

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.09.2023 10:19:54  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9a8b3473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии  
Кафедра социологии и рекламных коммуникаций

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Социальная психология

---

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	39.03.01 Социология
Профиль	Социология моды и искусства
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года 11 месяцев
Форма обучения	заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 10.03.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент И.М. Завельская

Заведующий кафедрой: Е. Г. Карпова

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Социальная психология» изучается в четвертом семестре.  
Курсовая работа не предусмотрена.

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Основы социологии;
- Методология и методы социологического исследования
- Основы проектного управления при проведении социологического исследования

Результаты обучения по учебной дисциплине «Социальная психология», используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Социология управления;
- Современные социологические теории;
- Маркетинг моды.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики в профильных организациях и выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины **Социальная психология** являются:

- формирование теоретических представлений о социальной психологии как базовой отрасли современной научной психологии, основных методологических ориентациях и теоретических подходах, о социально-психологических явлениях и методах социально-психологического исследования;
- формирование представлений об основных предметных областях практической социальной психологии, специфике и особенностях социально-психологической практики;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-УК-1.4 Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставляет теоретические и практические направления современной социальной психологии исходя из требований применения стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели и поддержки личности;</li> <li>- рассматривает современные подходы и тенденции к развитию и функционированию малых групп, личности в группе с целью учета особенностей поведения и интересов других участников социального взаимодействия;</li> <li>- анализирует влияние социально-психологических факторов на формирование команды специалистов при формировании стратегии группового сотрудничества для достижения поставленной цели;</li> </ul>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-УК-3.2 Анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии, и построение продуктивного взаимодействия с учетом этого ИД-УК-3.3 Осуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценка идей других членов команды для достижения поставленной цели	<p>Отбирает и структурирует информацию о групповой динамике и социально-психологических качествах личности при анализе основных условий эффективной командной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомит с понятием и признаками команды, стадиями командообразования и этапами работы по командообразованию;</li> <li>- формулирует подходы к рассмотрению межгрупповых и межличностных конфликтов при поддержании контактов, обеспечивающих успешную работу в команде и коллективе;</li> <li>- знакомит с современными социально-психологическими методиками изучения групповой динамики и диагностики процессов группового функционирования;</li> <li>- анализирует социально-психологическую информацию о группах и индивиде в группе, полученную с использованием методов и методик изучения групповых процессов и явлений.</li> </ul>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-УК-6.4 Использование основных возможностей и инструментов образования и самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Использует основные возможности и инструменты образования и самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
ПК-2 Способен разработать планирование и проектирование фундаментальных и прикладных социологических исследований	ИД-ПК-2.2 Обоснование актуальности исследовательского проекта и разработка проектной документации для решения фундаментальной или прикладной проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет программу обследования групп и клиентов с использованием количественных и качественных методов социальной психологии.</li> <li>- составляет аналитические обзоры по теоретическим и прикладным проблемам социальной психологии с целью разработки программ изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, в том числе в сфере моды и искусства</li> <li>- знает методологические подходы и теоретические модели, необходимые для решения практических задач по вопросам исследований дополнительного образования детей и взрослых для мониторинга рынка услуг и разработки предложений, в том числе в сфере моды и искусства.</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по заочной форме обучения	4	з.е.	144	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения):

Структура и объем дисциплины			
Объем дисциплины по семестрам	форма	все го, час	Самостоятельная работа обучающегося, час
	Контактная работа, час		

			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
4 семестр	Экзамен	144	8	8				119	9
Всего:		144	8	8				119	9

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
<b>4 семестр</b>							
УК-1 ИД-УК-1.4	<b>Раздел I. Введение в социальную психологию</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			30	устный опрос индивидуальное задание
	Тема 1.1. Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей.	1					
	Тема 1.2. Методологические основы социально-психологического исследования	1					
	Практическое занятие № 1.1. Основные направления современных социально-психологических исследований		0,5			12	
	Практическое занятие № 1.2. Методы психологического исследования и анализа социально-психологических проблем.		0,5			6	
	Практическое занятие 1.3. Метод наблюдения в социально-психологическом исследовании		0,5			6	
	Практическое занятие 1.4. Эксперимент в социальной психологии		0,5			6	
УК-3 ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.3	<b>Раздел II. Психология групп</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			30	устный опрос сообщение
	Тема 2.1 Психологические особенности больших и малых социальных групп	1					
	Тема 2.2 Структурно-динамические характеристики малой группы	1					
	Практическое занятие № 2.1					4	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Социометрия как метод социальной психологии						
	Практическое занятие № 2.2 Механизмы формирования малых групп.					4	
	Практическое занятие 2.3. Большие социальные группы.					4	
	Практическое занятие 2.4. Межгрупповое взаимодействие и межгрупповые процессы					2	
	Практическое занятие 2.5. Феномен группового давления.					2	
	Практическое занятие 2.6 Лидерство и руководство в группе.					4	
	Практическое занятие 2.7 Принятие группового решения					10	
УК-6 ИД-УК-6.4	<b>Раздел III. Психология общения</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			28	индивидуальное задание тестирование сообщение
	Тема 3.1 Методологические проблемы и теоретические подходы к анализу общения	1					
	Тема 3.2 . Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения	1					
	Практическое занятие № 3.1 Методы оптимизации общения в группе.					14	
	Практическое занятие № 3.2 Коммуникативный тренинг					14	
ПК-2 ИД-ПК-2.2	<b>Раздел IV. Социальная психология личности</b>	<b>2</b>	<b>8</b>			29	пилотажное социально-психологическое исследование сообщение
	Тема 4.1 Социальная установка.	1					
	Тема 4.2 Социализация личности	0,5					
	Тема 4.3 Функционирование личности в группе	0,5					
	Практическое занятие № 4.1 Коррекция социальных установок		2			6	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие № 4.2 Анализ факторов социализации личности		2			6	
	Практическое занятие № 4.3 Принадлежность личности к группе как фактор социализации		2			4	
	Практическое занятие № 4.4 Исследование межличностных отношений в группе		2			13	
	Экзамен					9	экзамен по билетам
	<b>ИТОГО за весь период</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>119</b>	



## 3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I. Введение в социальную психологию</b>		
Тема 1.1	Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей.	Место социальной психологии в системе научного знания. Дискуссии о предмете социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии. Полипарадигмальность социальной психологии. Задачи социальной психологии. Предпосылки возникновения социальной психологии. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. Первые исторические формы социально-психологического знания. Социальная психология в СССР и России. Экспериментальный период развития социальной психологии.
Тема 1.2	Методологические основы социально-психологического исследования	Понятие методологии научного исследования. Основные уровни методологии социальной психологии. Общая методология, специальная методология и методика эмпирического исследования. Соотношение методологии и конкретных методик исследования. Понятие программы социально-психологического исследования. Основные методы социально-психологического исследования.. Специфика эксперимента в социальной психологии. Проблема надежности социально-психологического исследования. Основные характеристики надежности данных. Подходы к классификациям методов социальной психологии.
<b>Раздел II. Психология групп</b>		
Тема 2.1	Психологические особенности больших и малых социальных групп	Сущностные характеристики, отличающие большую группу от малой. Виды организованных групп. Психологические характеристики большой группы. Междисциплинарный характер изучения психологии больших организованных групп. Социально-психологический анализ стихийных групп и социальных движений. Массовидные явления. Толпа и герой. Личность в толпе. Общая характеристика и типы стихийных групп. Социально-психологические феномены толпы. Массовая паника. Большие социальные группы и социальные движения. Формы и уровни социальных движений.
Тема 2.2	Структурно-динамические характеристики малой группы	Понятие малой группы. Полемика вокруг количественных характеристик малой группы: «нижний» и «верхний» пределы. Классификация малых групп. Группа и организация. Композиция, структура, динамика групповых процессов. Положение индивида в малой группе: статус и роль. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы. Этапы развития малой группы. Стадии и уровни развития коллектива. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Теории лидерства. Стиль лидерства. Групповые решения. Соотношение группового и индивидуального решений. Методы повышения эффективности групповых решений. Эффективность деятельности малой группы.
<b>Раздел III. Психология общения</b>		

