

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.09.2023 10:15:46
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии
Кафедра социологии и рекламных коммуникаций

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология социальных институтов и общностей

| | |
|---|-----------------------------|
| Уровень образования | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 39.03.01 Социология |
| Направленность (профиль) | Социология моды и искусства |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года 11 мес |
| Форма(-ы) обучения | заочная |

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология социальных институтов и общностей» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 8 от 10.03.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Старший преподаватель О.Ю.Мишина

Заведующий кафедрой: Е.Г. Карпова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Социология социальных институтов и общностей» изучается на первом курсе.

Курсовая работа – не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Основы социологии
- Основы профессионального развития
- Количественные и качественные методы в социологии
- Социология города

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- История социологии
- Современные социологические теории
- Основы проектного управления при проведении социологического

исследования

- Социология кино и театра
- Социологические основы изучения общественного мнения в сфере моды

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики, преддипломной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины «Социология социальных институтов и общностей» являются:

– ознакомление студентов с понятиями социальных институтов и общностей, изучение их структуры, основных черт, видов, формирование понимания о сущности и признаках основных социальных изменений и процессов, связанных с социальными институтами и общностями;

– знакомство студентов с историей развития социальных институтов и общностей;

– освоение студентами базовых понятий и основных социологических концепций;

– умение использовать основные положения социологических теорий и при анализе социальных процессов;

– формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс

формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>ИД-УК-1.4 Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения</p> | <p>Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения</p> |
| <p>ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</p> | <p>ИД-ОПК-4.1 Обоснование возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем</p> | <p>Обоснование возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем</p> |
| | <p>ИД-ОПК-4.2 Выявление социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов</p> | <p>Выявление социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов</p> |
| | <p>ИД-ОПК-4.3 Формулирование задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований</p> | <p>Формулирование задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований</p> |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

| | | | | |
|-----------------------------|---|------|-----|------|
| по заочной форме обучения – | 4 | з.е. | 144 | час. |
|-----------------------------|---|------|-----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (заочная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | | |
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| Летняя сессия | экзамен | 144 | 6 | 4 | | | | 125 | 9 |
| Всего: | | 144 | 6 | 4 | | | | 125 | 9 |

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| Летняя сессия | | | | | | | |
| ИД-УК-1.4; ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2; ИД-ОПК-4.3 | Раздел I. Введение в социологию социальных институтов и общностей | 3 | 2 | | | 60 | Формы текущего контроля по разделу I и II: Эссе Ситуационное задание Доклад Собеседование |
| | Раздел II. Социальные институты и общности как объект и предмет социологического анализа | 3 | 2 | | | 65 | |
| | Экзамен | | | | | 9 | |
| | ИТОГО за летнюю сессию | 6 | 4 | | | 125 | |
| | ИТОГО за весь период | 6 | 4 | | | 134 | |

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|-----------------|--|--|
| Раздел I | Введение в социологию социальных институтов и общностей | |
| Тема 1.1 | Особенности предметной области социальных институтов | Актуализация проблемы социальной структуры и социальных процессов в современном обществе (теоретические и практические аспекты). Краткий обзор учебно-научной (отечественной и зарубежной) литературы по проблемам социальной структуры и социальных процессов. Кризис мировой системы капитализма и глобальной социологии. Основные тренды процесса социальных изменений. К проблеме нового социологического мышления нового подхода в осмыслении понятий «актуальность», «современность», «знания», «проблема», «социология». |
| Тема 1.2 | Особенности предметной области социальных общностей | Социальная реальность, социальная система, социальная структура, социальные процессы, социальные технологии, социальные институты, социальная стратификация, социальное неравенство, социальная мобильность, социальные группы, социальные общности, социальный потенциал и жизнеспособность общества |
| Тема 1.3 | Общество как особая социальная реальность | Основные аспекты особенностей социальной реальности общества. Неоднозначность представлений о понятии общества и зарубежной и отечественной социологии (Д. Урри, П. Штомпка, Г. Зиммель и др.). Понятие системы и системных подходов к рассмотрению общества как особой социальной реальности: основные парадигмы и типы социологического анализа (системно-структурный, системно-функциональный и системно-динамический). Марксистская теория социально-экономической системы (базис и надстройка как основные подсистемы общества). Теория общества как социальной системы (Т. Парсонс, Д. Александер, Н. Луман). Соционормативная система общества (содержание, функции, основные виды социокультурных норм). К проблеме структуры социальной системы (теории интеракционизма и функционализма). Типы и иерархия социальных систем. И. Валлерстайн о системном видении мирового сообщества. К проблеме развития и стагнации социальной системы. К вопросу об «успешности» сложной системы |
| Тема 1.4 | Социальная структура как базовая категория социологического знания | Общее представление о социальной структуре (различные точки зрения, определения и подходы). Особенности социологической рефлексии (три аспекта изучения) социальной структуры. Отличительные свойства и признаки социальной структуры. Теории социальной структуры (структурализма, функционализма, структурного функционализма, интеракционизма и дифференциации). Современные представления о социальной структуре (макро-, мезо-, микроструктуре) общества. Основные подструктуры и элементы (группы, общности, институты) социальной структуры. Социальная структура как качественная определенность общества. Ее различные концепты и элементы (статусы, действия, отношения, институты, порядки, группы, общности). Общая характеристика видов социальной структуры |

| | | |
|------------------|--|---|
| | | (профессиональная, 9 социально-территориальная, социально-демографическая, социально-политическая, социально-классовая). |
| Раздел II | Социальные институты и общности как объект и предмет социологического анализа | |
| Тема 2.1 | Социальные институты и характер изменения социальной структуры | Многозначность понятия «институт» (широкое и узкое). Эволюция представлений о содержании понятия «социальный институт» в зарубежной и отечественной социологии. Два направления в анализе социального института (функциональный и институциональный). Д. Норт о значимости институтов в структурировании социального порядка в обществе. Пять институциональных порядков современного общества (по Р. Миллсу). Институциональные признаки и функции. Особенности процесса институализации и развитие институтов. Социальная дезорганизация и социальная сплоченность. Механизмы социального контроля, его функции и структура. Насилие и социальный порядок. Институт как социальная организация. Возникновение, строение, функционирование, виды и типология социальных организаций. Понятие формальной и неформальной структуры социальной организации |
| Тема 2.2 | Социальная структура и социальная стратификация | Соотношение понятий «социальная структура» и «социальная стратификация». Социальная стратификация как матрица социальной структуры. Статусная теория М. Вебера. Этимология и многозначность термина «стратификация». Понятие и сущность социальной стратификации. Основания и факторы социальной стратификации (естественная и искусственная). Характер и функции социальной стратификации. К проблеме тенденций дестратификации (открытые и закрытые системы стратификации). Основные критерии стратификации. Модели стратификации (дихотомическая, многомерная, вариативная и др.). Типы и виды стратификации. К. Маркс и М. Вебер как основоположники двух основных подходов в изучении социальной стратификации. Теория стратификации П. Сорокина. Специфика методов и принципов изучения социальной стратификации эмпирической социологией («классовая идентификация», «оценка репутации», объективная дифференциация). Современные теории, гипотезы и понимание социальной стратификации в зарубежной (Р. Дарендорф, Д. Трейман, П. Бурдье, М. Кон, М. Хагоньян, У. Уорнер) и отечественной (О. Шкаратан, В. Радаев, М. Руткевич и др.) социологии. Четыре шкалы стратификации. Стратификация и ранжирование. Стратификационный профиль и профиль стратификации. Историческая типология стратификации (рабство, касты, сословия, классы) и ее основные параметры. Классическое и современное рабовладение. Особенности кастовой системы стратификации. Динамика классовой системы стратификации. Социальная стратификация разных обществ (развитых и развивающихся, информационных и постиндустриальных, демократических и авторитарных в условиях глобальных (социально-экономических, политических и культурных) изменений. Сравнительный анализ моделей стратификации российского общества |

| | | |
|----------|---|--|
| | | (сословная, «советская», «постсоветская»). |
| Тема 2.3 | Социальное неравенство как ключевой показатель социальной структуры | <p>Актуализация феномена неравенства в современном мире. Социальное неравенство как глобальная проблема человеческого сообщества. Неоднозначность и противоречия в понимании природы неравенства. Виды неравенства. Рефлексия как способ целостного рассмотрения феномена неравенства. Виды рефлексии (повседневная, философская, идеологическая и социологическая). Повседневная рефлексия неравенства. Естественные и социальные, внешние и внутренние различия людей. Философская рефлексия неравенства. Эволюция представлений о социальном неравенстве и равенстве в общественной мысли. 10 Разные принципы миропонимания природного и социального неравенства в античной философии и древневосточных цивилизациях. Христианская трактовка социального неравенства (идея вечности общественного неравенства, паттерналистическая мораль и традиционализм как основа неравенства сословий друг над другом. Два направления философского осмысления неравенства в эпоху Нового времени (апологетическое и критическое). Рационализм новой религиозной трактовки неравенства (Д. Локк, Т. Гоббс). Представители утопического социализма о неравенстве как негативной сути буржуазного общества (Ж. Мелье, Г. Мабли). Основные положения классовой теории неравенства К. Маркса и М. Вебера. Теория нового класса А. Гоулднера, Э. Райта. Понятие креативного класса Р. Флориды. Роль среднего класса в обществе. Исторические типы среднего класса. Идеологическая рефлексия неравенства как сфера групповых интересов людей. П. Штомпка о соотношении трех типов идеологий (элитарной, эгалитарной и меритократической) и социального неравенства. Современные идеологемы (неолиберализм и неоконсерватизм) и углубление социального неравенства между индивидами, обществами, группами. Соотношение понятий «элита общества», «социальная справедливость», «социальное неравенство», «социальное равенство». Социологическая рефлексия неравенства. Общая характеристика различных концептуальных подходов в изучении проблемы неравенства в зарубежной социологии (классической, неклассической, постклассической, постмодернистской). Особенности исследования социального неравенства в российской социологии. Ключевые категории социального неравенства. Факторы и институты социального неравенства. Социальные технологии в процессе воспроизводства форм социального неравенства. Три кластера стран, отличающихся уровнем и качеством социального неравенства. Проблема бедности и социального отчуждения. Формы социального неравенства в современном российском обществе.</p> |
| Тема 2.4 | Социальные процессы и динамика изменений социальной структуры | <p>Научная и практическая значимость изучения социальных процессов в современном обществе. Социальные процессы как выражение социальной динамики (изменения, развития) социальной структуры, социальной стратификации, социальных институтов, социального</p> |

