициент брачности?</li> </ol>				
8	Семинар-конференция. Практические задания по разделу IV. Брачность и разводимость. Рождаемость и репродуктивность	<p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-демографические проблемы молодых семей</li> <li>2. Средняя продолжительность супружеской жизни в России</li> <li>3. Семейная структура современного населения региона России (выбрать субъект)</li> </ol>				

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий																				
		<p>4. Разводы и их последствия с демографической точки зрения            5. Дети в структуре ценностей современной семьи            6. Брачный рынок как демографическая категория            7. Важнейшие функции института семьи и института брака</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Основываясь на изученном материале, напишите эссе о факторах риска молодой семьи. Объем эссе 2-3 стр. машинописного текста формата А4.            2. В России в 1996 г. было зарегистрировано 867 тыс. браков, средняя численность населения составила 147 739 тыс. человек. Рассчитайте общий коэффициент брачности, который рассчитывается по формуле:  <math display="block">CNR = N / (\tilde{P} \cdot T) \cdot 1000\%</math>,            где, N – число заключенных браков; <math>\tilde{P}</math> – среднегодовое население;            T – длина периода (в годах)            3. Основываясь на данных в таблице 2, определите коэффициент рождаемости и естественный прирост населения. Сравните полученные результаты.            Таблица 2. Естественное движение населения трех условных стран</p> <table border="1" data-bbox="808 783 2085 1070"> <thead> <tr> <th>Страна</th> <th>Период, за который имеются данные (кол. мес.)</th> <th>Число родившихся (кол. чел)</th> <th>Число умерших (кол. чел)</th> <th>Среднее население (тыс. чел.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>X</td> <td>3</td> <td>367</td> <td>190</td> <td>1720</td> </tr> <tr> <td>Y</td> <td>6</td> <td>815</td> <td>751</td> <td>1248</td> </tr> <tr> <td>Z</td> <td>12</td> <td>2050</td> <td>1761</td> <td>2261</td> </tr> </tbody> </table> <p>Для решения задачи используйте общий коэффициент рождаемости, который рассчитывается по формуле:  <math display="block">n = \frac{N}{\tilde{P}T} \cdot 1000\%</math>,            где, где N – число рождений за период T; <math>\tilde{P}</math> – среднее население; T - длина периода (в годах).</p>	Страна	Период, за который имеются данные (кол. мес.)	Число родившихся (кол. чел)	Число умерших (кол. чел)	Среднее население (тыс. чел.)	X	3	367	190	1720	Y	6	815	751	1248	Z	12	2050	1761	2261
Страна	Период, за который имеются данные (кол. мес.)	Число родившихся (кол. чел)	Число умерших (кол. чел)	Среднее население (тыс. чел.)																		
X	3	367	190	1720																		
Y	6	815	751	1248																		
Z	12	2050	1761	2261																		
9	Устный опрос по разделу V. Смертность, продолжительность жизни,	<p>Вопросы</p> <p>1. В чем состоит отличие между эндогенными факторами смертности от экзогенных?            2. Что понимается под понятием «эпидемиологический переход»?</p>																				

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	самосохранительное поведение, воспроизводство населения	3. Какие меры принимались Россией и другими странами мира для борьбы с COVID-19 в 2019-2020 гг.? 4. Назовите страну, в которой зафиксирован самый низкий коэффициент младенческой смертности 5. Что означает понятие «демографическое старение»? 6. Какие причины вызывают процесс демографического старения? В чем различие между старением сверху и старением снизу?
10	Семинар-конференция. Практические задания по разделу V. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение, воспроизводство населен	Темы докладов: 1. Социальные проблемы стариков в современной России и за рубежом 2. Старение и продолжительность жизни человека 3. Старение населения и социальная политика в современной России 4. Социально-демографический аспект суицидов 5. Младенческая смертность в современной России 6. Сверхсмертность мужчин в России и в мире Практические задания: 1. В условной стране за 4 года умерло 1298 человека (официально зарегистрированные смерти). Средняя численность населения условной страны составляет 86734 человека. Определите общий коэффициент смертности. Общий коэффициент смертности рассчитывается по формуле: $m = M / (\tilde{P} \cdot T) \cdot 1000\%$ где М – число смертей на определенный период; $\tilde{P}$ – средняя численность населения; Т – длина периода (в годах).
11	Устный опрос по разделу VI. Основы демографического прогнозирования. Демография и бизнес.	Вопросы: 1. Назовите основные направления демографического прогнозирования. 2. Какие методы прогноза общей численности населения и структуры населения существуют? 3. Грозит ли депопуляция современной России? Если да, то объясните почему? Если нет, то также объясните свою точку зрения. 4. В чем отличие демографического прогнозирования от функционального прогнозирования? 5. Какие существуют основные сценарии демографического развития? Как они классифицируются? 6. Объясните, для чего существует демографическое прогнозирование. В чем оно может быть использовано?
12	Устный опрос по разделу VI. Основы демографического прогнозирования. Демография и бизнес.	Вопросы: 1. Назовите основные направления демографического прогнозирования. 2. Какие методы прогноза общей численности населения и структуры населения существуют?

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>3. Грозит ли депопуляция современной России? Если да, то объясните почему? Если нет, то также объясните свою точку зрения.</p> <p>4. В чем отличие демографического прогнозирования от функционального прогнозирования?</p> <p>5. Какие существуют основные сценарии демографического развития? Как они классифицируются?</p> <p>6. Объясните, для чего существует демографическое прогнозирование. В чем оно может быть использовано?</p>
13	Семинар-конференция. Практические задания по разделу VI. Основы демографического прогнозирования. Демография и бизнес.	<p>Темы для докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Депопуляция в России: причины, последствия, перспективы.</li> <li>2. Региональная специфика демографической политики в России и демографическое прогнозирование.</li> <li>3. Деятельность ООН в области народонаселения.</li> <li>4. Основные методы демографического прогнозирования</li> <li>5. Прогнозные сценарии: особенности их построения в демографии.</li> <li>6. Прогноз-предупреждение: сущность, особенности, практика реализации</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите средний прирост населения в условной стране за 2 года при отсутствии резких колебаний рождаемости смертности и миграции. Известно, что на данный момент времени базовый уровень численности населения составляет 222450 человек, а абсолютный среднегодовой прирост численности населения – 1450 человек. Средний прирост населения рассчитывается по формуле: <math>P_t = P_0 + \Delta^- \cdot t</math>, где, <math>P_t</math> - прогнозируемый уровень численности населения; <math>P_0</math> - базовый уровень численности населения; <math>\Delta^-</math> - абсолютный среднегодовой прирост численности населения; <math>t</math> – период прогнозирования.</li> <li>2. Ознакомьтесь с Концепцией демографической политики Российской Федерации. Что, на Ваш взгляд, необходимо уточнять и оптимизировать в данной Концепции для повышения рождаемости, снижения смертности и увеличения продолжительности жизни? Каковы, на Ваш взгляд, основные мероприятия по реализации Концепции</li> </ol>

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Собеседование	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы). Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, возможны несущественные неточности в определениях.	-	зачтено
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.	-	не зачтено
Семинар-конференция	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает	20 - 25 баллов	5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.	16 - 20 баллов	4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.	10 - 15 баллов	3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.	6 - 9 баллов		
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.	2 - 5 баллов	2	
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0 баллов		
	Не принимал участия	0 баллов		
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все	16 – 20 баллов	5	85% - 100%
		13 – 15 баллов	4	65% - 84%
		6 – 12 баллов	3	41% - 64%
		0 – 5 баллов	2	40% и менее 40%

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.</p> <p>Правила оценки всего теста:  общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.</p> <p>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p> <p>Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе. Например:  «2» - равно или менее 40%  «3» - 41% - 64%  «4» - 65% - 84%  «5» - 85% - 100%</p>		
Индивидуальные задания с презентацией по разделу	Работа выполнена полностью в срок, возможны несущественные неточности и корректировки. Обучающийся продемонстрировал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.	-	зачтено
	Работа не выполнена / выполнена с грубыми существенными ошибками	-	не зачтено

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении
Зачет в устной форме	<p>Вопросы для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демография как наука. Объект, предмет, задачи демографии.</li> <li>2. История становления демографии.</li> <li>3. Взаимосвязь демографии с другими науками.</li> </ol>

	4. Основные источники информации о населении и демографических процессах. 5. Перепись населения. Основные принципы и методы проведения переписи населения. 6. История переписей населения.
Зачет Проектное задание	Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса. Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов. Проектная работа по дисциплине «Демография» представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности в рамках текущего направления. Обучающийся самостоятельно выбирает объект исследования для практической работы. Объектом исследования может быть любой субъект РФ на текущий момент времени. В отдельных случаях студент может выбрать для проведения практического исследования крупный областной город. Защита работы проводится публично. На защите обучающийся представляет работу, сопровождаемую краткой презентацией (5-7 слайдов) с изложением основных моментов работы, отвечает на вопросы преподавателя и группы.

#### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины (модуля):

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет устный опрос	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		зачтено
	Обучающийся не знает основных определений, не последователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		не зачтено
Зачет Итоговый реферат	- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер; - собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;	-	зачтено

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при написании и защите работы продемонстрированы: высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;</li> <li>- работа правильно оформлена и своевременно представлена, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению рефератов;</li> <li>- на защите освещены все вопросы темы, ответы на вопросы профессиональные, грамотные, исчерпывающие, результаты работы оформлены в сопроводительной презентации;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала;</li> <li>- при написании и защите работы продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;</li> <li>- работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;</li> <li>- на защите показаны поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, даны неверные ответы на вопросы, презентация небрежно оформлена и не отражает работу.</li> </ul>	-	Не зачтено

5.5. Примерные темы курсовой работы/курсового проекта: Курсовой проект не предусмотрен

5.6. Критерии, шкалы оценивания курсовой работы/курсового проекта; Курсовой проект не предусмотрен

### 5.7. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- устный опрос		5
Семинар-конференция		4
Практические задания		3
		2
Промежуточная аттестация		Зачтено/не зачтено
Итоговое проектное задание		
<b>Итого за семестр</b> зачёт		

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

## 6. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины Демография реализуется при проведении отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения практической работы, практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, д.2, строение 4.</i>	
Аудитория №4224 - аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	- Комплект учебной мебели, доска меловая, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор, экран для проектора
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стеллажи для книг,</li> <li>• комплект учебной мебели,</li> <li>• 1 рабочее место сотрудника и – рабочие места для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную ин-формационно-образовательную среду организации.</li> </ul>

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
<b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Медков В.М.	Демография	Учебник	М.: Инфа-М	2014	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=430218">http://znanium.com/bookread2.php?book=430218</a>	-
2	Зозуля, П.В.	Демография	М.:Издательство Юрайт	М.: НИЦ ИНФРА-М	2020	Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/413853">https://urait.ru/bcode/413853</a>	-
3	Черноусова Н.В., Носова Д.А.	Демография	Учебное пособие	М: РИО	2021	- <a href="http://biblio.kosygin-rgu.ru">http://biblio.kosygin-rgu.ru</a> Электронный каталог	25
<b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Елисеева И.И. [и др.]	Демография и статистика населения	Учебник для академического бакалавриата	М: Издательство Юрайт.	2018	<a href="https://new.znanium.com/catalog/document/pid=961356">https://new.znanium.com/catalog/document/pid=961356</a> ; локальная сеть университета	-
2	Карманов М.В. [и др.]	Демография	Учебник и практикум для академического бакалавриата	М. :Издательство Юрайт	2014	Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/413335">https://urait.ru/bcode/413335</a>	-
<b>10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)</b>							
1	Булков А.А.	Социология: Методические указания к ВКР	Методические указания	М.:МГУДТ	2016	<a href="https://new.znanium.com/catalog/document/pid=461461">https://new.znanium.com/catalog/document/pid=461461</a> ; локальная сеть университета	30

## 10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
4.	ЭБС «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Scopus <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
2.	Scopus <a href="http://www.Scopus.com/">http://www.Scopus.com/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
4.	Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ: <a href="http://www.hse.ru/rlms">www.hse.ru/rlms</a>
5.	Статистические сборники НИУ ВШЭ <a href="https://www.hse.ru/org/hse/primarydata/">https://www.hse.ru/org/hse/primarydata/</a>
6.	База результатов опросов россиян "Архивариус" <a href="http://wciom.ru/database/baza_rezultatov_oprosa_s_199..">http://wciom.ru/database/baza_rezultatov_oprosa_s_199..</a>
7.	База социологических данных ВЦИОМ <a href="http://wciom.ru/database/">http://wciom.ru/database/</a>
8.	Портал социологических данных РАНХиГС <a href="http://social.ranepa.ru/">http://social.ranepa.ru/</a>
9.	Базы данных Росстата <a href="http://cbsd.gks.ru/">http://cbsd.gks.ru/</a>
10.	Россия в данных <a href="https://ourcountryindata.ru/">https://ourcountryindata.ru/</a>

10.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
4.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
		...