

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.09.2023 10:05:06  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9abb2479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии

Кафедра социологии и рекламных коммуникаций

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы социологии

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	39.03.01 Социология
Направленность (профиль)	Социология моды и искусства
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы социологии» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 10.03.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1 Профессор Е.В. Тихонова

Заведующий кафедрой: Е.Г. Карпова

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Основы социологии» изучается в первом семестре.  
Курсовая работа – не предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации:

экзамен

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к обязательной части в структуре ОПОП

Предшествующие дисциплины и практики отсутствуют.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Современные социологические теории
- Методология и методы социологического исследования
- Социология социальных институтов и общностей
- Социология управления

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики, преддипломной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины «Основы социологии» являются:

- получение обучающимися теоретических знаний о преобразовательной составляющей социологического знания с последующим применением их в профессиональной сфере и формирование практических навыков в применении методов диагностики состояния социальной реальности, прогнозирования её будущего состояния и методов модернизации, дающих научное обоснование построению социального проекта нового состояния социальной системы, правильного выбора социальных технологий для осуществления проекта;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	--	---

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-УК-3.3 Осуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценка идей других членов команды для достижения поставленной цели	Способен осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-УК-5.1 Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Способен проводить анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	ИД-УК-5.2 Построение социального и профессионального общения с учетом исторического наследия, культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Способен строить социальное и профессиональное общение с учетом исторического наследия, культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-УК-6.3 Определение задач саморазвития и профессионального роста, распределение их на долго-, средне- и краткосрочные с определением необходимых ресурсов для их выполнения	Способен определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с определением необходимых ресурсов для их выполнения
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ИД-ОПК-2.1 Представление аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	Способен представлять аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях
ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех	ИД-ОПК-3.1 Операционализация задач конкретного социологического исследования	Способен проводить операционализацию задач конкретного социологического исследования

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
этапах его проведения	ИД-ОПК-3.2 Предложение путей проверки задач и гипотез исследования	Способен предлагать пути проверки задач и гипотез исследования
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ИД-ОПК-4.1 Обоснование возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Способен обосновывать возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем
	ИД-ОПК-4.3 Формулирование задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	Способен формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	144	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	экзамен	144	34	34				40	36
Всего:		144	34	34				40	36



## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
УК-3	<b>Раздел I. Объект и предмет социологии.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			10	Формы текущего контроля по разделу I: Устный опрос Групповая дискуссия Доклад по теме
ИД-УК-3.3	Тема 1.1	2					
УК-5	Основные компоненты структуры социологического знания и его уровни.						
ИД-УК-5.1	Тема 1.2	2					
ИД-УК-5.2	Методологические принципы, задачи и функции социологической науки.						
	Тема 1.3	2				2	
	Ретроспективный анализ становления и развития социологии						
	Тема 1.4	2					
	Общество как социальная система						
	Тема 1.5	2				2	
	Общество как социокультурная система. Культура и общество.						
	Практическое занятие № 1.1		2				
	Трехуровневая система социологического знания.						
	Практическое занятие № 1.2		2			2	
	Методологические принципы, задачи и функции современной социологической науки.						
	Практическое занятие № 1.3		2			4	
	Исторические предпосылки возникновения социологии						
	Практическое занятие № 1.4		2			2	
	Общество как динамичная сложная социальная система						
	Практическое занятие № 1.5		2			2	
	Социокультурная структура общества						

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
УК-6 ИД-УК-6.3 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1	<b>Раздел II. Социальная структура общества</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			<b>14</b>	Формы текущего контроля по разделу II: Устный опрос Групповая дискуссия Доклад
	Тема 2.1 Понятие личности в социологии. Процесс социализации	2				2	
	Тема 2.2 Социальные статусы и роли. Ролевое поведение	2					
	Тема 2.3 Социальные группы и общности.	2				2	
	Тема 2.4 Социальная мобильность	2					
	Тема 2.5. Базовые социальные институты	2				2	
	Тема 2.6. Семья как малая группа и социальный институт	2					
	Тема 2.7 Место и роль института религии в социальной структуре общества					2	
	Тема 2.8. Социальные функции института экономики					2	
	Тема 2.9. Становление института государства					2	
	Тема 2.10. Институт образования					2	
	Практическое занятие № 2.1 Структура и субъекты процесса социализации		2				
	Практическое занятие № 2.2		2				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Классификация социальных групп и общностей						
	Практическое занятие № 2.3 Социальная и территориальная мобильность. Понятие «социальных лифтов»		2				
	Практическое занятие № 2.4 Социальные функции института семьи		2				
	Практическое занятие № 2.5 Экономическая структура общества		2				
	Практическое занятие № 2.6 Роль и функции института образования в современном обществе		2				
ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2	<b>Раздел III. Социальные процессы в обществе</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>10</b>	Формы текущего контроля по разделу III: Устный опрос Групповая дискуссия Доклад
	Тема 3.1. Социальные изменения и процессы	2				4	
	Тема 3.2. Социальные функции культуры	2				2	
	Тема 3.3. Социальные конфликты	2				4	
	Практическое занятие № 3.1 Понятие социального процесса. Социальный прогресс и регресс		2				
	Практическое занятие № 3.2. Культура и общество		2				
	Практическое занятие № 3.5 Формирование виртуальной реальности как фактор глобализации мирового пространства		2				
ОПК-4	<b>Раздел IV. Социальные взаимодействия и в</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>6</b>	Формы текущего контроля



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.3	<b>организациях</b>						по разделу IV: Устный опрос Групповая дискуссия Доклад
	Тема 4.1. Организация как процесс и система	2					
	Тема 4.2. Управление организацией	2				2	
	Тема 4.3. Инновации в организациях					2	
	Тема 4.4. Жизненный цикл организации	2				2	
	Практическое занятие 4.1. Стили управления организацией		2				
	Практическое занятие 4.2. Инновационная среда организации		2				
	Практическое занятие 4.3. Теория жизненных циклов организации Адизеса		2				
Экзамен						36	
	<b>ИТОГО за первый семестр</b>	34	34			40	
	<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>34</b>	<b>34</b>			<b>40</b>	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>		
<b>Объект и предмет социологии.</b>		
Тема 1.1	Основные компоненты структуры социологического знания и его уровни.	Объект и предмет социологии. Трехуровневая система социологического знания. Общество как социальная система. Элементное строение общества. Личность, социальные группы и социальные институты. Социальные процессы и явления.
Тема 1.2	Методологические принципы, задачи и функции социологической науки.	Методологические принципы построения Задачи современного социологического познания. Взаимосвязь социологии и других социальных наук – философии, истории, социальной психологии, культурологии. социологии управления. Социологические законы.. Особенности понятийного аппарата социологической науки. Социологические теории среднего уровня. Диагностические функции социологической науки.
Тема 1.3	Ретроспективный анализ становления и развития социологии	Исторические предпосылки формирования социологического подхода к изучению общества. Доклассический и классический этапы формирования социологии.. Классики социологии (О.Конт, К.Маркс, Э.Дюркгейм, М.Вебер, Г.Спенсер). Развитие социальной науки об обществе в начале XX века. Теоретическая и прикладная социология. Современные парадигмы в социологии.
Тема 4.	Общество как социальная система	Понятие общества как динамичной открытой социальной системы. Основные элементы общества и их взаимодействие. Социальные связи и отношения. Объективные и субъективные факторы социальных изменений. Современные социальные проблемы в современном обществе.
Тема 1.5	Общество как социокультурная система. Культура и общество.	Социологическое определение культуры. Материальная и духовная культура. Национальная культура. Народная и массовая культура. Использование культурных образцов в рекламе и маркетинге.
<b>Раздел II Социальная структура общества</b>		
Тема 2.1	Понятие личности в социологии. Процесс социализации	Индивид и личность. Структура личности. Факторы социализационного процесса. Субъекты процесса социализации. Освоение социальной системы норм и стереотипов поведения в процессе социализации. Понятие базового типа личности. Самореализация личности в процессе труда и общения.
Тема 2.2	Социальные статусы и роли. Ролевое поведение	Социально-статусная структура общества. Социальная стратификация. Процесс освоения социальных ролей. Концепция ролевого научения Дж. Мида. Концепция «Зеркального «Я». Структура социальной роли. Понятие ролевого набора. Реализация социальных ролей в поведении личности.
Тема 2.3	Социальный контроль	Социальные нормы и стереотипы поведения. Концепция стереотипизации У. Липпмана. Понятие социального стереотипа. Нормативное и девиантное поведение. Классификация социальных девиаций. Факторы социальных отклонений от нормативного поведения. Позитивные и негативные девиации. Формальный и

		неформальный контроль социального поведения.
Тема 2.4	Социальные группы и общности.	Понятие социальной группы и социальной общности. Классификация социальных групп по различным основаниям. Большие и малые социальные группы. Процессы в малых социальных группах. Социометрическая теория Дж. Морено. Первичные и вторичные группы. Инструментальные функции вторичных социальных групп. Коллектив и команда как различные формы организации взаимодействий в социальных группах.
Тема 2.5	Социальная мобильность	Понятие социальной мобильности. Миграция как вид социальной мобильности. Миграционные процессы в современном обществе. Факторы, провоцирующие массовую миграцию населения. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Построение профессиональной карьеры и карьеры руководителя. Социальные лифты в современном обществе.
Тема 2.6.	Базовые социальные институты	Понятие социального института. Социальный институт как система ценностей и социальных нормативов. Процесс институционализации. Основные социальные институты и их роль в удовлетворении базовых потребностей общества. Социальные институты и социальные практики.
Тема 2.7.	Семья как малая группа и социальный институт	Социальный институт семьи – древнейший социальный институт и основа общественной системы. Классификация типов семей. Расширенная и нуклеарная семья. Родовая и клановая организация семейного уклада. Функции института семьи в современном обществе. Глобальный кризис института семьи. Трансформация семейных ценностей в современном обществе.
Тема 2.8	Место и роль института религии в социальной структуре общества	Соотношение понятий «вера», «религия», «церковь», «религиозная община». Мировые религии. Историческая трансформация роли и функций религии. Роль религии в современном обществе. Религия как консолидирующий и разъединяющий фактор социальных процессов.
Тема 2.9	Социальные функции института экономики	Основные функции института экономики в современном обществе. Регулирование производства и распределения материальных благ между элементами общества. Плановая и стихийная экономика. Понятие деловой культуры. Факторы формирования национальной деловой культуры. Корпоративная и организационная культура.
Тема 2.10.	Становление института государства	Управляющая и управляемая подсистемы общества. Формирование и развитие современного государственного устройства общества. Тоталитарные и демократические государства. Инструменты государственного регулирования социальных процессов. Взаимодействие власти и общества. Управление социальным поведением граждан государства.
Тема 2.11.	Институт образования	Функции института образования в удовлетворении потребности общества в производстве, хранении, передаче и развитии знаний. Структура системы образования. Образовательные организации. Система непрерывного образования как фактор развития общества и саморазвития личности. Образование как фактор построения профессиональной карьеры.
<b>Раздел III. Социальные процессы в обществе</b>		

Тема 3.1.	Социальные изменения и процессы	Социальные изменения и развитие общества. Понятие социального прогресса и регресса. Факторы социальных изменений общества. Признаки социального развития общества. Концептуальные подходы к рассмотрению процессов развития общества. Социальная эволюция и революция. Виды социальных изменений.
Тема 3.2.	Социальные функции культуры	Культура как совокупность ценностей, норм, представлений и образцов поведения. «Фундаментальные характеристики» культуры по Дж. Мердоку, Язык – базовый элемент культуры. Социальные функции языка. Роль письменности в передаче исторического опыта. Регулятивная и консолидирующая функции культуры.
Тема 3.3.	Социальные конфликты	Глобальные и локальные конфликты в современном обществе. Военное противостояние ведущих держав как фактор обострения глобальных конфликтов. Способы и методы достижения консенсуса в глобальных конфликтных ситуациях. Конфликты в организации. Управленческие методы устранения факторов, провоцирующих организационные конфликты.
<b>Раздел IV. Социальные взаимодействия и взаимоотношения элементов социальной системы</b>		
Тема 4.1.	Организация как процесс и система	Концептуальные подходы к изучению организации. Функции теории организации. Социальная структура организации. Изучение группового поведения, в формальных и сложных организациях. Изучение мотивации человеческой деятельности, места и роли человека в социальных и технических системах. Факторы социальной активности сотрудников организации.
Тема 4.2.	Управление организацией	Административные, экономические и социальные методы регулирования деятельности организации. Авторитарный, демократический и либеральный стили управления. Делегирование полномочий как метод повышения социальной активности в организации. Понятие внешнего и внутреннего имиджа организации.
Тема 4.3.	Инновации в организациях	Структура инновационной среды организации. Понятие социальной инновации. Классификация социальных инноваций. Социальное управление инновационной деятельностью организации. Сопротивление инновациям в организации и его проявления. Социально-психологические, интеллектуальные, личностные барьеры восприятия инноваций.
Тема 4.4.	Жизненный цикл организации	Основные подходы к определению этапов деятельности организации. Теория жизненных циклов организации И. Адизеса. Функции организации и организационные процессы в зависимости от этапа существования организации.

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- изучение учебников и учебных пособий;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам
- написание тематических докладов на темы лекционного материала;
- подготовку к контрольной работе;
- подготовку к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по темам учебной дисциплины;
- проведение консультаций по подготовке к зачету и экзамену;
- индивидуальные консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебной дисциплины.

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции		в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия		

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности					
			профессиональной(-ых) компетенции(-й)					
			УК-3 ИД-УК-3.3	УК-5 ИД-УК-5.1 ИД-УК-5.2	УК-6 ИД-УК-6.3	ОПК-2 ИД-ОПК-2.1	ОПК-3 ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2	ОПК-4 ИД-ОПК-4.1 ИД-ОПК-4.3
высокий		отлично	Обучающийся: осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов	Обучающийся: воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Проводит анализ современного состояния общества в социально-историческом,	Обучающийся: управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Определяет задачи саморазвития и профессиональн	Обучающийся: Проводит социологический анализ и дает научное объяснение социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов. Представляет аналитическую информацию об	Обучающийся: принимает участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения. Проводит операционализацию задач конкретного социологического исследования, предлагает пути проверки задач и гипотез	Обучающийся: выявляет социально значимые проблемы и определяет пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований. Обосновывает возможности использования

			команды для достижения поставленной цели	этическом и философском контекстах и строить социальное и профессиональное общение с учетом исторического наследия, культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.	ого роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с определением необходимых ресурсов для их выполнения	исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.	исследования	теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.
повышенный		хорошо	Осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде, допуская отдельные неточности. Обменивается информацией, знаниями и	Не в полной мере воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Затрудняется	Управляет своим временем, выстраивая и реализуя траекторию саморазвития на основе принципов образования в конкретное время с конкретной	Проводит социологический анализ и дает научное объяснение социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов с	Принимает участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения в качестве исполнителя. Проводит операционализацию задач конкретного	Выявляет основные социально значимые проблемы и определяет пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических

			<p>опытом с членами команды; затрудняется при оценке идей других членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>при анализе современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Строит социальное и профессиональное общение с учетом исторического наследия, культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p>целью. Задачи саморазвития и профессионального роста распределены на на долго-, средне- и краткосрочные с определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p>	<p>отдельными несущественными недочетами. Представляет аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в достаточном объеме.</p>	<p>социологического исследования и предлагает адекватные пути проверки задач и гипотез исследования</p>	<p>исследований. Достаточно четко обосновывает возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем, а также формулирует задачи исследований для определения путей их решения.</p>
базовый		удовлетворительно	<p>Испытывает серьезные сложности при социальных взаимодействиях и реализации своей роли в команде. Обмен информацией, знаниями и опытом с членами</p>	<p>С трудом воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Не умеет проводить анализ современного</p>	<p>Не управляет своим временем, траектория саморазвития на основе принципов образования не выстроена. Задачи саморазвития и профессионального роста не определены</p>	<p>Проводит социологический анализ и дает научное объяснение социальных явлений и процессов на основе фрагментарных знаний отдельных научных теорий, концепций,</p>	<p>Принимает участие в социологическом исследовании на отдельных этапах его проведения. Не умеет проводить операционализацию задач конкретного социологического исследования,</p>	<p>С трудом и частично формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов</p>



			команды фрагментарный. Отказывается оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели	состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также строить социальное и профессиональное общение с учетом исторического наследия, культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.		подходов. Представляет отрывочную и заимствованную аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.	предлагать пути проверки задач и гипотез исследования	конкретных социологических исследований.
низкий		неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации</p> <p>Испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами</p> <p>Выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя</p> <p>Ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы</p>					

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы социологии» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Доклад по разделу I. Объект и предмет социологии.	Темы докладов: 1. Социология как наука об обществе. 2. Социология О. Конта 3. Структура социологического знания. 4. Теории среднего уровня. 5. Общество как открытая социальная система.
2	Устный опрос по разделу I. Объект и предмет социологии.	Вопросы для контроля освоения лекционного материала: 1. Объект и предмет социологии 2. Социология как наука об обществе 3. Уровни социологического знания. 4. Общество как открытая социальная система. 5. Основные элементы социальной системы общества.
3	Групповая дискуссия по разделу I. Объект и предмет социологии.	Вопросы для обсуждения в группе: 6. Общество как объект изучения методами социологии. 7. Предметное поле социологической науки. 8. Источники социальной информации. 9. Тематика исследований состояния социального объекта. 10. Достоверность и обоснованность социологической информации.
4	Доклад по разделу II. Социальная структура общества.	Темы докладов: 1. Биологические и социальные теории формирования личности. 2. Иерархическая система общества. 3. Предписанные и достигаемые статусы. 4. Базовые социальные институты общества. 5. Социальные нормы и правила социального поведения. 6. Виды социальных девиаций.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		7.. Социальный контроль в первичных и вторичных социальных группах 8. Роль и функции института семьи. 9. Роль и функции института религии. 10. Роль и функции института государства. 11. Роль и функции института экономики
5	Устный опрос по разделу П. Социальная структура общества.	Вопросы для контроля освоения лекционного материала: 1. Понятие индивида и личности в социологии. 2. Понятие процесса социализации 3. Основные факторы формирования личности 4. Система образования как субъект социализации личности. 5.. Понятие социальной роли и социального статуса. 6. Предписанные и достигаемые статусы. 7. Формальный и неформальный контроль. социального поведения. 8. Понятие социальной роли и социального статуса. 9. Большие и малые социальные группы. 10. Первичные и вторичные социальные группы. 11. Ин-группы и аут-группы. 12. Виды социальных групп 13. Понятие социального института. 14. Процесс институционализации.
6	Групповая дискуссия по разделу П. Социальная структура общества.	Вопросы для обсуждения в группе: 1.Одобряемые и осуждаемые социальные девиации. 2.Роль семьи и ближайшего окружения в процессе социализации. 3.Роль образования в социализации личности. 4. Основные функции современного института образования. 5. Экономические процессы в современном обществе
7	Доклад по разделу Ш. Социальные процессы в обществе	Темы докладов: 1.Факторы социальных изменений общества. 2.Концептуальные подходы к рассмотрению процессов развития общества. 3.«Фундаментальные характеристики» культуры по Дж. Мердоку, 4.Язык – базовый элемент культуры. 5.Роль письменности в передаче исторического опыта. 6.Факторы глобализации в современном мире.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		7. Глобальные и локальные конфликты в современном обществе. 8. Управленческие методы устранения факторов, провоцирующих организационные конфликты.
	Устный опрос по разделу III. Социальные процессы в обществе	Вопросы для контроля освоения лекционного материала: 1. Социальные изменения и развитие общества. 2. Понятие социального прогресса и регресса. 3. Признаки социального развития общества. 4. Социальная эволюция и революция. 5. Социальные функции языка. 6. Регулятивная и консолидирующая функции культуры. 7. Социальные функции субкультуры. 8. Характеристики контркультуры. 9. Факторы конфликтов в организации. 10. Классификация инноваций в организации.
	Групповая дискуссия по разделу III. Социальные процессы в обществе	Вопросы для обсуждения в группе: 1. Виды социальных изменений. 2. Культура как совокупность ценностей, норм, представлений и образцов поведения. 3. Социальная база формирования субкультуры в обществе. 4. Использование контркультуры как инструмента манипулятивного воздействия на массы. 5. Глобальные процессы в экономике, политике и культуре в мировом масштабе. 6. Военное противостояние ведущих держав как фактор обострения глобальных конфликтов. 7. Формирование единого цифрового пространства как основной фактор глобализационных процессов.
	Доклад по разделу IV. Социальные взаимодействия и взаимоотношения элементов социальной системы.	Темы докладов: 1. Концептуальные подходы к изучению организации. 2. Стили управления организацией. 3. Внешний и внутренний имидж организации. 4. Инновационная среда организации. 5. Социальное управление инновационной деятельностью организации. 6. Сопротивление инновациям в организации и его проявления. 7. Теория жизненных циклов организации И. Адизеса.
	Устный опрос по разделу IV. Социальные взаимодействия и	Вопросы для контроля освоения лекционного материала: 1. Функции теории организации.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	взаимоотношения элементов социальной системы	2. Социальная структура организации. 3. Понятие социальной инновации. 4. Классификация социальных инноваций. 5. Основные этапы развития организации. 6. Функции организации и организационные процессы в зависимости от этапа существования организации.
	Групповая дискуссия по разделу IV. Социальные взаимодействия и взаимоотношения элементов социальной системы.	Вопросы для обсуждения в группе: 1. Факторы социальной активности сотрудников организации. 2. Административные, экономические и социальные методы регулирования деятельности организации 3. Делегирование полномочий как метод повышения социальной активности в организации. 4. Социально-психологические, интеллектуальные, личностные барьеры восприятия инноваций.

### 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Групповая дискуссия	Участником дискуссии дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Участником дискуссии дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	неточности в определениях.		
	Участником дискуссии дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3
	Участником дискуссии дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		3
	Участником дискуссии дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2
	Не получены ответы по базовым вопросам.		2
	Обучающийся не принимал участия в групповой дискуссии.		2
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		2
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные		

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		
	Не получены ответы по базовым вопросам.		
	Не принимал участия в опросе.		
Доклад	Доклад выполнен полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		5
	Доклад выполнен полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Доклад выполнен не полностью. Допущены грубые ошибки.		2
	Доклад не подготовлен.		

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен в устной форме по билетам	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект и предмет социологии</li> <li>2. Социология как наука об обществе</li> <li>3. Уровни социологического знания. Общая социологическая теория, теории среднего уровня, эмпирическая социология.</li> <li>4. Общество как открытая социальная система.</li> <li>5. Основные элементы социальной системы общества.</li> <li>6. Понятие индивида и личности в социологии.</li> <li>7. Понятие процесса социализации</li> <li>8. Основные факторы формирования личности</li> <li>9. Биологические и социальные теории формирования личности.</li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Роль семьи и ближайшего окружения в процессе социализации.</li> <li>11. Роль образования в социализации личности.</li> <li>12. Понятие социальной роли и социального статуса.</li> <li>13. Предписанные и достигаемые статусы.</li> <li>14. Иерархическая система общества.</li> <li>15. Формальный и неформальный контроль.</li> <li>16. Социальные нормы и правила социального поведения.</li> <li>17. Виды социальных девиаций.</li> <li>18. Одобряемые и осуждаемые социальные девиации.</li> <li>19. Виды социальных групп</li> <li>20. Большие и малые социальные группы.</li> <li>21. Первичные и вторичные социальные группы.</li> <li>22. Ин-группы и аут-группы.</li> <li>23. Социальный контроль в первичных и вторичных социальных группах</li> <li>24. Понятие социального института.</li> <li>25. Базовые социальные институты общества.</li> <li>26. Роль и функции института семьи.</li> <li>27. Роль и функции института религии.</li> <li>28. Роль и функции института государства.</li> <li>29. Основные функции института образования.</li> <li>30. Роль и функции института экономики</li> </ol>
--	--

#### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Наименование оценочного средства			
Экзамен	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> </ul>		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые.</li> </ul>		3

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкалы оценивания</b>	
<b>Наименование оценочного средства</b>		<b>100-балльная система</b>	<b>Пятибалльная система</b>
	Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.		
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- доклады		2 – 5
- групповая дискуссия		2 – 5
- устный опрос		2 – 5
Промежуточная аттестация экзамен		отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно
<b>Итого за семестр</b> экзамен		отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- интерактивная лекция;
- групповая дискуссия;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых игр.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения курсовой работы.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>115419, г. Москва, ул. Донская 39, строение 4, учебный корпус 6</b>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
	аудитории: – ноутбук; – проектор; – экран
аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор; – экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации дисциплины осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/ п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год изда ния	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>9.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Ю.Г. Волков.	Социология	Учебник	М. : КНОРУС	2017	<a href="https://static.my-shop.ru/product/f16/258/2578398.pdf">https://static.my-shop.ru/product/f16/258/2578398.pdf</a>	
2	Коллектив авторов / под общ. ред. А. С. Тургаева	Социология		М.: Юрайт	2018	<a href="https://static.my-shop.ru/product/pdf/269/2685326.pdf">https://static.my-shop.ru/product/pdf/269/2685326.pdf</a>	
3	Немировский В.Г.	Социология	Учебник	М.: Издательство Проспект	2019	<a href="https://books.google.ru/books?id=jcV7AAAAQBAJ&amp;hl=ru">https://books.google.ru/books?id=jcV7AAAAQBAJ&amp;hl=ru</a>	
4	А. Е. Хренов [и др.] ;	Социология управления	Учебник	М.: Юрайт	2021	<a href="https://urait.ru/bcode/472594?">https://urait.ru/bcode/472594?</a>	
<b>9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	В.Н. Лавриненко, Н.А. Нартов, О.А. Шабанова, Г.С. Лукашова	Социология	Учебник д	М.: ЮНИТИ-ДАНА	2002	<a href="https://socioline.ru/pages/sotsiologiya-uchebnik-dlya-vuzov-pod-redaktsiej-vn-lavrinenko">https://socioline.ru/pages/sotsiologiya-uchebnik-dlya-vuzov-pod-redaktsiej-vn-lavrinenko</a>	
2	Кравченко А.И.	Социология. Общий курс	Учебник	М.: Логос	2002	<a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fsocioline.ru%2F_seminar%2Flibrary%2Fgeneral%2Fkravchenko.doc%3Fysclid%3D11mojc1wx4&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fsocioline.ru%2F_seminar%2Flibrary%2Fgeneral%2Fkravchenko.doc%3Fysclid%3D11mojc1wx4&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	
3	Фролов С.С.	Социология	Учебник	М.: Наука	1996	<a href="https://socioline.ru/pages/ss-">https://socioline.ru/pages/ss-</a>	

						frolov-sotsiologiya-uchebnik-dlya-vuzov?	
<b>9.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)</b>							
1	Попел А.Е., Огурцова Н.С.	Подготовка, оформление и защита курсовой работы по дисциплине "Основы менеджмента"	Учебно-методическое пособие	М.: РГУ им. А. Н. Косыгина	2020	Библиотека РГУ	10



## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Ресурсы электронной библиотеки

- **ЭБС Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <http://znanium.com/>** (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);  
**Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/>** (электронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);
- **ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru>** (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
- **ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com>** (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
- **Web of Science <http://webofknowledge.com/>** (обширная международная универсальная реферативная база данных);
- **Scopus <https://www.scopus.com>** (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
- **«SpringerNature» <http://www.springernature.com/gp/librarians>** (международная издательская компания, специализирующаяся на издании академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям);
- **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>** (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
- **ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <http://нэб.рф/>** (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений);
- **«НЭИКОН» <http://www.neicon.ru/>** (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);
- **«Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>** (статьи, интервью и др. информгентств и деловой прессы за 15 лет).

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/databases/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/);
- <http://www.scopus.com/>;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
- <http://www.garant.ru/>;
- <http://www.onestopenglish.com>
- <http://lessons.study.ru>
- <http://www.wikipedia.org>
- <http://www.idoceanline.com>
- <http://www.english.ru>
- <http://study-english.info>
- <http://oup.com/elt/result>

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>

3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
4.	
<b>Профессиональные базы данных, информационные справочные системы</b>	
1.	
2.	
3.	

### Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; № лицензия 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия);
2. Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004;
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 250-499 Node 1 year Educational Renewal License лицензия №17EO-171228-092222-983-1666 от 28.12.2017;
4. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79P-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007;
5. IC: предприятие 8. Клиентская лицензия на 10 рабочих мест (программная защита). Правообладатель ООО «Бизнес и Технология», сублицензионный договор № 9770 от 22.06.2016.
6. Операционная система Linux. (свободно распространяемое программное обеспечение под Linux).
7. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade, Software Assurance Pack Academic Open No Level, лицензия № 44892219 от 08.12.2008, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;
8. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic Open No Level, лицензия 49413779, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;
9. Dr. Web Desktop Security Suite, Антивирус + Центр управления на 12 мес., артикул LBWAC-12M-200-B1, договор с АО «СофтЛайн Трейд» № 219/17-КС от 13.12.2017;
10. Adobe Photoshop Extended CS5 12.0 WIN AOO License RU (65049824), 12 лицензий, WIN S/N 1330- 1002-8305-1567-5657-4784, Mac S/N 1330-0007-3057-0518-2393-8504, от 09.12.2010, ( копия лицензии).
11. Adobe Illustrator CS5 15.0 WIN AOO License RU (65061595), 17 лицензий, WIN S/N 1034-1008-8644-9963-7815-0526, MAC S/N 1034- 0000-0738-3015-4154-4614 от 09.12.2010, (копия лицензии);
12. Adobe Reader (свободно распространяемое).
13. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open No Level, артикул FQC-02306, лицензия № 46255382 от 11.12.2009, (копия лицензии);
14. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open No Level, лицензия 47122150 от 30.06.2010, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;
15. Система автоматизации библиотек ИРБИС64, договора на оказание услуг по поставке программного обеспечения №1/28-10-13 от 22.11.2013г.; №1/21-03-14 от 31.03.2014г. (копии договоров);
16. Google Chrome (свободно распространяемое).

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
		...

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>