Тема 3.1	Методологические проблемы и теоретические подходы к анализу общения	Общественные и межличностные отношения. Место общения в системе отношений человека. Понятие общения в социальной психологии. Специфика понимания общения в отечественной психологии. Функции общения как формы социального взаимодействия. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Уровни анализа общения: внутриличностный, межличностный, внутригрупповой и межгрупповой. Теоретические подходы к разработке проблемы общения в отечественной психологии. Основные направления исследования общения в современной отечественной психологии.
Тема 3.2	Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения	Структура общения: коммуникативная, интерактивная и социально-перцептивная стороны общения. Специфика коммуникативного процесса. Виды коммуникации. Коммуникативные барьеры. Понятие коммуникативной компетентности. Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии, соотношение интеракции и коммуникации. Типы взаимодействия. Механизмы и способы воздействия и взаимодействия: заражение, внушение, убеждение, подражание. Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия и взаимопонимания в общении. Феномен аттракции. Инструменты социального познания: категоризация, эвристики, схемы, сценарии. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Каузальная атрибуция.
<b>Раздел IV. Социальная психология личности</b>		
Тема 4.1	Социальная установка.	Понимание природы и сущности социальной установки в различных теоретических подходах. Традиция изучения социальной установки (аттитюда) в американской социальной психологии. Социальная установка как регулятор социального поведения. Роль социальной установки в познавательных процессах. Влияние аттитюдов на поведение. Несоответствие социального поведения и социальной установки. Переменные, влияющие на зависимость поведения от аттитюдов. Проблема соотношения установки и поведения в отечественной традиции. Иерархическая структура диспозиций личности (В.А.Ядов). Влияние поведения на аттитюды. Проблемы измерения социальных установок.
Тема 4.2	Социализация личности	Определение социализации. Механизмы социализации. Этапы социализации. Различия социализации детей и взрослых. Ранняя этническая и политическая социализация. Институты социализации. Социализация и детерминация социального поведения личности. Социализация как инкультурация, как интернализации и как адаптации. Три сферы социализации: деятельность, общение, самосознание. Деятельность как сфера социализации: процессы ориентировки в системе социальных связей. Развитие самосознания личности как сфера социализации: становление образа «Я».
Тема 4.3	Функционирование личности в группе	Личность как предмет исследования в социологии и психологии. Формирование социально-психологических качеств личности в ходе совместной деятельности и общения. Взаимозависимость качеств, приобретенных личностью в группе и «качеств» самих групп. Коммуникативные, интерактивные и перцептивные

		качества личности. Место и роль социально-психологических качеств личности в оптимизации межличностных отношений в группе. Перцептивно-ориентированный тренинг как способ развития социально-психологических качеств личности. Практическое значение совершенствования социально-психологических качеств личности.
--	--	--

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
<b>Раздел I. Введение в социальную психологию</b>				
Тема 1.1	Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей.	Подготовить сообщение: Первые исторические формы социально-психологических теорий: психология масс; психология народов; теория инстинктов социального поведения.	сообщение	
Тема 1.2.	Методологические основы социально-психологического исследования	Рассмотреть классический эксперимент в социальной психологии (по выбору), указав цели, гипотезу, результаты и значение данного исследования формирования социально-психологических подходов	индивидуальное задание	
<b>Раздел II. Психология групп.</b>				
Тема 2.1	Психологические особенности больших и малых социальных групп	Приведите примеры больших и малых групп. Объясните, почему совокупность людей, находящихся вместе на автобусной остановке, нельзя называть социальной группой в строгом смысле этого термина.	сообщение	
Тема 2.2	Структурно-динамические характеристики группы	Некоторые члены группы меньше, чем могли бы, участвуют в работе группы — они демонстрируют социальную лень. Опираясь на то, что вы знаете о влиянии норм, межличностной аттракции и долговременных взаимоотношениях, ответьте, какие шаги может предпринять группа для того, чтобы свести до минимума такое «лодырничанье» среди своих членов?	индивидуальное задание	
<b>Раздел III. Психология общения</b>				
Тема 3.1	Методологические проблемы и теоретические подходы к анализу общения	Рассмотрите теоретические подходы и специфику понимания общения в отечественной психологии.	индивидуальное задание	
Тема 3.2	Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения	Рассмотрите механизмы и эффекты межличностного восприятия. Приведи примеры их проявления в процессе общения.	индивидуальное задание	
<b>Раздел IV. Социальная психология личности</b>				
Тема 4.2	Социализация личности	Сравните социализацию детей, подростков и взрослых. Приведите	индивидуальное задание	

		примеры десоциализации и ресоциализации.		
Тема 4.3	Функционирование личности в группе	<p>Задания для пилотажных исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение как метод социально-психологического исследования. Проведение исследования по схеме Бейлса.</li> <li>-Разработка собственной схемы наблюдения. Оформление отчета и заключения.</li> <li>-Социометрия как метод социально-психологического исследования. Проведение и обработка социометрии. Оформление отчета и заключения.</li> <li>-Опрос как метод социально-психологического исследования.</li> <li>-Составление, проведение и обработка опроса. Оформление отчета и заключения.</li> </ul>	пилотажное социально-психологическое исследование	

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	8	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	8	

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-1 ИД-УК-1.4 УК-3 ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.3 УК-6 ИД-УК-6.4		ПК-2 ИД-ПК-2.2
высокий	85 – 100	отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно ориентируется в теоретических и практических проблемах современной социальной психологии;</li> <li>- логически стройно излагает теоретический материал, умеет связывать теоретические знания с практикой оказания психологической помощи отдельным индивидам и социальным группам</li> <li>- свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</li> <li>- способен использовать психологические методы и технологии для анализа социально-психологических</li> </ul>		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно ориентируется в теоретических и практических проблемах современной социальной психологии;</li> <li>- логически стройно излагает теоретический материал, умеет связывать теоретические знания с практикой оказания психологической помощи отдельным индивидам и социальным группам</li> <li>- свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</li> <li>- способен использовать психологические методы и технологии для анализа социально-психологических</li> </ul>

			явлений и проектирование программ социально-психологической диагностики и адаптации личности и группы.		явлений и проектирование программ социально-психологической диагностики и адаптации личности и группы.
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	Обучающийся: - достаточно подробно и по существу излагает теоретический материал; - способен самостоятельно решать практические задачи базового уровня сложности с использованием отдельных теоретических подходов и социально-психологических методов и методик. - способен находить учебную и профессиональную литературу для решения практических задач.	–	Обучающийся: - достаточно подробно и по существу излагает теоретический материал; - способен самостоятельно решать практические задачи базового уровня сложности с использованием отдельных теоретических подходов и социально-психологических методов и методик. - способен находить учебную и профессиональную литературу для решения практических задач.
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	Обучающийся: - демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; - неточно излагает основные подходы к анализу социально-психологических свойств личности и групповых феноменов. - демонстрирует знание отдельных источников основной учебной и профессиональной литературы, используемой для решения отдельных практических задач;	–	Обучающийся: - демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; - неточно излагает основные подходы к анализу социально-психологических свойств личности и групповых феноменов. - демонстрирует знание отдельных источников основной учебной и профессиональной литературы, используемой для решения отдельных практических задач;

			- способен указать стандартные психологические методы и технологии для анализа социально-психологических явлений.		- способен указать стандартные психологические методы и технологии для анализа социально-психологических явлений.
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала; допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач стандартного уровня сложности; - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.		Обучающийся: - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала; допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач стандартного уровня сложности; - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Социальная психология проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.



## 5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
УК-1 ИД-УК-1.4	устный опрос	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация методов социальной психологии.</li> <li>2. Характеристика невербальной системы общения.</li> <li>3. Описание основных групповых характеристик.</li> <li>4. Метод социометрии: История создания. Процедура проведения. Достоинства и недостатки.</li> <li>5. Методологические проблемы и этапы исследование малых групп.</li> <li>6. Методы изучения коллектива.</li> <li>7. Модели каузальной атрибуции. Ошибки атрибуции.</li> <li>8. Основные направления исследования малых групп.</li> </ol>
УК-3 ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.3	тестирование	<p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) коммуникативную;</li> <li>б) интерактивную;</li> <li>в) перцептивную;</li> <li>г) все ответы верны;</li> </ol> </li> <li>2. Внешнее согласие индивида с группой с последующим изменением его поведения, однако, при сохранении внутреннего несогласия (остался при своем мнении) называется: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) внушением;</li> <li>б) адаптацией;</li> <li>в) подражанием;</li> <li>г) конформизмом;</li> </ol> </li> <li>3. Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению в структуре общения представлен следующей стороной: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) коммуникативной;</li> <li>б) перцептивной;</li> </ol> </li> </ol>

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>в) интерактивной; г) атрибутивной;</p> <p>4.Область психологии, занимающаяся изучением норм пространственной и временной организации общения, называется:</p> <p>а) экстралингвистика; б) паралингвистика; в) кинесика; г) проксемика;</p> <p>5.Коммуникация — это:</p> <p>а) организация взаимодействия между общающимися индивидами; б) обмен информацией между общающимися субъектами; в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению; г) приписывание причин поведения человеку.</p>
УК-6 ИД-УК-6.4	Индивидуальные задания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрите особенности развития социальной психологии в России.</li> <li>2. Дайте характеристику современных представлений о предмете социальной психологии в американской и европейской традиции.</li> <li>3. Рассмотрите межкультурные различия в невербальной коммуникация.</li> <li>4. Составьте перечень социальных установок по отношению к студентам, характерных, как вам кажется, для большинства ваших преподавателей.</li> <li>5. Составьте перечень социальных установок по отношению к студентам, характерных, как вам кажется, для большинства ваших преподавателей.</li> <li>6. Укажите конкретные случаи проявления из вашего жизненного опыта эффектов социальной фасилитации и социальной ингибиции.</li> </ol>
ПК-2 ИД-ПК-2.2	Сообщения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная установка и реальное поведение.</li> <li>2. История исследований социальных установок.</li> <li>3. Иерархическая структура диспозиций личности.</li> <li>4. Личность в группе. Социально-психологические качества личности.</li> <li>5. Экспериментальный период развития социальной психологии.</li> </ol>

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает материал.		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		3
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь комноязычна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		
Индивидуальные задания	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.		2
	Задание не представлено.		
Сообщение	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы.		5
	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы.		4
	Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно.		
	Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен		2
Тест	от 90% правильных ответов и выше		5
	от 75% до 90% правильных ответов		4
	от 50% до 75% правильных ответов		3
	до 50 % правильных ответов		2

### 5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении
	7 семестр	
УК-1 ИД-УК-1.4 УК-3 ИД-УК-3.2 ИД-УК-3.3 ПК-6 ИД-ПК-6.4 ПК-2 ИД-ПК-2.2	Экзамен: в устной форме по билетам	Билет 1 Вопрос 1. Динамические процессы в малой группе. Вопрос 2 Методологические проблемы и этапы исследование малых групп. Задание. Предложить упражнения, которые можно включить в программу коммуникативного тренинга. Билет 2 Вопрос 1. Специфика научного исследования в социальной психологии. Вопрос 2. Классификация групп в социальной психологии. Задание. Рассмотреть способы преодоления коммуникативных барьеров. Билет 3. Вопрос 1. Экспериментальный период развития социальной психологии.

Вопрос 2. Модели каузальной атрибуции. Ошибки атрибуции.  
Задание. Рассмотрите на примерах проявление эффектов первого впечатления.

#### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
экзамен в устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> </ul>		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы;</li> </ul> <p>- содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер.;</p> <p>- неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p>		2

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкалы оценивания</b>	
<b>Наименование оценочного средства</b>		<b>100-балльная система</b>	<b>Пятибалльная система</b>
	На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		



### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос (все темы)		2 – 5
- индивидуальные задания по разделам 1-2 (темы 1.1-1.2., 2.2)		2 – 5
- тест по разделу 3 (тема 3.2)		2 – 5
- индивидуальные задания по разделам 3-4 (3.1,3.2., 4.2, 4.3)		2 – 5
- сообщения (темы 1.1, 2.1)		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
<b>Итого за семестр</b> экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- интерактивная лекция;
- проектная деятельность (выполнение проектно-аналитических заданий);
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение *дисциплины/модуля* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6</b>	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор
аудитория для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Андреева Г. М.	Социальная психология	учебник	М.: Аспект-Пресс	2018	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=343744">https://znanium.com/catalog/document?id=343744</a>	
2	Ефимова Н. С.	Социальная психология	учебное пособие	М.: ИНФРА-М Издательский дом ФОРУМ	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=350490">https://znanium.com/catalog/document?id=350490</a>	
3	Овсянникова Е. А., Серебрякова А. А.	Социальная психология	Учебное пособие	М.: ФЛИНТА	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=360407">https://znanium.com/catalog/document?id=360407</a>	
4	Соснин В.А., Красникова Е.А.	Социальная психология	учебник	М.: ФОРУМ: ИНФРА-М,	2021	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=366831">https://znanium.com/catalog/document?id=366831</a>	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Гуриева С.Д., Почебут Л.Г., Свеницкий А.Л.(ред.)	Социальная психология общения: теория и практика	Монография	М.: ИНФРА-М	2021	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=360553">https://znanium.com/catalog/document?id=360553</a>	
2	Корягина Н.А.	Социальная психология: теория и практические методы	учебник и практикум для вузов	М: Юрайт	2021	<a href="https://urait.ru/book/socialnaya-psiholgiya-teoriya-i-prakticheskie-metody-469245">https://urait.ru/book/socialnaya-psiholgiya-teoriya-i-prakticheskie-metody-469245</a>	-
3	Крысько В.Г.	Социальная психология.	учебное пособие	М.: НИЦ ИНФРА-М,	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=355744">https://znanium.com/catalog/document?id=355744</a>	-

	Платонов Ю.П.	Социальная психология	учебник	М.: НИЦ ИНФРА-М	2018	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=371288">https://znanium.com/catalog/document?id=371288</a>	
4	Чернышев А. С., Сарычев С. В.	Социальная психология личности и группы	Учебное пособие	М.: Юрайт	2021	<a href="https://urait.ru/book/socialnaya-psihologiya-lichnosti-i-gruppy-477204">https://urait.ru/book/socialnaya-psihologiya-lichnosti-i-gruppy-477204</a>	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

*Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.*

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
4.	«ЭБС ЮРАЙТ» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры психологии:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>