|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | Институт социальной инженерии |
| Кафедра | Русского языка |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Основы написания научного текста** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 39.03.01 | Социология |
| Профиль | Социология моды и искусства | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма обучения | очная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Основы написания научного текста» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, № 11 от 14.06.2021 г. | | | |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины «Основы написания научного текста»: | | | |
|  | Доцент | С.Ю. Будехин | |
|  |  |  | |
| Заведующий кафедрой: | | Т.Т. Черкашина |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина *«*Основы написания научного текста» изучается во втором семестре*.*
      2. Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены

## Форма промежуточной аттестации:

Зачёт

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Основы написания научного текста» относится к обязательной части программы.
      2. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при прохождении всех видов практик, предусмотренных ОПОП и выполнении ВКР.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины «Основы написания научного текста» являются:
    - формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
    - подготовка учащихся к эффективному межкультурному и международному общению;
    - подготовка к профессиональной деятельности в условиях межкультурной интеграции;
      * 1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-УК-1.1 Анализ поставленной задач с выделением ее базовых составляющих. Определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи; | * Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных подходов для выполнения задач в предметной области * Анализирует важнейшие   идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития  – Использует принципы  критического анализа и синтеза информации для решения проблемных ситуаций. |
| ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов | ИД-ОПК-2.1. Представление аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях; | –Раскрывает основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов;  –Приводит примеры применения основных научных теорий, концепций и подходов, необходимых для описания социальных явлений и подходов;  –Обобщает и описывает социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;  –Составляет отчет по результатам проведенной деятельности;  –Выбирает соответствующие методы сбора, анализа и синтеза социальной информации в процессе решения профессиональных задач;  –Использует современные методы описания и анализа профессиональной информации. |
| ИД-ОПК-2.2. Описание социальных исследований и процессов на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Очная форма обучения | 3 | з.е. | 108 | час. |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/***  ***курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 2 семестр | зачёт | 108 | 36 | 36 |  |  |  | 36 |  |
| Всего: |  | 108 | 36 | 36 |  |  |  | 36 |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Второй семестр** | | | | | | |
| УК-1  ИД-УК-1.1  ОПК-2  ИД-ОПК-2.1,  ИД-ОПК-2.2 | Тема 1. Функциональные стили речи. Основные черты научного стиля речи. | 3 | 1 |  |  | х | Контроль посещаемости. |
| Тема 2. Наука как сфера производства новых знаний и источник создания научных документов. | 3 | 3 |  |  | х | Контроль посещаемости.  Устный опрос.  Доклад с презентацией |
| Тема 3. Сущность понятия «научный текст». Структура научных текстов. | 3 | 3 |  |  | х | Контроль посещаемости.  Устный опрос.  Доклад с презентацией. |
| Тема 4. Виды информации в структуре научных текстов. | 3 | 3 |  |  | х | Контроль посещаемости.  Устный опрос.  Доклад с презентацией. |
| Тема 5. Первичные и вторичные научные тексты. | 3 | 3 |  |  | х | Контроль посещаемости.  Тестирование.  Самостоятельная проверочная работа. |
| Тема 6. Планирование, а также способы организации времени и рабочего пространства при написании научного текста. | 3 | 3 |  |  | х | Контроль посещаемости.  Устный опрос.  Доклад с презентацией. |
| Тема 7. Методы научного познания. | 3 | 3 |  |  | х | Контроль посещаемости.  Устный опрос.  Доклад с презентацией. |
| Тема 8. Тезисы как вид вторичного научного текста. | 3 | 3 |  |  | х | Контроль посещаемости.  Устный опрос.  Доклад с презентацией. |
| Тема 9. Редактирование научного текста. Рецензирование. | 3 | 3 |  |  | х | Контроль посещаемости.  Устный опрос.  Доклад с презентацией. |
| Тема 10. Аргументирующая речь и способы изложения материала в основной части научного текста. | 3 | 3 |  |  | х | Контроль посещаемости.  Тестирование.  Самостоятельная проверочная работа. |
| Тема 11. Публичная речь в научной среде. | 3 | 3 |  |  | х | Контроль посещаемости.  Устный опрос.  Устная дискуссия |
| Тема 12. Научная статья как законченное и логически цельное научное произведение. | 3 | 3 |  |  | х | Контроль посещаемости.  Устная дискуссия  Доклад с презентацией. |
|  | Зачёт | х | 2 | х | х | х | Устный опрос по билетам |
|  | **ИТОГО за второйсеместр** | **36** | **36** |  |  | **36** |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| Тема 1 | Функциональные стили речи. Основные черты научного стиля речи. | 1. Группа разговорных и книжных функциональных стилей речи; 2. Отличительные признаки научного стиля (логичность, точность, отвлеченность, стремление к объективности, стандартизированность и др.); 3. Лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи. |
| Тема 2 | Наука как сфера производства новых знаний и источник создания научных документов | 1. Собственно научный, научно-популярный, научно-учебный, научно-справочный и другие подстили научного стиля речи; 2. Научные документы и их разновидности. |
| Тема 3 | Сущность понятия «научный текст». Структура научных текстов. | 1. Определение научного текста; 2. Введение, основная часть и заключение как основные семантические блоки в структуре научного текста; 3. Актуальность, научная новизна, цели, задачи, выводы и другие аспекты содержания научного текста; 4. Формальные текстовые признаки (маркеры, индикаторы, коннекторы) в структуре научных текстов. |
| Тема 4 | Виды информации в структуре научных текстов. | 1. Классификация видов информации в научном тексте по содержанию (содержательно-фактографическая, содержательно-концептуальная, библиографическая, метаинформация); 2. Классификация видов информации по функциональному назначению (основная и дополнительная); 3. Виды информации в тексте научного документа по форме представления (текстуальная, табличная, графическая, смешанная). |
| Тема 5 | Первичные и вторичные научные тексты. | 1. Академическое эссе, научная статья и монография как виды первичных научных текстов. 2. Тезирование, конспектирование, аннотирование и реферирование как основные способы компрессии научного текста. |
| Тема 6 | Планирование, а также способы организации времени и рабочего пространства при написании научного текста. | 1. Прокрастинация и способы борьбы с ней; 2. Тайм-менеджмент и организация рабочего пространства при написании научного текста; 3. Поиск и отбор источников для библиографического списка. |
| Тема 7 | Методы научного познания. | 1. Эмпирические и теоретические методы исследования; 2. Разновидности общих и частных методов научного познания. |
| Тема 8 | Тезисы как вид вторичного научного текста. | 1. Виды тезисов; 2. Алгоритмы и подходы к написанию тезисов. |
| Тема 9 | Редактирование научного текста. Рецензирование. | 1. Примеры лексических, морфологических и синтаксических средств, нуждающихся в особом внимании при редактировании собственного научного текста; 2. Рецензирование как процедура профессионального рассмотрения чужих научных текстов; 3. Виды рецензий. 4. Подходы и алгоритмы написания научных рецензий. |
| Тема 10 | Аргументирующая речь и способы изложения материала в основной части научного текста. | 1. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи; 2. Убеждающая и побуждающая речи как разновидности аргументирующей речи; 3. Способы изложения материала в основной части (дедуктивный, индуктивный, метод аналогии, исторический, ступенчатый, концентрический). |
| Тема 11 | Публичная речь в научной среде. | 1. Правила подготовки к выступлению с научным докладом; 2. Стиль и требования к оформлению презентаций научного проекта. 3. Дискуссия как вид научного спора. |
| Тема 12 | Научная статья как законченное и логически цельное научное произведение. | 1. Виды научных статей; 2. Академическое эссе и научная статья; 3. Структура научной статьи; 4. Алгоритмы написания и требования к оформлению научных статей. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям и практическим занятиям, зачету;

изучение специальной литературы;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

выполнение домашних заданий;

подготовка к практическим занятиям*;*

подготовка доклада.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед зачетом,

консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин бакалавриата, которые формировали УК, в целях обеспечения преемственности образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий**  **(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| Тема 4 | Виды информации в структуре научных текстов. | Домашняя работа по теме | устное собеседование по результатам выполненной работы | **3** |
| Тема 5 | Первичные и вторичные научные тексты. | Подготовить конспект первоисточника | устное собеседование по результатам выполненной работы | **3** |
| Тема 8 | Тезисы как вид вторичного научного текста. | Написать тезисы к научному докладу | Выступление по результатам выполненной работы | **10** |
| Тема 9 | Редактирование научного текста. Рецензирование. | Домашняя работа по теме | устное собеседование по результатам выполненной работы | **5** |
| Тема 11 | Публичная речь в научной среде. | Подготовить доклад с презентацией | Выступление по результатам выполненной работы; | **5** |
| Тема 12 | Научная статья как законченное и логически цельное научное произведение. | Написать аннотацию к научной статье | устное собеседование по результатам выполненной работы | **10** |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** |
| УК-1, ИД-УК-1.1 | ОПК-2, ИД-ОПК-2.1, ИД-ОПК-2.2 |
| высокий |  | зачтено | Обучающийся:   * исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, правильно обосновывает принятые решения; * принимает активное участие, высказывая и аргументируя общепринятое мнение по обсуждаемому вопросу; * знает и соблюдает правила ведения диалога, выстраивает аргументы последовательно и логично, критикует мнение, а не лицо, его излагающее; * демонстрирует знания теоретических основ и базовых понятий всех разделов, терминологию; знает, как грамотно изложить свои знания в рамках темы; * демонстрирует умение: иллюстрировать теоретические положения примерами из жизни. | – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач  Профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;  – показывает творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании полученных знаний; |
| повышенный |  | зачтено | Обучающийся:   * достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; * допускает единичные негрубые ошибки; * достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; * ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. | *–* свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;  – дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные;  – допускает единичные негрубые ошибки. |
| базовый |  | зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; * с неточностями излагает принятую терминологию; * демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; * ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. | – достаточно подробно, грамотно и по существу  излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные  понятия;  – демонстрирует теоретические знания основного  учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;  – достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; |
| низкий |  | не зачтено | Обучающийся*:*   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * не способен проанализировать причинно-следственные связи и закономерности; * выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы написания научного текста» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
|  | **Устный опрос** | * + - * 1. Назовите основные отличительные признаки научного стиля.         2. Какие вы знаете подстили научного стиля речи? Какие документы соответствуют данным подстилям?         3. Какие семантические блоки в структуре научного текста относятся к основным?         4. Перечислите и раскройте суть наиболее значимых аспектов содержания в научном тексте.         5. Что такое маркеры, индикаторы и коннекторы в рамках научного текста? Приведите примеры.         6. Классифицируйте виды информации в научном тексте по содержанию.         7. Объясните разницу между академическим эссе и научной статьей.         8. Что такое вторичный научный текст? Охарактеризуйте основные способы компрессии научного текста.         9. Расскажите о разновидностях эмпирических и теоретических методов научного исследования.         10. Перечислите и охарактеризуйте способы изложения материала в основной части научного текста. |
|  | **Устная дискуссия** | 1. Публичное выступление с аргументирующей речью.  2. Дискуссия как вид научного спора для достижения истины.  3. Выступление с презентацией научного проекта.  4. Стремление к популяризации научного знания. Каким должен быть научный текст? |
|  | **Доклад** | 1. Влияние латыни на академический стиль русского языка.  2. Терминологический пуризм.  3. Основные способы заимствования иноязычной лексики.  4. Научная фразеология.  5. Место англо-американизмов в современном научном стиле речи.  6. Деспециализация терминов в современном научном стиле речи.  7. История возникновения и становления научного стиля речи.  8. Эффективные методы подготовки к выступлению с научным докладом. |
|  | **Самостоятельная проверочная работа** | *Задание 1. Прочитайте отрывки из введений в дипломные, магистерские, диссертационные исследования. Заполните пропуски, используя слова: актуальность исследования, цель исследования, предмет исследования, объект исследования, научная новизна исследования, теоретическая значимость исследования, практическая значимость исследования.*  1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ определяется тем, что выполненные разработки в виде технологических рекомендаций приняты на некоторых предприятиях и могут быть рекомендованы к внедрению в промышленности и в научно-исследовательских организациях.  2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – разработать и теоретически обосновать методику коррекции и совершенствования слухопроизносительных навыков у учащихся специализированных школ.  3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ исследования обусловлена как неизученностью данного явления, так и практическими потребностями преподавания в школе и вузе.  4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ является педагогическая деятельность преподавателя высшей школы. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ является организаторская деятельность преподавателя высшей школы, ее структура и зависимость от социально-демографических факторов.  5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В работе решен ряд новых задач научнотеоретического плана, которые возникают в процессе создания червячно-гусеничных механизмов. |
|  | **Тестирование** | Задание 1. Характерной разновидностью научного текста является …  А) монолог;  Б) диалог;  В) полилог.  Задание 2. Диалогичность научной речи выражается в использовании …  А) вопросно-ответных комплексов;  Б) вопросительных предложений;  В) вводных слов и словосочетаний;  Г) обобщенного характера речи.  Задание 3. Научный стиль строго соответствует нормам … языка.  Задание 4. Основная функция научного стиля - … .  Задание 5. Научный стиль выполняет функцию …  А) информативную;  Б) коммуникативную;  В) управленческую;  Г) культурную.  Задание 6. Тип мышления, свойственный научному стилю речи,..  А) абстрактный;  Б) образный;  В) конкретный. |
|  | Домашняя работа по теме «Редактирование научного текста» | *Задание 1. Найдите неточно употребленное слово (слова) в предложенных фрагментах учебно-научных текстов. Исправьте неточность.*  1. Наиболее сложным вопросом в создании водородных энергетических установок является выбор способа и разработка источников водорода, особенно для работы в автономных условиях. 2. В этих работах отсутствуют какие-либо практические рекомендации по алгоритмам упорядочения заданий, представляющим некоторые гарантии в случае возникновения перегрузок в системах реального времени. 3. Современное состояние экономики, энергетики и экологии выдвигает необходимость проведения интердисциплинарных исследований. 4. Это приводит к необходимости изыскания и выделения огромных усилий общества, чтобы противостоять результатам экологически опасных действий. 5. Сохранение ихтиофауны является наиболее популярным и болезненным вопросом в России, препятствующим строительству малых ГЭС. 6. Таким образом, описание условий для топочного объема обеспечивается достаточно подробно. 7. В настоящее время сетевые технологии претерпевают бурное развитие. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** | |
| **Домашние задания в виде сообщения и доклада** | Обучающийся в процессе доклада или сообщения демонстрирует глубокие знания поставленной в ней проблемы, раскрыл ее сущность, материал был выстроен логически последовательно, содержательно. При изложении материала студент продемонстрировал грамотное владение терминологией, ответы на все вопросы были четкими, правильными, лаконичными и конкретными. Презентация корректно отражала текстовый материал, была содержательной, лаконичной и аккуратно оформленной. |  | 5 | |
| Обучающийся в процессе доклада или сообщения демонстрирует знания поставленной проблемы. При изложении материала не всегда корректно употребляет терминологию; отвечая на все вопросы, не всегда четко формулирует свою мысль. Презентация не всегда корректно отражала текстовый материал, была содержательной, но пространной. |  | 4 | |
| Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблем. Презентация некорректно отражала текстовый материал, была не содержательной, плохо оформленной. |  | 3 | |
| Обучающийся не выполнил задания |  | 2 | |
| **Устный опрос и Устные дискуссии** | Обучающийся активно участвует в дискуссии или опросе по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе. |  | 5 | |
| Обучающийся участвует в дискуссии или опросе по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках. |  | 4 | |
| Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях. |  | 3 | |
| Обучающийся не участвует в дискуссии или опросе и уклоняется от ответов на вопросы. |  | 2 | |
| **Тестирование** | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются оценки в зависимости от процента правильных ответов: |  | *5* | 85% - 100% |
| *4* | 65% - 84% |
| *3* | 51% - 64% |
| *2* | равно или менее 50% |
| **Самостоятельная проверочная работа** | *Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.* |  | *5* | |
| *Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.* |  | 4 | |
| *Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.* |  | 3 | |
| *Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.* |  | 2 | |
| *Работа не выполнена.* |  |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет  в устной форме | *Примеры вопросов на зачёте:*  Назовите основные отличительные признаки научного стиля.  Какие вы знаете подстили научного стиля речи? Какие документы соответствуют данным подстилям?  Какие семантические блоки в структуре научного текста относятся к основным?  Перечислите и раскройте суть наиболее значимых аспектов содержания в научном тексте.  Что такое маркеры, индикаторы и коннекторы в рамках научного текста? Приведите примеры.  Классифицируйте виды информации в научном тексте по содержанию.  Объясните разницу между академическим эссе и научной статьей.  Что такое вторичный научный текст? Охарактеризуйте основные способы компрессии научного текста.  Расскажите о разновидностях эмпирических и теоретических методов научного исследования.  Перечислите и охарактеризуйте способы изложения материала в основной части научного текста. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Зачтено/не зачтено** |
| Зачет | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, умеет аргументированно отстоять свою точку зрения. |  | зачтено |
| Зачет | Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий; умеет аргументированно отстоять свою точку зрения. |  | не зачтено |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Устный опрос |  | 2 – 5 |
| Участие в устных дискуссиях |  | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация  (зачет) |  | зачтено/ не зачтено |
| **Итого за первый семестр:**зачёт |  |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - групповые дискуссии;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - дистанционные образовательные технологии;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не предусмотрена.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.
      2. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115419, г. Москва, ул. Донская, дом 39, строение 4** | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор, * экран |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор, * экран |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки | * компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Л.К. Граудина,  Е.Н. Ширяев | Культура русской речи | Учебник | М., Издательская группа «Норма-инфра- М» | 2008 | <http://znanium.com/catalog/product/157672> | *-* |
| 2 | Н.А. Антонова | Русский язык: основы научного стиля | Учебное пособие | М., Флинта | 2021 | <https://znanium.com/catalog/document?id=395105> | *-* |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Н.Б. Самсонов | Русский язык и культура речи | Учебник и практикум для  академического бакалавриата | 2018 | М.: Издательство  Юрайт | Электронный ресурс; Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/1BF323EF-87EC-4A1D-9866-893FB839BCD6/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi> | - |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | Т.Т. Черкашина и др. | Дебаты, дискуссии, переговоры: игровые технологии коммуникативного лидерства | Методическое пособие | 2014 | М.: Издательский дои ГУУ Методическое пособие | - | - |
| 2 | Т.Т. Черкашина, Ю.В. Чернова, С.Ю. Будехин, К.И. Паньшина. | Русский язык и культура речи. Практикум: Учебное пособие | Учебное пособие | 2020 | М.: ФГБОУ ВО **«**РГУ им. А.Н. Косыгина» | - | 4 |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | ЭБС «ИВИС» <http://dlib.eastview.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств); |
|  | Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования); |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |