

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.09.2023 10:15:46
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии
Кафедра социологии и рекламных коммуникаций

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные социологические теории

| | |
|---|-----------------------------|
| Уровень образования | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 39.03.01 Социология |
| Направленность (профиль) | Социология моды и искусства |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года 11 мес. |
| Форма обучения | заочная |

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные социологические теории» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 8 от 10.03.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Профессор Е.В. Тихонова

Заведующий кафедрой: Е.Г. Карпова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Современные социологические теории» изучается в четвертом семестре (летняя сессия).

Курсовая работа – не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Современные социологические теории» относится к обязательной части учебной программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Основы социологии
- История социологии
- Социология социальных институтов и общностей
- Основы организации и проведения научных исследований

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Социология маркетинга
- Производственная практика. Проектно-технологическая практика
- Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при подготовке к процедуре защиты и при защите выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины «Современные социологические теории» являются:

- формирование представления о современных социологических теориях в контексте целостности и единства, подчеркивая преемственность и поступательность развития социологического знания, раскрытия панорамы теоретических подходов к анализу социальной реальности в современной социологии в ее многообразии и сложности;
- - получение обучающимися научных знаний о структуре современных социологических теорий;
- - формирование комплексного представления о современных направлениях в изучении социальных процессов и явлений;
- - формирование научно обоснованных навыков анализа состояния социальной системы и прогнозирования ее динамики;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов | ИД-ОПК-2.1 Представление аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях | Способен представлять аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях |
| | ИД-ОПК-2.3 Объяснение социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии | Способен объяснять сущность социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии |
| ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | ИД-ОПК-4.2 Выявление социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов | Способен выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов |
| | ИД-ОПК-4.3 Формулирование задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований | Способен формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

| | | | | |
|---------------------------|---|------|-----|------|
| по очной форме обучения – | 4 | з.е. | 144 | час. |
|---------------------------|---|------|-----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины | | | | |
|-------------------------------|----|-----------------------------------|-----|--|
| Объем дисциплины по семестрам | ом | еж | уто | чн |
| | ой | все | го, | час |
| | | Контактная аудиторная работа, час | | Самостоятельная работа обучающегося, час |

| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
|---------------------------|---------|-----|-------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|-----------------|--|-------------------------------|
| 4 семестр (летняя сессия) | экзамен | 144 | 8 | 8 | | | | 119 | 9 |
| | Всего: | 144 | 8 | 8 | | | | 119 | 9 |

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| Четвертый семестр (летняя сессия) | | | | | | | |
| ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 | Раздел I. Современные социологические теории | 4 | 4 | | | 50 | Формы текущего контроля по разделу I: Устный опрос Реферат |
| | Тема 1.1 Социологическая теория до середины XX века. Социологическая теория второй половины XX в. Структурный функционализм, неофункционализм и теория конфликта. Разновидности неомарксистской теории. | 2 | | | | 25 | |
| | Тема 1.2 Символический интеракционизм. Основные исторические источники. Прагматизм. Бихевиоризм. Экономический детерминизм. Теория обмена, сетевая теория и теория рационального выбора | 2 | | | | 25 | |
| | Практическое занятие № 1.1 Социологическая теория до середины и второй половины XX века | | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 1.2 Развитие социологической теории на стыке XX и XXI веков | | 2 | | | | |
| ОПК-4 ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-4.3 | Раздел II. Новейшие социологические теории | 4 | 4 | | | 69 | Формы текущего контроля по разделу II: Устный опрос Реферат |
| | Тема 2.1 Теория систем. Социология и современная теория систем. Современная теория феминизма. Интеграция микро- и макропозиций. Полярные микро- и макропозиции. Движение к интеграции микро- и макропозиций | 2 | | | | 35 | |
| | Тема 2.2 Новейшие теории современности. Этнометодология. Структурализм, постструктурализм и постмодернизм. Теории массового общества. Теории трех волн. Теории общества | 2 | | | | 34 | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные задания, час | Практическая подготовка, час | | |
| | знания. Теории цифрового общества. Современные представители теоретической социологии. | | | | | | |
| | Практическое занятие № 2.1 Теория систем. Теории социального конфликта в современном обществе. Три стадии общественного развития в концепциях Д. Белла и Э. Тоффлера. | | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 2.2 Структурализм, постструктурализм и возникновение постмодернистской социальной теории. Современные теории постиндустриального и массового общества. Теории цифрового общества | | 2 | | | | |
| | Экзамен | | | | | | 9 |
| | ИТОГО за восьмой семестр | 36 | 36 | | | 119 | |
| | ИТОГО за весь период | 36 | 36 | | | 119 | |

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|------------------|--|---|
| Раздел I | Современные социологические теории | |
| Тема 1.1 | Социологическая теория до середины XX века. Социологическая теория второй половины XX в. Структурный функционализм, неофункционализм и теория конфликта. Разновидности неомарксистской теории. | Ранняя американская социологическая теория. Социальные изменения и интеллектуальные течения. Чикагская школа. Подъем Гарвардского университета и структурного функционализма. Развитие марксистской теории Структурный функционализм и радикальная социология: Ч. Райт Миллз. Развитие теории конфликта. Возникновение теории обмена. Драматургический анализ: творчество Ирвинга Гофмана. Развитие социологии повседневности. Марксизм и неомарксизм. Структурный функционализм Толкотта Парсонса и Роберта Мертона. Неофункционализм. Теория конфликта Ральфа Дарендорфа. Разновидности неомарксистской теории. Постмодернистская марксистская теория. Развитие феминистской теории. Теории современности и постсовременности. Теории в преддверии XXI в. Поликультурная социальная теория. Постмодернистские и пост-постмодернистские социальные теории. Теории потребления. |
| Тема 1.2 | Символический интеракционизм. Прагматизм. Бихевиоризм. Экономический детерминизм. Теория обмена, сетевая теория и теория рационального выбора | Воззрения Джорджа Герберта Мида. Приоритет социального. Действие. Жесты. Значащие символы. Мыслительные процессы и разум. Самость. Общество. Символический интеракционизм: основные принципы. Мыслительная способность. Мышление и взаимодействие. Усвоение значений и символов. Действие и взаимодействие. Осуществление выбора. «Я» и творчество Ирвинга Гофмана. Группы и общества. К синтезу и целостности в символическом интеракционизме. Современные интерпретации Мида и Блумера. Сближение макро- и микроподходов. Символический интеракционизм и исследования культуры. Теория обмена Джорджа Хоманса. Теория обмена Питера Блау. Работы Ричарда Эмерсона и его последователей. Сетевая теория. Теория рационального выбора. «Основания социальной теории». |
| Раздел II | Новейшие социологические теории | |
| Тема 2.1 | Теория систем. Социология и современная теория систем. Современная теория феминизма. Интеграция микро- и макропозиций. Полярные микро- и макропозиции. Движение к интеграции микро- и макропозиций | Социология и современная теория систем. Использование теории систем в применении к социальному миру. Общая теория систем Никласа Лумана. Автопоэзийные системы. Общество и психические системы. Двойная возможность. Эволюция социальных систем. Социология знания Н. Лумана. Движение к интеграции микро- и макропозиций. Примеры интеграции полярных позиций. Интегрированная социологическая парадигма. Многомерная социология. Субъективные уровни анализа. Модель перехода от микро- к макроуровню. Микрооснования макросоциологии. Фигурационная социология Норберта Элиаса. |
| Тема 2.2 | Новейшие теории современности. Этнометодология. Структурализм, | Классические теоретики о современности. Современность и ее последствия. Современность и идентичность. Общество риска. Создание рисков. Управление рисками. Теории массового общества. Информационизм и сетевое |

| | | |
|--|--|---|
| | постструктурализм и постмодернизм. Теории массового общества. Теории трех волн. Теории общества знания. Теории цифрового общества. Современные представители теоретической социологии. | общество. Определение и разновидности этнометодологии. Этнометодология и символический интеракционизм. Этнометодология и микро- и макропорядок. Структурализм. Структурный марксизм. Постструктурализм. Воззрения Мишеля Фуко. Постмодернистская социальная теория. Макросоциальные теории гендера. Микросоциальные теории гендера. Разновидности современной теории феминизма. Концепции постиндустриального общества Д. Белла, Ортеги-и-Гассета, Э. Тоффлера. Массовое общество и массовая культура. Концепции цифрового общества |
|--|--|---|

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- изучение учебных пособий;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- написание тематических рефератов на проблемные темы;
- выполнение ситуативных заданий и кейсов;
- проведение исследовательских работ;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед экзаменом;
- индивидуальные консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебной дисциплины.

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс |
|------------------------|------------------------|------------|--|
| смешанное обучение | лекции | | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| | практические занятия | | |

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 | ОПК-4 ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-4.3 |
|---|---|---|--|---|
| высокий | | отлично | <p>Обучающийся: Проводит социологический анализ и дает научное объяснение социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов. Использует результаты исследований для прогнозирования социальных процессов. Представляет аналитическую информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях; дает объяснение социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии</p> | <p>Обучающийся: Выявляет социально значимые проблемы и определяет пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований. Умеет выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований</p> |
| повышенный | | хорошо | <p>Обучающийся: Проводит социологический анализ и дает научное объяснение социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов. Использует результаты исследований для прогнозирования социальных процессов. Представляет аналитическую информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях; дает объяснение социальных явлений</p> | <p>Выявляет социально значимые проблемы и определяет пути их решения на основе теоретических знаний и результатов вторичных источников социологических данных. Умеет выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических</p> |

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | ОПК-2 ИД-ОПК-2.1 ИД-ОПК-2.3 | ОПК-4 ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-4.3 |
|---|---|---|--|---|
| | | | и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии, но не в полном объеме. | знаний и результатов конкретных социологических исследований в ограниченной области |
| базовый | | удовлетворительно | Проводит частичный социологический анализ и не дает научное объяснение социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов. Не обладает навыками использования результаты исследований для прогнозирования социальных процессов. Не представляет аналитическую информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях; дает фрагментарное объяснение социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии. | Не обладает знаниями выявления социально значимых проблем и пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований. Не использует описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем интуитивно, не применяет теоретические знания, и мало знаком с результатами конкретных социологических исследований. |
| низкий | | неудовлетворительно | Обучающийся: Демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации Испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами Не способен проанализировать и проинтерпретировать социальные процессы Выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя Ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Современные социологические теории» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|---|---|
| 1 | Устный опрос по разделу 1. «Современные социологические теории» | Вопросы: 1. Ранняя американская социологическая теория. 2. Социальные изменения и интеллектуальные течения. 3. Чикагская школа. 4. Подъем Гарвардского университета и структурного функционализма. 5. Развитие марксистской теории 6. Структурный функционализм и радикальная социология: Ч. Райт Миллз. 7. Развитие теории конфликта. 8. Возникновение теории обмена. 9. Драматургический анализ: творчество Ирвинга Гофмана. 10. Развитие социологии повседневности. 11. Марксизм и неомарксизм. 12. Структурный функционализм Толкотта Парсонса и Роберта Мертона. 13. Неофункционализм. 14. Теория конфликта Ральфа Дарендорфа. 15. Разновидности неомарксистской теории. 16. Постмодернистская марксистская теория. 17. Развитие феминистской теории. 18. Теории современности и постсовременности. 19. Теории в преддверии XXI в. Поликультурная социальная теория. 20. Постмодернистские и пост-постмодернистские социальные теории. |
| 2 | Устный опрос по разделу II «Новейшие социологические теории» | Вопросы: 1. Кто Обозначьте специфику американской социологии и раскройте содержание основных социологических концепций. |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-------------------------|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 2. Охарактеризуйте общую теорию систем Никласа Лумана. 3. Каковы главные направления современной социологии и в чем их специфика? 4. Раскройте содержание понятий «социальные изменения», «социальное развитие», «социальный прогресс», «модернизация». 5. Концепция позитивно-функционального конфликта (Л. Козер). 6. Теория обмена П. Блау 7. Концепция позитивно-функционального конфликта: общие понятия, идеи. 8. Теория обмена: общие понятия, концепция, идеи (Дж.Хоманс) 9. Диалектическая теория конфликта Р. Дарендорфа 10. Теории общества знания. 11. Объективные факторы социальных конфликтов (по Р. Дарендорфу) 12. Общая теория конфликта (К. Боулдинг) 13. Теория постиндустриального общества Д. Белла 14. Три стадии общественного развития в концепции Д. Белла 15. Теория социального конфликта в современном обществе А. Турена 16. Основные формы социального доминирования в постиндустриальном обществе в концепции А. Турена 17. Характеристики массового общества в современных социологических концепциях 18. Характеристики массовой культуры в современных социологических концепциях 19. Теория массового общества Х. Ортеги-и-Гассета 20. Концепция кризиса национального государства Х. Ортеги-и-Гассета 21. Теория социального характера в массовом обществе Дэвида Рисмена 22. Концепция современного общества в работах Дэвида Рисмена 23. Теория массового общества Эдварда Шилза 24. Теория массового общества Георга Блумера 25. Миросистемный анализ и его применение на современном этапе. 26. Ж. Бодриар и его теория общества с точки зрения развития информационных технологий. 27. Дж. Кэлхун и особенности западного типа общества |
| 3 | Реферат | <ol style="list-style-type: none"> 1. Американская социологическая теория до середины XX в. 2. Чикагская школа. 3. Теоретические направления Гарвардского университета. 4. Развитие марксистской теории. 5. Карл Мангейм и социология знания. |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-------------------------|---|
| | | 6. Структурный функционализм: расцвет и упадок. 7. Радикальная социология в Америке: Ч. Райт Миллз. 8. Развитие теории конфликта. |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Опрос | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает | | 5 |
| | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. | | 4 |
| | Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. | | 3 |
| | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно | | 3 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | | |
|--|--|----------------------|----------------------|-------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система | |
| | выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. | | | |
| | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. | | 2 | |
| | Не получены ответы по базовым вопросам. | | 2 | |
| | Обучающийся не ответил на заданный вопрос. | | 2 | |
| | | | 4 | 65% - 84% |
| | | | 3 | 41% - 64% |
| | | | 2 | 40% и менее |
| Реферат | Реферат выполнен полностью и оформлен в соответствии с требованиями. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опечатки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. | | 5 | |
| | Реферат выполнен полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. | | 4 | |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | Допущена одна ошибка или два-три недочета при оформлении реферата | | |
| | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в изложении материала и оформлении реферата. | | 3 |
| | Реферат выполнен фрагментарно. Допущены грубые ошибки в изложении материала и оформлении работы. | | 2 |
| | Реферат не представлен. | | |

5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: |
|--------------------------------|--|
| Экзамен | 1 Американская социологическая теория до середины XX в. 2 Чикагская школа. 3 Теоретические направления Гарвардского университета. 4 Развитие марксистской теории. 5 Карл Мангейм и социология знания. 6 Структурный функционализм: расцвет и упадок. 7 Радикальная социология в Америке: Ч. Райт Миллз. 8 Развитие теории конфликта. 9 Возникновение теории обмена. 10 Драматургический анализ: творчество Ирвинга Гофмана. |

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|---------------------------------------|---|----------------------|-----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Экзамен: в устной форме по билетам | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p> | | Отлично |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p> | | Хорошо |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; | | Удовлетворительн о |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <p>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые.</p> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> | | |
| | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p> | | Неудовлетворительно |

5.5. Примерные темы курсовой работы:

Не предусмотрена

5.6. Критерии, шкалы оценивания курсовой работы

Не предусмотрена

5.7. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|------------------------------------|----------------------|---|
| Текущий контроль: | | |
| - устный опрос | | 2 – 5 |
| - реферат | | 2 - 5 |
| Итого за семестр экзамен | | Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система | |
|----------------------|--|------------|
| | зачет с оценкой/экзамен | зачет |
| 85 – 100 баллов | отлично зачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошо зачтено (хорошо) | |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительно зачтено (удовлетворительно) | |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- интерактивная лекция;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения курсовой работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| 115419, г. Москва, ул. Донская 39, строение 4, учебный корпусб | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор; – экран |

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|---|---|
| аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор; – экран |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
| читальный зал библиотеки: | – компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование | Параметры | Технические требования |
|--|---------------------------------|--|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| | Веб-камера | 640x480, 15 кадров/с |
| | Микрофон | любой |
| | Динамики (колонки или наушники) | любые |
| | Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации дисциплины осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Авторы | Название | Издательство | Год издания | Вид издания (учебник, учебное пособие, методическое пособие, методические указания, монография, курс лекций ...) | Адрес сайта ЭБС или другого электронного ресурса <i>(заполняется только для электронных изданий)</i> | Кол-во экз. в библиотеке |
|---|---|---|---------------------------------------|-------------|---|---|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Под общей редакцией доктора социологических наук, профессора Н.Г. Осиповой. | Современная социология | М.: АНО ЦЭМИ | 2023 | учебное пособие для Вузов | https://www.socio.msu.ru/documents/2023041001 | |
| 2 | Головин, Н. А. | Современные социологические теории — 2-е изд., испр. и доп. | М: Издательство Юрайт | 2023 | учебник и практикум для вузов | | 1 |
| 3 | Проказин В.В. (составитель). | Современные социологические теории | Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та | 2014 | учебное пособие | https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/6877 | |
| 4 | Зборовский, Г. Е. | История социологии: современный этап - 2-е изд., испр. и доп. | РИО СурГПУ | 2015 | учебник для вузов | https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/36069/1/978-5-93190-308-8_2015 | |
| 9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| № п/п | Авторы | Название | Издательство | Год издания | Вид издания (учебник, учебное пособие, методическое пособие, методические указания, монография, курс лекций ...) | Адрес сайта ЭБС или другого электронного ресурса <i>(заполняется только для электронных изданий)</i> | Кол-во экз. в библиотеке |
| 1 | В.П. Култыгин: Учебник / Под ред. | Современные зарубежные социологические концепции | М.: Изд-во МГСУ “Союз” | 2000 | учебник | | - |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|----------------------------|------|-----------------------------|---|---|
| | Т.Н. Юдиной | | | | | | |
| 2 | Ритцер Дж. | Современные социологические теории. (Серия «Мастера психологии»). 5-е изд. | СПб.: Питер | 2002 | учебное пособие | https://xn--80atbhfheqr.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/05/ | - |
| 3 | Марченко Т. А., Вялых Н. А.: | Современные социологические теории | Ростов н / Д: Профпресс | 2014 | учебно-методическое пособие | | |
| 4 | Орехов А. М. | Социальная теория: к проблеме самоопределения и структуры | Инфра-М | 2014 | учебное пособие | | |
| 5 | Полякова Н.Л. | XX век в социологических теориях общества | М.: Логос | 2004 | учебное пособие | https://topuch.com/polyakova-n-l-hh-vek-v-sociologicheskikh-teoriyah-obshestva--m/index.html | |
| 6 | Тимофеева О.Г. | Социологические теории социальных изменений | М.: МГУДТ | 2012 | учебно-методическое пособие | | 1 |

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Ресурсы электронной библиотеки

- **ЭБС Znanium.com** научно-издательского центра «Инфра-М» <http://znanium.com/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> (электронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);
- **ООО «ИВИС»** <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
- **Web of Science** <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);
- **Scopus** <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
- **«SpringerNature»** <http://www.springernature.com/gp/librarians> (международная издательская компания, специализирующаяся на издании академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям);
- **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
- **ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)** <http://нэб.рф/> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений);
- **«НЭИКОН»** <http://www.neicon.ru/> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);
- **«Polpred.com Обзор СМИ»** <http://www.polpred.com> (статьи, интервью и др. информгентств и деловой прессы за 15 лет).

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/;
- <http://www.scopus.com/>;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
- <http://www.garant.ru/>;
- <http://www.onestopenglish.com>
- <http://lessons.study.ru>
- <http://www.wikipedia.org>
- <http://www.idoceanline.com>
- <http://www.english.ru>
- <http://study-english.info>
- <http://oup.com/elt/result>

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы |
|------|---|
| 1. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
| 2. | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/ |
| 3. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/ |
| 4. | |

| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы | |
|---|--|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |

11.2. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; № лицензия 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия);
2. Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004;
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 250-499 Node 1 year Educational Renewal License лицензия №17EO-171228-092222-983-1666 от 28.12.2017;
4. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79P-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007;
5. 1С: предприятие 8. Клиентская лицензия на 10 рабочих мест (программная защита). Правообладатель ООО «Бизнес и Технология», сублицензионный договор № 9770 от 22.06.2016.
6. Операционная система Linux. (свободно распространяемое программное обеспечение под Linux).
7. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade, Software Assurance Pack Academic Open No Level, лицензия № 44892219 от 08.12.2008, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;
8. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic Open No Level, лицензия 49413779, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;
9. Dr. Web Desktop Security Suite, Антивирус + Центр управления на 12 мес., артикул LBWAC-12M-200-B1, договор с АО «СофтЛайн Трейд» № 219/17-КС от 13.12.2017;
10. Adobe Photoshop Extended CS5 12.0 WIN AOO License RU (65049824), 12 лицензий, WIN S/N 1330-1002-8305-1567-5657-4784, Mac S/N 1330-0007-3057-0518-2393-8504, от 09.12.2010, (копия лицензии).
11. Adobe Illustrator CS5 15.0 WIN AOO License RU (65061595), 17 лицензий, WIN S/N 1034-1008-8644-9963-7815-0526, MAC S/N 1034-0000-0738-3015-4154-4614 от 09.12.2010, (копия лицензии);
12. Adobe Reader (свободно распространяемое).
13. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open No Level, артикул FQC-02306, лицензия № 46255382 от 11.12.2009, (копия лицензии);
14. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open No Level, лицензия 47122150 от 30.06.2010, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;
15. Система автоматизации библиотек ИРБИС64, договора на оказание услуг по поставке программного обеспечения №1/28-10-13 от 22.11.2013г.; №1/21-03-14 от 31.03.2014г. (копии договоров);
16. Google Chrome (свободно распространяемое).

| №п/п | Программное обеспечение | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|---|--|
| 1. | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 2. | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 3. | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 4. | | |
| 5. | | ... |

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|---------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |