

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.09.2023 10:05:39
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed8f82477

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии
Кафедра социологии и рекламных коммуникаций

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология международных отношений

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	39.03.01 Социология
Профиль	Социология моды и искусства
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины **Социология международных отношений** основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 10.03.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Старший преподаватель И.М.Завельская

Заведующий кафедрой: Е. Г. Карпова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина **Социология международных отношений** изучается в 8 семестре.

Курсовая работа не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина **Социология международных отношений** относится к элективным дисциплинам.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Основы социологии
- Методология и методы социологических исследований
- Социология социальных институтов и общностей
- Социология управления

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Современные социологические теории
- Социология культуры

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики в профильных организациях и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины **Социология международных отношений** является:

- формирование целостного и систематического представления о социальных процессах происходящих в международных отношениях мирового сообщества;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	--	---

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-УК-1.4 Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения	Планирует возможные варианты решения поставленной задачи, оценивает их достоинства и недостатки, определяет связи между ними и ожидаемые результаты их решения при подготовке и проведении прикладного социологического исследования изучения специфики международных отношений
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-УК-3.2 Анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии, и построение продуктивного взаимодействия с учетом этого; ИД-УК-3.4 Установка и поддержание контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе с учетом межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставляет теоретические и практические направления современной социологии международных отношений исходя из требований применения стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели и поддержки личности; - рассматривает современные подходы и тенденции к развитию и функционированию взаимодействия участников международных отношений с целью многостороннего учета особенностей их поведения и интересов; – формулирует подходы к рассмотрению межгрупповых и межгосударственных конфликтов, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - характеризует социологические концепции международных отношений при анализе путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера. - описывает проблемы социологии международных отношений с точки зрения возникновения рисков и угроз при решении глобальных проблем.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-2 Способен разработать планирование и проектирование фундаментальных и прикладных социологических исследований</p>	<p>ИД-ПК-2.1 Описание проблемной ситуации и разработка программы для проведения фундаментального или прикладного социологического исследования в различных сферах общественной жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует социологическую информацию об участниках международных отношений, полученную с использованием методов и методик изучения групповых процессов и явлений. - характеризует социально-философское и социологическое понимание международных отношений для подготовки проектных предложений при проведении социологического исследования; - изучает роль и способы влияния негосударственных институтов на международные отношения; - готовит проектные предложения для проведения социологического исследования роли СМИ в современных международных отношениях.
<p>ПК-3 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p>ИД-ПК-3.2 Формулирование целей и задач научных исследований в различных областях социологии;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывает специфику общесоциологических методов и особенности их применения при изучении международных отношений; - характеризует теоретические проблемы методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации при изучении международных отношений; - рассматривает ситуационный анализ как метод сбора и интерпретации комплексной социальной информации для решения исследовательских задач при изучении международных отношений; - предлагает применять теорию игр как способ анализа международных отношений для решения исследовательских задач с использованием современных информационных технологий; - классифицирует методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации при изучении международных отношений; - формулирует цели социологического исследования роли НПО и ТНК в современных международных отношениях.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения	3	з.е.	108	час.
-------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
8 семестр	зачет		20	40				48	
Всего:			20	40				48	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
8 семестр							
УК-1 ИД-УК-1.4 УК-3 ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.4 ПК-2 ИД-ПК-2.1 ПК-3 ИД-ПК-3.2	Раздел I. Социология международных отношений как научная дисциплина	10	20			24	Устный опрос Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных Сообщения.
Тема 1.1. Предметное поле международных отношений	1						
Тема 1.2. Реализм и неореализм в изучении международных отношений	1						
Тема 1.3. Либерализм и неолиберализм в изучении международных отношений	2						
Тема 1.4. Социальный конструктивизм в изучении международных отношений	2						
Тема 1.5. Марксизм, постколониализм и феминизм: критический взгляд на международные отношения	2						
Тема 1.6. Национальные школы в социологии международных отношений	2						
Практическое занятие 1.1 Специфика международных отношений.			2			4	
Практическое занятие 1.2. Методы изучения международных отношений.			2			4	
Практическое занятие 1.3. Основные положения и представители классической парадигмы. Реализм и неореализм.			2			4	
Практическое занятие 1.4-1.5. Особенности и представители либерально-идеалистической парадигмы			4			4	
Практическое занятие 1.6-1.7. Конструктивизм в изучении международных отношений, его разновидности и			4			4	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	представители						
	Практическое занятие 1.8-1.9. Отечественные традиции в социологии международных отношений		6			4	
УК-1 ИД-УК-1.4	Раздел II. Система международных отношений и международные процессы	10	20			24	Устный опрос Сообщение Письменный отчет с результатами выполнения индивидуальных заданий
УК-3 ИД-УК-3.2	Тема 2.1 Система, структура, среда международных отношений.	1					
ИД-УК-3.4 ПК-2	Тема 2.2. Участники международных отношений. Государство как участник международных отношений.	1					
ИД-ПК-2.1 ПК-3	Тема 2.3. Международная безопасность	1					
ИД-ПК-3.2	Тема 2.4. Глобализация и регионализм	1					
	Тема 2.5. Негосударственные акторы международных отношений.	1					
	Тема 2.6. Международные нормы, идентичности и роли.	1					
	Тема 2.7. Интересы и ценности в международных отношениях.	1					
	Тема 2.8. Международный терроризм.	1					
	Тема 2.9. Россия в системе современных международных отношений.	2					
	Практическое занятие 2.1. Понятия структуры и среды в международных отношениях. Особенности международной среды		2			2	
	Практическое занятие 2.2. Понятие системы международных отношений. Типология международных систем.		2			4	
	Практическое занятие 2.3. Глобальная международная система. Особенности региональных международных систем.		2			4	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие 2.4. Соотношение и взаимосвязь основных участников международных отношений. Государство как основной международный актор		2			4	
	Практическое занятие 2.5. Государство и суверенитет в эпоху глобализации мирового развития		4			4	
	Практическое занятие 2.6. Типы международных конфликтов. Причины международных конфликтов. Способы разрешения международных конфликтов.		4			4	
	Практическое занятие 2.7. Изменение среды безопасности и новые глобальные угрозы. Международный терроризм.		4			2	
	Зачет						
	ИТОГО за весь период	20	40			48	Зачет в форме собеседования

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Социология международных отношений как научная дисциплина	
Тема 1.1	Предметное поле международных отношений	Объект и предмет социологии международных отношений. Понятие и критерии международных отношений. Специфика современного этапа развития международных отношений. Новейшие тенденции в международной жизни. Взаимосвязь внутренней и внешней политики. Социология международных отношений и политология. Соотношение социологии международных отношений и социологические науки в целом. Ведущие учреждения по изучению международных отношений в России. Основные отечественные и зарубежные исследовательские центры по международным отношениям. Методы исследования социологии международных отношений
Тема 1.2.	Реализм и неореализм в изучении международных отношений	Традиции и парадигмы в исследовании международных отношений. Истоки, содержание и теоретическое значение "больших споров" в науке о международных отношений. Первый большой спор в международных отношений. Основные положения и представители классической реалистической парадигмы. История развития реализма (Фукидид, Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо). Современный реализм в работах Э. Карра и Г. Моргентау. Реализм в работах Р.Арона. Неоклассический реализм и неореализм. Структурный реализм (К. Уолц, Дж. Миршаймер), неоклассический реализм (Ф. Закария). Проблема относительного распределения власти (силы) в реализме. Критика реализма.
Тема 1.3	Либерализм и неолиберализм в изучении международных отношений	Причины появления либеральной теории международных отношений. Основные этапы развития либеральной школы международных отношений. Влияние И. Канта на развитие либерализма. Роль В. Вильсона в возвышении либерализма в межвоенный период (1919-1939). Особенности и представители либерально-идеалистической парадигмы. Идейная неоднородность неолиберального течения. Неолиберализм и его отличия от классического идеализма. Неолиберальный институционализм. Парадигма демократического мира в либерализме. Нормы и институты в либерализме и неолиберализме. Проблема наследия либерального империализма. Взаимозависимость и коллективная безопасность как определяющие признаки системы МО в либерализме. Критика взаимозависимости К. Уолтцем. Расколы и кризис либеральной школы в XXI в
Тема 1.4	Социальный конструктивизм в изучении международных отношений	Конец холодной войны как вызов для классических теорий реализма и либерализма. Основные концепции конструктивизма (холизм, идеализм, проблема агента-структуры, нормативная структура, идентичность, практики, ноормы). Проблема соотношения конструктивизма и Вестфальского мира. Социальная теория международных отношений А. Вендта. Соотношение интересов и идентичности в теории социального конструктивизма. Понятие нормативного порядка. Легитимность действий акторов международных

		отношений. Влияние конструктивизма на реализм и либерализм. Постструктурализм. Деконструкция суверенитета.
Тема 1.5.	Марксизм, пост-колониализм и феминизм: критический взгляд на международные отношения	Критические теории международных отношений: общее и частное. Наследие классического марксизма в теории международных отношений. Неомарксистские направления изучения МО. Теория зависимости (Р. Пребиш). Концепция «антисистемного разрыва» (С. Амин). Мир-системные подходы (Ф. Бродель, И. Валлерстайн, А.Г. Франк, Дж. Арриги, П. Андерсон). А.Граммши и критический марксизм. Неограммшизм в современной СМО (Р. Кокс). Основные задачи и принципы пост-колониализма. Базовые теоретические направления пост-колониализма. Разные взгляды на пост-колониальные разрывы (Г. Спивак, С. Хантингтон). Феминизм в МО. Основные направления феминизма в МО. Либеральный феминизм, критический феминизм, пост-колониальный феминизм.
Тема 1.6	Национальные школы в социологии международных отношений	Проблема западоцентричности во взглядах на международные отношения. Французская школа: международно-политическое прочтение классического наследия социологии и «социальные факты» в международных отношениях. Английская школа: международная система, международное общество и мировое общество. Коммунитаризм в английской школе социологии международных отношений. Копенгагенская школа международных отношений: региональная безопасность и проблемы секьюритизации. Особенности формирования и развития незападных школ социологии международных отношений. Социология международных отношений в досоветской России. Социология международных отношений в СССР. Состояние современных отечественных исследований в области международных отношений в их сопоставлении с общемировым развитием
Раздел II	Система международных отношений и международные процессы	
Тема 2.1	Система, структура, среда международных отношений	Системный подход к международным отношениям. Основные категории системного подхода. Понятие системы международных отношений. Типология международных систем. Понятия структуры и среды в международных отношениях. Особенности международной среды. Основные компоненты среды международных отношений. Особенности социальной и внесоциальной среды международных отношений. Геополитика: общие представления. Глобальная международная система. Особенности региональных международных систем. Международная система; международный порядок и международное общество.
Тема 2.2.	Участники международных отношений. Государство как участник международных отношений	Содержание понятий «субъект», «агент», «актор», «участник» международных отношений в социологии международных отношений. Соотношение и взаимосвязь основных участников международных отношений. Государство как основной международный актор. Основные признаки государства, их историческая эволюция. Формальное равенство и фактическое неравенство государств в системе международных

		отношений. Понятия великой державы, среднего, малого и микросоударства. Несостоявшиеся государства. Государства-изгои. Государство и суверенитет в эпоху глобализации мирового развития. Межправительственные и неправительственные организации, их классификация и основные функции в международных отношениях. Международные роли ТНК, национально-освободительных движений и т.п. участников международных отношений. Теоретический и конкретно-политический статус индивида как международного актора. Основные тенденции международных отношений, касающиеся перераспределения ролей и взаимодействия международных акторов.
Тема 2.3	Международная безопасность	Содержание понятия "безопасность" и основные теоретические подходы к ее изучению. Реализм, либерализм и критическая социология международных отношений о международной и национальной безопасности. Изменение среды безопасности и новые глобальные угрозы. Религиозный экстремизм и международный терроризм. Деграция окружающей среды. Социально-экономическое неравенство. Международная преступность. Новые конфликты, массовые миграции и гуманитарные катастрофы. Глобальные вызовы и национальный суверенитет. Традиционные концепции безопасности. Концепции "баланса сил", "коллективной безопасности", "всеобщей" и "всесторонней" безопасности. Новые концепции безопасности. Основное содержание концепции «кооперативной безопасности. Теория демократического мира.
Тема 2.4	Глобализация и регионализм	Понятие "глобализация". Субъекты и объекты глобализации. Социально-экономические факторы глобализации. Последствия развития глобализации. Понятие "регионализм". Связи регионализма и глобализации в теории и на практике. Деструктивные процессы в мировой социальной системе Глобальные общемировые проблемы: характер и масштабы, факторы возникновения, основные признаки. Различные подходы к выделению глобальных проблем. Угроза войны, деграция экологической системы, потенциал природных ресурсов, "демографический взрыв", продовольственная проблема, энергетическая проблема, освоение космического пространства. Прогнозы глобального развития. Пути решения глобальных проблем. Концепция устойчивого развития. Альтернативные концепции.
Тема 2.5	Негосударственные акторы международных отношений	Нетрадиционные социальные общности в мировом политическом пространстве. НПО, «международные потоки» и хаотизация международных отношений. Понятие «негосударственные участники». Причины резкого увеличения негосударственных акторов во второй половине XX столетия. Их роль в современном мире. Основные характеристики и особенности деятельности таких негосударственных акторов как ТНК, неправительственные международные организации, социальные движения, внутригосударственные регионы и города. Способы влияния негосударственных акторов на

		международную повестку дня. Международный лоббизм и его роль в развитии международных отношений. Проблема контроля деятельности негосударственных акторов. Роль СМИ в современных международных отношениях.
Тема 2.6	Международные нормы, идентичности и роли	Нормы как социально разделяемые ожидания приемлемого поведения для данной идентичности. Типология норм. Международные нормы. Соответствие нормам и продвижение норм в международных отношениях. Роль как отношение положения (географического, политического социального) и поведения международного субъекта. Роль как гид внешней политики (К.Холсти). Понятие идентичности, ее внутренние и внешние компоненты. Содержание идентичности коллективного субъекта. Идентичность как межсубъектный процесс. Образ другого как референтный фон для самоутверждения. Внешняя политика как утверждение идентичности. Государственная идентичность и ее основные измерения. Кризис национальной идентичности в условиях глобализации. Виды государственной идентичности: влияние на содержание национального интереса. Корпоративная, ролевая, типовая и коллективная идентичность. Политическая идентичность и политика идентичности.
Тема 2.7	Интересы и ценности в международных отношениях	Понятие интересов, ценностей и традиций. Взаимосвязь интересов, ценностей и традиций и противоречия между ними. Роль интересов, ценностей и традиций во внешней политике. Дискуссии о роли категории «национальный интерес». Ценности как коллективные предпочтения, появляющиеся в конкретном институциональном контексте и участвующие в его регулировании (Р.Будон, Ф.Буррико). Взаимосвязанные ценности (демократия и свободы). Ценности, отрицающие друг друга (западничество и евразийство). Ценности-цели (конечные, терминальные) ценности и инструментальные ценности-средства. Инструментальные ценности как модусы поведения и действий социального субъекта. Роль терминальных ценностей в оценке и выборе целей деятельности и допустимых способов их достижения. Конечные ценности как базовые или высшие предпочтения людей. Проблема универсальных ценностей, их политизация. Культурная, историческая и политическая обусловленность интересов и ценностей.
Тема 2.8	Международный терроризм	Международный терроризм как опаснейшая глобальная проблема современности. История терроризм как способа достижения целей в политической борьбе посредством физического насилия и морально-психологического устрашения. Политический экстремизм, националистический и религиозный терроризм. Технологический терроризм и кибертерроризм. Сращивание различных форм и методов международного терроризма. Причины распространения и проявления современного международного терроризма, его социальные основы и социальные субъекты. Влияние деятельности транснациональных террористических группировок и организуемых ими терактов и на ход мировой политики. Формы и методы противодействия и

		борьбы с международным терроризмом. Международное сотрудничество в сфере противодействия международному терроризму на общемировом, региональных уровнях и на основе двусторонних соглашений, содержание, деятельность. Причины их недостаточной эффективности. Роль ООН в борьбе с международным терроризмом. Международная антитеррористическая коалиция. Причины недостаточной эффективности существующих объединений в борьбе с международным терроризмом.
Тема 2.9	Россия в системе современных международных отношений	Особенности международного положения России после распада СССР. Основные характеристики постсоветской России как международного актора. Национальные интересы России и их трактовка представителями различных политических сил. Национальные интересы в трактовке российских нелибералов, умеренных реалистов, национал-патриотов и коммунистов. Основные этапы и важнейшие направления российской внешней политики в постсоветский период и проблемы реализации ее национальных интересов. Россия в борьбе с международным терроризмом.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, целью которой является развитие навыка профессионального самообразования, умения проектировать дальнейшее профессиональное образование и осознанно строить профессиональную карьеру.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине **Социология международных отношений** представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, направленных на успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел I	Социология международных отношений как научная дисциплина			
Тема 1.1	Предметное поле международных отношений	Изучение основной и дополнительной литературы. Подбор и конспектирование раздела монографии или научной статьи по проблеме: Новейшие тенденции в международной жизни	Индивидуальные задания	6
Тема 1.2	Реализм и неореализм в изучении международных отношений	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка презентации по теме: Классификация теоретических школ в науке о международных отношениях.	Индивидуальные задания	4
Тема 1.3.	Либерализм и неолиберализм в изучении международных отношений	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка презентации по теме: Модернизм и традиционализм в парадигмах международных отношений.	Индивидуальные задания	4
Тема 1.6	Национальные школы в социологии международных отношений	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовить сообщения по теме: Отечественные и зарубежные исследовательские центры по международным отношениям	Сообщение	4
Раздел II	Система международных отношений и международные процессы			
Тема 2.2	Участники международных отношений. Государство как участник международных отношений	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовить сообщение по теме: Государство и суверенитет в эпоху глобализации мирового развития	Сообщение	4
Тема 2.3.	Международная безопасность	Изучение основной и дополнительной литературы.	Индивидуальное задание	6

		Подготовить презентацию по теме: Глобальные угрозы как вызов международной безопасности.		
Тема 2.5	Негосударственные акторы международных отношений	Изучение основной и дополнительной литературы.: Дать характеристику транснациональным корпорациям. Привести примеры.	Индивидуальное задание	4

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	34	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	34	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	обще профессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-1 ИД-УК-1.4 УК-3 ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.4		ПК-2 ИД-ПК-2.1 ПК-3 ИД-ПК-3.2
высокий	85 – 100	отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставляет теоретические и практические направления современной социологии международных отношений исходя из требований применения стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели и поддержки личности; - рассматривает современные подходы и тенденции к развитию и функционированию взаимодействия участников международных отношений с целью многостороннего учета особенностей их поведения и интересов; - формулирует подходы к 		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывает специфику общесоциологических методов и особенности их применения при изучении международных отношений; - характеризует теоретические проблемы методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации при изучении международных отношений; - рассматривает ситуационный анализ как метод сбора и интерпретации комплексной социальной информации для решения исследовательских задач при изучении международных отношений;

			<p>рассмотрению межгрупповых и межгосударственных конфликтов, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризует социологические концепции международных отношений при анализе путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера. - описывает проблемы социологии международных отношений с точки зрения возникновения рисков и угроз при решении глобальных проблем - свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. 	<ul style="list-style-type: none"> - предлагает применять теорию игр как способ анализа международных отношений для решения исследовательских с использованием современных информационных технологий; - классифицирует методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации при изучении международных отношений; - знакомит с основными методами исследования, применяемыми в социологии международных отношений; - анализирует причины возникновения новых глобальных угроз, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем; - проводит исследования причин возникновения конфликтов, гуманитарных катастроф и других деструктивных процессов в системе международных отношений; - использует методы изучения общественного мнения при анализе социальных и общественных движений, влияющих на
--	--	--	--	---

					<p>международные отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в реализации самостоятельных исследовательских проектов при изучении международного сотрудничества в сфере организации работы маркетинговых служб, в том числе в сфере моды и искусства. - свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
повышенный	65 – 84	хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставляет некоторые теоретические направления современной социологии международных отношений исходя из требований применения стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели и поддержки личности; - рассматривает некоторые современные подходы и тенденции к развитию и функционированию взаимодействия участников международных отношений с целью многостороннего учета особенностей их поведения и интересов; - формулирует подходы к рассмотрению межгрупповых и межгосударственных 		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывает специфику общесоциологических методов и особенности их применения при изучении международных отношений; - характеризует теоретические проблемы методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации при изучении международных отношений; - рассматривает ситуационный анализ как метод сбора и интерпретации комплексной социальной информации для решения исследовательских задач при изучении международных отношений; - предлагает применять теорию игр как способ анализа международных отношений

			<p>конфликтов, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризует некоторые социологические концепции международных отношений при анализе путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера. - описывает проблемы социологии международных отношений с точки зрения возникновения рисков и угроз при решении глобальных проблем - ориентируется в учебной и профессиональной литературе. 		<p>для решения исследовательских с использованием современных информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицирует методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации при изучении международных отношений; - знакомит с основными методами исследования, применяемыми в социологии международных отношений; - использует методы изучения общественного мнения при анализе социальных и общественных движений, влияющих на международные отношения; - участвует в реализации самостоятельных исследовательских проектов при изучении международного сотрудничества в сфере организации работы маркетинговых служб, в том числе в сфере моды и искусства. - свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
базовый	41 – 64	удовлетворительно	<p>Обучающийся – имеет знания только основного материала, но не</p>		<p>Обучающийся – имеет знания только основного материала, но не</p>

			<p>усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки,</p> <ul style="list-style-type: none"> – нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, затрудняется в объяснении специальной терминологии, допускает ошибки при ответе на вопрос; – недостаточно хорошо ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, недостаточно логично излагает теоретический материал; – в общих чертах знаком с основными социологическими подходами и методами с точки зрения их применения при исследовании повседневности; – демонстрирует знакомство с отдельными источниками основной учебной и профессиональной литературы 		<p>усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки,</p> <ul style="list-style-type: none"> – нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, затрудняется в объяснении специальной терминологии, допускает ошибки при ответе на вопрос; – недостаточно хорошо ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, недостаточно логично излагает теоретический материал; – в общих чертах знаком с основными социологическими подходами и методами с точки зрения их применения при исследовании повседневности; – демонстрирует знакомство с отдельными источниками основной учебной и профессиональной литературы
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; 		

			<ul style="list-style-type: none"> – не знает о требованиях, предъявляемых профессиональным стандартом, – не ориентируется в учебной и профессиональной литературе – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--	--	--	---

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
УК-1 ИД-УК-1.4 ПК-2 ИД-ПК-2.1 ПК-3 ИД-ПК-3.2	Сообщения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика социальных общностей, действующих на международной арене. 2. Основные современные тенденции (интернационализация, глобализация и др.) международных отношений, их содержание, предпосылки и последствия. 3. Особенности применения опросных исследований в социологии международных отношений. 4. Модернизм и традиционализм в парадигмах международных отношений. 5. Классификация теоретических школ в науке о международных отношениях. 6. Теория ограниченной рациональности. 7. Феминистические концепции международных отношений.

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
УК-3 ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.4	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь внутренней и внешней политики. 2. Значение проблемы метода в социологии международных отношений. 3. Прогностические методы в социологии международных отношений. 4. Проблема закономерностей международных отношений. 5. Либерально-идеалистическая парадигма. 6. Политический реализм. 7. Особенности и основные направления системного подхода в анализе международных отношений. 8. Глобализация международной среды. 9. Сущность и роль государства как участника международных отношений.
ПК-2 ИД-ПК-2.1 ПК-3 ИД-ПК-3.2	Индивидуальные задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить презентации по следующим темам: <ul style="list-style-type: none"> - Модернизм и традиционализм в парадигмах международных отношений. - Классификация теоретических школ в науке о международных отношениях. - Дискуссии о последствиях глобализации среды международных отношений. 2. Дать характеристику межправительственным организациям. Привести примеры. 3. Дать характеристику неправительственным организациям. Привести примеры 4. Дать характеристику транснациональным корпорациям. Привести примеры

5.1. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		3
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2
Индивидуальные	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
задания	навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.		
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.		2
	Не представлено задание		
Сообщение	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы.		5
	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы.		4
	Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно.		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый материал антинаучен.		2

5.2. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к зачету представлен в приложении
8 семестр		
УК-1 ИД-УК-1.4 УК-3 ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.4 ПК-2 ИД-ПК-2.1 ПК-3 ИД-ПК-3.2	зачет проводится устно в форме собеседования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международные отношения как особый вид общественных отношений. 2. Пространственно-временной континуум международных отношений. 3. Предмет социологии международных отношений. 4. Функции социологии международных отношений. 5. Природа закономерностей и тенденций международных отношений. 6. Универсальные закономерности международных отношений. 7. Теоретические методы исследования международных отношений. 8. Эмпирические методы исследования международных отношений. 9. Прикладной аспект социологии международных отношений. 10. Теории международных отношений в истории социально-политических учений 11. Теоретические постулаты школы политического реализма и неореализма.

5.3. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания

Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
зачет проводится устно в форме собеседования	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на поставленные вопросы; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по заданному вопросу; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе; - ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов; – недостаточно логично построено изложение ответа на вопрос; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. - в ответе раскрыто, в основном, содержание вопроса, имеются неточности при ответе. 		зачтено
	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, - на большую часть уточняющих и дополнительных вопросов по 		не зачтено

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>содержанию затрудняется дать ответ или не дает верных ответов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. 		

5.4. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос (все темы)		2 – 5
- индивидуальные задания (темы 1.1- 1.3)		2 – 5
- сообщения (темы 1.6, 2.2)		2 – 5
- индивидуальные задания (темы 2.3, 2.5)		2 – 5
Промежуточная аттестация (зачет)		зачтено не зачтено
Итого за семестр зачет		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность (выполнение проектных заданий);
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Ул. Малая Калужская, 1; Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор,
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.biblio-online.ru

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры