

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.09.2023 10:15:24
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии
Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

| | |
|---|-----------------------------|
| Уровень образования | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 39.03.01 Социология |
| Направленность (профиль) | Социология моды и искусства |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 5 лет |
| Форма(-ы) обучения | Заочная |

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 15.05.2023 г.

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:

доцент Е.В. Николаева

Заведующий кафедрой: Н.В. Новикова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в первом, втором, третьем, четвертом семестрах.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

| | |
|-------------------|-------------------|
| первый семестр | - зачет |
| второй семестр | - зачет |
| третий семестр | - зачет |
| четвертый семестр | - зачет с оценкой |

1.2. Место учебной дисциплины «Иностранный язык» в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части программы. Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения гуманитарных и социальных дисциплин. Содержание курса предполагает применение студентами фоновых гуманитарных и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности. Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися при освоении образовательной программы среднего общего образования.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

– повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущем образовательном уровне, овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, при подготовке научных работ, а также для дальнейшего самообразования.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине :

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | ИД-УК-4.1 Выбор стиля общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптация речи, стиля общения и языка жестов к ситуации взаимодействия | – Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; – адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуации взаимодействия; – использует основные лексико-грамматические средства в различных ситуациях общения; – демонстрирует умения построения устного и письменного высказывания на |
| | ИД-УК-4.2 Ведение деловой переписки | |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------|---|---|
| | на государственном языке Российской Федерации и составление резюме и сопроводительного письма, необходимого при приеме на работу на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий | иностранном языке; – умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию; – владеет методикой составления писем на государственном языке, сопроводительного письма и резюме на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств. – понимает содержание различного типа текстов на иностранном языке; – пользуется основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка; – умеет использовать информационные источники для осуществления переводов; – осуществляет перевод различного типа профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык. |
| | ИД-УК-4.3 Применение на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах, методов и навыков делового общения на русском языке и составление и проведение презентаций на иностранном языке | |
| | ИД-УК-4.4 Выполнение переводов профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ | |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины «Иностранный язык» по учебному плану составляет:

| | | | | |
|---------------------------|---|------|-----|------|
| По заочной форме обучения | 8 | з.е. | 288 | час. |
|---------------------------|---|------|-----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий заочной форма обучения

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | | |
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/курсовой проект | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 1 курс | | | | | | | | | |
| установочная сессия | | 36 | | 2 | | | | 34 | |
| зимняя сессия | зачет | 36 | | 4 | | | | 28 | 4 |
| летняя сессия | зачет | 72 | | 6 | | | | 62 | 4 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|-----------------|-----|--|----|--|--|--|-----|----|
| 2 курс | | | | | | | | | |
| установочная сессия | | | | 0 | | | | 0 | |
| зимняя сессия | зачет | 72 | | 6 | | | | 62 | 4 |
| летняя сессия | зачет с оценкой | 72 | | 6 | | | | 62 | 4 |
| Всего: | | 288 | | 24 | | | | 248 | 16 |

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|---|--|---------------------|---------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| Установочная сессия, 1 курс | | | | | | | |
| УК-4: ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 | Раздел I. Иностранный язык для общих целей | x | x | x | x | 34 | |
| | Тема 1. Введение | | | | | x | |
| | 1.1. Роль иностранного языка в современной жизни | | 1 | | | x | |
| | Тема 2. Человек и его окружение | | | | | x | |
| | 2.1 Биография. Семья. | | 1 | | | x | |
| | Тема 3. Студенческая жизнь | | | | | x | |
| | Тема 4. Высшее образование | | | | | x | |
| | Тема 5. Города России | | | | | x | |
| ИТОГО за установочную сессию | | | 2 | | | | |
| Зимняя сессия, 1 курс | | | | | | | |
| УК-4: ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 | Раздел II. Иностранный язык для общих целей (продолжение) | x | x | x | x | 28 | Формы текущего контроля по разделу II: - опрос, - презентация, - тест, - письмо |
| | Тема 6. Культура стран изучаемого иностранного языка | | | | | x | |
| | 6.1 Праздники в странах изучаемого языка. | | 1 | | | | |
| | 6.2 Важнейшие традиции стран изучаемого языка. | | 1 | | | | |
| | Тема 7. Страны изучаемого языка. Общие сведения | | | | | x | |
| | 7.1 Великобритания. Германия. Франция | | 1 | | | | |
| | 7.2 США. Канада. Швейцария. Австрия. Бельгия | | 1 | | | | |
| | Зачет | x | x | x | x | 4 | |
| ИТОГО за зимнюю сессию | | | 4 | | | | |
| Летняя сессия 1 курс | | | | | | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| УК-4: ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 | Раздел III. Иностранный язык для общих целей (продолжение) | x | x | x | x | 62 | Формы текущего контроля по разделу III: - опрос, - презентация, - тест, - письмо |
| | Тема 8. Путешествия | | x | | | x | |
| | 8.1 Организация путешествия. | | 2 | | | | |
| | 8.2. Проживание в отеле. | | 1 | | | | |
| | Тема 9. Еда | | x | | | x | |
| | 9.1 Покупки. Виды товаров. | | 1 | | | | |
| | 9.2. Национальная кухня зарубежных стран | | 2 | | | | |
| | Зачет | x | x | x | x | 4 | |
| | ИТОГО за летнюю сессию | | 6 | | | | |
| Зимняя сессия, 2 курс | | | | | | | |
| УК-4: ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 | Раздел IV. Иностранный язык для профессиональных целей (продолжение) | x | x | x | x | 62 | Формы текущего контроля по разделу V: - опрос, - презентация, - тест, - письмо |
| | Тема 10. Социология как наука | | | | | x | |
| | 10.1 Объект и предмет социологии. | | 2 | | | x | |
| | Тема 11. История социологической мысли | | | | | | |
| | 11.1 Известные социологи XIX-XX вв. | | 1 | | | | |
| | Тема 12. Отрасли социологии | | | | | | |
| | 12.1 Социология личности. Социология семьи. Социология возраста. | | 1 | | | | |
| | 12.2 Социология СМК. | | 1 | | | | |
| Тема 13. Социальные проблемы современного общества. | | | | | x | | |
| | 13.1 Цифровое неравенство. Цифровой контроль. | | 1 | | | x | |
| | Зачет | x | x | x | x | 4 | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|-------------------------------|---------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| | ИТОГО за зимнюю сессию | | 6 | | | | |
| | Летняя сессия, 2 курс | | | | | | |
| -4: ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 | Раздел V. Иностранный язык для профессиональных целей (продолжение) | x | x | x | x | 62 | Формы текущего контроля по разделу VI: - опрос, - презентация, - тест, - письмо |
| | Тема 14. Социальные аспекты культуры. | | | | | | |
| | 14.1 Социальные роли. Социальные взаимодействия. | | 1 | | | x | |
| | Тема 15. Социология искусства. | | | | | | |
| | 15.1 Социальные функции искусства. | | 1 | | | | |
| | 15.2 Искусство и стратификация общества. | | 1 | | | | |
| | Тема 16. Социология моды. | | | | | x | |
| | 16.1 Социологические теории моды. | | 1 | | | | |
| | Тема 17. Социологическое исследование. | | | | | x | |
| | 17.1 Принципы и этапы социологического исследования. | | 1 | | | | |
| | 17.2. Обработка и анализ результатов социологического исследования. | | 1 | | | | |
| | Зачет с оценкой | x | x | x | x | 4 | |
| | | ИТОГО за летнюю сессию | | 6 | | | |
| | ИТОГО за весь период | | 24 | | | | |

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|-------------------|---|---|
| Раздел I | Иностранный язык для общих целей | |
| Тема 1 | Введение | Роль иностранного языка в современной жизни. Из истории изучаемого языка: развитие с момента образования, изменение с течением времени, общие сведения о произношении, грамматических формах и значениях слов; новые и устаревшие слова. Изучающее чтение и перевод фрагментов текста. |
| Тема 2 | Человек и его окружение | Знакомство. Биография. Друзья. Семья. Личные местоимения. Семантизация лексики с помощью перевода. Диалоги-расспросы с употреблением лексического материала по теме. Словообразовательные модели. Чтение и перевод фрагментов текста. |
| Тема 3 | Студенческая жизнь | Общественная, культурная и спортивная жизнь студентов. Активный и пассивный отдых. Хобби студентов. Типы предложений. Тематические лексические единицы. Диалоги. Изучающее чтение. Чтение и перевод фрагментов текста. Притяжательные местоимения. Монологическое высказывание-рассуждение в рамках темы. Перевод фрагментов текста. |
| Тема 4 | Высшее образование | Высшее образование в России. Мой университет. Высшее образование в странах изучаемого языка. Ведущие университеты стран изучаемого языка. Порядковые числительные. Ознакомительное чтение. Составление тезисов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Основные правила написания делового письма (приглашения). |
| Тема 5 | Города России | Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы. Мой родной город. Тематические лексические единицы. Синтаксические особенности разговорной речи. Мини-диалоги. Изучающее чтение. Аудирование без опоры на текст. |
| Раздел II | Иностранный язык для общих целей (продолжение) | |
| Тема 6 | Культура стран изучаемого иностранного языка | Праздники в странах изучаемого языка. Важнейшие традиции стран изучаемого языка. Лексические единицы по теме. Беседа по теме. |
| Тема 7 | Страны изучаемого языка. Общие сведения | Общие сведения о странах изучаемого иностранного языка. Великобритания. Германия. Франция. США. Швейцария. Австралия. Новая Зеландия. Бельгия. Канада. Австрия. Важнейшие города стран изучаемого языка. Аудирование. Лексические единицы по теме. Ознакомительное чтение. Понимание основных фактов. Изучающее чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Сложные предложения. Монологическое высказывание по теме с элементами рассуждения. |
| Раздел III | Иностранный язык для общих целей (продолжение) | |
| Тема 8 | Путешествия | Цели путешествий. Путешествия на различных видах |

| | | |
|------------------|--|---|
| | | <p>транспорта. Бронирование билетов на самолет. Регистрация в аэропорту. Аренда машин. Проживание в отеле.</p> <p>Диалоговая речь с опорой на заданные тезисы. Степени сравнения прилагательных. Изучающее чтение текстов. Чтение и перевод фрагментов текста. Тематические лексические единицы. Краткое сообщение по заданной проблеме в рамках изучаемой темы. Неопределенные местоимения.</p> <p>Основные правила составления письма-жалобы.</p> |
| Тема 9 | Покупки. Еда. | <p>Покупки. Виды товаров. Кухня Соединенного королевства, Франции, Германии</p> <p>Кухня США, Канады, Бельгии</p> <p>Заказ еды в ресторане.</p> <p>Здоровое питание. Здоровый образ жизни.</p> <p>Аудирование по теме. Придаточные предложения.</p> <p>Образование и употребление прошедшего времени.</p> <p>Наречия. Диалоговая речь. Прилагательное и наречие.</p> <p>Изучающее чтение. Устная речь: презентация.</p> |
| Раздел IV | Иностранный язык для профессиональных целей | |
| Тема 10 | Социология как наука | <p>Объект и предмет социологии. Структура социологии. Функции социологии. Основные концепты социологии. Социология и статистика.</p> <p>Ознакомительное чтение. Монологическая и диалогическая речь. Аудирование.</p> <p>Основные правила составления резюме.</p> |
| Тема 11 | История социологической мысли | <p>Основные социологические теории Нового времени. Социологические теории XX века.</p> <p>Известные социологи XIX-XX вв.</p> <p>Лексические единицы по теме.</p> <p>Поисковое чтение. Устная речь: презентация.</p> |
| Тема 12 | Отрасли социологии | <p>Социология образования. Социология труда. Социология досуга. Социология спорта.</p> <p>Социология личности. Социология семьи. Социология возраста. Социоллингвистика. Этносоциология.</p> <p>Социология СМК.</p> <p>Монологическая речь. Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Изучающее чтение.</p> |
| Тема 13 | Социальные проблемы современного общества | <p>Социальное неравенство.</p> <p>Расовая и гендерная дискриминация.</p> <p>Цифровое неравенство. Цифровой контроль</p> <p>Социальные проблемы роботизации и искусственного интеллекта.</p> <p>Аудирование. Лексические единицы по теме.</p> |
| Раздел V | Иностранный язык для профессиональных целей (продолжение) | |
| Тема 14 | Социальные аспекты культуры | <p>Социальные институты.</p> <p>Социокультурная стратификация.</p> <p>Социальные роли. Социальные взаимодействия.</p> <p>Лидеры мнений. Общественное мнение.</p> <p>Социокультурные сообщества и субкультуры.</p> <p>Просмотровое чтение. Лексические единицы по теме.</p> <p>Просмотр видео по теме. Аудирование.</p> <p>Презентация по теме. Основные правила составления сопроводительного письма.</p> |
| Тема 15 | Социология искусства | Социальные функции искусства. |

| | | |
|---------|------------------------------|---|
| | | Искусство и социокультурная картина мира. Искусство и стратификация общества. Лексические единицы по теме. Аннотирование текстов. |
| Тема 16 | Социология моды | Социологические теории моды. Мода и социальные изменения. Мода и социокультурная идентичность. Цифровая мода. Просмотровое чтение. Лексические единицы по теме. Просмотр видео по теме. Аудирование. |
| Тема 17 | Социологическое исследование | Принципы и этапы социологического исследования. Методы сбора социологической информации. Структура анкеты для социологического опроса. Обработка и анализ результатов социологического исследования. Социология и маркетинг. Изучающее чтение. Лексические единицы по теме. Аннотирование текстов. |

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Перечень разделов и тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп | Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоемкость, час |
|-----------------|--|---|---|-------------------|
| Курс 1 | Установочная сессия | | | |
| Раздел I | Иностранный язык для общих целей | | | |
| Тема 1 | Введение | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий. Повторение основных фонетических правил. Подготовка устного сообщения о роли иностранного языка в современном мире. | Опрос 1, Тест 1 | 4 |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|-----------|
| Тема 2 | Человек и его окружение | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий. Составление диалогов по теме. Изучение лексического материала по теме. Изучение основных словообразовательных моделей. | Опрос 1 Тест 1 | 4 |
| Тема 3 | Студенческая жизнь | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий. | Опрос 1 Тест 1 | 6 |
| Тема 4 | Высшее образование | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий. Составление тезисов. Изучение правил написания делового письма о зачислении на курс. | Тест 1, Письмо 1 | 10 |
| Тема 5 | Города России | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий. Составление мини-диалогов. Изучающее чтение. | Тест 1, Опрос 1 | 10 |
| Итого по установочной сессии | | | | 34 |
| Курс 1 | Зимняя сессия | | | |
| Раздел II | Иностранный язык для общих целей (продолжение) | | | |
| Тема 6 | Культура стран изучаемого иностранного языка | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий. Подготовка монолога по теме. | Опрос 2, Тест 2 | 12 |
| Тема 7 | Страны изучаемого языка. Общие сведения | Изучение лексического и грамматического материала по темам, работа с текстами учебника и учебных пособий. Выполнение заданий для подготовки к практическим занятиям. Подготовка монологического высказывания по теме с элементами рассуждения. Подготовка презентации. | Опрос 2, Тест 2 Презентация 1 | 16 |
| Итого за зимнюю сессию | | | | 28 |
| Курс 1 | Летняя сессия | | | |
| Раздел III | Иностранный язык для общих целей (продолжение) | | | |
| Тема 8 | Путешествия | Подготовка монологических высказываний с опорой на заданные тезисы. Изучение степеней сравнения прилагательных. Изучающее чтение текстов. Чтение и перевод фрагментов текста. Изучение лексических единиц по теме. Подготовка краткого сообщения по заданной проблеме в рамках изучаемой темы. Изучение неопределенных местоимений. Составление письма-жалобы. | Опрос письменный 3, Тест 3 Письмо 2 | 32 |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|------------|
| Тема 9 | Покупки. Еда. | Изучение различных типов придаточных предложений. Изучение различий употребления прилагательных и наречий. Подготовка презентации. | Опрос письменный 4 Тест 4, Презентация 2 | 30 |
| Итого по летней сессии | | | | 62 |
| Курс 2 | Зимняя сессия | | | |
| Раздел IV | Иностранный язык для профессиональных целей. | | | |
| Тема 10 | Социология как наука. | Изучение учебника в рамках темы. Изучение лексических единиц по теме. Поиск новой терминологии по теме в сети Интернет. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Краткое реферирование текстов. | Тест 5, Опрос 5 | 10 |
| Тема 11 | История социологической мысли. | Изучение учебника в рамках темы. Изучение лексических единиц по теме. Поиск информации по теме в сети Интернет. | Опрос 5, Тест 5 | 16 |
| Тема 12 | Отрасли социологии | Изучение учебника в рамках темы. Изучение лексических единиц по теме. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Краткое реферирование текстов. | Опрос 5, Тест 5 | 10 |
| Тема 13 | Социальные проблемы современного общества. | Изучение учебника в рамках темы. Поиск информации в рамках подготовки презентации. Подготовка презентации по выбранной теме. | Опрос 6, Тест 6, Презентация 3 | 26 |
| Итого по зимней сессии | | | | 62 |
| Курс 2 | Летняя сессия | | | |
| Раздел V | Иностранный язык для профессиональных целей (продолжение) | | | |
| Тема 14 | Социальные аспекты культуры. | Изучение лексических единиц по теме. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Составление резюме. | Опрос 6, Тест 6 Письмо 3 | 10 |
| Тема 15 | Социология искусства | Изучение лексических единиц по теме. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Краткое реферирование текстов. | Опрос 6 Тест 6 | 16 |
| Тема 16 | Социология моды. | Изучение учебника в рамках темы. Поиск новой терминологии в сети Интернет. Подбор и просмотр тематических видео в сети Интернет. Написание делового письма (сопроводительное письмо) | Опрос письменный 7 Тест 7 Письмо 4 | 10 |
| Тема 17 | Социологическое исследование. | Изучение учебника в рамках темы. Поиск информации в рамках подготовки презентации. Подготовка презентации. | Опрос письменный 8, Тест 8, Презентация 4 | 26 |
| Итого по летней сессии | | | | 62 |
| Всего СР | | | | 248 |

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы учебной дисциплины дистанционные образовательные технологии применяются для проведения тестов текущего контроля.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности |
|---|---|---|---|
| | | | универсальной(-ых) компетенции(-й) |
| | | | УК-1 ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4 |
| высокий | 85 – 100 | отлично/ зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного; основные различия письменной и устной речи; – умеет применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межкультурном взаимодействии; – понимает и делает сообщения на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности; излагать планы, намерения; – демонстрирует владение межкультурными коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности; – способен решать задачи, возникающие при межличностном общении и межкультурном взаимодействии; – владеет презентационными технологиями; – показывает системные знания и представления по дисциплине; – дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо/ зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные нормы произношения; грамматические конструкции, характерные для профессиональных текстов; базовую терминологию своей профессиональной деятельности; правила делового этикета; – умеет порождать адекватные, в условиях конкретной ситуации общения, устные и письменные тексты; выстраивать монолог-сообщение с целью быть понятым по широкому кругу повседневных и профессиональных вопросов; |

| | | | |
|---------|---------|------------------------------------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – владеет базовой профессиональной терминологией; основами устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке (резюме, сопроводительное письмо); презентационными технологиями. <p>Ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.</p> |
| базовый | 41 – 64 | удовлетворительно/ зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает элементарные грамматические конструкции, характерные для общественно-политических текстов; базовую общенаучную терминологию. – умеет работать с источниками учебной, общенаучной и научно-технической информации на иностранном языке; иноязычными справочным материалами; – делает небольшие сообщения; – владеет методами разных видов чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым); базовым лексико-грамматическим материалом; основами речевого этикета. <p>Ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</p> |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/ не зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускает грубые фонетические, лексические и грамматические ошибки; – демонстрирует фрагментарные знания материала, – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя. |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Иностранный язык» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-------------------------|--|
| 1 | Тест №1 по темам 1-5 | <p>Вариант 1</p> <p>1. Angles were _____.</p> <p>A) a Germanic tribe</p> <p>B) people from Asia</p> <p>C) a Scottish tribe</p> |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|---------------------------|---|
| | | <p>D) Vikings 2. England's Golden Age is _____. A) The Elizabethan era B) The Georgian era C) The Norman era D) The Roman era 3. There _____ a library , educational buildings and sports facilities at Harvard university. A)is B)are C) - Вариант 2 1. William, duke of Normandy, conquered Britain in A) 1966 B) 1066 C) 1666 2. At Harvard students _____ to participate in intramural athletic events, sports teams and theatre. A)can B)are able C)may 3. Harvard University _____ a number of student services, including tutoring, placement service, health service, health insurance. A)offers B)offer</p> |
| 2 | Устный опрос по темам 1-5 | <p>1. Почему иностранный язык важен? 2. В каких странах говорят на данном иностранном языке? 3. Что вы знаете о формировании данного иностранного языка? 4. Почему вы учите этот иностранный язык? 5. Какие университеты стран изучаемого языка вы знаете? 6. В чем особенности системы образования в странах изучаемого языка? 7. Расскажите о своем родном городе.</p> |
| 3 | Письмо 1 | <p>1 Напишите письмо в университет с просьбой зачислить на кратковременные курсы. 2 Напишите письмо в университет с просьбой зачислить на курс бакалавриата. 3 Напишите письмо в университет с просьбой зачислить на магистерскую программу. 4 Напишите письмо, приглашая студентов вуза из страны изучаемого языка на научную конференцию.</p> |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|---------------------------|---|
| 4 | Тест №2 по темам 6-7 | <p>5 Напишите письмо, приглашая студентов вуза из страны изучаемого языка на выставку.</p> <p>Вариант 1</p> <p>1. The oldest part of Cambridge university is called _____ house. A) Peter B) Paul C) Pitt</p> <p>2. In the Middle Ages scholars used to _____ from college to college. A) drive B) swim C) row</p> <p>3. Moscow has a population of more _____ 11 million people. A) than B) that C) when D) them</p> <p>Вариант 2</p> <p>1. The Bolshoi is one of _____ and most renowned theatres in the world. A) more old B) most old C) the oldest</p> <p>2. Easter is _____. A) a holiday B) a type of food C) the name of a month</p> <p>3. Moscow is the country's capital and its largest and _____ city. A) richer B) richest C) most rich</p> |
| 5 | Устный опрос по темам 6,7 | <p>1. Назовите части Соединенного королевства.</p> <p>2. Какие крупные города страны изучаемого языка вы знаете?</p> <p>3. Какие виды деятельности развиты в стране изучаемого языка?</p> <p>4. Какие основные достопримечательности страны изучаемого языка вы знаете?</p> <p>5. Чем занимаются в свободное время люди в стране изучаемого языка?</p> <p>6. Какие обычаи и традиции стран изучаемого языка вы знаете?</p> |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|------------------------------|---|
| | | 7. Какие праздники популярны в Соединенном королевстве, США, Франции, Германии? 8. Приведите примеры писателей, художников, ученых из страны изучаемого языка. 9. Приведите примеры памятников архитектуры страны изучаемого языка. |
| 6 | Презентация 1 | 1. Английские / немецкие / французские идиомы. 2. Студенческая жизнь в РГУ им. А.Н. Косыгина. 3. Университеты стран изучаемого языка. 4. Интересные места Москвы. 5. Рождество в США, Франции, Германии. |
| 7 | Тест №3 по теме 8 | Вариант 1 1. Edinburgh is the capital of _____. A. Scotland B. The USA C. Australia 2. Scotland is _____. A. A part of the UK B. An independent country 3. It's _____ faster to travel by plane... A. more B. much Вариант 2 1. Australia is called _____. A. The land down under. B. The land out there C. The land outside 2. Canada is _____ than the UK. A. much bigger B. more bigger C. a bigger |
| 8 | Письменный опрос 3 по теме 8 | 1. Каковы преимущества и недостатки путешествия разными видами транспорта? 2. Как зарегистрироваться на рейс в аэропорту? 3. Что такое «чек-ин» и «чек-аут» в отеле? 4. Какие типы автомобилей можно взять в аренду за рубежом? 5. В каких магазинах/отделах можно купить разные типы товаров? |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|------------------------------|---|
| 9 | Тест №4 по теме 9 | <p>6. Какие блюда характерны для кухни стран изучаемого языка?</p> <p>Вариант 1</p> <p>1. Vegetarians are people who don't eat _____.</p> <p>A. meat B. vegetables C. dairy products</p> <p>2. Canadians eat a lot of _____ syrup.</p> <p>A. maple B. oak</p> <p>3. The ratio of sheep/people in Australia is 3/1, that is why people eat a lot of _____.</p> <p>A. beef B. pork C. lamb</p> <p>Вариант 2</p> <p>1. Vegans are people who don't eat _____.</p> <p>A. vegetables B. meat C. any animal products</p> <p>2. New Zealand is surrounded by the ocean, that is why people there eat a lot of _____.</p> <p>A. oranges B. fish C. onions</p> <p>3. Cuisine is _____.</p> <p>A. a style of cooking B. a place for cooking C. a recipe</p> |
| 10 | Письменный опрос 4 по теме 9 | <p>1. В каких магазинах/отделах можно купить разные типы товаров?</p> <p>2. Какие районы/улицы в столицах стран изучаемого языка считаются лучшими для шопинга?</p> <p>3. Какие блюда характерны для кухни стран изучаемого языка?</p> <p>4. Какие блюда традиционны для праздничного стола?</p> <p>5. В какие часы проходит завтрак/обед/ужин в странах изучаемого языка?</p> |
| 11 | Презентация 2 (темы 8-9) | <p>1. Крупные города страны изучаемого языка.</p> <p>2. Интересные особенности страны изучаемого языка.</p> <p>3. Путешествие мечты.</p> |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-------------------------|--|
| | | 4. Кухня одной из стран изучаемого языка 5. Здоровое питание. Здоровый образ жизни. |
| 12 | Письмо 2 | 1. Напишите письмо-жалобу в службу доставки еды (заказ доставили поздно). 2. Напишите письмо-жалобу в онлайн-магазин (пришла одежда неправильного размера) 3. Напишите письмо-жалобу в онлайн-магазин (пришли вещи, которые вы не заказывали вместо вашего заказа) 4. Напишите письмо-жалобу в службу доставки еды (вам не укомплектовали заказ, и часть блюд отсутствует) 5. Напишите письмо-жалобу в бюро путешествий (вас поселили в отель 2* вместо 4*) |
| 13 | Тест №5 по темам 10-12 | Вариант 1 1. Sociology, in the broadest sense, is the study of _____. A. population B. society C. communities 2. The sociology of work _____ the implications of technological change, labor markets, employment relations, etc. A. concerns B. is concerned C. concerning 3. Auguste Comte introduced the concept of _____ to sociology. A. dualism B. criticism C. positivism Вариант 2 1 Sociologists formulate concepts and _____. A methods B theories C proposals 2. The sociology of family _____ things such as marriage, divorce, child rearing, and domestic abuse. A. is examined B. examining C. examines 3. Pierre Bourdieu pioneered terminologies such as _____ and cultural capital. |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-----------------------------|---|
| | | A strata B habitus C simulacrum |
| 14 | Устный опрос по темам 10-12 | 1. Что изучает социология? 2. Каковы функции социологии? 3. Что такое «габитус» в социологии? 4. В чем заключается теория символического взаимодействия? 5. В чем суть концепции «железной клетки» Макса Вебера? 6. Каковы социальные проблемы современного образования? 7. Что изучает социоллингвистика? |
| 15 | Тест №6 по темам 13-15 | Вариант 1 1 Researchers pay great _____ to social network communications. A attention B money C bills 2. Digital equality is the central factor of _____ social interaction. A humanization B increase C usage 3 Sociology of ageing _____ topics of social processes that affect people, as they grow older. A includes B is included C will including Вариант 2 1. The study of ethno-social problems _____ to social stability. A is contributed B will contributing C contributes 2. Sociology of labour can be regarded as study of both humans and _____. A computers B technologies C engineering 3 Since the end of the 20 th century, social network _____ has become one of the major concerns for sociologists. |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-----------------------------|--|
| | | A interaction B distribution C elimination |
| 16 | Устный опрос по темам 13-15 | 1. В чем причины социального неравенства в современную эпоху? 2. Что такое «социальный лифт»? 3. В чем суть концепта «стеклянный потолок»? 4. В чем заключается цифровое неравенство? 5. В чем состоят социальные последствия роботизации и внедрения ИИ? 6. Какие социальные роли существуют в современную эпоху? 7. Назовите современные молодежные субкультуры и их отличительные характеристики. 8. В чем суть теорий распространения моды trickle down/ trickle up/ trickle across? 9. Как с помощью моды создается социокультурная идентичность? 10. В чем заключается смысл цифровой моды? |
| 17 | Презентация 3 (темы 10-15) | 1. Известные социологи. 2. Современные социологические теории моды. 3. Визуальная социология. 4. Киберсоциология. 5. Информационные технологии в социологии. |
| 18 | Письмо 3 | Напишите резюме: 1. Вы еще студент 2. Вы уже закончили обучение 3. У вас есть опыт работы 4. У вас нет опыта работы 5. У вас есть рекомендации |
| 19 | Тест №7 по теме 16 | Вариант 1 1. In the 20th century the Western conception of the sociology of art has developed on the basis of functionalism and other theoretical _____. A surveys B incomes C approaches 2. Sociology pays _____ attention to the symbolic value of action. A many B much C few |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-----------------------------|---|
| | | <p>3. If you start a new project, consider a design that will stand the test of _____.</p> <p>A money B time C price</p> <p>Вариант 2</p> <p>1. A social role defines a set of _____ that are expected of someone who holds a particular status.</p> <p>A habits B behaviors C communications</p> <p>2. Georg Simmel _____ that fashion refers to a general phenomenon of all modern societies.</p> <p>A claims B denies C relies</p> <p>3. Fashion collections come in a _____ of colours and styles.</p> <p>A variety B many C much</p> |
| 20 | Письменный опрос по теме 16 | <p>1. Как цифровые медиа формируют социальные отношения?</p> <p>2. Как «большие данные» используются в анализе социальных процессов?</p> <p>3. Что такое киберсоциология?</p> <p>4. В чем особенности цифровых методов анализа данных?</p> |
| 21 | Тест №8 по теме 17 | <p>Вариант 1</p> <p>1. Digital sociologists are committed to _____ a wide set of interactions between data, people, and technologies.</p> <p>A investigating B realizing C emphasizing</p> <p>2 The success of this model shows the importance of a serious _____ in helping to sell product.</p> <p>A audience B survey C creation</p> <p>3 Negative features of some surveys consist ____ contradiction with reality.</p> <p>A of</p> |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-----------------------------|---|
| | | <p>B to C in</p> <p>Вариант 2 1 The use of _____ is becoming the most important in modern marketing. A social functions B sociological research C cultural institutions</p> <p>2 Digital sociology focuses on understanding how digital media contribute to patterns of social _____ and concepts of the self. A movements B indications C relationships</p> <p>3 A social survey _____ obtaining information in a standardized form from large groups of people. A is involved B involves C will involving</p> |
| 22 | Письменный опрос по теме 17 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите методы сбора социологической информации. 2. Как формируется анкета для соцопроса? 3. В чем преимущества и недостатки глубинного интервью? 4. В чем сущность социологического метода наблюдения? 5. Какую роль социология играет в маркетинге и рекламе? |
| 23 | Презентация (темы 16-17) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Лидеры мнений сегодня. 2. Современные молодежные субкультуры и мода. 3. Социологические концепции моды. 4. Цифровая социология. 5. Социология киберпространства. 6. Мода в эпохи социальных перемен. |
| 24 | Письмо 4 | <p>Напишите сопроводительное письмо. Вы хотите поступить на работу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Секретарем. 2. Лаборантом в университет. 3. Продавцом в магазин одежды. 4. В центр опросов общественного мнения. 5. В социологический отдел маркетинговой компании. |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Опрос по теме | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания лексического и грамматического материала по теме. Последовательно и логически излагает материал. | 8 баллов | 5 |
| | Дан неполный ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность знаний об объекте. Обучающийся демонстрирует знания лексического и грамматического материала по теме, допуская не более 3х ошибок. Последовательно и логически излагает материал, допуская незначительные неточности. | 6-7 баллов | 4 |
| | Дан неполный ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями лексического и грамматического материала по теме, нарушает последовательность в изложении материала. | 4-5 баллов | 3 |
| | Получены фрагментарные ответы с сильно нарушенной последовательностью изложения. Не получены ответы по базовым вопросам темы. | 0-3 балла | 2 |
| | Не принимал участия в опросе. | 0 баллов | |
| Защита презентации | Содержание сообщения полностью соответствует заданию, тема раскрыта в заданном объеме. Высказывание построено логично, с использованием разнообразных средств логической связи. Структура сообщения логична. Продемонстрирован словарный запас, адекватный поставленной задаче. Употреблены малочастотные лексические единицы. Разнообразные (в том числе сложные) грамматические структуры, соответствующие поставленной задаче. Отсутствуют затруднения при подборе слов и построении предложений. Соблюдены временные рамки, указанные в задании. | 7 баллов | 5 |
| | Содержание сообщения не полностью соответствует заданию, однако тема раскрыта не в полном объеме. В сообщении не всегда присутствует логика, | 5-6 баллов | 4 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | средства логической связи не отличаются разнообразием. Структура сообщения не всегда соответствует поставленной задаче. Продемонстрирован достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, но есть отдельные неточности в употреблении слов. Употреблена частотная лексика, лексические ошибки, не затрудняют понимание. Простые и сложные грамматические структуры употреблены не всегда корректно. Имеются грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и построении предложений. | | |
| | Содержание сообщения частично соответствует заданию, тема раскрыта в ограниченном объеме. Логика сообщения нарушена в ряде случаев, средства логической связи отсутствуют. Употреблена частотная лексика, имеются лексические ошибки, затрудняющие понимание. Употреблены грамматические структуры элементарного уровня. Имеются грамматические ошибки, препятствующие пониманию. Наблюдаются значительные затруднения при подборе слов и построении предложений. Значительное отклонение от временных рамок, указанных в задании. | 3-4 баллов | 3 |
| | Содержание сообщения не соответствует заданию. Логика сообщения и средства логической связи отсутствуют. Структура сообщения не соответствует поставленной задаче. Употреблена частотная лексика, имеются лексические ошибки, значительно затрудняющие понимание. Грамматические структуры элементарного уровня употреблены с ошибками. Имеются грамматические ошибки, значительно препятствующие пониманию. Построение предложения требует значительного количества времени. Длинные паузы в процессе говорения. Временные рамки, указанные в задании, не соблюдены. | 0 баллов | 2 |
| | Презентация не выполнялась. | 0 баллов | 2 |
| Тест | Применяется номинальная шкала оценивания. | 16 – 20 баллов | 5 85% - 100% |
| | | 13 – 15 баллов | 4 65% - 84% |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|-------------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | | 6 – 12 баллов | 3 41% - 64% |
| | | 0 – 5 баллов | 2 40% и менее 40% |
| Письмо | Письмо правильно оформлено: правильно расположены адреса, указана дата. Письмо включает не менее трех параграфов, правильно начато и закончено, письмо соответствует заданию. Присутствуют слова, связывающие параграфы. Отсутствуют ошибки: грамматические, лексические, орфографические (не более двух) в рамках изученного учебного материала. Соблюдается стиль письма (официально деловой или неофициальный) | 6-7 баллов | 5 |
| | Письмо правильно оформлено: правильно расположены адреса, указана дата. Письмо включает не менее трех параграфов, правильно начато и закончено, письмо соответствует заданию. Присутствуют слова, связывающие параграфы. Ошибки: грамматические (не более 2х), лексически (не более 2х), орфографические (не более 3х) в рамках изученного учебного материала. Соблюдается стиль письма (официально деловой или неофициальный) | 5 баллов | 4 |
| | Письмо правильно оформлено: правильно расположены адреса, указана дата. Письмо включает не менее трех параграфов, правильно начато и закончено, письмо соответствует заданию. Присутствуют слова, связывающие параграфы. Ошибки: грамматические (3-4), лексически (3-4), орфографические (5-6) в рамках изученного учебного материала. В целом соблюдается стиль письма (официально деловой или неофициальный, но присутствуют 1-2 несущественных отступления от стиля. | 3-4 баллов | 3 |
| | Письмо оформлено неправильно: нарушены правила расположения адресов, есть ошибки в написании адресов; отсутствуют параграфы и слова, связывающие их. | 0-2 балла | 2 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | Письмо не соответствует заданию. Ошибки в грамматическом построении предложений и написании затрудняют чтение письма. | | |

5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: |
|---|---|
| Зачет в устной форме по билетам (Курс 1. Зимняя сессия) | Билет 1 1. Устное сообщение по теме: «Значение иностранного языка в современной жизни». 2. Беседа по теме: «Праздники в странах изучаемого языка». 3. Билет 2 1. Устное сообщение по теме: «Из истории изучаемого языка.» 2. Беседа по теме: «Университеты стран изучаемого языка». |
| Зачет в устной форме по билетам (Курс 1. Летняя сессия) | Билет 1 1. Устное сообщение по теме: «Канада». 2. Беседа по теме: «Путешествие на самолете». Билет 2 1. Устное сообщение по теме «США». 2. Беседа по теме: «Проживание в отеле». |
| Зачет в устной форме по билетам (Курс 2. Зимняя сессия) | Билет 1 1. Структура социологии. 2. Социология досуга. Билет 2 1. Устное сообщение по теме: Функции социологии. 2. Социальное неравенство. |
| Зачет с оценкой | Билет 1 |

| | |
|---------------------------|---|
| в устной форме по билетам | <ol style="list-style-type: none"> 1. Устное сообщение по теме: Австралия. 2. Беседа по профессиональной теме: «Мода и социокультурная идентичность». <p>Билет 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устное сообщение по теме: Новая Зеландия. 2. Беседа по профессиональной теме: «Известные социологи». |
|---------------------------|---|

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|---|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Зачет: в устной форме по билетам | Обучающийся знает частотную лексику по пройденным темам, основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками ведения монолога и диалога. | 12 – 30 баллов | зачтено |
| | Обучающийся не знает частотной лексики по пройденным темам, не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками ведения диалога и/или монолога. | 0 – 11 баллов | не зачтено |
| Зачет с оценкой в устной форме по билетам Вопрос 1. Устное сообщение на тему страноведческого характера | Соблюден объем сообщения. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в вопросе, стилестическое оформление речи соответствует типу задания. Используются разнообразные грамматические конструкции. Речь звучит в естественном темпе, не более 2 фонетических ошибок, не мешающих восприятию речи. | 6 – 7 баллов | 5 |
| | Неполный объем высказывания. Высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилистическое оформление речи соответствует типу задания. Присутствуют грамматические ошибки, которые незначительно влияют на восприятие речи. Речь иногда неоправданно паузирована. 3-4 фонетических ошибки. В отдельных словах допускаются замена английских фонем сходными русскими. | 4 – 5 баллов | 4 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|---|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания. Более 4 фонетических ошибок. Присутствуют лексические и грамматические ошибки, затрудняющие восприятие высказывания. | 2 – 3 балла | 3 |
| | Высказывание не осуществляется, либо осуществляется с грубыми грамматическими и лексическими ошибками. Фонетические ошибки сильно затрудняют восприятие речи. | 0 – 1 баллов | 2 |
| Вопрос 2. Беседа на профессиональную тему | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива. Лексика полностью соответствует поставленной задаче. Используются разнообразные грамматические конструкции. Речь звучит в естественном темпе, не более 2 фонетических ошибок, не мешающих восприятию речи. | 8 – 9 баллов | 5 |
| | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются замена английских фонем сходными русскими. | 5 – 7 баллов | 4 |
| | Коммуникация существенно затруднена, не проявляется речевая инициатива. Допускаются грубые лексические ошибки. Речь сильно паузирована. Фонетические ошибки затрудняют восприятие речи. | 3 – 4 балла | 3 |
| | Коммуникативная задача не решена. Речь понять сложно из-за лексических и фонетических ошибок. Большая часть грамматических конструкций построена неправильно. | 0 – 2 балла | 2 |

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Курс 1 Установочная и зимняя сессия.

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|---|----------------------|-----------------------|
| Текущий контроль: | | |
| - опрос 1 | 0 - 8 баллов | 2 – 5 |
| - опрос 2 | 0 - 8 баллов | 2 – 5 |
| - презентация 1 | 0 - 7 баллов | 2 – 5 |
| - тест 1 | 0 - 20 баллов | 2 – 5 |
| - тест 2 | 0 - 20 баллов | 2 – 5 |
| - письмо 1 | 0 – 7 балла | 2 - 5 |
| Промежуточная аттестация (в виде зачета в устной форме по билетам) | 0 - 30 баллов | зачтено не зачтено |
| Итого зачёт | 0 - 100 баллов | |

Курс 1 Летняя сессия

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|---|----------------------|-----------------------|
| Текущий контроль: | | |
| - опрос 3 | 0 - 8 баллов | 2 – 5 |
| - опрос 4 | 0 - 8 баллов | 2 – 5 |
| - презентация 2 | 0 - 7 баллов | 2 – 5 |
| - тест 3 | 0 - 20 баллов | 2 – 5 |
| - тест 4 | 0 - 20 баллов | 2 – 5 |
| - письмо 2 | 0 – 7 балла | 2 - 5 |
| Промежуточная аттестация (в виде зачета в устной форме по билетам) | 0 - 30 баллов | зачтено не зачтено |
| Итого зачёт | 0 - 100 баллов | |

Курс 2 Зимняя сессия.

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|---|----------------------|-----------------------|
| Текущий контроль: | | |
| - опрос 5 | 0 - 8 баллов | 2 – 5 |
| - опрос 6 | 0 - 8 баллов | 2 – 5 |
| - презентация 3 | 0 - 7 баллов | 2 – 5 |
| - тест 5 | 0 - 20 баллов | 2 – 5 |
| - тест 6 | 0 - 20 баллов | 2 – 5 |
| - письмо 3 | 0 – 7 балла | 2 - 5 |
| Промежуточная аттестация (в виде зачета в устной форме по билетам) | 0 - 30 баллов | зачтено не зачтено |
| Итого зачёт | 0 - 100 баллов | |

Курс 2 Летняя сессия

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|--|----------------------|---|
| Текущий контроль: | | |
| - опрос 7 | 0 - 8 баллов | 2 – 5 |
| - опрос 8 | 0 - 8 баллов | 2 – 5 |
| - презентация 4 | 0 - 7 баллов | 2 – 5 |
| - тест 7 | 0 - 20 баллов | 2 – 5 |
| - тест 8 | 0 - 20 баллов | 2 – 5 |
| - письмо 4 | 0 – 7 балла | 2 - 5 |
| Промежуточная аттестация (в виде зачета с оценкой по билетам) | 0 - 30 баллов | отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно |
| Итого за семестр IV Зачет с оценкой | 0 - 100 баллов | |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система | |
|----------------------|----------------------|------------|
| | зачет с оценкой | зачет |
| 85 – 100 баллов | отлично | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошо | |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительно | |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектной деятельности;
- групповых дискуссий;
- поиска и обработки информации с использованием сети Интернет;
- просмотра учебных фильмов с их последующим анализом;
- обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: например, интеллектуальных игр.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Иностранный язык» при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| 119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6 | |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – колонки. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
| читальный зал библиотеки: | – компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Иностранный язык» при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование | Параметры | Технические требования |
|---|-------------|--|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, |

| | | |
|---|---------------------------------|---|
| камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | | Яндекс.Браузер 19.3 |
| | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| | Веб-камера | 640x480, 15 кадров/с |
| | Микрофон | любой |
| | Динамики (колонки или наушники) | любые |
| | Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде) | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|--|--|-------------------------------------|---|-----------------------------------|---|--|
| 9.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1. | Агабекян И.П. | Английский язык для бакалавров | Учебник | «Феникс» Ростов-на-Дону | 2017 (включая предыдущие издания) | | 594 |
| 2. | Казакова Е.В., Дружкова С.Г., Юрасова Н.К. | Английский в индустрии моды | Учебное пособие | М.: НИЦ ИНФРА-М | 2014 | http://znanium.com/catalog/product/452762 | 201 |
| 9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1. | Николаева Е.В. | Sociology | Учебное пособие | М: РИО ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина» | 2017 | | 5 |
| 2. | Казарян О.В., Вишневская Н.А. | Обучение работе с текстами профессиональной направленности (немецкий язык) | Учебное пособие | М: РИО ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина» | 2020 | | 5 |
| 3. | Новожилова М.И., Юрина Т. Н. | Обучение чтению и устной речи на французском языке | Учебное пособие | М., РИО МГУДТ | 2014 | http://znanium.com/catalog/product/472989 | 5 |
| 4. | Скорик Л.Г. | Грамматика французского языка. Теория и практика | Учебное пособие | М.:РИО МПГУ | 2014 | http://znanium.com/catalog/product/758091 | - |
| 5. | Васильева М.М., Васильева М.А | Практическая грамматика немецкого языка | Учебное пособие | М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М | 2015 | http://znanium.com/catalog/product/913420 | - |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1. | Раскина О.А., Шабельникова А.С. | Сборник тестовых заданий по английскому языку «Tests&Texts» | Методические указания | М., РИО МГУДТ | 2013 | http://znanium.com/catalog/product/472996 | 5 |

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы |
|---|--|
| 1. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
| 2. | «Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/ |
| 3. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/ |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы | |
| 1. | http://www.scopus.com/ |
| 2. | http://elibrary.ru |
| 3. | http://www.onestopenglish.com |
| 4. | http://lessons.study.ru |
| 5. | http://www.wikipedia.org |

11.2. Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|---------------------------------------|--|
| 1. | <i>Windows 10 Pro, MS Office 2019</i> | <i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i> |

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|---------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |