

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.09.2023 10:02:56
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии

Кафедра социологии и рекламных коммуникаций

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История социологии

| | |
|---|-----------------------------|
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки | 39.03.01 Социология |
| Направленность (профиль) | Социология моды и искусства |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма(-ы) обучения | очная |

Рабочая программа учебной дисциплины «История социологии» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 8 от 10.03.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Старший преподаватель И.М. Завельская

Заведующий кафедрой: Е.Г. Карпова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «История социологии» изучается в первом и втором семестрах.
Курсовая работа – не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Основы социологии
- Основы профессионального развития
- Социология социальных институтов и общностей

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Социология управления
- Политическая социология
- Социология СМИ и политических технологий
- Учебная практика. Ознакомительная практика

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной практики, производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины «История социологии» являются:

- формирование комплексного знания о генезисе и основных этапах развития зарубежной и отечественной социологии;
- формирование у студентов знания об этапах развития социологического знания, основных классических и современных социологических концепций и школ, а также об основных ключевых теоретических понятиях в социологии и их применении в основных теоретических подходах при реализации социологического анализа;
- организация и проведение исследований в области истории зарубежной и отечественной социологии;
- обработка и интерпретация результатов исследований с применением современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе интернет-технологий;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-УК-5.1 Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Восприятие межкультурного разнообразия общественных групп, а также проведение анализа состояния общества, как в социально-историческом, этическом, так и философском контекстах |
| | ИД-УК-5.2 Построение социального и профессионального общения с учетом исторического наследия, культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий | Применение на практике и теории знаний в построении социального и профессионального общения с учетом исторического наследия, культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий |
| ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | ИД-ОПК-4.2 Выявление социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов | Способность выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

| | | | | |
|---------------------------|---|------|-----|------|
| по очной форме обучения – | 8 | з.е. | 288 | час. |
|---------------------------|---|------|-----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | | |
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 1 семестр | экзамен | 144 | 34 | 34 | | | | 40 | 36 |
| 2 семестр | экзамен | 144 | 34 | 34 | | | | 40 | 36 |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|-----|----|----|--|--|--|----|----|
| Bcero: | | 288 | 68 | 68 | | | | 80 | 72 |
|--------|--|-----|----|----|--|--|--|----|----|

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости | |
|--|---|---------------------|---------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|--|--|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | | |
| Первый семестр | | | | | | | | |
| УК-5 ИД-УК-5.1 ИД-УК-5.2 ОПК-4 ИД-ОПК-4.2 | Раздел I. | 12 | 16 | | | 16 | Формы текущего контроля по разделу I: Реферат Ситуационное задание Кейс | |
| | Тема 1.1 Предмет истории социологии и ее периодизация. Предпосылки возникновения социологии как науки. Социология О.Конта, Г. Спенсера | 3 | | | | | | |
| | Тема 1.2 Натурализм в социологии. Взгляды Л. Гумиловича и Г. Ратценхофера К. Маркс и его роль в социологии. | 3 | | | | | | |
| | Тема 1.3 Психологическое направление в социологии. | 3 | | | | | | |
| | Тема 1.4 Классическая немецкая социология | 3 | | | | | | |
| | Практическое занятие № 1.1 Предмет истории социологии и ее периодизация. Предпосылки возникновения социологии как науки. Социология О.Конта, Г. Спенсера | | 4 | | | 4 | | |
| | Практическое занятие № 1.2 Натурализм в социологии. Взгляды Л. Гумиловича и Г. Ратценхофера К. Маркс и его роль в социологии. | | 4 | | | 4 | | |
| | Практическое занятие № 1.3 Психологическое направление в социологии | | 4 | | | 4 | | |
| | Практическое занятие № 1.4 Классическая немецкая социология | | 4 | | | 4 | | |
| | Раздел II. | 12 | 16 | | | 16 | | Формы текущего контроля по разделу II: Творческое задание |
| | Тема 2.1 Формальная социология Г. Зиммеля. Социологическое | 3 | | | | | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальные задания, час | Практическая подготовка, час | | |
| Второй семестр | | | | | | | |
| УК-5 ИД-УК-5.1 ИД-УК-5.2 ОПК-4 ИД-ОПК-4.2 | Раздел I. | 12 | 14 | | | 16 | |
| | Тема 1.1 | 3 | | | | | |
| | Особенности становления и развития социологической мысли в России в конце XIX — начале XX в | | | | | | |
| | Тема 1.2 | 3 | | | | | |
| | Субъективная социология в России | | | | | | |
| | Тема 1.3 | | | | | | |
| | Позитивизм и натурализм в российской социологии | | | | | | |
| | Тема 1.4 | 3 | | | | | |
| | Неокантианство в российской социологии. Неопозитивизм в российской социологии | | | | | | |
| | Практическое занятие № 1.1 | | 4 | | | 4 | |
| | Особенности становления и развития социологической мысли в России в конце XIX — начале XX в | | | | | | |
| | Практическое занятие № 1.2 | | 4 | | | 4 | |
| Субъективная социология в России | | | | | | | |
| Практическое занятие № 1.3 | | 4 | | | 4 | | |
| Позитивизм и натурализм в российской социологии | | | | | | | |
| Практическое занятие № 1.4 | | 3 | | | 4 | | |
| Неокантианство в российской социологии. Неопозитивизм в российской социологии | | | | | | | |
| Раздел II. | 12 | 14 | | | 16 | | |
| Тема 2.1. | 3 | | | | | | |
| Социология XX в.: общая характеристика, предмет, периодизация | | | | | | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные задания, час | Практическая подготовка, час | | |
| | Тема 2.2 Американская эмпирическая социология и ее развитие в 1920—1930-е гг. Чикагская социологическая школа. Зарождение и начальный этап развития отраслевых социологий. | 3 | | | | | |
| | Тема 2.3 Развитие социологической теории: П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Мертон | 3 | | | | | |
| | Тема 2.4 Психоанализ в социологии. Франкфуртская школа в социологии. | 3 | | | | | |
| | Практическое занятие № 2.1 Социология XX в.: общая характеристика, предмет, периодизация | | 4 | | | 4 | |
| | Практическое занятие № 2.2 Американская эмпирическая социология и ее развитие в 1920—1930-е гг. Чикагская социологическая школа. Зарождение и начальный этап развития отраслевых социологий. | | 4 | | | 4 | |
| | Практическое занятие № 2.3 Развитие социологической теории: П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Мертон | | 4 | | | 4 | |
| | Практическое занятие № 2.4 Психоанализ в социологии. Франкфуртская школа в социологии. | | 3 | | | 4 | |
| | Раздел III. | 10 | 6 | | | 8 | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные задания, час | Практическая подготовка, час | | |
| | Тема 3.1. Парадигмы в зарубежной социологии Теории конфликта и обмена. Возникновение и развитие символического интеракционизма. Феноменологическая социология и этнометодология. Современные движения и теории в социологии. Отечественная социология с рубежа 1910—1920-х гг. до начала 1930-х. Отечественная социология с конца 1980-х гг. до наших дней. | 10 | | | | | |
| | Практическое задание 3.1. Парадигмы в зарубежной социологии Теории конфликта и обмена. Возникновение и развитие символического интеракционизма. Феноменологическая социология и этнометодология. Современные движения и теории в социологии. Отечественная социология с рубежа 1910—1920-х гг. до начала 1930-х. Отечественная социология с конца 1980-х гг. до наших дней. | | 6 | | | 8 | |
| | Экзамен | | | | | 36 | экзамен |
| | ИТОГО за второй семестр | 34 | 34 | | | 40 | |
| | ИТОГО за весь период | 68 | 68 | | | 288 | |

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

Семестр № 1

| № пп | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|------------------|---|--|
| Раздел I | | |
| Тема 1.1 | Предмет истории социологии и ее периодизация. Предпосылки возникновения социологии как науки. Социология О.Конта, Г. Спенсера | Критерии периодизации и этапы развития социологии. Понятие позитивизма в социологии. О. Конт. краткий биографический очерк. Предмет и задачи социологии, ее место в классификации наук. Социальная статика и социальная динамика. Методы социологии. Позитивная политика. Проблемы образования и воспитания. Значение социологических идей О. Конта. Понятие позитивизма в социологии. О. Конт. краткий биографический очерк. Предмет и задачи социологии, ее место в классификации наук. Социальная статика и социальная динамика. Методы социологии. Позитивная политика. Проблемы образования и воспитания. Значение социологических идей О. Конта. Общество как организм. Структура общества и его социальные типы. Эволюционизм как главная особенность учения Г. Спенсера. Учение о социальных институтах. Отношение Г. Спенсера к социализму. |
| Тема 1.2 | Натурализм в социологии. Взгляды Л. Гумилевича и Г. Ратценхофера К. Маркс и его роль в социологии.. | Социал-дарвинистское направление в социологии. Взгляды Л. Гумпловича и Г. Ратценхофера. Социологические идеи А. Смолла и У. Самнера. Расово-антропологическое направление в социологии. Географическое направление в социологии. Краткий биографический очерк и основные этапы творчества К.Маркса. Материалистическое понимание истории как основа социологической концепции К. Маркса. Противоречия в социологической концепции К. Маркса. Взаимодействие общества и личности в социологическом творчестве К. Маркса. Взаимосвязь социального и экономического в анализе К. Марксом социальной структуры. Проблемы образа жизни и социального времени. |
| Тема 1.3 | Психологическое направление в социологии | Взгляды Л. Уорда. Социологическое творчество Ф. Гиддингса. Инстинктивизм в социологии. Психология народов. Групповая психология. Взгляды Г. Лебона. Теория подражания. Идеи Г. Тарда. Зарождение интеракционизма. Творчество Ч. Кули. |
| Тема 1.4 | Классическая немецкая социология | Социологическое творчество Ф. Тенниса. Основные вехи жизненного пути. Соотношение социологии и политики. Значение социологического творчества Ф. Тенниса. |
| Раздел II | | |
| Тема 2.1 | Формальная социология Г. Зиммеля. Социологическое творчество М. Вебера. | Краткий биографический очерк и общая характеристика творчества. Анализ капиталистического общества. Социальная группа и индивид. Значение социологического творчества Г. Зиммеля. Краткий биографический очерк и общая характеристика социологического учения. Теория социального действия. Учение об идеальных типах. Учение о типах господства. |
| Тема 2.2 | Социологическое творчество | Краткий биографический очерк и общая характеристика |

| | | |
|-------------------|--|---|
| | Э. Дюркгейма | социологического учения. Предмет социологии и трактовка общества. Общественная солидарность и разделение труда. Социологическая концепция морали Э. Дюркгейма. Мораль и религия в социологическом творчестве Э. Дюркгейма. Личность и общество. Проблема самоубийства. Воспитание и образование как социологическая проблема. |
| Тема 2.3 | Социологическая система В. Парето | Факторы, влияющие на размер бюджета. Подходы к определению затрат. Методики определения бюджета. Медиаплан. Календарный план-график. Виды медиапланов: годовой, события-даты-сезоны, рекламной кампании, итоговый КПП рекламных кампаний. КПП для радио, КПП для ТВ, КПП для щитов. Структура каждого вида медиаплана. Бюджет рекламной кампании. |
| Тема 2.4 | Исторические истоки эмпирической социологии | Социальная статистика и роль А. Кетле в ее становлении. Моральная статистика и социальная гигиена. Эмпирические социальные исследования во Франции во второй половине XIX — начале XX в. Эмпирические социальные исследования в Англии в конце XIX в. Эмпирические социальные исследования в Германии во второй половине XIX — начале XX в. |
| Раздел III | | |
| Тема 3.1 | Значение истории западной социологии XIX — начала XX в. для дальнейшего развития социологической науки | Общие черты западной социологии в границах ее классического этана. Первые школы в социологии. Французская социологическая школа Э. Дюркгейма. Чикагская социологическая школа. |

Семестр № 2

| № пп | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|-----------------|---|---|
| Раздел I | | |
| Тема 1.1 | Особенности становления и развития социологической мысли в России в конце XIX — начале XX в | Периоды развития российской социологии во второй половине XIX — начале XX в. Первый период: господство субъективной социологии и позитивизма. Второй период: господство неокантианства. Третий период: господство неопозитивизма. Российская и зарубежная социология XIX — начала XX в.: специфика взаимосвязи. Особенности социологии в России во второй половине XIX - начале XX в. |
| Тема 1.2 | Субъективная социология в России | Жизненный путь и творчество представителей субъективной социологии: краткий обзор. Предмет социологии. Психологическое направление в российской социологии. Творчество Е.В. де Роберти. |
| Тема 1.3 | Позитивизм и натурализм в российской социологии | Жизнь и творчество М.М. Ковалевского. Предмет и метод социологии. Генетическая социология и теория прогресса. Теория факторов. Органицизм в российской социологии. Творчество А.И. Стронина . Социологические идеи П.Ф. Лилиенфельда. Географическое направление в российской социологии. Социологические представления Л.И. Мечникова. Социологические взгляды Н.Я. |

| | | |
|------------------|---|--|
| | | Данилевского |
| Тема 1.4 | Неокантианство в российской социологии. Неопозитивизм в российской социологии | Общая характеристика направления. Социологические воззрения В.М. Хвостова. Социологические взгляды П.И. Новгородцева. Социологическое наследие Б.А. Кистяковского. Социологическая теория Л.И. Петражицкого. Общая характеристика. Социологические взгляды А.С. Звоницкой. Социологические воззрения К.М. Тахтарева. Творчество П.А. Сорокина: российский период. Вехи жизни в России. Предмет, структура и метод социологии. Структура общества и населения. Проблемы социального поведения. Значение российского периода творчества П.А. Сорокина. |
| Раздел II | | |
| Тема 2.1 | Социология XX в.: общая характеристика, предмет, периодизация | Особенности современного этапа социологии. Предмет социологии XX в. Предметное поле социологии. Подходы к трактовке предмета социологии. «Ядро» и «периферия» предмета социологии. Периодизация социологии XX в. Первый период (1920-1930-е гг.). Второй период (1940-1960-е гг.). Третий период (1970-е — первая половина 1980-х гг.). Четвертый период (вторая половина 1980-х — 1990-е гг.). |
| Тема 2.2 | Американская эмпирическая социология и ее развитие в 1920—1930-е гг. Чикагская социологическая школа. Зарождение и начальный этап развития отраслевых социологий. | Специфика эмпирического социологического знания. Разновидности эмпирической социологии. Причины «американизации» эмпирической социологии. Развитие эмпирической социологии в США в 1920—1930-х гг. Вехи творческого пути У. Томаса и Ф. Знанецкого. Общая характеристика и проблемное поле. «Польского крестьянина...». Подходы к изучению и решению проблем. Бурное развитие эмпирической социологии в США. Подготовительный этап деятельности Чикагской школы. Основной этап деятельности Чикагской школы. Жизненный и профессиональный путь Р. Парка. Жизненный и профессиональный путь Э. Бёрджесса. Основные содержательные характеристики Чикагской школы. Характеристика взглядов У. Огборна и Л. Вирта. Кризис Чикагской школы и ее значение для социологии. Причины кризиса Чикагской социологической школы. Значение Чикагской школы в истории социологии. Хоторнский эксперимент. Теория человеческих отношений как результат Хоторнского эксперимента. Социометрия и изучение групп в социологии. Понятие социометрии. Творчество Дж. Морено. Изучение социальных групп в социологии |
| Тема 2.3 | Развитие социологической теории: П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Мертон | Жизненный путь и общая характеристика творчества П.Сорокина. Основные идеи работы «Социология революций». Концепция социальной стратификации и социальной мобильности. Концепция социокультурной динамики. Теории социального действия, структурного функционального анализа Т. Парсонса. Жизненный путь и общая характеристика творчества. Общество и его типы. Социологические концепции Р Мертон. Жизненный путь и общая характеристика творчества. Разработка теории структурного функционализма. Теории среднего уровня. Исследование девиантного поведения и способы |

| | | |
|-------------------|---|---|
| | | адаптации. |
| Тема 2.4 | Психоанализ в социологии. Франкфуртская школа в социологии | «Индивидуальная психология» А. Адлера. Психосоциологические взгляды К. Юма. Проблема личности и тема поведения в творчестве К. Хорни. Гуманизм социологического учения Э. Фромма. Основные этапы жизненного пути. Концепция личности в творчестве Э. Фромма. Теория социального характера Э. Фромма. Развитие капиталистического общества и проблема отчуждения в работах Э. Фромма. Франкфуртская школа в социологии. Общая характеристика. Взгляды Г. Маркузе. Идеи Т. Адорно. Творчество Ю. Хабермаса. Критическая направленность работ. Теория коммуникативного действия. |
| Раздел III | | |
| Тема 3.1 | Парадигмы в зарубежной социологии Теории конфликта и обмена. Возникновение и развитие символического интеракционизма. Феноменологическая социология и этнометодология. Современные движения и теории в социологии. Отечественная социология с рубежа 1910—1920-х гг. до начала 1930-х. Отечественная социология с конца 1980-х гг. до наших дней. | Подходы к пониманию парадигмы в западной социологии. Парадигма конфликта. Проблема конфликта в творчестве К. Маркса и его критиков. Парадигма обмена. Общая характеристика. Теория обмена Дж. К. Хоманса. Взгляды П. Блау. Специфика символического интеракционизма как социологической парадигмы. Чикагское и Айовское направления. Дж. Г. Мид — основатель символического интеракционизма. Концепция символического интеракционизма. Структура личности в концепции Дж. Мида. Взгляды Дж. Г. Мида на процесс становления личности. Социологическое творчество Г. Блумера. Проблема символического взаимодействия. Анализ коллективного поведения. Общая характеристика творчества. Исследование мира повседневной жизни людей. Рамочный анализ. Проблема личности и «драматургический подход». Теоретические истоки феноменологической социологии в творчестве Э. Гуссерля. Теоретические истоки феноменологической социологии в творчестве М. Шелера. А. Шюц — основоположник феноменологической социологии. Повседневная социальная реальность и жизненный мир как предмет феноменологической социологии. |

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное

время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- изучение учебных пособий;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- написание тематических докладов и рефератов на проблемные темы;
- написание эссе;
- участие студентов в составлении тестов;
- подготовка к собеседованию;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по курсовой работе;
- проведение консультаций перед экзаменом;
- проведение ежемесячных мастер-классов практиками медиарынка;
- индивидуальные консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебной дисциплины.

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс |
|------------------------|------------------------|------------|--|
| смешанное обучение | лекции | | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| | практические занятия | | |

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности | |
|---|---|---|--|--|
| | | | профессиональной(-ых) компетенции(-й) | |
| | | | УК-5 ИД-УК-5.1 ИД-УК-5.2 | ОПК-4 ИД-ОПК-4.2 |
| высокий | | отлично | <p>Обучающийся планирует и проводит социологические исследования, интерпретирует их результаты, разрабатывает практически значимые рекомендации.</p> <p>Использует результаты исследований для прогнозирования социальных процессов.</p> <p>Организует и проводит социологические исследования, направленные на разработку и реализацию практических рекомендаций.</p> <p>Применяет современные информационно-коммуникационных технологии, в том числе интернет-технологии для обработки и интерпретации результатов социологических исследований.</p> | <p>Обучающийся обладает навыками выявления социально важных проблем и определения наиболее оптимальных вариантов пути их решения, базируясь на приобретенных теоретических знаниях, а также результатах проведенных социальных исследований.</p> |
| повышенный | | хорошо | Обучающийся планирует и проводит | Обучающийся обладает навыками выявления |

| | | | | |
|---------|--|---------------------|---|---|
| | | | исследования, интерпретирует их результаты, но не может разработать практически значимые рекомендации. Применяет современные информационно-коммуникационных технологии, в том числе интернет-технологии для обработки и интерпретации результатов исследований, но не в полном объеме | социально важных проблем и определения наиболее оптимальных вариантов пути их решения, базируясь на приобретенных теоретических знаниях, а также результатах проведенных социальных исследований, но не в полном объеме. |
| базовый | | удовлетворительно | Обучающийся планирует и проводит исследования, интерпретирует их результаты, но не может разработать практически значимые рекомендации. Не применяет современные информационно-коммуникационных технологии, в том числе интернет-технологии для обработки и интерпретации результатов исследований | Низкий уровень владения навыками определения социально важных проблем и оптимальных вариантов пути их решения, базируясь на приобретенных теоретических знаниях, а также результатах проведенных социальных исследований. |
| низкий | | неудовлетворительно | Обучающийся: Демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации Испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами Не способен проанализировать медиаканал и медианоситель, путается в особенностях применения различных медиа Не владеет принципами планирования и организации рекламной деятельности, что затрудняет определение медиаканалов и медианосителей Выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя Ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История социологии» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|---|---|
| 1 | Доклад по разделу/теме «Предмет истории социологии и ее периодизация» | Темы рефератов 1. Основные положения социологии О. Конта. 2. Основные положения социологии Э. Дюркгейма. 3. Учение Э. Дюркгейма о социальных фактах. |
| 2 | Контрольная работа по разделу/теме «Предмет истории социологии и ее периодизация» | Контрольная работа 1. Социально-политические взгляды Джона Стюарта Милля. 2. Эволюционистская социология Герберта Спенсера. 3. Подходы Герберта Спенсера к развитию социальных систем. |
| 3 | Собеседование по разделу/теме «Предмет истории социологии и ее периодизация» | Темы собеседования: 1. Сравнительная социология Альфреда Р. Рэдклифф-Брауна. 2. Социологические идеи Карла Маркса и Фридриха Энгельса. 3. Социологическая теория капиталистического общества марксизма, разработанная К.Марксом и Ф.Энгельсом. |
| 4 | Темы рефератов по разделу/теме «Предмет истории социологии и ее периодизация» | Темы рефератов: 1. Социологические взгляды Платона. 2. Социологические взгляды Аристотеля. 3. Социологические подходы к характеристикам среднего класса. |
| 5 | Темы эссе по разделу/теме «Предмет истории социологии и ее периодизация» | Темы эссе: 1. Социологические подходы к характеристикам социального действия. 2. Социологические подходы к мотивации. 3. Общая характеристика социологических взглядов М. Вебера. |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Собеседование | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает | | 5 |
| | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. | | 4 |
| | Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. | | 3 |
| | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. | | 3 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. | | 2 |
| | Не получены ответы по базовым вопросам. | | 2 |
| | Не принимал участия в собеседовании. | | 2 |
| | | | 2 |
| Реферат | Реферат выполнен полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. | | 5 |
| | Реферат выполнен полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. | | 4 |
| | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. | | 3 |
| | Реферат выполнен не полностью. Допущены грубые ошибки. | | 2 |
| | Реферат не подготовлен. | | |
| Доклад | Доклад выполнен полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. | | 5 |
| | Доклад выполнен полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. | | 4 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. | | 3 |
| | Доклад выполнен не полностью. Допущены грубые ошибки. | | 2 |
| | Доклад не подготовлен. | | |
| Эссе | Обучающийся в процессе написания эссе продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций. | | 5 |
| | Обучающийся правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования); | | 4 |
| | Обучающийся, слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику письма, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично». | | 3 |
| | Обучающийся не написал эссе. | | 2 |
| Контрольная работа | Обучающийся (член рабочей группы), в процессе контрольной работы продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций. | | 5 |
| | Обучающийся (член рабочей группы), правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования); | | 4 |
| | Обучающийся (член рабочей группы), слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее | | 3 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично». | | |
| | Обучающийся (член рабочей группы) не принимал участие в работе группы и не справился с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки. | | 2 |

5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: |
|---------------------------------------|--|
| Экзамен: в устной форме по билетам | <ol style="list-style-type: none"> 1. Тенденции в определении социологии. Взгляды на определение социологии. 2. Теоретический анализ исторических, научных и философских предпосылок возникновения социологии. 3. Основные положения социологической концепции Огюста Конта. 4. Позитивная политика Огюста Конта. 5. Основные социологические проблемы в работах Эмиля Дюркгейма. 6. Солидарность: проблема интеграции индивида и общества в работах Эмиля Дюркгейма. 7. Теоретический анализ проблем общества и религии в работах Эмиля Дюркгейма. 8. Теоретический анализ сущности и содержания психологической социологии. 9. Психологическая социология Габриэля Тарда. 10. Психологическая социология Густава Лебона. |

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|---------------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Экзамен: в устной форме по билетам | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p> | | 5 |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p> | | 4 |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; | | 3 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <p>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые.</p> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> | | |
| | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p> | | 2 |

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|------------------------------------|----------------------|---|
| Текущий контроль: | | |
| - собеседование | | 2 – 5 |
| - реферат | | 2 – 5 |
| - доклад | | 2 – 5 |
| - контрольная работа | | 2 – 5 |
| - эссе | | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация экзамен | | отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно |
| Итого за семестр экзамен | | отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система | |
|----------------------|--|------------|
| | зачет с оценкой/экзамен | зачет |
| 85 – 100 баллов | отлично зачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошо зачтено (хорошо) | |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительно зачтено (удовлетворительно) | |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- интерактивная лекция;
- групповая дискуссия;
- мастер-классы специалистов и работодателей;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- просмотр рекламных материалов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых игр.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения курсовой работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| 115419, г. Москва, ул. Донская 39, строение 4, учебный корпусб | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор; – экран |
| аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор; – экран |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
| читальный зал библиотеки: | – компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование | Параметры | Технические требования |
|--|---------------------------------|--|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| | Веб-камера | 640x480, 15 кадров/с |
| | Микрофон | любой |
| | Динамики (колонки или наушники) | любые |
| | Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации дисциплины осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/ п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год изда ния | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде) | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|--------------------------------------|--|--|--------------------------------|--------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Кравченко А.И. | История социологии | учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт | 2022 | https://urait.ru/book/istoriya-sociologii-v-2-t-t-2-489460 | |
| 2 | Воронцов А. В. | История социологии | учебник и практикум для вузов | Москва: Издательство Юрайт | 2022 | https://urait.ru/book/istoriya-sociologii-488810 | |
| 3 | Бразевич, С. С. | История социологии до начала XIX века | учебное пособие для вузов | Москва: Издательство Юрайт | 2022 | https://urait.ru/book/istoriya-sociologii-do-nachala-xix-veka-490700 | |
| 4 | Зерчанинова Т. Е. | Социология | учебник для вузов | Москва: Издательство Юрайт | 2022 | https://urait.ru/book/sociologiya-491050 | |
| 9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Орлова И.Б. | Социология исторического знания | учебник | Москва: Издательство Юрайт | 2022 | https://urait.ru/book/sociologiya-istoricheskogo-znaniya-494687 | |
| 2 | Сирота Н.М., Сидоров С.А. | Социология | Учебное пособие для среднего профессионал ьного образования | М.: Издательство Юрайт | 2022 | https://urait.ru/book/sociologiya-492595 | |
| 3 | Зерчанинова Т. Е., Барзгова Е. С. | Социология | Учебник для среднего профессионал ьного | М.: Издательство Юрайт | 2022 | https://urait.ru/book/sociologiya-491734 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|------------------------------------|-----------------|------|-----|----|
| | | | образования | | | | |
| 9.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | Карпова Е.Г., Кащеев О.В., Усик С.П. | Реклама и связи с общественностью. Учебно- методическое пособие по подготовке и защите курсовых работ | Учебно- методическое пособие | М.: МГУДТ, 2022 | 2022 | ИСИ | 10 |

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Ресурсы электронной библиотеки

- **ЭБС Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»** <http://znanium.com/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> (электронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);
- **ООО «ИВИС»** <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
- **Web of Science** <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);
- **Scopus** <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
- **«SpringerNature»** <http://www.springernature.com/gp/librarians> (международная издательская компания, специализирующаяся на издании академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям);
- **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
- **ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)** <http://нэб.рф/> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений);
- **«НЭИКОН»** <http://www.neicon.ru/> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);
- **«Polpred.com Обзор СМИ»** <http://www.polpred.com> (статьи, интервью и др. информгентств и деловой прессы за 15 лет).

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/;
- <http://www.scopus.com/>;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
- <http://www.garant.ru/>;
- <http://www.onestopenglish.com>
- <http://lessons.study.ru>
- <http://www.wikipedia.org>
- <http://www.idoceanline.com>
- <http://www.english.ru>
- <http://study-english.info>
- <http://oup.com/elt/result>

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы |
|------|---|
| 1. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
| 2. | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/ |
| 3. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/ |
| 4. | |

| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы | |
|---|--|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |

11.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; № лицензия 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия);
2. Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004;
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 250-499 Node 1 year Educational Renewal License лицензия №17EO-171228-092222-983-1666 от 28.12.2017;
4. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79P-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007;
5. 1С: предприятие 8. Клиентская лицензия на 10 рабочих мест (программная защита). Правообладатель ООО «Бизнес и Технология», сублицензионный договор № 9770 от 22.06.2016.
6. Операционная система Linux. (свободно распространяемое программное обеспечение под Linux).
7. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade, Software Assurance Pack Academic Open No Level, лицензия № 44892219 от 08.12.2008, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;
8. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic Open No Level, лицензия 49413779, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;
9. Dr. Web Desktop Security Suite, Антивирус + Центр управления на 12 мес., артикул LBWAC-12M-200-B1, договор с АО «СофтЛайн Трейд» № 219/17-КС от 13.12.2017;
10. Adobe Photoshop Extended CS5 12.0 WIN AOO License RU (65049824), 12 лицензий, WIN S/N 1330-1002-8305-1567-5657-4784, Mac S/N 1330-0007-3057-0518-2393-8504, от 09.12.2010, (копия лицензии).
11. Adobe Illustrator CS5 15.0 WIN AOO License RU (65061595), 17 лицензий, WIN S/N 1034-1008-8644-9963-7815-0526, MAC S/N 1034-0000-0738-3015-4154-4614 от 09.12.2010, (копия лицензии);
12. Adobe Reader (свободно распространяемое).
13. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open No Level, артикул FQC-02306, лицензия № 46255382 от 11.12.2009, (копия лицензии);
14. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open No Level, лицензия 47122150 от 30.06.2010, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;
15. Система автоматизации библиотек ИРБИС64, договора на оказание услуг по поставке программного обеспечения №1/28-10-13 от 22.11.2013г.; №1/21-03-14 от 31.03.2014г. (копии договоров);
16. Google Chrome (свободно распространяемое).

| №п/п | Программное обеспечение | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|---|--|
| 1. | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 2. | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 3. | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 4. | | |
| 5. | | ... |

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|---------------------------|--|---|
| 1 | 2021 | Обновление всех разделов рабочей программы | № 1 от 26.08.2021 г. |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |