

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.09.2023 10:05:05  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии  
Кафедра социологии и рекламных коммуникаций

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Социология инклюзивности

---

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	39.03.01 Социология
Профиль	Социология моды и искусства
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология инклюзивности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 8 от 10.03.2023 г

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Старший преподаватель О.Ю.Мишина

Заведующий кафедрой: Е.Г. Карпова

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Социология инклюзивности» изучается в третьем семестре.  
Курсовая работа не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

- зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Введение в профессию
- Психология

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Производственная практика

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Социология инклюзивности» являются:

- изучение специфики социального взаимодействия и обучения людей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование адаптационных ресурсов и навыков содействия их социальной адаптации;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-УК-3.2 Учет особенностей поведения и интересов других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; ИД-УК-3.2 Анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и построение продуктивного взаимодействия с учетом этого; ИД-УК-3.4 Осуществление	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ;

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценка идей других членов команды для достижения поставленной цели; ИД-УК-3.5 Установка и поддержание контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе с применением методов конфликтологии, технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-УК-5.3 Применение способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии при выполнении профессиональных задач ИД-УК-5.4 Применение принципов недискриминационного взаимодействия при личном и профессиональном общении	Применяет способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии при выполнении профессиональных задач Применяет принципы недискриминационного взаимодействия при личном и профессиональном общении

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	2	з.е.	72	час.
---------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	зачет	72	16	16				40	
Всего:		72	16	16				40	

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ час	Практическая подготовка, час		
<b>3 семестр</b>							
УК-3	<b>Раздел I. Введение</b>					10	
ИД-УК-3.2	Тема 1.1 Нормативно-правовые основы реализации инклюзивного образования в вузах	6				2	Формы текущего контроля по разделу I: доклад
ИД-УК-3.3	Тема 1.2	4				2	
ИД-УК-3.4	Основные тенденции в развитии современного инклюзивного образования в нашей стране и за рубежом.						
УК-5	Тема 1.3. Разные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.	4				2	
ИД-УК-5.3	ИД-УК-5.3		4			2	
	Практическое занятие № 1.1 Социально-психологический аспект реализации инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями. Практические задачи и функции психолога в рамках реализации инклюзивного образования.						
	<b>Раздел II. Создание психолого-педагогических условий обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Формирование инклюзивной культуры в вузе.</b>					2	Формы текущего контроля по разделу II: контрольная работа
	Тема 2.1 Основные принципы создания психолого-педагогических условий обучения с учетом своеобразия индивидуальных особенностей лиц с особыми образовательными потребностями.	6				2	
	Практическое занятие № 2.1 Вовлечение лиц с особыми образовательными		3			2	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ час	Практическая подготовка, час		
	потребностями в активное участие в образовательном процессе.						
	<b>Раздел III. Психологические особенности лиц с особыми образовательными потребностями</b>						Формы текущего контроля по разделу III: контрольная работа
	Тема 3.1 Группы лиц с особыми образовательными потребностями в условиях обучения в вузе.	4			2		
	Практическое занятие № 3.1 Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения лиц с особыми образовательными потребностями в вузе.		4		2		
	<b>Раздел IV. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями в условиях профессионального обучения в вузе</b>						Формы текущего контроля по разделу IV: ролевая игра
	Тема 4.1. Психолого-педагогические принципы организации образовательной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями.	2			2		
	Практическое занятие № 4.1 Специфика обучения в вузе, влияющая на возникновение трудностей в обучении, адаптации и общении у лиц с особыми образовательными потребностями. Реализация индивидуального подхода в обучении лиц с особыми образовательными потребностями, построение индивидуальной траектории профессионального развития. Повышение мотивации учебной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями		2		2		
	<b>Раздел V. Выявление и анализ трудностей в адаптации и обучении лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования в вузе.</b>						

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ час	Практическая подготовка, час		
	Тема 5.1. Выявление и анализ трудностей в адаптации и обучении лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования в вузе.	4				2	Формы текущего контроля по разделу V: ситуационное задание
	Практическое занятие № 5.1. Психолого-педагогические методы в работе с разными группами лиц с особыми образовательными потребностями: с нарушениями слуха, зрения, речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения; с одаренными студентами		4			2	
	<b>Раздел VI. Коррекционные и развивающие программы для проведения индивидуальной и групповой работы со студентами с особыми образовательными потребностями.</b>						
	Тема 6.1. Основные принципы разработки коррекционных и развивающих программ для лиц с особыми образовательными потребностями с привлечением всех участников образовательного процесса.	4				2	Формы текущего контроля по разделу VI: групповое задание
	Практическое занятие № 6.1. Разработка заданий для коррекционных и развивающих занятий для лиц с особыми образовательными потребностями		3			2	
	Зачет						
	<b>ИТОГО за третий семестр</b>	32	16			40	
							зачет по совокупности результатов текущего контроля успеваемости

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Введение</b>	
Тема 1.1	Нормативно-правовые основы реализации инклюзивного образования в вузах	Общие правовые подходы к обеспечению инклюзивного образования Основные законодательные акты по вопросам инклюзивного образования Перечень нормативных правовых актов и справочных документов по вопросам обеспечения инклюзивного образования Общие подходы к обеспечению доступности инклюзивного образования
<b>Раздел II</b>	<b>Создание психолого-педагогических условий обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Формирование инклюзивной культуры в вузе</b>	
Тема 2.1	Основные принципы создания психолого-педагогических условий обучения с учетом своеобразия индивидуальных особенностей лиц с особыми образовательными потребностями.	Основные принципы создания психолого-педагогических условий обучения с учетом своеобразия индивидуальных особенностей лиц с особыми образовательными потребностями. Организация образовательной деятельности лиц, испытывающих трудности в обучении, адаптации и общении. Вовлечение лиц с особыми образовательными потребностями в активное участие в образовательном процессе
<b>Раздел III</b>	<b>Психологические особенности лиц с особыми образовательными потребностями</b>	
Тема 3.1.	Группы лиц с особыми образовательными потребностями в условиях обучения в вузе.	Студенты с нарушениями слуха, зрения, речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения лиц с особыми образовательными потребностями в вузе.....
<b>Раздел IV</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями в условиях профессионального обучения в вузе</b>	
Тема 4.1.	Психолого-педагогические принципы организации образовательной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями.	Функции и роль психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в процессе адаптации и освоения образовательных программ. Организация индивидуальной работы с лицами с особыми образовательными потребностями, нацеленной на оказание помощи и поддержки лицам с особыми образовательными потребностями в процессе адаптации к условиям профессионального обучения.
<b>Раздел V</b>	<b>Выявление и анализ трудностей в адаптации и обучении лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования в вузе</b>	
Тема 5.1.	Выявление и анализ трудностей в адаптации и обучении лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования в вузе	. Психолого-педагогические методы в работе с разными группами лиц с особыми образовательными потребностями: с нарушениями слуха, зрения, речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения; с одаренными студентами
<b>Раздел VI</b>	<b>Коррекционные и развивающие программы для проведения индивидуальной и</b>	

<b>групповой работы со студентами с особыми образовательными потребностями</b>		
Тема 6.1.	Основные принципы разработки коррекционных и развивающих программ для лиц с особыми образовательными потребностями с привлечением всех участников образовательного процесса	Соблюдение интересов обучающегося. Системный подход к анализу особенностей; участие всех участников образовательного процесса. Непрерывность. Вариативность. Комплексность

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачетам;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов и докладов, эссе;
- подготовка к контрольной работе и т.п.;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
  - проведение консультаций перед зачетом по необходимости;
- Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:



№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
<b>Раздел I</b>	<b>Нормативно-правовые основы реализации инклюзивного образования в вузах</b>			
Тема 1.1	Нормативно-правовые основы реализации инклюзивного образования в вузах	<p>1.1. История инклюзивного образования в нашей стране и за рубежом. Современные тенденции в развитии инклюзивного образования. Трудности и перспективы инклюзивного образования.</p> <p>1.2. Определение понятий «инклюзия» и «инклюзивное образование».</p> <p>1.3. Основные документы, составляющие основу инклюзивного образования.</p> <p>1.4. Практические задачи и функции психолога в рамках реализации инклюзивного профессионального образования в вузе.</p> <p>1.5. Проанализируйте наш вуз с точки зрения возможности создания инклюзивной среды</p>	доклад	4
<b>Раздел II</b>	<b>Создание психолого-педагогических условий обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Формирование инклюзивной культуры в вузе</b>			
Тема 2.1	. Основные принципы создания психолого-педагогических условий обучения с учетом своеобразия индивидуальных особенностей лиц с особыми образовательными потребностями..	<p>2.2. Вовлечение лиц с особыми образовательными потребностями в активное участие в образовательном процессе. Создание проектов, в которые могут быть включены студенты с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2.3. Понятие «инклюзивной среды» и условия ее создания. Роль студентов-психологов в обеспечении комфортной среды для обучения лиц с студентами с особыми образовательными потребностями.</p>	контрольная работа	4
<b>Раздел III</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями в условиях профессионального обучения в вузе</b>			
Тема 3.1	Группы лиц с особыми образовательными потребностями в условиях обучения в вузе ...	<p>3.1. Группы лиц с особыми образовательными потребностями в условиях обучения в вузе.</p> <p>3.2. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения у лиц с нарушениями слуха.</p> <p>3.3. Особенности проявления познавательных процессов, личности,</p>	контрольная работа	8

		<p>эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения у лиц с нарушениями зрения.</p> <p>3.4. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения у лиц с нарушениями речи.</p> <p>3.5. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>3.6. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения у лиц с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>3.7. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и поведения у одаренных детей, обучающихся в вузе. Трудности адаптации и социализации.</p> <p>3.8. Особенности личности и поведения у лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы...</p>		
<b>Раздел IV</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями в условиях профессионального обучения в вузе</b>			
Тема 4.1.	Психолого-педагогические принципы организации образовательной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями	<p>4.1. Специфика обучения в вузе, влияющая на возникновение трудностей в обучении, адаптации и общении у лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4.2. Функции и роль психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в процессе адаптации и освоения образовательных программ. Включение студентов-психологов в реализацию психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4.3. Реализация индивидуального подхода в обучении лиц с ОВЗ. Построить индивидуальную траекторию профессионального развития для студента с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4.4. Повышение мотивации</p>	ролевая игра	6

		учебной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями. 4.5. Организация индивидуальной и групповой работы со студентами с особыми образовательными потребностями: цели, задачи, принципы. 4.6. Особенности проведения консультативной работы с лицами с особыми образовательными потребностями. Основные приемы работы.		
<b>Раздел V</b>	<b>Выявление и анализ трудностей в адаптации и обучении лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования в вузе</b>			
Тема 5.1.	Выявление и анализ трудностей в адаптации и обучении лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования в вузе	5.1. Психолого-педагогические методы в работе с разными группами лиц с особыми образовательными потребностями: с нарушениями слуха, зрения, речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения, с одаренными студентами. 5.2. Составить перечень возможных трудностей и особенностей их проявления в учебной деятельности и в социальной адаптации у лиц с особыми образовательными потребностями. 5.3. Составить план выявления трудностей в адаптации лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования в вузе.	ситуационное задание	8
<b>Раздел VI</b>	<b>Коррекционные и развивающие программы для проведения индивидуальной и групповой работы со студентами с особыми образовательными потребностями</b>			
Тема 6.1.	Основные принципы разработки коррекционных и развивающих программ для лиц с особыми образовательными потребностями с привлечением всех участников образовательного процесса	Требования к разработке коррекционных и развивающих программ для лиц с особыми образовательными потребностями. Подобрать задания для коррекционных и развивающих занятий для разных групп студентов с особыми образовательными потребностями.	групповое задание	8

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>объем, час</b>	<b>включение в учебный процесс</b>
смешанное обучение	лекции	17	в соответствии с расписанием учебных занятий
	Практические занятия	17	

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности	
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	
			УК-3 ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.3 ИД-УК-3.4 ИД-УК-3.5 УК-5 ИД-УК-5.3 ИД-УК-5.3	
высокий		отлично	Обучающийся: Планирует и проводит маркетинговые исследования, интерпретирует их результаты, разрабатывает практически значимые рекомендации Использует результаты исследований для планирования рекламных и PR-кампаний, реализует типовые алгоритмы проектов при создании коммуникационного продукта Организует и проводит маркетинговых исследований, направленные на разработку и реализацию коммуникационного продукта Применяет современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-технологии для обработки и интерпретации результатов маркетинговых исследований	Разрабатывает индивидуальные и (или) коллективные проекты в сфере рекламы и связей с общественностью и продвигает коммуникационный продукт в коммерческой сфере Обосновывает коммуникационные цели, миссию и стратегию для разработки концепции продвижения продукта/услуги Разрабатывает план коммуникационных мероприятий и определяет размер расходов на их реализацию
повышенный		хорошо	Планирует и проводит маркетинговые	Разрабатывает индивидуальные и (или)

			<p>исследования, интерпретирует их результаты, но не может разработать практически значимые рекомендации</p> <p>Использует результаты исследований для планирования рекламных и PR-кампаний, но затрудняется в реализации типовых алгоритмов проектов при создании коммуникационного продукта</p> <p>Организует и проводит маркетинговых исследований, направленные на разработку и реализацию коммуникационного продукта</p> <p>Применяет современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-технологии для обработки и интерпретации результатов маркетинговых исследований, но не в полном объеме</p>	<p>коллективные проекты в сфере рекламы и связей с общественностью и продвигает коммуникационный продукт в коммерческой сфере</p> <p>Затрудняется обосновать коммуникационные цели, миссию и стратегию для разработки концепции продвижения продукта/услуги</p> <p>Разрабатывает план коммуникационных мероприятий, но не определяет размер расходов на их реализацию</p>
базовый		удовлетворительно	<p>Планирует и проводит маркетинговые исследования, интерпретирует их результаты, но не может разработать практически значимые рекомендации</p> <p>Использует результаты исследований для планирования рекламных и PR-кампаний, но затрудняется в реализации типовых алгоритмов проектов при создании коммуникационного продукта</p> <p>Организует и некачественно проводит маркетинговых исследований, направленные на разработку и реализацию коммуникационного продукта</p> <p>Не применяет современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-технологии для обработки и интерпретации результатов маркетинговых исследований</p>	<p>Разрабатывает индивидуальные, но не коллективные проекты в сфере рекламы и связей с общественностью и продвигает коммуникационный продукт в коммерческой сфере</p> <p>Затрудняется обосновать коммуникационные цели, миссию и стратегию для разработки концепции продвижения продукта/услуги</p> <p>Разрабатывает план коммуникационных мероприятий, но не определяет размер расходов на их реализацию</p>
низкий		неудовлетворительно	Обучающийся:	

			<p>Демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации</p> <p>Испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами</p> <p>Не способен проанализировать медиаканал и медианоситель, путается в особенностях применения различных медиа</p> <p>Не владеет принципами планирования и организации рекламной деятельности, что затрудняет определение медиаканалов и медианосителей</p> <p>Выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя</p> <p>Ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы</p>
--	--	--	---

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Ролевая игра по разделу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями в условиях профессионального обучения в вузе»	Наименование ролевой игры: Создание групп поддержки из числа студентов для оказания помощи лицам с ОВЗ в обучении и адаптации
2	Групповое задание по разделу «Коррекционные и развивающие программы для проведения индивидуальной и групповой работы со студентами с особыми образовательными потребностями»	Разработать план внедрения изменений, необходимых для создания в нашем вузе инклюзивной образовательной среды. Составить перечень задач, которые могут решать студенты-психологи в рамках реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
3	Доклад по разделу «Выявление и анализ трудностей в адаптации и обучении лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования в вузе»	<p>Темы докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологический профиль» студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> <li>2. Психологический профиль» студента с нарушениями зрения.</li> <li>3. Психологический профиль» студента с нарушениями слуха.</li> <li>4. Психологический профиль» студента с патохарактерологическими нарушениями.</li> <li>5. Составить «психологический профиль» одаренного студента.</li> <li>6. Индивидуальная траектория профессионального развития для студента, имеющего особые образовательные потребности.</li> <li>7. Методы повышения мотивации учебной деятельности лиц с ОВЗ.</li> <li>8. Проведение индивидуальной или групповой консультации с лицами с ОВЗ.</li> <li>9. Выявление трудностей в адаптации лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования в вузе.</li> </ol>
4	Контрольная работа по разделу/теме «Психологические особенности лиц с особыми образовательными потребностями»	<p>Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические особенности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</li> <li>2. Психологические особенности людей с расстройствами аутистического спектра</li> <li>3. Психологические особенности людей с эпилепсией</li> </ol> <p>Вариант 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические особенности людей с биполярным расстройством 1го и 2го типа...</li> <li>2. Психологические особенности людей с нарушениями зрения...</li> <li>3. Психологические особенности людей с нарушениями слуха</li> </ol>
5	Доклад по разделу/теме «Основные тенденции в развитии современного инклюзивного образования в нашей стране и за рубежом»	<p>Темы докладов:</p> <p>Основные тенденции в развитии современного инклюзивного образования в нашей стране и за рубежом.</p> <p>Опыт зарубежных стран в создании инклюзивной среды в вузе.</p> <p>Опыт отечественных вузов в создании инклюзивной среды.</p>

### 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система



Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Ролевая игра	Обучающийся (член рабочей группы), в процессе решения проблемной ситуации (игры) продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.		5
	Обучающийся (член рабочей группы), правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);		4
	Обучающийся (член рабочей группы), слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично».		3
	Обучающийся (член рабочей группы), не принимал участие в работе группы. Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.		2
	Работа не выполнена.		
Доклад	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы.		5
	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	дополнительные вопросы дает обоснованные ответы.		
	Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно.		3
	Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен		2
Групповое задание	Член рабочей группы в процессе решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.		5
	Член рабочей группы правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);		4
	Член рабочей группы слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично».		3
	Член рабочей группы не принимал участие в работе группы. Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.		2
Ситуационное задание	Обучающийся (член рабочей группы), в процессе решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	для аналогичных ситуаций.			
	Обучающийся (член рабочей группы), правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);		4	
	Обучающийся (член рабочей группы), слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично».		3	
	Обучающийся (член рабочей группы), не принимал участие в работе группы. Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.		2	
Контрольная работа	За выполнение каждого задания испытуемому выставляются баллы. Три балла выставляются за развернутый ответ, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ или отсутствие ответа. Правила оценки всей контрольной работы: общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, 9 баллов.		5	8-9
			4	6-7
			3	4-5
			2	Менее 4

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет: в устной форме по билетам	Билет 1 <ol style="list-style-type: none"> <li>История инклюзивного и современные тенденции в развитии инклюзивного образования.</li> <li>Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения у лиц с нарушениями слуха.</li> <li>Функции и роль психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными</li> </ol>

	<p>потребностями в процессе адаптации и освоения образовательных программ. Включение студентов-психологов в реализацию психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Билет 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогические методы в работе с одаренными студентами.</li> <li>2. Психолого-педагогические методы в работе со студентами с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения</li> <li>3. Реализация индивидуального подхода в обучении лиц с особыми образовательными потребностями, построение индивидуальной траектории профессионального развития ...</li> </ol> <p>Билет 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика обучения в вузе, влияющая на возникновение трудностей в обучении, адаптации и общении у лиц с особыми образовательными потребностями.</li> <li>2. Реализация индивидуального подхода в обучении лиц с особыми образовательными потребностями, построение индивидуальной траектории профессионального развития.</li> <li>3. Психолого-педагогические методы в работе со студентами с нарушениями речи.</li> </ol> <p>Билет 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения у лиц с нарушениями речи.</li> <li>2. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> <li>3. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения у лиц с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.</li> </ol> <p>Билет 5.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация индивидуального подхода в обучении лиц с особыми образовательными потребностями, построение индивидуальной траектории профессионального развития.</li> <li>2. Требования к разработке коррекционных и развивающих программ для лиц с особыми образовательными потребностями.</li> <li>3. Психолого-педагогические методы в работе со студентами с нарушениями слуха.</li> </ol> <p>Билет 6</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участники образовательного процесса и их роль в реализации инклюзивного подхода в вузе.</li> <li>2. Понятие «инклюзивной среды» и условия ее формирования.</li> <li>3. Социально-психологический аспект реализации инклюзивного образования в вузе.</li> </ol> <p>Билет 7</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы включения лиц с ОВЗ в учебный процесс</li> <li>2. Трудности и перспективы инклюзивного образования в системе высшего образования.</li> </ol>
--	---

	<p>3. Основные документы, составляющие нормативно-правовую основу инклюзивного образования.</p> <p>Билет 8</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участники образовательного процесса и их роль в реализации инклюзивного подхода в вузе.</li> <li>2. Понятие «инклюзивной среды» и условия ее формирования.</li> <li>3. Социально-психологический аспект реализации инклюзивного образования в вузе.</li> </ol> <p>Билет 9</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности адаптации лиц с особыми образовательными потребностями к условиям обучения в вузе. Психологическая помощь в адаптации лицам с особыми образовательными потребностями.</li> <li>2. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения у лиц с нарушениями слуха.</li> <li>3. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения у лиц с нарушениями зрения.</li> </ol> <p>Билет 10</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения у лиц с нарушениями речи.</li> <li>2. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> <li>3. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения в условиях профессионального обучения у лиц с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.</li> </ol> <p>Билет 11</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика обучения в вузе, влияющая на возникновение трудностей в обучении, адаптации и общении у лиц с особыми образовательными потребностями.</li> <li>2.. Функции и роль психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в процессе адаптации и освоения образовательных программ. Включение студентов-психологов в реализацию психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.</li> <li>3.. Реализация индивидуального подхода в обучении лиц с особыми образовательными потребностями, построение индивидуальной траектории профессионального развития.</li> </ol> <p>Билет 12</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к разработке коррекционных и развивающих программ для лиц с особыми образовательными потребностями.</li> <li>2.. Психолого-педагогические методы в работе со студентами с нарушениями слуха.</li> <li>3.. Психолого-педагогические методы в работе со студентами с нарушениями зрения.</li> </ol>
--	--

	<p>Билет 13.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогические методы в работе со студентами с нарушениями речи.</li> <li>2. Психолого-педагогические методы в работе со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> <li>3. Психолого-педагогические методы в работе со студентами с нарушениями эмоционально-волевой сферы.</li> </ol> <p>Билет 14.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогические методы в работе с одаренными студентами.</li> <li>2. Психолого-педагогические методы в работе со студентами с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.</li> <li>3. Основные документы, составляющие нормативно-правовую основу инклюзивного образования</li> </ol>
--	---

#### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет: устный опрос	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		зачтено
	Обучающийся не знает основных определений, не последователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		не зачтено

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- ролевая игра		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- групповое задание		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- доклад		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- контрольная работа		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- ситуационное задание		2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация		зачтено не зачтено
<b>Итого за семестр зачёт</b>		

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- ролевых игр;
- тренингов;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

<p><b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b></p>	<p><b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b></p>
--	--



Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Ул. Малая Калужская, 1; Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор,
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

### 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>9.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Жигарева Т.Н.	Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты.	Учебно-практическое пособие.	М.: Дашков и К	2014		
2	Приступа Е.Н	Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Учебное пособие	НИЦ ИНФРА-М	2015		
3	Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования	Учебно-практическое пособие.	Краснояр.: СФУ	2014	<a href="http://znanium.com/catalog/product/550676">http://znanium.com/catalog/product/550676</a>	
4	Степанова О.А.	<b>Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования</b>	Пособие	НИЦ ИНФРА-М	2017	<a href="http://znanium.com/catalog/product/929900">http://znanium.com/catalog/product/929900</a>	
<b>9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Валеева Ш.	Социальная реабилитация. 2	Учебник.-	М.:Инфра-М,	2014		

2							
3							
4							
5							
<b>9.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)</b>							
1	Карпова Е.Г.	Методические указания для написания курсовой работы	Методические указания	Утверждено на заседании кафедры, протокол № 3 от 02.02.18	2018	ИСИ	

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
5.	Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: <a href="http://ipras.ru/">http://ipras.ru/</a> Кабинет психологических портретов: <a href="http://www.psyh-portret.ru/">http://www.psyh-portret.ru/</a> Конструктор тестов <a href="https://onlinetestpad.com">https://onlinetestpad.com</a> Портал психологического онлайн-тестирования <a href="http://psyttests.org">http://psyttests.org</a> Портал Академической психологии: <a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a> Практическая психология: <a href="http://psynet.narod.ru/">http://psynet.narod.ru/</a> Практический психолог: <a href="http://www.psilib.ru">http://www.psilib.ru</a> Психологическое тестирование он-лайн <a href="https://testometrika.com">https://testometrika.com</a> Российское психологическое общество (РПО): <a href="http://psyrus.ru/">http://psyrus.ru/</a> Энциклопедия психодиагностики <a href="https://psylab.info/">https://psylab.info/</a> Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание <a href="https://www.psy.su">https://www.psy.su</a>

11.2...Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>