| | | |
|----------|---|--|
| | | <p>неравенства, социальных действий (взаимодействий) в обществе. Этимология и многогранность понятия «процесс». Процессуальность как особое свойство социальной реальности системы. Общая характеристика понятия «социальный процесс» в зарубежной (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, П. Сорокин, А. Уайтхед, П. Штомпка) и отечественной (В. Кемеров, Н. Лапин, С. Фролов) социологии. Основные содержательные (категориальные) признаки социального процесса. Соотношение понятий «социальный процесс» и: «социальное изменение», «социальное развитие», «социальная динамика», «социальное воспроизводство», «социальная трансформация», «социальные технологии» и др. Сравнительный анализ двух основных подходов (историко-генетического и структурно-функционального) в изучении социальных процессов. Структура и элементы социального процесса. Структура социального процесса П. Штомпки. Три формы социального процесса (объектная, субъектная, технологическая). Основные стадии развития социального процесса: институализация, стратификация, самовоспроизводство. Классификация основных социальных процессов (по Р. Парку и Э. Берджесу). Особенности динамики социального процесса. Параметры и типология социального процесса. Практический и когнитивный способы актуализации социальных процессов. Субъекты и источники социальных процессов. Социальные технологии и три вида направленности социальных процессов. 11 Й. Терборн о социокультурной геологии (эволюции изменений) современного мира. Культура как фактор социальных изменений. Три уровня культурной травмы. Время как аспект социальных изменений. Социальные движения (протестность) и изменение социальных институтов власти. Цикличность социальных изменений. Особенность социальных процессов в современном российском обществе.</p> |
| Тема 2.5 | Социальная мобильность и воспроизводство социальной структуры | <p>Мобильность как ядро социальных жизненных процессов развития и изменения. Апории и проблемы мобильности. Мобильность как основа жизнеспособности современного общества (качественные и количественные критерии). Социальная мобильность и пять «движущих сил» жизнеспособности современного общества. Традиционное и современное представление о мобильности. «Метафора мобильности» Д. Урри. Понятие и сущность социальной мобильности. Характерные признаки социальной мобильности (перемещение, передвижения, изменения). Классификация мобильностей. К проблеме подвижности и неподвижности, закрытых и открытых обществ. Факторы и условия социальной мобильности. Мобильность и социальное воспроизводство. Типология социальной мобильности. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Восходящие и нисходящие мобильности (социальный подъем или падение). Групповая и индивидуальная социальная мобильность. Межпоколенная и внутривозрастная мобильность. Межклассовая и внутриклассовая мобильность. Каналы, лифты и барьеры социальной мобильности. Механизмы инфильтрации («формула инфильтрации», «принцип Питера»,</p> |

| | | |
|----------|--|--|
| | | <p>«тестирование ситом»). Основные показатели социальной мобильности (количественные и качественные). Уровень, степень, скорость и интенсивность социальной мобильности. Общая характеристика экономической, политической, профессиональной и социокультурной мобильности. Особенности структурной мобильности. Концепции социальной мобильности. Классовая теория мобильности К. Маркса. Теория социальной мобильности П. Сорокина. Мифы социальной мобильности П. Саундерса. П. Бергер о формах социальной мобильности. М. Липсет и Р. Бендикс о связи мобильности с развитием постиндустриального общества. П. Блау о связи мобильности с идеей социальной справедливости (Д. Голдторп). Соотношение понятия социальная мобильность с понятиями миграции и маргинализации. Миграция как вид социальной мобильности. Виды тенденции и исторические формы миграции. Социально-экономическая детерминанта миграции. Миграция как социальная технология. Специфика фаз миграционного перехода (В. Зелинский). Маргинальность как неопределенность самоидентификации групп и промежуточное положение в социальной структуре. Особенности процессов социальной мобильности и миграции в современном российском обществе.</p> |
| Тема 2.6 | Опыт социологического исследования проблем социальных институтов и общностей | <p>Общая характеристика основных процедур исследования социальной структуры и социальных процессов. Анализ материалов государственной статистики. Использование историографических методов. Анализ документов и материалов, периодической печати и других изданий. Вторичный анализ материалов социологических исследований. Выявление общего для РФ и регионально-особенного в рассматриваемых процессах. Анкетный опрос населения в соответствии с согласованной выборкой. Опрос экспертов для предварительной апробации перечня социальных показателей и для определения исходных требований к выборке. Многомерный анализ социологической информации, выявление значимых связей и корреляционных зависимостей между исходными величинами. 12 Теоретический анализ эмпирической информации – завершающая стадия работы. Формулировка новых теоретических обобщений и выводов, опирающихся на логикометодологическое рассмотрение эмпирических данных. Сравнительный анализ конкретных социологических исследований социальной стратификации, социальной структуры, социального неравенства, социальной мобильности зарубежными и отечественными социологами. Общая характеристика методики и процедур в исследованиях проблем социальной стратификации современного общества. Неоднозначный характер изменения концептуальных подходов в изучении социальной стратификации в России. Основные типы методологических подходов в изучении социальной стратификации современного российского общества. Построение модели стратификации российского общества по критериям уровня жизни. Методологические проблемы применения ресурсного подхода в</p> |

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- изучение учебных пособий;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- написание тематических докладов на проблемные темы;
- подготовка к собеседованию;
- выполнение ситуативных заданий и кейсов;
- выполнение ситуационных заданий;
- написание эссе;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед зачетом;
- индивидуальные консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебной дисциплины.

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс |
|---------------------------|------------------------|---------------|--------------------------------|
|---------------------------|------------------------|---------------|--------------------------------|

| | | | |
|-----------------------|----------------------|--|--|
| смешанное обучение | лекции | | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| | практические занятия | | |

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | ИД-УК-1.4 | ИД-ОПК-4.1; ИД-ОПК-4.2; ИД-ОПК-4.3 |
|---|---|---|--|---|
| высокий | | отлично | <p>Обучающийся:</p> <p>Планирует и проводит социологические исследования, интерпретирует их результаты, разрабатывает практически значимые рекомендации</p> <p>Использует результаты исследований для прогнозирования социальных процессов</p> <p>Организует и проводит социологические исследования, направленные на разработку и реализацию практических рекомендаций</p> <p>Применяет современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-технологии для обработки и интерпретации результатов социологических исследований</p> | <p>Обучающийся:</p> <p>Представляет результаты проанализированных фактических данных из вторичных источников (результатов социологических опросов, статистических данных);</p> |
| повышенный | | хорошо | <p>Обучающийся:</p> <p>Планирует и проводит социологические исследования, интерпретирует их результаты, разрабатывает практически значимые рекомендации</p> <p>Использует результаты исследований для прогнозирования социальных процессов</p> <p>Организует и проводит социологические</p> | <p>Представляет результаты проанализированных фактических данных из вторичных источников (результатов социологических опросов, статистических данных). Не полная научная интерпретация</p> <p>Описывает проблемные ситуации и осуществляет подготовку проектных</p> |

| | | | | |
|---------|--|---------------------|--|---|
| | | | <p>исследования, направленные на разработку и реализацию практических рекомендаций</p> <p>Применяет современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-технологии для обработки и интерпретации результатов социологических исследований, но не в полном объеме</p> | <p>предложений для проведения социологического исследования</p> <p>Представляет результаты проанализированных фактических данных из вторичных источников (результатов социологических опросов, статистических данных). Низкая научная интерпретация</p> |
| базовый | | удовлетворительно | <p>Планирует и проводит социологические исследования, интерпретирует их результаты, разрабатывает практически значимые рекомендации</p> <p>Использует результаты исследований для прогнозирования социальных процессов.</p> <p>Организует и некачественно проводит социологические исследования, направленные на разработку и реализацию практических рекомендаций</p> <p>Не применяет современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-технологии для обработки и интерпретации результатов социологических исследований</p> | |
| низкий | | неудовлетворительно | <p>Обучающийся:</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации</p> <p>Испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами</p> <p>Не способен проанализировать и проинтерпретировать социальные процессы</p> <p>Не владеет принципами планирования и организации социологического исследования</p> <p>Выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя</p> <p>Ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы</p> | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Социология социальных институтов и общностей» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|---|--|
| 1 | Доклады по разделу/теме «Введение в социологию социальных институтов и общностей» | Темы докладов 1. Типы и виды социальной структуры общества 2. Основные типы социальных институтов и их динамика 3. Системные характеристики стратификации разных социумов 4. Классические и современные теории социальной стратификации |
| 2 | Эссе по разделу/теме «Введение в социологию социальных институтов и общностей» | Темы эссе: 1. Р. Мертон о социальной структуре и типах индивидуального приспособления 2. Философская и социологическая рефлексия социальной структуры 3. Три вида социального порядка 4. Пять институциональных порядков современного общества (по Р. Миллсу) |
| 3 | Ситуационное задание «Социальные институты и общности как объект и предмет социологического анализа» | 1. Составить статусный портрет (позиции, роли) современной российской молодежи. - Согласно П. Штомпка существует несколько черт и 8 критериев для классификации социальных отношений. 2. Сконструировать основные типы социальных отношений, которые характеризуют качественную определенность Вашей студенческой группы и современного российского общества. - Раскрыть основные функции социальных институтов в современном российском обществе через следующие позиции: воспроизводство, социализация, производство/ распределение, соблюдение порядка |
| 4 | Собеседование по разделу/теме «Социальные институты и общности как объект и предмет социологического анализа» | 1. Особенности изменения социальной структуры современного российского общества в противоречивых условиях формирования нового геополитического пространства 2. Особенности процессов социальной мобильности и миграции в современном обществе |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства | Критерии оценивания | Шкалы оценивания |
|----------------------------------|---------------------|------------------|
|----------------------------------|---------------------|------------------|

| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|---------------|--|----------------------|----------------------|
| Доклад | Доклад выполнен полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. | | 5 |
| | Доклад выполнен полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. | | 4 |
| | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. | | 3 |
| | Доклад выполнен не полностью. Допущены грубые ошибки. | | 2 |
| | Доклад не подготовлен. | | |
| Эссе | Обучающийся продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций. | | 5 |
| | Обучающийся правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования); | | 4 |
| | Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично». | | 3 |
| | Обучающийся не выполнил задание | | 2 |
| Собеседование | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает | | 5 |
| | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая | | 4 |

| | | | |
|----------------------|---|--|---|
| | последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. | | |
| | Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. | | 3 |
| | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. | | 3 |
| Ситуационное задание | Обучающийся (член рабочей группы), в процессе решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций. | | 5 |
| | Обучающийся (член рабочей группы), правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования); | | 4 |
| | Обучающийся (член рабочей группы), слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично». | | 3 |
| | Обучающийся (член рабочей группы), не принимал участие в работе группы. Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления | | 2 |

| | | | |
|--|-----------------------|--|--|
| | положительной оценки. | | |
|--|-----------------------|--|--|

5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: |
|--------------------------------|---|
| Зачет с оценкой | <ol style="list-style-type: none"> 1. С какими понятиями ассоциируется и отождествляется феномен современности? 2. Основные тренды процесса социальных изменений современного общества. 3. Что является важнейшей чертой современности? 4. Какие основные подходы сложились в понимании проблемы социальной структуры и социальных процессов в отечественной и зарубежной научной литературе? 5. Основные аспекты социальной реальности современного общества. |

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|-----------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Зачет с оценкой В устной форме | Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том | | Отлично |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|--|----------------------|-------------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | числе из собственной практики. | | |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p> | | Хорошо |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> | | Удовлетворительн о |
| | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p> | | Неудовлетворител ьно |

5.5. Примерные темы курсовой работы:

Не предусмотрена

5.6. Критерии, шкалы оценивания курсовой работы

5.7. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|--|----------------------|---|
| Текущий контроль: | | |
| - собеседование | | 2 – 5 |
| - доклад | | 2 – 5 |
| - ситуационное задание | | 2 – 5 |
| - эссе | | 2 – 5 |
| Итого за семестр Зачет с оценкой | | Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система | |
|----------------------|--|------------|
| | зачет с оценкой/экзамен | зачет |
| 85 – 100 баллов | отлично зачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошо зачтено (хорошо) | |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительно зачтено (удовлетворительно) | |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- интерактивная лекция;
- групповая дискуссия;
- мастер-классы специалистов и работодателей;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- просмотр рекламных материалов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых игр.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения курсовой работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| 115419, г. Москва, ул. Донская 39, строение 4, учебный корпусб | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор; – экран |
| аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор; – экран |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
| читальный зал библиотеки: | – компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование | Параметры | Технические требования |
|--|---------------------------------|--|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| | Веб-камера | 640x480, 15 кадров/с |
| | Микрофон | любой |
| | Динамики (колонки или наушники) | любые |
| | Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации дисциплины осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|---------------------------------|----------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Добреньков В.И., Кравченко А.И. | Социология | Учебник | М.: НИЦ ИНФРА-М | 2018 | http://znanium.com/catalog/product/923502 | |
| 2 | <u>Волков Ю.Г.</u> | Социология | Учебник | М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М | 2015 | http://znanium.com/catalog/product/474234 - | |
| 3 | <u>Нартов В. Н.</u> | Социология | Учебник | М.: Дашков и К | 2015 | http://znanium.com/catalog/product/511966 | |
| 9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | <u>Игебаева Ф.А.</u> | Социология | Учебное пособие | М.: НИЦ ИНФРА-М | 2016 | http://znanium.com/catalog/product/543041 | |
| 2 | <u>Оришев А.Б.</u> | Социология | Учебное пособие | М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М | 2016 | http://znanium.com/catalog/product/515523 | |
| 3 | <u>Ельникова Г.А.</u> | Социология | Учебное пособие | М. : ИНФРА-М | 2017 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757820 | |
| 4 | Добреньков В.И., Кравченко А.И. | Социология | Учебник | М.: ИНФРА-М | 2009 | http://znanium.com/catalog/product/178632 | |

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Ресурсы электронной библиотеки

- **ЭБС Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»** <http://znanium.com/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> (электронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);
- **ООО «ИВИС»** <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
- **Web of Science** <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);
- **Scopus** <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
- **«SpringerNature»** <http://www.springernature.com/gp/librarians> (международная издательская компания, специализирующаяся на издании академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям);
- **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
- **ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)** <http://нэб.рф/> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений);
- **«НЭИКОН»** <http://www.neicon.ru/> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);
- **«Polpred.com Обзор СМИ»** <http://www.polpred.com> (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/;
- <http://www.scopus.com/>;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
- <http://www.garant.ru/>;
- <http://www.onestopenglish.com>
- <http://lessons.study.ru>
- <http://www.wikipedia.org>
- <http://www.idoceanline.com>
- <http://www.english.ru>
- <http://study-english.info>
- <http://oup.com/elt/result>

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы |
|------|---|
| 1. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
| 2. | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/ |
| 3. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/ |
| 4. | |

| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы | |
|---|--|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |

11.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; № лицензия 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия);
2. Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004;
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 250-499 Node 1 year Educational Renewal License лицензия №17EO-171228-092222-983-1666 от 28.12.2017;
4. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79P-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007;
5. IC: предприятие 8. Клиентская лицензия на 10 рабочих мест (программная защита). Правообладатель ООО «Бизнес и Технология», сублицензионный договор № 9770 от 22.06.2016.
6. Операционная система Linux. (свободно распространяемое программное обеспечение под Linux).
7. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade, Software Assurance Pack Academic Open No Level, лицензия № 44892219 от 08.12.2008, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;
8. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic Open No Level, лицензия 49413779, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;
9. Dr. Web Desktop Security Suite, Антивирус + Центр управления на 12 мес., артикул LBWAC-12M-200-B1, договор с АО «СофтЛайн Трейд» № 219/17-КС от 13.12.2017;
10. Adobe Photoshop Extended CS5 12.0 WIN AOO License RU (65049824), 12 лицензий, WIN S/N 1330-1002-8305-1567-5657-4784, Mac S/N 1330-0007-3057-0518-2393-8504, от 09.12.2010, (копия лицензии).
11. Adobe Illustrator CS5 15.0 WIN AOO License RU (65061595), 17 лицензий, WIN S/N 1034-1008-8644-9963-7815-0526, MAC S/N 1034-0000-0738-3015-4154-4614 от 09.12.2010, (копия лицензии);
12. Adobe Reader (свободно распространяемое).
13. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open No Level, артикул FQC-02306, лицензия № 46255382 от 11.12.2009, (копия лицензии);
14. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open No Level, лицензия 47122150 от 30.06.2010, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;
15. Система автоматизации библиотек ИРБИС64, договора на оказание услуг по поставке программного обеспечения №1/28-10-13 от 22.11.2013г.; №1/21-03-14 от 31.03.2014г. (копии договоров);
16. Google Chrome (свободно распространяемое).

| №п/п | Программное обеспечение | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|---|--|
| 1. | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 2. | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 3. | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 4. | | |
| 5. | | ... |

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|---------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |